

汕头大学

2016 年本科教学质量报告

2016 年 11 月

目录

一、学校基本概况.....	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 2016 年度学校教学和人才培养质量目标和达成情况	3
(三) 下一年度人才培养总体质量目标.....	5
(四) 2016 年度学校主要教学改革情况	5
(五) 上一年度已有改进举措的有效性.....	7
二、本科教育基本情况.....	9
(一) 本科专业设置情况.....	9
(二) 各类全日制在校生情况.....	10
(三) 本科生生源质量情况.....	10
三、师资与教学条件.....	12
(一) 师资队伍基本情况.....	12
(二) 生师比.....	12
(三) 本科课程主讲教师情况.....	12
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	15
(五) 教学经费投入情况.....	15
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	17
(七) 网上教学辅助平台.....	18
(八) 境内外合作.....	19
四、教学建设与改革.....	21
(一) 专业建设.....	21
(二) 课程建设.....	23
(三) 教材建设.....	25
(四) 教学改革.....	26
(五) 实践教学及学生创新创业教育.....	30

(六) 社团文化和讲座.....	35
五、质量保障体系.....	36
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	36
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	38
(三) 教学质量保障体系建设.....	40
(四) 日常监控及运行情况.....	42
(五) 教学基本数据情况.....	44
(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	45
六、学生学习效果.....	47
(一) 学生学习满意度.....	47
(二) 学习成果.....	47
(三) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	50
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	51
(五) 毕业生成就.....	52
(六) 2015 届毕业生质量追踪情况.....	52
七、特色发展.....	57
(一) “立德树人，全人教育”.....	57
(二) 本科教育工作的特色和经验.....	65
八、存在的主要问题及对策分析.....	67
(一) 对实践教学的重视与投入还有待继续改进.....	67
(二) 完善职业前瞻教育，提高毕业生职业成熟度.....	68
附：支撑数据.....	69

图表目录

图 2-1 汕头大学 2016 年度在校生按学科门类人数分布情况.....	10
图 3-1 汕头大学 2016 年度生师比情况.....	12
图 3-2 汕头大学教师职称结构.....	13
图 3-3 汕头大学教师学历结构.....	13
图 3-4 汕头大学教师学位结构.....	13
图 3-5 汕头大学教师年龄结构.....	13
图 3-6 汕头大学 2015 年办学经费收入构成.....	15
图 3-7 汕头大学 2013-2015 年经费收入比较（万元）	16
图 3-8 汕头大学 2015 年办学经费支出构成.....	16
图 3-9 汕头大学 2013-2015 年经费支出比较（万元）	16
图 4-1 汕头大学 2015-2016 学年度开课班规模情况	23
图 4-2 汕头大学各学院选修课学分比例情况(2015 级)	24
图 4-3 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架.....	27
图 5-1 质量保障与提升体系的组织架构与工作流程.....	41
图 5-2 汕头大学 2012-2016 年各学年度本科开课情况	44
图 5-3 汕头大学 2012-2016 年各学年度本科通识课程开课班数情况.....	45
图 5-4 汕头大学 2012-2016 年各学期本科生选课平均学分.....	45
图 6-1 汕头大学 2016 届毕业生就业流向情况.....	51
图 6-2 汕头大学 2016 届毕业生就业地区分布情况.....	51
图 6-3 汕头大学 2012-2015 届毕业生非失业率情况	51
图 6-4 汕头大学 2012-2015 届毕业生就业现状满意度情况.....	52
图 6-5 汕头大学 2012 届-2015 届毕业半年后月收入变化趋势.....	53

图 6-6 汕头大学 2012 届-2015 届毕业生工作与专业相关度情况.....	53
图 6-7 汕头大学 2012-2015 届毕业生母校总体满意度情况.....	54
图 6-8 汕头大学 2012-2015 届毕业生对母校推荐度变化趋势.....	54
图 6-9 汕头大学 2012-2015 届毕业生母校教学满意度情况.....	55
图 6-10 汕头大学 2015 届毕业生就业的用人单位类型情况.....	56
图 7-1 至诚书院纵横交错的矩阵式团队组建模型.....	59
图 7-2 至诚书院学生自我管理系统.....	59
图 7-3 至诚书院素质拓展课程体系.....	60
图 7-4 医者之心（ HAERT）课程体系一览.....	61
图 8-1 汕头大学 2015 届毕业生认为母校教学需要改进的地方.....	67
表 2-1 汕头大学 2016 年在招专业学科门类一览表.....	9
表 2-2 汕头大学 2016 年在招专业院系一览表.....	9
表 3-1 汕头大学 2013-2015 年本科教学经费情况（万元）.....	17
表 3-2 汕头大学 2015 年学生奖助金情况.....	17
表 3-3 汕头大学 2015-2016 学年度办学基本条件情况.....	18
表 4-1 汕头大学课程计划学分结构.....	23
表 4-2 汕头大学 2015-2016 学年度实习情况.....	32
表 4-3 汕头大学 2015-2016 学年度大学生创新项目立项情况.....	32
表 5-1 汕头大学 2015 年教学质量提升报告和专业年度评估报告监控内容.....	44
表 6-1 汕头大学 2015 届毕业生在粤就业情况.....	55

一、学校基本概况

(一) 学校基本情况

- 教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建
- 广东省就业率最高的一本院校
- 获得第七届国家教学成果奖一等奖和二等奖
- 优秀本科生可推荐免试攻读硕士
- “中国高等教育改革的试验田”（李岚清）
- 广东以色列理工学院合作大学
- 广东省首批自主办学综合改革试点高校
- 广东省高水平重点学科建设大学

汕头大学是1981年经国务院批准成立的综合性大学，学校得到著名爱国人士及国际知名企业家李嘉诚先生的鼎力相助，李嘉诚基金会对汕大（包括长江商学院）承诺捐款额达80亿港元（至2018年）。目前汕头大学是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的高等院校，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。学校占地面积1920.18亩，建筑面积56.48万平方米（含体育馆、医学院、住宿学院等项目）。

汕头大学设有文学院、理学院、工学院、医学院、法学院、商学院、长江艺术与设计学院、长江新闻与传播学院，面向全国（含港澳台地区）招收博士、硕士和本科生。现有教职工1602人，全日制在校生10232人，已为社会培养出各类人才10万人。

汕大有国家重点学科1个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站5个，一级学科博士学位授权点1个、一级学科硕士学位授权点10个、含一级学科点覆盖数，我校共有二级学科博士学位授权点25个、二级学科硕士学位授权点83个。硕士专业学位授权点8个。广东省重点学科8个（其中攀峰重点学科1个：基础数学；优势重点学科4个：化学、机械设计理论、临床医学、基础医学；特色重点学科3个：海洋生物学、生物化学与分子生物学、药理学），教育部重点实验室1个，广东省重点实验室6个，广东省国际科技合作基地3个，广东省高校重点实验室3个，广东省卫生厅重点实验室3个，广东省重点产业科技创新平台1个，广东省工程技术研究中心5个，广东省高校产学研结合示范基地4个、广东省高校工程技术研究中心3个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台6个，广东省高校人文社会科学重点研究基地2个，教育部（国家级）实验教学示范中心1个，

广东省实验教学示范中心15个，教育部2007年度人才培养模式创新实验区2个，省级人才培养模式创新实验区10个，国家级特色专业建设点7个（工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学），省级特色专业建设点11个，教育部（国家级）精品课程4门，教育部（国家级）双语教学示范课程2门，教育部（国家级）教学团队1个，广东省名牌专业4个（电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理），广东省重点专业2个（临床医学、土木工程），开设七年制本硕连读临床医学专业，形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。

学校已建成一批既能开展基础科学研究又能直接为地方经济建设服务的科研机构，主要有国家教育部智能制造技术重点实验室、分子肿瘤学国家重点实验室分室、海洋生物技术重点实验室、数字信号与图像处理技术重点实验室、感染病与分子免疫病理重点实验室、结构与风洞重点实验室、地方政府发展研究所、粤台企业合作研究院等。图书馆全面实行电脑化管理，并致力于建设现代化的数字图书馆。现有图书157万多册，数字资源量达1442254GB，其中电子图书46091GB。学校校园网始建于1990年，经过211工程建设的专项投入，目前校园网已延伸到校内每一栋建筑物，学生可以从宿舍直接上互联网。医学院有五所附属医院和3所托管医院，有5523张病床，其中第一附属医院荣膺“全国百佳医院”和“三级甲等”医院，为医学生提供良好的医疗实践机会。全校教学科研实验设备居国内高校的先进水平。

在李嘉诚基金会的支持下，学校积极扩展学术交流和合作，国际化办学水平得到迅速提升。学校目前已与英国、美国、加拿大、爱尔兰等16个国家和地区56所高校建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。2015年4月，由汕头大学和以色列理工学院合作创办的广东以色列理工学院（GTIIT）获教育部批准筹设。2015年12月16日，广东以色列理工学院正式启动筹建。

学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新，并计划在全新兴建的医学院开展最前瞻的生命科学教学课程。2001年起，在李嘉诚基金会的支持下，学校全面启动以国际化为导向的改革工程，聘期外籍人士担任执行校长、院长等职务，在课程、教学、资源管理及人事制度等方面进行具典范意义的全方位教育改革探索，诸多改革经验已得到国家的肯定、支持和推广，被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。2009年起，汕头大学以构建先进本科教育体系为核心，积极探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式，推进自主办学综合改革试点进程。2012年，教育部、广东省、李嘉诚基金会决定三方共建汕头大学，

支持汕头大学继续深化改革，建设成一所国内先进、国际知名的高水平大学。2015年，汕大开展“四院两部”大部制改革，重组校内党政职能部门，积极探索构建以服务为核心理念、机构功能集成、机制运行高效的学校管理体制和运行机制。

汕大人不负中央、省、市各级领导和李嘉诚先生所望，经过三十多年的努力，营造了一个培养高质量创新人才的良好环境，奠定了持续发展的良好基础，汕头大学将致力建设成具备现代大学的优质管理体制和卓越教育，国内先进、国际知名的高水平大学。

（二）2016年度学校教学和人才培养质量目标和达成情况

1. 2016年度学校教学和人才培养质量目标

- 继续推进课程建设，逐步进行在线课程的建设，并开设特色课程，提高学生培养的质量。
- 大力推进实践教学，发展和培育建设一批珠三角地区高质量的实习实训基地。
- 加强学生国际交流，增强学生的国际视野。
- 建立创新创业教育体系，制订学校创新创业教育实施方案，开设系列创新课程。
- 开始实施“五个一”本科培养质量工程。
- 提高学生培养质量，毕业生质量在同类高校中名列前茅。

2. 2016年度学校教学和人才培养质量目标达成情况

- 基于学习结果（OBE）的人才培养模式改革落实到专业课程的实施和考核层面。
- 化学与材料学、感染性疾病研究与防治、绿色海洋产业技术学科群三个项目获批广东省高水平大学重点学科建设项目。
- 2015年10月1日，英国《泰晤士高等教育》专刊公布“2015-2016年全球最佳大学”（Times Higher Education World University Rankings）排行榜，中国内地共计有37所大学入围，汕头大学进入到全球601-800名排位，居国内高校第35位。

- 所有课程完成OBE大纲撰写 本年度新开专业课程68门、共同核心课程16门、通识课程12门，并继续在276门课程中植入整合思维能力培养。
- 提高实践教学投入，“CDIO工程教育新模式协同育人平台” 获得省级协同育人平台称号，并已逐步建立一批优质的珠三角实习基地。
- 加强学生国际交流，如组织香港交流学习团，7个学院的1046名学生和47名老师参加。深化学生交流的国际合作，新增合作项目，如：工学院、理学院与加拿大卡尔加里大学合作的联合培养学历生项目，法学院与爱尔兰都柏林城市大学合作的交换生项目等。各类境外交流项目总计116项，派出参加项目为550人。在校期间有境外交流经历的2012级毕业生为923人次，比例为65.69%，比2011级增长了40个百分点。
- 截至2016年9月1日，汕头大学2016届本科毕业生初次就业率为98.34%，再创我校历史新高，与全省公办本科高校比较，汕头大学本科毕业生初次就业率名列第一位。校本部33个本科专业中，共有19个专业的毕业生初次就业率达到100%。
- 教授、副教授占任教教师的比例达 74.1%，具有硕士、博士学位教师占 77.1%，62.9%的本科生课程由教授、副教授参与开设。
- 学校近四届毕业生自主创业的比例分别为 1.7%、1.9%、2.5%、2.0%，均高于全国“211”院校平均水平（分别为 0.6%、0.7%、0.9%、1.0%），其中，绝大多数（98%）属于“机会型创业”。除此之外，本校近四届毕业生创新能力总体满足度分别为 80%、83%、83%、83%，整体呈现上升趋势。学校初步形成“创新教育-创业教育-创业实践-孵化企业”教育体系，并在此基础上鼓励学生开展创新创业实践活动，对学生的创新意识和创业能力有一定的提升作用。
- 根据麦可思调查数据，我校近四届毕业生对母校的教学满意度评价分别为 89%、90%、92%、90%，较全国“211”院校平均水平（分别为 85%、83%、83%、85%）具有明显优势，这反映出学校实施创新人才培养模式和教育体系效果较好，教学质量保持在较高水平。

- 根据麦可思调查数据,我校近四届毕业生校友推荐度 整体呈现上升趋势,近两届均高于全国“211”院校平均水平;校友满意度稳定在 96%,且与全国“211”院校相比均具有优势。可见,毕业生对学校整体认可程度高,在校体验较好。
- 文学院外文系 2012 级学生在 2016 年全国高等学校英语专业八级考试(TEM8)中,取得了通过率 83.78%的优异成绩,分别比全国综合性大学的英语专业八级平均通过率(53.66%)高出 30.12 个百分点,比全国大学的平均通过率(40.60%)高出 43.18 个百分点。

(三) 下一年度人才培养总体质量目标

- 落实和检查审核评估整改工作,让以评促建的评估目的落到实处。
- 继续推进“五个一”本科教育质量工程建设。
- 完成专业发展规划工作,建立完善的专业发展和建设机制。
- 部分专业参加国内外专业认证,力争在 2020 年完成所有可认证专业的认证工作。
- 加强在线课程的建设,特别是 MOOC 课程、SPOC 课程的建设,并利用在线课程开展翻转课堂等模式的教学改革。
- 全面落实 OBE 课程大纲,让课程的教学密切体现大纲要求,同时探索考试方法改革,让 OBE 改革的成效真正得到体现。
- 进行二级教学单位本科教学状态评估。
- 完成学分制系统的升级改造,并探索建立上课时间调整、长短学期排课制度。

(四) 2016 年度学校主要教学改革情况

1. 继续推进先进本科教育体系建设

2016年,学校继续全面推进先进本科教育体系建设。以目标为导向、基于学习结果的一体化人才培养体系、可适应性人才培养模式、通识教育课程体系、住宿学院制度、服务学习体系和学生身心健康提升体系为核心的整个体系建设工作有条不紊进行,成为落实人才培养中心地位的主阵地和探索创

新国际化、精细化本科人才培养模式的战略引擎。

2. 完善共同核心课程建设

学校从2013级学生开始实施通识教育共同核心课程建设计划。共同核心课程建设以“培养现代社会公民，使他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识和解决遇到的各种问题”为目标，以核心课程作为实施通识教育的主要途径。核心课程以培养学生积极的价值观和科学的思维方式为目标，以培养学生在正确价值观指导下综合使用不同领域知识分析和解决实际问题的能力为核心，课程不停留于知识教学，强调将理论知识和实际问题结合起来，将知识、原理、方法和分析、解决问题的思维能力结合起来。学校制定了核心课程的具体标准，并严格审核，目前已设立通识教育共同核心课程91门。通过核心课程委员会进行课程审核、听课评课、教师座谈交流、学生意见反馈、课程问卷调查等形式，加强课程的过程监督，提高课程质量。学校还邀请了国内多位著名学者来校开设课程或举办通识教育讲座，为本科生提供优质教学资源和交流机会。

3. 继续推进课程建设

本年度，所有课程完成看OBE大纲撰写。新开专业课程68门、共同核心课程16门、通识课程12门。继续在276门课程中植入整合思维能力培养。开设公益课程43门，学位数达到必修的需要。举办9期通识教育论坛、开设10门著名学者课程。

同时，通过调研，开设《新视界：前沿和热点》课程，让学生紧跟时代步伐，了解最前沿的知识和技术，掌握先进的信息和热点。

4. 大力推进实践教学

本年度，学校“CDIO工程教育新模式协同育人平台”获得省级协同育人平台称号。通过努力，建立校外就业实习基地108个，其中校级60个，院系级48个，签订校企合作单位128个。2015学年签订合作单位接收实习生849人，接收毕业生就业人数114人。

另外，学校积极拓展珠三角实习基地，在东莞签订企业10个，东莞、广州等地暑期接收实习生50名。佛山、中山、深圳等地的实习基地也正在洽谈建设中。

5. 建立创新创业教育体系

学校制订了创新创业教育实施方案，并开设《汕大整合思维》、《整合思维导论》、《语言与思维》、《创新管理》、《数学欣赏与数学思维》、《整合思维与问题解决》、《心理、思维与行为》、《以价值为基础的创新》等创新思维、创新方法训练课程。

6. 开始实施“五个一”本科生培养质量工程

汕头大学“五个一”本科培养质量工程包括：1张含金量高的文凭（鼓励学生修读双学位或辅修）、1个雅思成绩、1次出国（境）学习的机会、1项原创的专业学习成果作品、1份好工作或创办1个企业。希望每位毕业生都能归属于“学术、创新、创业”型人才中的一类，并得到与其类型相适应的培养。学校各专业围绕实施“五个一”工程，进行专业建设发展规划。

（五）上一年度已有改进举措的有效性

在汕头大学 2015 年度的质量报告中，我们分析指出存在着两个方面的不足，即：对实践教学的重视与投入还有待继续改进；MOOCs 课程建设滞后。针对这些不足，学校采取了如下措施，并取得较好的改进效果。

1. 大力推荐实践教学的建设

大力建设优质实习基地。建立校外就业实习基地108个，其中校级60个，院系级48个，签订校企合作单位128个。2015学年签订合作单位接收实习生849人，接收毕业生就业人数114人。其中，拓展珠三角实习基地，在东莞新签订企业10个，佛山、中山、深圳等地的实习基地也同时正在洽谈建设中。

改进排课机制，提高实习效果。学校教学部门发现在实习的实际执行中，由于受现有长学期制的制约，学生可以实习的时间短，用人单位最乐意接受的三个月以上的实习时间难以得到保障，特别是学校目前正在推动的学生到珠三角实习工作，更需要学生有足够的实习时间。为此，学校正探索实行长短学期排课制，集中和延长时间安排学生实践实习活动，使得学生在不缺席其他课程学习的同时，集中精力进行科研和社会实践活动，特别是学生可以安排更多的时间到珠三角等经济发达地区进行长时间的实习实践。

2. 启动 MOOC 等在线课程的建设

近几年，学校在 MOOC 等在线课程的建设方面总体滞后，为推动在线课程的建设和管理，促进学校教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段实现共建共享，培养学生的主动学习能力，提高人才培养质量，本年度学校在在线课程方面的建设主要体现在两个方面：

（1）学校 MYSTU 团队联合教师发展与教育评估中心和教务处，针对信息时代背景下，慕课、数字化教学、翻转课堂、混合学习模式等教学方法、教学技术和教学模式的创新应用，举办“汕头大学教学创新系列活动”，不定期举办教学方法讲座、工作坊，促进教师教学创新水平的提升。

（2）网络与信息中心 MYSTU 团队建设打造汕大 edX 课程平台，并联同医学院和商学院老师精心制作了“Human Systemic Anatomy（人体系统解剖学）”和“微观经济学”两门在线课程，并在 2016 年春季学期开始上线试运行。

二、本科教育基本情况

(一) 本科专业设置情况

1. 学科专业门类一览

汕头大学是一个学科门类齐全的综合性大学，2016年，共有在招生一级学科门类8个、专业30个。

表 2-1 汕头大学 2016 年在招专业学科门类一览表

学科	专业类	专业	学科	专业类	专业
工学	电子信息类	电子信息工程	文学	中国语言文学类	汉语言文学
		通信工程		外国语言文学类	英语
		光电信息科学与工程		新闻传播学类	广播电视学
	计算机类	计算机科学与技术			新闻学
	土木类	土木工程		广告学	
机械类	机械设计制造及其自动化	法学	法学类	法学	
管理学	公共管理类	行政管理	艺术学	设计学类	视觉传达设计
	工商管理类	会计学			环境设计
		市场营销			产品设计
		工商管理			公共艺术
理学	化学类	应用化学	医学	临床医学类	数字媒体艺术
	数学类	数学与应用数学			艺术设计学
	生物科学类	生物技术			临床医学
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	医学	口腔医学类	口腔医学
	金融学类	金融学		护理学类	护理学

注：临床医学设置5年制本科和5+3年本硕连读。

2. 院/系/专业结构

表 2-2 汕头大学 2016 年在招专业院系一览表

学院	系别	专业	学院	系别	专业
法学院	法律学系	法学	理学院	化学系	应用化学
	公共管理学系	行政管理		数学系	数学与应用数学
物理学系				光电信息科学与工程	
工学院	电子工程系	电子信息工程	生物学系	生物技术	
		通信工程	医学院	临床医学	

	土木与环境工程系	土木工程	长江新闻与传播学院		口腔医学
	计算机系	计算机科学与技术			护理学
	机械电子工程系	机械设计制造及其自动化			广播电视学
商学院		工商管理	长江艺术与科技学院		广告学
		会计学			新闻学
		市场营销			视觉传达设计
		国际经济与贸易			环境设计
		金融学			产品设计
文学院	中国语言文学系	汉语言文学			数字媒体艺术
	外国语言文学系	英语			公共艺术
					艺术设计学

（二）各类全日制在校生情况

1. 学生总体情况

汕头大学是国内本科生规模最小的综合性大学之一，学生的人均享有资源丰富。

截止到 2016 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 10232 人。其中，本科生 7397 人，研究生 2603 人，博士生 187 人，留学生人 45 人。本科生占全日制在校生比例为 72.3%。各学科门类在校本科生比例情况如下：

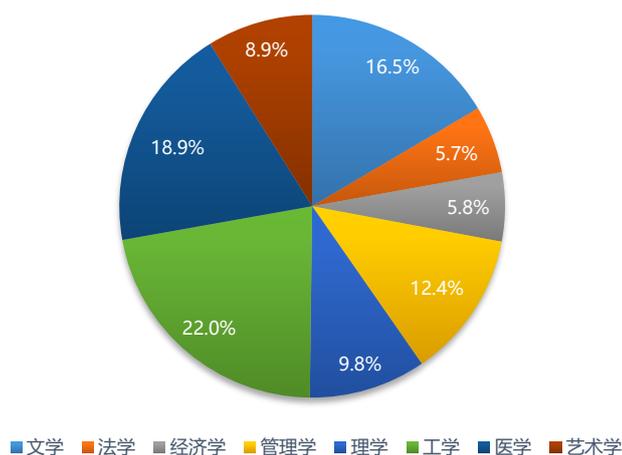


图 2-1 汕头大学 2016 年度在校生按学科门类人数分布情况

（三）本科生生源质量情况

汕头大学 2016 年本科招生工作各项指标再次刷新历史纪录。

1. 生源分布地区

2016年,我校按计划在广东、广西、湖南、湖北、浙江、江苏、江西、福建、安徽、四川、河南、山东、山西等13个省(区)招生,另外还计划在云南、广东、山东等省招收高水平篮球运动员,以及面向港澳台侨招收境外学生。共录取本科新生1797名,其中境内生1783名,港澳台生14名。

2. 各省招生情况

省内生源爆满,生源质量再创新高,普通文理科专业和美术类专业均在第一次投档之后完成招生任务,第一志愿率100%。文科录取线535分,超一本线21分,最低排位8814,比去年前进444名;理科录取线552分,超一本线44分,最低排位25519,比去年前进1680名。

广东省外的招生继续保持近年来的良好势头,生源质量也优于往年,录取分数一年比一年高,远远超过当地重点本科院校控制线,如湖北超一本线理科75分、文科41分,福建超一本线理科65分、文科44分,山东超一本线理科65分、文科35分,安徽超一本线理科63分、文科40分,四川超一本线理科63分、文科36分,广西超一本线理科60分、文科42分,河南超一本线理科59分、文科37分,湖南超一本线理科54分、文科39分。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍基本情况

截止到 2016 年 9 月 30 日，学校现有教职员教师 1628 人，其中任课教师 894 人（含附属医院任教医生 204 人）；另外，在聘外聘教师 71 人，拥有一批为本科生开课的著名教师。

(二) 生师比

2016 年，折合学生（含成人教育学生）的生师比为 17.50 : 1，全日制在校生与专任教师（不含附属医院任教医生）比例为 12.96 : 1，在校本科学生与专任教师（不含附属医院任教医生）比例为 9.36 : 1。现有教师数量符合教育部有关文件要求，能够满足教学需要。生师比在全国高校中比例较低，学生可以得到更多的指导和帮助。

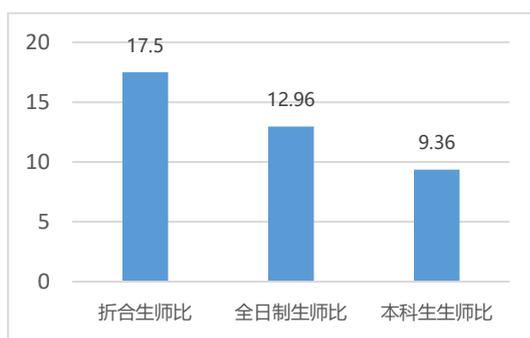


图 3-1 汕头大学 2016 年度生师比情况

注：折合在校生数=本科生+硕士生*1.5+博士生*2+留学生*3+进修生+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1；折算教师数=专任教师数+外聘教师*0.5+附属医院任教医生*0.15

(三) 本科课程主讲教师情况

学校拥有国家级教学团队 1 个：病理学 CPC 案例式双语教学团队；省级教学团队 8 个。教师队伍中包括加拿大工程院院士、“长江学者”特聘教授、“长江学者”讲座教授、“千人计划”青年项目入选者、“国家特支计划”百千万工程领军人才、“万人计划”青年拔尖人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、全国百篇优秀博士论文获得者、广东省领军人才、珠江学者特聘教授、青年珠江学者、广东省杰出青年基金获得者、“广东省特支计划”入选者（杰出人才、千百万工程领军人才、千百万工程青年拔尖人才、教学名师）、广东省“扬帆计划”入选者（引进紧缺拔尖人才、高层次人才）等多人。

1. 专任教师结构情况

学校任课教师中，教授和副教授占专任教师的比例达 74%，具有硕士、博士学位的专任教师占 77.1%。

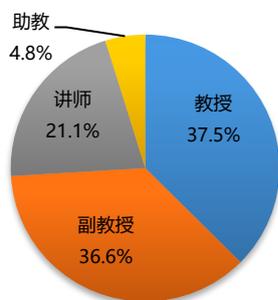


图 3-2 汕头大学教师职称结构

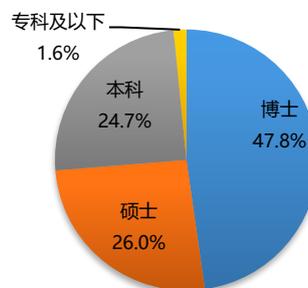


图 3-3 汕头大学教师学历结构

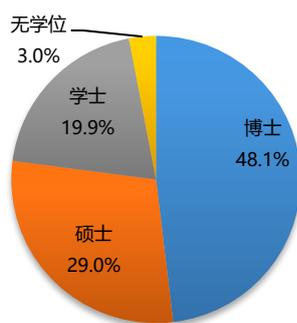


图 3-4 汕头大学教师学位结构

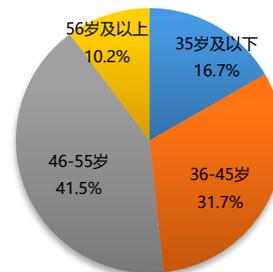


图 3-5 汕头大学教师年龄结构

注：上列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

【2016 年汕头大学卓越教学奖获得者】林福荣

数学系教授，香港大学数学系博士研究生，主讲高等数学、常微分方程、非线性规划、运筹学、数值分析(多媒体教学)、数学模型、高等代数（多媒体）、高等代数与解析几何（多媒体）、线性代数与解析几何（多媒体）、矩阵分析、数值逼近、矩阵计算、泛函分析、数值代数基础、线性方程组的迭代解法、积分方程的数值解法和反问题的数值方法等课程。

主要研究方向：数值代数



【2016 年汕头大学卓越教学奖获得者】龙月娥



商学院副教授，中国人民大学会计学博士，广东省科技厅科技财务管理咨询专家；中国注册会计师，中注协非执业会员；中国会计学会会员。先后在 JAF、《中南财经政法大学学报》等国内外期刊发表论文 20 多篇，现为《南开管理评论》匿名审稿人；出版《高级财务会计》教材一部（副主编）；主持教育部课题，主持广东省高等教育教学改革重点项目一项，参与国家级、省部级基金项目多项。

主要研究方向：企业会计准则；会计信息对资本市场的影响；会计人才培养。

开设的主要课程包括：《高级会计学》、《审计学》、《国际会计》

【2016 年汕头大学卓越教学奖】吴仁华

医学院教授，医学博士，博士生导师，医学影像学学科负责人、学科带头人，汕头大学医学院学术委员会成员，第二附属医院医学影像学教研室主任，脑功能研究室主任。2003 年、2004 年国家自然科学基金生命科学部评审(二审)人员，中华医学会放射学会神经组全国委员，中华医学会医学工程学分会数字医学影像工程与技术学组全国委员，《中华放射学杂志》编委，美国放射学会（ARRS）会员，《American Journal of Roentgenology》（AJR）审稿员，国际电与电子工程学会（IEEE）和生物医学工程学会（EMBS）会员，国际脑功能成像学会（OHBM）会员并且是 The Scientific Advisory Board for HBM2006 成员。目前为止，被 Science Citation Index (SCI) 收录的论文有 37 篇，Engineering Index (EI) 收录的论文有 19 篇，PubMed 收录的论文有 39 篇，中华医学会中华系列期刊 8 篇第一作者论文。



2. 国际化特色鲜明的师资队伍

近三年，学校新聘教师 119 人，外籍教师比例高达 42%。通过全面实施创新强校工程，教师队伍发展呈现出良好的发展态势，尤其入选广东省扬帆计划人员比例明显提高。同时，近年来学校聘请了诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师和知名学者为讲座和客座教授，开设学科前沿课程和讲座，开阔学生学术视野。

3. 聘请具有实践经验的校外专家授课情况

学校颁布了《汕头大学兼课教师管理办法》，积极聘请企事业单位具有丰富实践经验的专家开设课程，本年度共聘请校外专家 71 名（在聘）。

（四）教授承担本科课程教学情况

1. 正/副教授授课情况

2015-2016 学年度，本科生开课课程共 1214 门，开课总门次 2827，教授和副教授参与开课的课程总门次 1779，约占 62.9%，课程质量有较好的保证。

（五）教学经费投入情况

1. 年度办学经费总收入及其结构

学校 2015 年的办学经费总收入为 120,386.5 万元，办学经费比 2014 年增加比例达 18.92%。

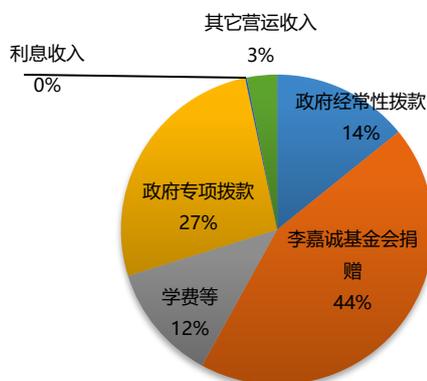


图 3-6 汕头大学 2015 年办学经费收入构成

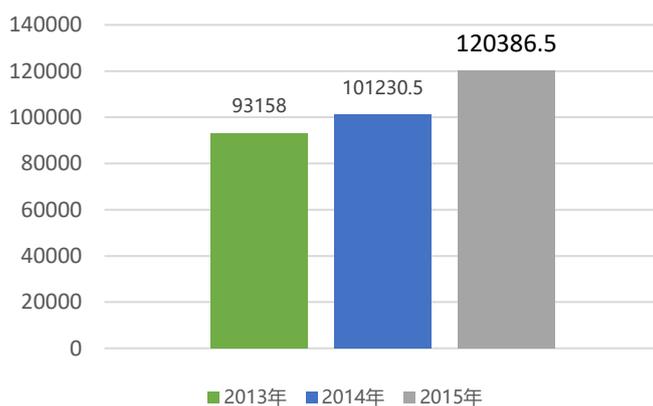


图 3-7 汕头大学 2013-2015 年经费收入比较 (万元)

2. 年度办学经费总支出及其结构

学校 2014 年的办学经费总支出为 133,734.1 万元。其中，2015 年学校本科教学日常支出 3817 万元，生均本科教学日常运行支出为 5160 元，远大于教育部规定的 1200 元，且本科教学日常运行支出及生均支出连续增长。

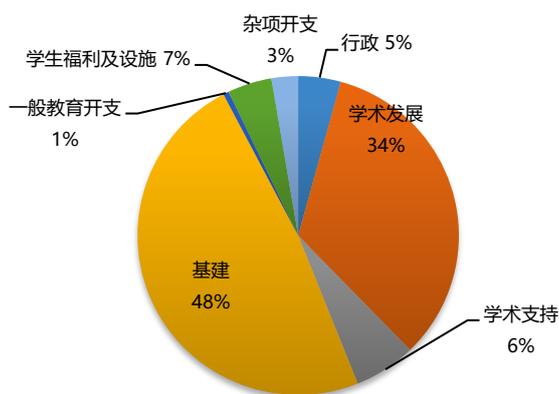


图 3-8 汕头大学 2015 年办学经费支出构成

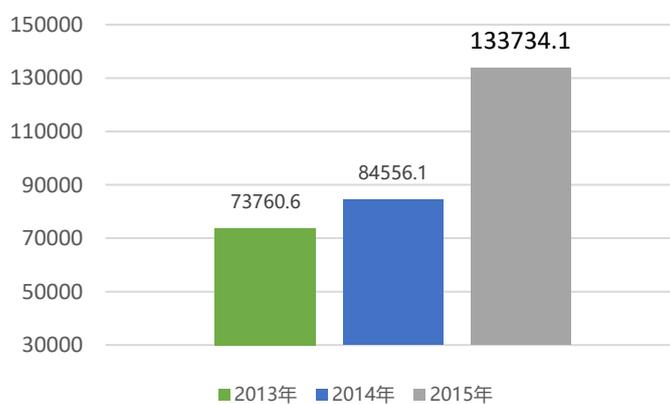


图 3-9 汕头大学 2013-2015 年经费支出比较 (万元)

表 3-1 汕头大学 2013-2015 年本科教学经费情况 (万元)

项目\年度	2013 年	2014 年	2015 年	
本科教学经费总支出	8179	9446	9895	
本科教学经费年均增幅(%)	10.5%			
本科教学日常运行	经费	2730	3399	3817
	占本科教育经费比例(%)	33.4	36.0	38.6%
本科教学专项经费	教学改革支出	1319	1480	1629
	专业建设支出	1680	1728	1491
	实践教学支出	954	1148	1539
	其他教学专项	353	493	431
	学生活动经费支出	1045	1070	837
	教师培训进修支出	98	129	151
	小计	5449	6047	6078
	占本科教育经费比例(%)	66.6	64.0	61.4%

3. 奖学金、帮困助学金

本年度学生共有 13245 人次获得各类奖助学金，合计金额 1619.45 万元，生均获得奖助金额为 1223 元。

表 3-2 汕头大学 2015 年学生奖助金情况

项目	资助金额 (万元)	资助学生数 (人次)
总计	1619.45	13245
政府奖、助学金	598.61	2162
社会奖助学金	265.27	434
学校奖学金	220.94	2531
国家助学贷款	278.34	462
勤工助学金	190.69	7133
减免学费	42.12	148
临时困难补助	23.48	375

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2015-2016 学年度，汕头大学办学基本条件大部分指标均超过教育部高校办学条件的标准([教发(2004)2 号])。

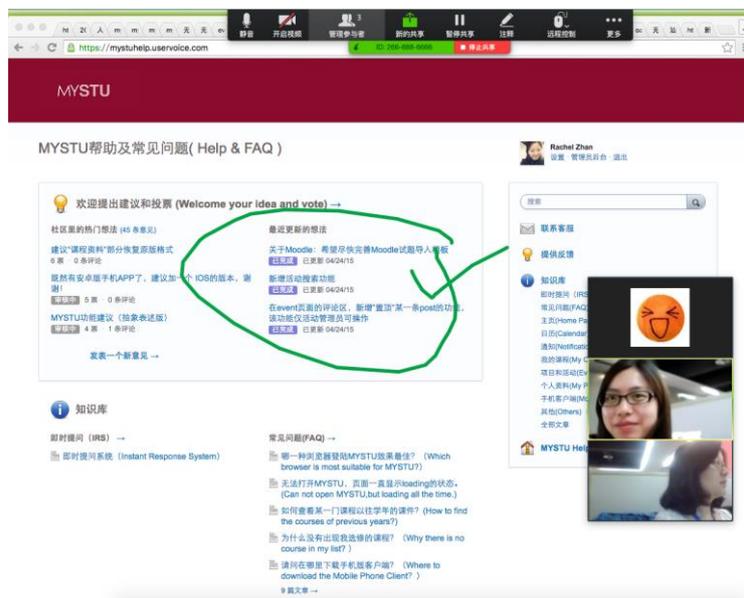
表 3-3 汕头大学 2015-2016 学年度办学基本条件情况

普通高校 基本办学条件指标	汕大办学 条件指标	教育部基本 办学条件指标
生师比	17.50	18
具有研究生学位教师占专任教师比	77.1%	30%
生均教学行政用房（平方米）	30.5	14
生均教学科研仪器设备值（元）	31755	5000
电子图书（册）	1,236,582	/
生均图书（纸质）（册）	105.1	100
具有高级职务教师占专任教师比	74.1%	30%

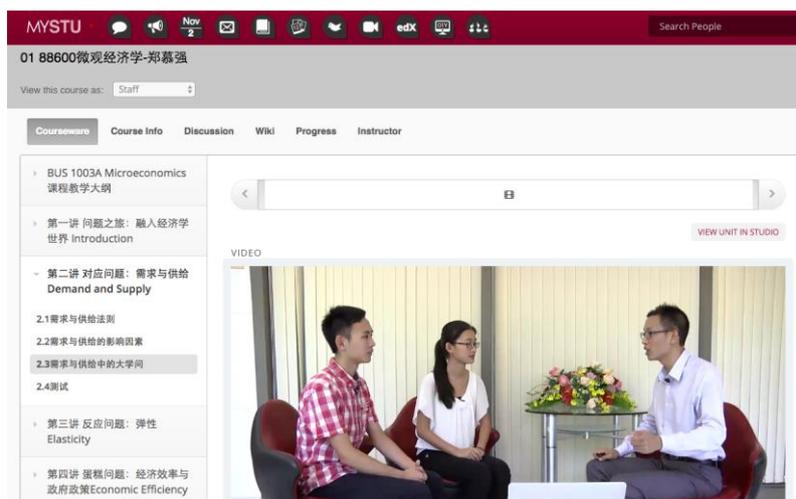
注：我校成人教育学生数量大，但绝大部分为外地教学点，实际并不占用学校资源。全日制在校生实际各项生均值均比统计值高得多。

（七）网上教学辅助平台

2015 至 2016 年，MYSTU 的功能进行了全面升级，增加了 Zoom 视频会议功能，会议中用户间能互相分享桌面内容，同时也可以也在屏幕上做笔记，如同面对面开会一样自如；MYSTU 整合了 Open edX 在线课程平台，实现了在线视频播放、在线测验、在线论坛等功能，为老师开展 MOOC（慕课）、进行翻转课堂和混合式教学提供了有效工具；MYSTU 与图书馆资源进行了整合，教师可以将图书馆资源库中的图书通过 MYSTU 与学生进行在线分享。



Zoom.us 视频会议中的屏幕截图



Open edX 在线课程平台截图

(八) 境内外合作

1. 学术交流与合作

为了加快国际化建设进程，围绕“五个一”工程，汕头大学非常重视与境外大学之间的学术和师生交流与合作。学校目前已与美国、加拿大、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等 16 个国家和地区的 56 所大学建立了密切的学术交流合作关系，2015-2016 学年度派出 1300 多名本科生参加境外各类学术交流。其中，本学年我校新增学生国际交流项目有：澳大利亚堪培拉大学艺术与设计本科双学位项目，德国杜塞尔大学交换生项目，美国北亚利桑那大学交换生项目，美国莱特州立大学 2+2+1 项目等。2015-2016 学年国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”共派出 44 人；4 名毕业生获得国家公派硕士研究生项目资助。留学基金委与以色列高教委合作奖学金暑期进修项目资助我校 9 名学生赴以色列理工学院、本古里安大学、希伯来大学进修。

【案例一】汕头大学与以色列理工学院合作举办“创业与创新国际学术研讨会—潮汕&以色列”

由汕头大学与以色列理工学院合作主办、汕头大学商学院承办的“创业与创新国际学术研讨会—潮汕&以色列”，于 2015 年 12 月 18-20 日在汕头大学学术交流中心圆满举行。

研讨会邀请了以色列理工学院、加拿大维多利亚大学、清华大学、中国人民大学等国内外著名学者及本地企业家等嘉宾，围绕潮汕与以色列的创业创新热点，共同探讨了潮汕与以色列企业家在创业和创新活动的特点，以此增进了解，为两个地区今后合作与发展奠定基础 and 搭建桥梁。

以色列理工学院副校长 Paul Feigin 在致辞时表示,汕头大学与以色列理工学院对“创新创业”理念都高度重视,此次研讨会的召开将加深双方在未来的交流合作。

汕头大学执行校长顾佩华肯定了广东以色列理工学院(筹)启动建设仪式的成功,认为其在全球各地的媒体都取得了非常好的反响。顾校长强调,汕大对这次创新会议十分重视,这次跨地域跨文化的合作从商学院开始,更是从 Matial 教授的创新课程开始,希望能给双方的合作奠定良好的开端。



2. 办学合作



广东以色列理工学院效果图

国际合作办学方面,由汕头大学与世界知名大学以色列理工学院合作创建的广东以色列理工学院(筹)获得教育部批准筹建,并于2015年12月16日举行奠基仪式。预计校园建设(北校区)将于2016年底完成。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 适时调整专业布局

目前，我校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院和 1 个成人教育学院，8 个全日制学院共设置 42 个本科专业（另设临床医学八年制本硕一体化培养专业和工商管理二年制第二学士学位专业）。

学校为提前应对我国高校招生制度改革即“从按学校分批次招生录取改为按专业招生录取”，初步探索建立专业的退出机制。通过对各专业近三年来的招生、就业、专业吸引力（转专业）、办学条件、师资队伍等方面进行调研，提出了学校的专业发展思路。第一，调整招生生源数量最缺乏、生源质量最差、就业竞争力最弱、学生申请转专业比例最高的专业的招生政策。第二，加强专业建设，凝练专业特色。特别是一些基础学科专业，如数学、化学、生物、汉语言文学等专业，要发挥学校国际化、精细化和个性化人才培养的优势，办出专业特色，争取在全省同类专业中错位发展。第三，加强各专业实习/实践基地和实验条件建设，加强学生实践动手能力的培养，增强学生的就业竞争力。按照上述思路，学校从 2015 年开始停止了“公共事业管理”和“编辑出版学”两个专业的招生。目前，学校共暂停“历史学”、“电子商务”、“国际政治”、“社会工作”、“汉语国际教育”、“美术学”、“应用物理学”、“编辑出版学”、“公共事业管理”等 9 个专业的招生。2016 年，学校为适应广东以色列理工学院的招生需要，新增“材料科学与工程”、“化学工程与工艺”和“环境工程”等 3 个专业。通过这样的专业招生调整，激励各专业进一步明确人才培养目标和专业标准，办出专业特色，提高专业的吸引力和竞争力。

2. 特色专业课程体系

学校拥有教育部人才培养模式创新实验区 2 个：EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区、汕头大学医学院临床技能中心。

国家级特色专业建设点 7 个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学。

省级人才培养模式创新实验区10个：整合思维型经济管理人才培养模式创新实验区、综合大学创新型艺术与设计人才培养模式试验区、医学分子生物学人才培养模式创新实验区、EIP-CDIO工程教育模式创新实验区、临床技能人才培养模式创新实验区、EITC应用型新闻人才培养模式创新实验区、基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区、病理学人才培养模式创新实验区、生物专业导师制人才培养模式创新实验区、生物技术专业海洋方向创新实验区。

省级特色专业建设点 11 个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学、护理学、应用化学、国际经济与贸易、汉语言文学。

各学院建立了对学生知识、能力、素质一体化培养的课程体系。

【案例一】基于专业培养标准的课程体系

2012 年开始，学校全面启动专业培养标准的建设，除医学专业外，各专业都明确了定位与特色，确定专业培养目标。

根据培养目标，各专业建立相对应的培养标准，包括专业知识培养和专业能力两大类。专业的知识培养目标按照知识体系-知识领域-知识单元-知识点进行了分解，并且用布鲁姆教育目标分类法规定了毕业生对每个知识单元所掌握的程度。

最后，各专业以实现培养标准为基础出发点，在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计最终的培养方案。以每个专业的培养理念、培养目标的成长过程、专门培养标准实现的要求和学生学习负担作为主要考虑因素，每个专业为本专业设计培养计划，包括所有课内外培养环节和每一个培养环节所需要承担的知识和能力培养任务，并通过检查调整专业培养目标实现矩阵，保证专业培养标准所规定的所有知识和能力培养目标都在适当的培养环节中得到落实。并且，对每个知识单元和每个三级能力培养目标的掌握程度都做了相应的要求。

【案例二】教育部卓越工程师培养体系

工学院卓越工程师教育培养计划基于国际 CDIO 工程教育的理念，以学生工程实践创新实践中心为平台，以工业产品的构思、设计、制作以及运行为主线，按照“3+1”的培养模式来实施。

“3”即学生有3年时间在校理论与实践学习阶段，“1”即在企业累计1年时间的工程实践学习阶段。在学校教师和企业研发工程师的双指导教师的共同指导下，以企业实际的研发产品为对象，在真实的企业环境中，应用所学的理论知识、专业技能与综合能力，协助企业工程师解决产品研发过程中的工程实际问题，培养自身良好的工程思维、工程实践、工程设计和工程创新等能力，具备成为卓越工程师的潜质。



卓越班学生答辩会

(二) 课程建设

1. 专业课程类型、结构

通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

表 4-1 汕头大学课程计划学分结构

课程类型	学分要求
公共基础课	约 27
共同核心课程	27
专业课	75-126
总学分	约 140-180

注：1.文科类专业毕业总学分要求 140 左右；理工科类专业毕业总学分要求 160 左右，卓越班 180 学分左右。学生可在 3-6 学年申请毕业 2.学有余力的学生可以多修学分。

2. 开课班情况

2015-2016 学年度，汕头大学本科开课课程共 1214 门，开课总门次 2827。其中，30 人以下教学班高达 55.9%（1580 个教学班），45 人以下的教学班达 71.8%（2030 个开课班）。

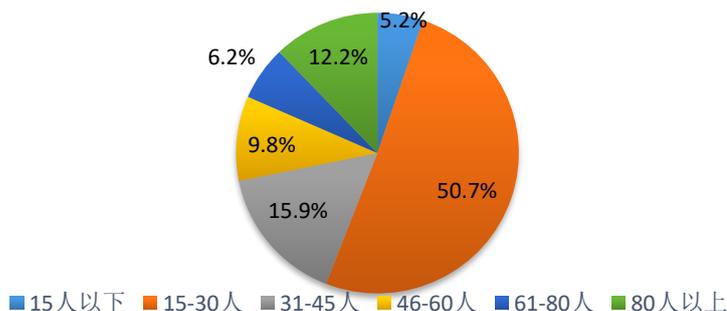


图 4-1 汕头大学 2015-2016 学年度开课班规模情况

3. 各学院选修课设置情况

选修课满足学生不同兴趣、不同就业方向的需要。

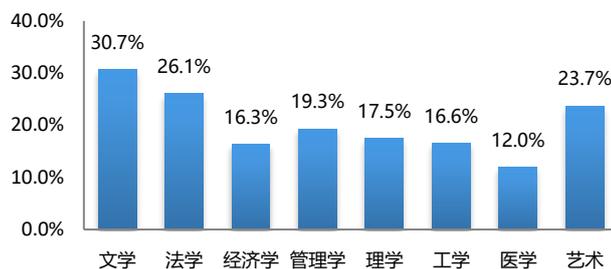


图 4-2 汕头大学各学院选修课学分比例情况(2015 级)

4. 特色课程

学校拥有国家精品课程 4 门：临床基本技能、病理学、医学微生物与免疫学、医学影像学

国家级精品资源共享课 2 门：病理学(双语)、医学微生物与免疫学

省级精品视频公开课 2 门：土木工程设计导论、《红楼梦》新读

省级精品资源共享课 15 门：数据结构、组织学与胚胎学、护理学基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、土木工程设计导论、医学细胞生物学、生物化学与分子生物学、药理学、儿科学、土木工程材料、皮肤病与性病学、微观经济学、眼科学精品资源共享课、思想道德修养与法律基础、内科学精品资源共享课。

各类课程注重对学生思维能力、实践能力、知识应用能力和综合素质的培养。

【案例一】整合思维基础课程（全校必修共同核心课）

- 培养学生的多种思维能力，包括批判性思维、创造性思维和系统性思维。
- 一年级学生必须完成的课程，为学生养成良好的思维习惯打下基础。
- 采用大班理论教学和小班研讨教学相结合的教学方式，以案例讨论为主，以若干个主题或话题为引发，“小题大做”，与学生展开平等讨论。
- 重自学，重开放。



2014 级学生整合思维培训工作坊

【案例二】公益课程（全校必修共同核心课）

- 借鉴“服务学习”模式，学生通过参与公益活动，深入了解社会、关心社会，提高学生的社会责任感，培养学生的奉献精神。
- 引导学生将所学知识应用于社会服务，实现公益活动与学术课程的结合。



公益课程的学生正在开展活动

- 每门课程包括前期调研、培训、公益实践活动、心得分享、评估等教学环节，采用课堂讲授与实践相结合的实施方式。
- 课程内容包括教育扶贫、农村健康发展、老弱残障人群关怀、环境保护、社区服务等形式多样的公益服务活动，实现高校对社会的服务职能。

【案例三】“新视界：前沿和热点”课程

- 课程的目标是及时让学生紧跟时代步伐，了解最前沿的知识和技术，掌握先进的信息和热点。该课程将不定期邀请校内教授或校外的专家学者、业届人士就最前沿的信息和热点做报告。
- 课程采用不定期讲座形式进行，学习跨度为 2 学年。



美国 BEACON 国家科技中心主任
Erik D. Goodman 教授讲授进化算法

（三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，出台了《汕头大学教材选用管理办法》，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印制等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材。教材选用整体水平高，使用效果好。

2015-2016 学年度，学校共选用或自编教材总数 471 种，其中，各类规划或获奖教材 223 种。除使用优质教材外，学院还鼓励和资助教师积极编写适用的教材，近年来，学校共对 7 本教材进行建设与出版补贴。

（四）教学改革

第七届高等教育国家级教学成果奖获奖名单公布，汕头大学两个项目喜获佳绩。医学院杨棉华教授等主持完成的“国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践”荣获一等奖，为广东省本科高校获得的两个一等奖项目之一，实现了汕头大学国家级教学成果奖一等奖“零”的突破；工学院包能胜教授等主持完成的“中国 CDIO 工程教育新模式的构建与推广”荣获二等奖，是广东省本科高校 16 个二等奖项目之一，也是汕头大学校本部国家级教学成果奖的新突破。

1. 基于学习结果的先进本科教育改革

基于学习结果的教育（outcome-based education, OBE）是自二十世纪八十年代兴起的一种教育理念，将教育的焦点从学习内容和学习方式转向学习结果，即从教学为中心转向以学习者为中心，以学生达到预定的学习结果（intended learning outcome, ILO）作为教、学、考方法的基础。OBE 是保证教育质量、完善教育社会问责机制的一个有效方法。因此，在国际上包括 ABET、EPAS、AACSB 在内的很多专业认证都转向采用 OBE。自 2005 年开始，香港八所政府拨款大学都开始采用 OBE 方法。

根据以上基本内容，我校采用一体化方案实施基于学习结果（OBE）的先进本科教育（下图）。因为专业培养是人才培养模式改革的最小基本单元，我校的 OBE 实践以专业模式的改革为基本实施单位。

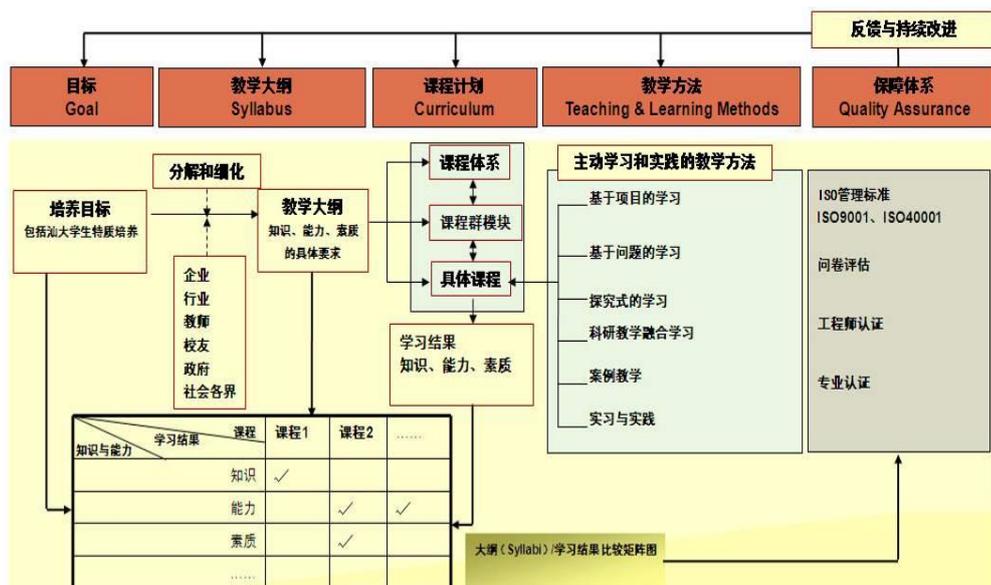


图 4-3 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架

泰勒课程理论将培养模式分为**选择教育目标、设计教育经验、组织教育经验和评价教育计划**四个部分，汕大的先进本科教育改革工作也相应地分为四个阶段实施：

- (1) 确定定位与特色，并以专业培养标准对特色与定位给予明确的描述；
- (2) 课程设计，以实现专业培养标准为基础出发点，在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计专业培养方案；
- (3) 教学实施，以实现专业培养标准为基础改革教、学、考方法；
- (4) 专业考核与评估，以检验专业培养目标达成的有效性和对专业定位和培养目标的重新评估与修订为主要工作，闭合质量环，实现专业培养质量的持续提高。

2. 共同核心课程

通识教育是高等教育重要组成部分，通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。核心课程不同于学科课程。核心课程是以具体问题为核心组织课程，课程内容超越学科界限，课程中的问题可能来自现实社会实践，也可能来自科学和理论领域。

“方案”明确通识教育和核心课程的目标是“培养现代社会公民，他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识和解决遇到的各种问题”。强调通识教育和核心课程不是简单地增加学生知识范围，使学生对每个领域都知道一些，通识教育和核心课程以培养学生对自然和社

会的理解力，形成学生积极价值观和科学思维方式，以及在正确价值观指导下综合使用不同领域知识解决实际问题的能力为重点。根据教育目标，“方案”确定核心课程的主要内容包括公民、文化与科学三方面：

公民：了解和理解社会，培养公民意识和公民责任感；

文化：了解中国文化和世界文化的核心部分；

科学：培养科学精神和科学思维方法，养成使用科学思维方法解决实际问题的习惯。

为提高核心课程质量，学校邀请国内著名学者为本科生开设核心课程和通识教育讲座。



著名学者开设核心课程和讲座

3. 英语提升计划

汕头大学于 2002 年启动英语提升计划，该计划旨在为学生提供完善的英语学习环境，使学生在生动活泼、充满创意的氛围中提高英语交际能力，培养批判性思维。为此，学校招聘大量的外籍语言教师，参照国际上的先进教学理念，编制了多级别课程设置方案，让不同年级、不同专业的学生按分级考试结果，分配到不同的级别中学习。同时推出一系列课外活动，如英语节、英语加油站、英语角、英语俱乐部、选送学生参加各种英语比赛等，为学生创造了良好的学习环境。



学生在自习中心交流学习

英语语言中心还设置语言自习中心 (CILL)，CILL 致力于为全校学生提供自助语言学习环境。为了满足学生个性化的语言学习目标和兴趣，CILL 提供一系列的外语资源——图书、杂志、报纸、电影、电视剧、CD、音频书籍、语言学习软件等。同时，CILL 提供指导顾问培训服务——“How Do I Improve My English”，指导学生结合自己的喜好，寻找合适的学习材料，制定个人学习计划；举办关于语言学习技巧的工作坊，包括托福、雅思等相关考试的工作坊；每周开展

各种各样灵活有趣的的活动。为了帮助学生全方位地提高语言学习能力，CILL 也提供预约活动的服务，

并以一对一或小组的形式开展，比如 Voice & Accent Consultation, The Writing Studio 和 Speech & Presentation Studio。

4. 国际基准学分制

汕头大学于 2002 年开始实施学分制，实行了弹性学制，建立了学生跨系、跨专业、跨年级选课制，三学期制和本科生导师制，小班教学等制度。同时，学校创建学生互助学习中心、虚拟教室等辅助设施，对人才培养提供理念上、管理上和技术上的全面支持，营造了良好的人才培养基础平台，为培养具有国际竞争力的人才提供了良好的基础条件。

5. 开设主动学习班，培养具有岗位胜任力的临床医学精英

学院于 2015 年开设主动学习班，着重加强教学、学习方法及考核方式的改革，目前已经编制完成《汕头大学医学院问题导向学习(PBL)小组老师认证流程》、《汕头大学医学院征集 PBL 案例实施办法》、《PBL 教师手册》和《PBL 学生手册》。教师成长中心多次实施 PBL 小组老师的培训工作。主动学习项目的实施将把握 21 世纪中国高等医学教育改革和发展的方向，探索为学生提供用心、用脑、用手解决医学问题的机会，培养具有岗位胜任力的临床医学精英，同时推动医学教育研究，促成教师更新教育观念，培养有效的教学行为。

6. CDIO 工程教育改革

2005 年，汕头大学工学院在国内率先开展 CDIO(Conceive - Design - Implement - Operate) 工程教育改革，并结合国情进行再创新，开展以设计为导向、注重培养学生的工程职业道德和诚信，即：Ethics - Integrity - Professionalism，EIP-CDIO 工程教育改革，对中国高校的工程教育改革产生了深远的影响。工学院相继获得教育部人才培养模式创新实验区、CDIO 教育模式示范基地等重要成果。国家教育部于 2008 年 5 月在汕大召开“2008 年中国 CDIO 工程教育模式研讨会”，向全国近 100 所高校推广改革经验。同年，汕头大学成为国家教育部 CDIO 工程教育模式课题组长和试点组长单位，迄今为止，全国共有近 150 所高校 400 多位教师接受了培训，已在国内 50 多所试点单位和 CDIO 特色专业大学，以及很多非试点院校中实施 CDIO 培养模式。目前，工学院正与麻省理工学院和加拿大卡尔加里大学合作，深化 CDIO 工程教育改革，进一步提升 EIP—CDIO 教育的水平和国际影响力。

（五）实践教学及学生创新创业教育

学校积极建设实验和实践、创业场地，培养学生的实践能力和创新创业能力。共建设校级实习基地数98个。

学校拥有国家级实验教学示范中心1个：临床技能实验教学示范中心

广东省实验教学示范中心 15 个：现代电工电子实验教学示范中心、新闻传播实验教学示范中心、艺术与设计实验教学示范中心、基础医学实验教学示范中心、CDIO 实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、基于 CDIO 培养模式的卓越工程师教育培养计划工程教育中心、化学实验教学中心、生物学实验教学示范中心、经济管理实验教学中心、计算机基础课程重点实验室、机械设计制造实验教学示范中心、物理实验教学中心、机能学实验教学示范中心。

1. 丰富多彩的实践教学

学校和各学院为学生创设丰富的课外实践培养环境，培养学生的实践能力和综合素质。

【案例一】2017 海洋划艇（Ocean Rowing）-汕头至香港

新一期高级户外拓展，汕头大学从高原、雪山、极地走向海洋，项目于 2015 年 10 月启动，最终选拔 20 名（16 名正选与 4 名替补）普通本科生于 2017 年 2 月实施海洋划艇。



项目规划从汕头划至香港，两艘海洋划艇、16 名学生接力完成，预计需要 8 天。沿途开展与保护海洋相关的科考项目，并为海洋珍稀保护动物进行公益筹款。

海洋划艇极大地挑战了划手的体能与意志。同时要求划手能掌握游泳、划艇、指北针、地形图、航海（对潮汐、水流、天气、风向等判断）及急救等技能。

海洋划艇，起源于 1864 年，划桨手徒手划桨横穿开阔海域，是最考验耐力的探险运动。

2016年3月8日，在英国制造的两艘R45海洋划艇正式移交给汕头大学，学校在真理钟广场举行了命名仪式。汕大两艘R45划艇分别取名为Hannah（中文：汉娜）和Jasmine（中文：茉莉），前者是一个典型的犹太人名字，后者则蕴含中国色彩，象征着汕大成为中国与以色列的友谊之桥。

【案例二】新闻学院香港书展报道团

2016年7月20日-7月26日，汕大新闻学院师生一行17人，采访报道了第27届香港书展，这是新闻学院师生自2013年以来，第四次对香港书展进行专题报道。

今年的发稿渠道多样化，既有传统媒体及其网站客户端，如香港《商报》及网站客户端、中央人民广播电台、湖北长江网及客户端、汕头日报大华网等，也通过学院的自媒体渠道传播，如学院专题网站、微信公众号、头条号、草根播报网站和公众号等。

汕大书展报道团共发稿40余篇，其中，《香港书展阅尽武侠变迁》等7篇稿件在香港商报刊发，并在其微信公众号“香港商报文化东方”发布；长江网上发稿13篇；大华网发稿11篇，学院自媒体发布66篇。



除了以文字形式发布消息，报道团还首次与中央人民广播电台合作，做了12次连线录音、访谈录音报道，报道形式更为多样。

此外，书展期间的部分报道被多个微信公众号转载，如《看得见的广东话：用视觉语言消除方言隔阂》被“香港三联国际中文”公众号、中央人民广播电台华夏之声“粤动经济”公众号转载；《文坛大咖为你朗诵》、《最后的房子：不仅处理遗体，还处理哀伤》等被中央人民广播电台华夏之声“粤动经济”公众号转载。

香港中华书局总经理赵东晓在转发学院公众号文章《数据：香港书展与南国书香节，究竟哪一个厉害》时，配发评论：“汕头大学长江新闻学院师生所做的分析报道，很有水平！”

2. 实习情况

本学年度，参加各类实习的本科生为 1807 人次。

表 4-2 汕头大学 2015-2016 学年度实习情况

学院	实习人次
文学院	126
法学院	238
商学院	254
理学院	200
工学院	354
长江新闻与传播学院	373
长江艺术与设计学院	36
医学院	286

3. 创新创业教育情况

目前，学校共有创新创业教育机构 1 个，创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育导师 19 人，2015-2016 学年度，共进行创新创业教育机构培训 1400 人次。同时，创业实习基地数指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36 号），与校外联合建立的创业实习基地数量 6 个，建设创新创业教育实践平台 1 个，创业培训项目 6 个，开设创新创业教育课程 3 门，开设的职业生涯规划及创业指导课程数 3 门。本学年度，共开设创新创业讲座 7 次，设立创新创业奖学金 50 万元。

根据麦可思调查数据，我校毕业生自主创业比例高于全国“211”院校平均水平。近四届毕业生自主创业的比例分别为 1.7%、1.9%、2.5%、2.0%，均高于全国“211”院校平均水平（分别为 0.6%、0.7%、0.9%、1.0%），其中，绝大多数（98%）属于“机会型创业”。除此之外，本校近四届毕业生创新能力总体满足度分别为 80%、83%、83%、83%，整体呈现上升趋势。学校初步形成“创业教育-创业实践-孵化企业”三级教育体系，并在此基础上鼓励学生开展创新创业实践活动，这对学生的创新意识和创业能力有一定的提升作用。

表 4-3 汕头大学 2015-2016 学年度大学生创新项目立项情况

大学生创新性试验计划项目	数量
国家项目	40
省部级项目	117

创业教育。学校聘请企业家为学校创业导师，为入园科技企业提供实践指导与资源支持。截止目前，已聘请 14 名企业家为我校创业导师，涉及互联网+、移动通讯、法律等多个工作领域，能够为科技企业提供个性化辅导。通过打造创业教育品牌活动“创业学堂”与开展创新创业教育工作坊，对学生进行创业辅导，提高学生创业力。举办“创业学堂”3 期活动，先后邀请香港浸会大学管理系主任 Dr.Michael N. Young、深圳小派科技 CEO 马雪峰、河北地质大学创新创业教育学院执行院长与教学总监朱燕空博士等创业专家，为学生提供创业辅导。

创业实践。学校积极组织创业团队与入园企业参加各类创业竞赛，在竞赛中提升项目的市场竞争力。创业团队与入园企业参加第六届“香港科技大学百万富翁创业大赛”、中国创新创业大赛、2016 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛等创业大赛，取得了不俗成绩。在省级及省级以上获奖 27 项，其中国际级 1 项，国家级 2 项，省级 24 项，其中汕头市大柑智能科技有限公司凭借“威泡 (Wipao) 智能投影项目”获由香港科技大学主办第六届“百万富翁创业大赛”国际组冠军，三三智能科技有限公司获得第五届中国创新创业大赛“优秀企业奖”。

另外，组织创业团队与入园企业赴深圳湾创业广场、3W 咖啡等参加市场调研、行业展会等活动，了解市场机会，为选择创业项目奠定较好的市场基础。

孵化企业。对入孵的科技创业项目给予场地、资金、技术、智力和政策等方面的扶持，提供经常创业政策咨询、知识产权、投融资、项目对接和创业流程指导和跟踪服务等，为创新创业活动的开展创造了良好的环境。目前，学生创业园场地已达 2500 平方米，孵化企业 23 家，企业业务范围包括信息技术、智能机械等多个领域，发展层次高，具有广阔的发展前景。

【案例一】汕头市大柑智能科技有限公司获由香港科技大学主办第六届“百万富翁创业大赛”国际组冠军

2016 年 6 月 3 日，汕头大学学生创业团队大柑凭借“大柑科技项目”，斩获第六届“香港科技大学百万富翁创业大赛”国际组冠军，获得奖金 25 万港币，这是我校学生创业团队蝉联该比赛国际组冠军。

大柑科技团队在林丹明教授、李芬兰教授、欧阳峰教授、梁强教授等的指导下，运营大柑智能投影产品，与以色列企业联合研发视频加速器，并得到“中国—以色列联合研发基金”的资助，大柑智

能投影产品是一个将云技术、安卓系统、电脑、电视、投影仪与网络机顶盒、智能家居的数据中枢结合在一起的智能影音终端。

第六届“香港科技大学百万富翁创业大赛”由香港科技大学主办。比赛分初赛、“28进16”半决赛、“16进8”半决赛与决赛。



【案例二】在创新的世界探索前进——以色列理工学院麦特尔教授《以价值为基础的创新》课程

2016年4月5日至9日，以色列理工学院夏罗默·麦特尔(Shlomo Maital)教授为汕大学子开设的第三期《以价值为基础的创新》全校选修课，在汕头大学学术交流中心如期举行。该课程由商学院主办，由资历丰富、学术底蕴雄厚的商学院 Dennis Lee 副教授担任课程助教。此次课程共有 59 名来自汕大各院系的本科生、MBA 学员和企业管理精英班学员参加。

麦特尔教授是世界知名的创业创新学者和以色列理工学院塞缪尔·尼曼 (Neaman) 高级研究院科技系的资深研究员。在课堂上，麦特尔教授注重通过行动学习 (Action Learning) 的教学方式来教授理论等专业知识。麦特尔教授还运用大量的商业案例，如“Tell You A Story”，



的方式与同学们分享，既增加了学生对各种商业法则的了解，又减少了纯理论分析带来的乏味。通过课程，麦特尔教授向学生们传授了宝贵的三点学习经验：第一，发挥创造性思维，不要禁锢自己的创新思想；第二，要有改变世界的梦想；第三，麦特尔教授的敬业精神。

(六) 社团文化和讲座

学校积极邀请国内外著名专家学者开设各类高质量学术讲座，学生可以不出校门就享受到学术的盛宴。2015-2016 学年度，学校各单位共举办校、院级讲座 447 个。



诺贝尔化学奖获得者丹·谢赫特曼教授



著名学者朱寿桐

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

汕大始终坚持国际化、精细化办学特色，继续深化本科教育改革，加强高水平师资队伍建设，提升科研创新竞争力，完善现代管理制度服务教学，积极开展校园文化建设，丰富和拓展人才培养内涵。过去一年，学校人才培养中心地位更进一步彰显。

1. 快速推进国际化人才培养

学校充分利用李嘉诚基金会的资金和海外关系，加强学术交流和合作，对外学术交流活动活跃。众多国内外一流大学的知名学者访问学校，为本科学士生开设课程或讲座，开阔学生的学术视野。诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师，剑桥大学、伯克利加州大学等世界一流大学的一些著名科学家被聘为我校名誉、客座或兼职教授，并莅临校讲学。

目前我校已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等多个国家的大学建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划截至 2015 年底，学校已与 16 个国家和地区 56 所高校开展师生交流项目，超过 30% 的学生有境外交流学习经验。2015 年，汕大派出各类交流学生 142 批 1324 人。2016 年，学校 14 个“优秀本科生国际交流项目”共计 47 个名额获得国家留学基金委资助，获资助名额居广东省第三位。

2016 年 6 月 21 日，汕大长江新闻与传播学院国际传媒班 6 名学生在约翰·路南(John·Noonan) 老师带领下重返震后尼泊尔，进行为期 15 天的报道。

2016 年 8 月 8 日至 13 日，汕大工学院 19 名师生赴新加坡国际管理学院参加“创新与创业”研修培训课程，获得新加坡国际管理学院的结业证书。

2. 深化以 OBE 为核心的先进本科教育改革

汕大自 2009 年以来推行以结果导向(Outcome-Based Education, OBE) 人才培养为核心的先进本科教育改革以来，以国际视野开展顶层设计，并已初步构建了整合知识、能力、素养、意志和精神

多元的创新人才培养生态系统。过去一年，汕头大学继续深化先进本科教育改革，全面实施“五个一本科教育质量工程”（即一张含金量高的文凭、一份雅思考试成绩、一次出国（境）机会、一项原创专业作品和一份好的工作或创办一个企业），OBE人才培养模式已经全面进入课程实施阶段，高质量创新人才培养显著。

汕大自2008年试点住宿学院（至诚书院），旨在养成学生跨学科思维素养，正确处理人际关系的能力，建立自信心、独立性和社会责任感，促使学生成为具备完整人格和全面发展的人。2015年，汕大在学校范围推广住宿学院制。目前，三所新书院（知行书院、思源书院和弘毅书院）已于2016年秋季学期正式投入使用。淑德女子书院正在加紧筹备之中。

汕大通过开展“四院两部”大部制改革，整合资源，成立创新创业研究院，创新创业研究院为学校科研创新及成果转化提供支持与服务保障工作，同时归集创业职能。汕大以学生创业中心为主要载体，积极构建“创业教育-创业实践-孵化企业”创新创业培育链。学生创业园先后被认定为“国家科技部备案众创空间”、“汕头市市级科技企业孵化器”、“汕头市创业孵化基地”，2名创业导师入选科技部火炬中心“中国创业导师”。

截至2016年2月，创业园入驻学生创业团队35支，孵化企业19家。创业企业获风险投资、政府资金资助共3261万元，其中风险投资3050万元，政府资金资助211万元。入园创业企业及创业团队在各级创业大赛中获奖43项，其中国际级3项，国家级10项，省级23项，市级7项。其中：大柑智能科技有限公司“威泡（Wipao）智能投影项目”成为中国-以色列联合研发基金“典型合作案例之一，并在“中国创翼”（2015）青年创业创新大赛获得二等奖；三三智能科技有限公司凭借“智能机器人系统”项目，获得香港科技大学举办的第五届“百万富翁创业大赛”国际组冠军；4个学生创业项目入选2015年第八届全国大学生创新创业年会，入选数量在全省高校中位列第二位，创历史最佳成绩。

3. 切实推进高水平师资队伍建设

为提升人才培养质量，汕头大学通过实施优秀人才计划、全球招聘计划和教师年薪制改革，切实推进高水平师资队伍建设。截至2015年底，学校具有海外学术背景的教师289名，占专任教师总数的42.1%；外籍和港台籍教师104名，占专任教师的15.1%。

根据武书连 2016 年中国大学教师学术水平排行榜，汕大教师学术水平列全国高校第 105 位，广东高校第 5 位。

4. 努力提升科技创新竞争力

人才培养与科学研究相辅相成，提升科研能力不仅有利于提高大学整体水平，也有利于保障人才培养，为人才培养提供更优质的资源和科研环境。学校通过推行教师年薪制改革有效地营造了尊重学术自由的环境，提升了师资队伍的教学科研质量，学校重大项目立项取得突破，各级项目立项数和高水平科研成果大量增加。

据最好大学网公布“2016 年中国高校科研质量（FWCI）单指标表排名”，汕头大学列全国高校第 48 位，广东省高校第 4 位。根据艾瑞森中国校友网发布的《2016 中国大学评价研究报告》，汕头大学 CNS 论文排行榜列全国高校第 18 位；论文篇均被引次数列全国高校第 8 位，广东高校第 1 位。

2015 年，汕大获广东省科学技术奖三等奖 1 项（第一完成单位）；教育部第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）著作类和论文三等奖各一项；广东省第六届哲学社会科学优秀成果奖论文奖二等奖和三等奖各一项。肿瘤医院陈创珍医师团队的食管癌放射治疗研究成果入选美国放射肿瘤学会年会优秀研究成果集（“Best of ASTRO”），成为亚洲首个入选该会议胃肠道肿瘤单元的研究成果。

2015 年度，汕大共获批科研项目 496 项，经费总额 1.7058 亿元，包括广东省高水平大学重点学科建设项目 3 项、广东省应用型科技研发专项 2 项、创新强校国际暨港澳台合作创新平台 2 个、创新团队建设项目 3 项等重要项目和平台资助；此外，新增广东省工程研究中心 2 个。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

在过去一年中，学校领导定期举办院/处联席会议，重点部署和推进本科教学的各项工作。

2015 年 9 月 23 日，在 2015 年第三次院/处长联席会议上，针对乌兰哈斯副校长提出的科研方面的问题，顾佩华执行校长再次强调，人才培养与科学研究相辅相成，科研发展可以提升学校整体水

平。他要求科研处协助各学院主动谋划如何加强科研竞争力，建议打破学科界限，组成多学科团队，根据国家重大需求组织申报大项目，利用与 Technion 合作契机提升科研标准和水平。

2015 年 11 月 12 日，在 2015 年第四次院/处长联席会议上，顾佩华执行校长表示，学校正面临多项重要任务，包括本科教学提升、人才引进、广东以色列理工学院正式设立申请、12 月 16 日广东以色列理工学院建院启动仪式的筹备等，他要求各学院院长与各单位负责人能以新的工作态度应对教育发展新形势，展示认真工作的态度与作风，并希望学校以高水平大学建设为契机，发展符合国家和广东省要求的优势学科。

2016 年 1 月 20 日，在 2016 年第一次院/处长联席会议上，顾佩华执行校长提出了 2016 年的重点工作要求：

汕头大学将以“十三五规划”为契机制定一个自己的十五年规划，希望大家共同谋划学校的发展规划，思考我们的使命，如五年后本科教育、招生、就业、创业等指标需要达到什么水平，需要为教师提供什么服务，等等；同时思考如何整合资源，创新机制与方法，保证在大变革时代领先他人，至少不落后。希望大家改变工作状态，将学校发展和整体利益放在重要位置考虑，共同努力建设汕头大学。

2016 年 3 月 16 日，在 2016 年第二次院/处长联席会议上，温小波副校长强调了本科教育工作的七项重点，包括 OBE 教育改革、实习、新开展新闻专业和管理专业评估、专业规划、高校转型、教师培训、教学状态评估。最后，顾佩华执行校长指出，汕大的本科教育有很大改进空间，师资队伍水平需要全面提高，科研竞争力需要加强。他希望大家思考如何在新时期新形势下，改变工作状态，抓住建设广东以色列理工学院的契机，配合整个学校的发展情况，作出新成绩。

2. 出台的相关政策措施

2015 年 11 月 6 日，公布实施《汕头大学教材选用管理方法》（汕大发〔2015〕163 号）。

2016 年 6 月 20 日，修订《汕头大学本科课程设置和开设管理办法》（汕大发〔2016〕84 号）。

2016 年 6 月 20 日，公布实施《汕头大学本科生导师制管理办法》（汕大发〔2016〕85 号）。

2016 年 6 月 20 日，公布实施《汕头大学教师指导本科生参加学科竞赛和课外科技活动工作量计算办法》（汕大发〔2016〕86 号）。

2016年6月24日，公布2016年度“创新强校工程”本科教学改革项目（汕大发〔2016〕91号）。

（三）教学质量保障体系建设

1. 顺应教学改革发展的教学质量保障体系

我校自2002年开始实施学分制，同时开始实施学生课堂教学评估，采用具有针对性和引导性的学生评教指标体系；建立了完整的考试管理制度和检查清单制度，教师在学分制系统提交课程成绩的同时提交教学总结，反思本轮教学得失，计划下轮教学改进。

2009年起，全校实施一体化OBE的教学改革，为后期建立完整的基于OBE的质量保障体系打下重要基础。

2011年，商学院工商管理类专业开展EPAS专业认证。2012年5月学校聘请法国EPAS认证专家Michel Pote教授作为专家顾问协助我校建立基于EPAS专业认证体系的本科教学质量保障与提升系统。2013年4月学术委员会审议通过《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》文件。

为贯彻落实文件精神，学校先后建立了专业协调人制度、教研组工作制度、听课工作制度和教师教学考核工作制度，并计划以本次审核评估为契机，试行并修订完善本科教学质量保障与提升机制，同时，逐步将该机制纳入正常运行。

2. 采用OBE、基于数据、全员参与、持续改进的质量系统

教学质量由培养标准的质量和教学条件的质量两个方面评价。培养标准由教师、学生、校友、用人单位和行业代表组成的专业咨询委员会审核和修订，培养标准的质量通过外部审核制度、第三方调查、就业指导中心公布的毕业生就业质量和校友成就进行衡量。教学条件是学校为了使学生到达培养标准而提供的师资、设施、教学方法和服务支持，教学条件的质量通过教学管理部门的检查监督、ISO外审、学生课堂教学评估、学生对话与投诉等方面进行衡量。

采用OBE的教育方法，以专业教育为主干，形成嵌套的教学质量持续改进的三层过程闭环，即：由专业定位与特色确定的专业培养标准、由专业培养标准确定的培养方案和由专业培养方案确定的课程教、学、考过程。其中，最内环的课程教、学、考环节以课程教学档案为主要平台完成质量闭环，以预期学习结果为依据，评估每一轮教学过程的方法和效果，计划下一轮教学的改进措施；中层的闭环

通过教学单位的质量提升报告和专业协调人的专业年度评估报告完成，教学单位的质量提升报告统计分析评估资源调配、教学改革、教学监管等方面的得失，专业年度评估报告统计分析评估专业培养标准的达成情况；而最外层的专业特色定位和专业培养标准则以专业协调委员会的评估为基础，由专业年度评估报告和由此而上的学院、学校教学委员会、学术委员会等一系列决策机制完成闭环。

驱动和规范这一机制运行的是《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》。该体系由一组管理操作规程文件组成，包括《总则》、《外部审核操作规程》、《专业年度评估操作规程》，还将引入《新专业审批和已有专业培养方案修订操作规程》等新的操作规程。

如下图所示，教学质量保障与提升是汕头大学学术委员会的职责，学术委员会负责审批质量管理规范，并将教学质量保障与提升的实施与监管权授予主管校领导和汕头大学教学委员会。

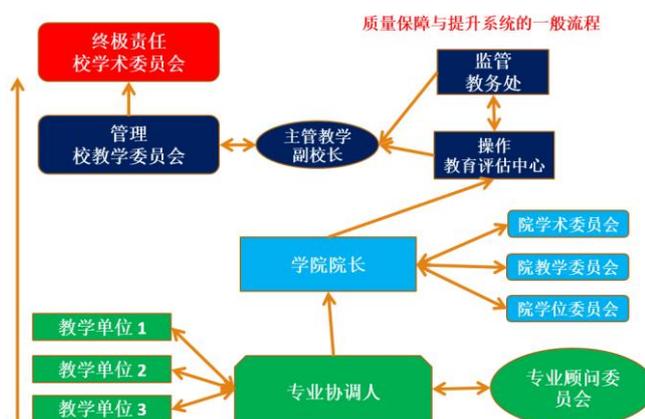


图 5-1 质量保障与提升体系的组织构架与工作流程

决策机制：主管校领导在听取教学委员会建议的基础上，向学术委员会提出对教学质量保障与提升机制的修改建议，学术委员会讨论审批主管校领导的建议。

工作流程：各教学单位按要求编制专业年度评估报告，并自下而上向学校传递有关质量保障与提升的信息、意见和建议；学校据此确定优秀典型的推广方案及有关的改进建议或决定，并自上而下向教学单位指出发现的问题，提出行动建议和要求。

各层级的工作职责：主管校领导在教务处和教师发展与教育评估中心的协助下负责学校层面的教学质量保障与提升。教务处实施教学与教学质量保障，教师发展与教育评估中心负责对质量实施过程的评估与反馈。

学院在保障教学活动质量的基础上,对各专业标准的达成度负责。院长对本学院教学质量负总责,监管教学质量并与教务处协调。主管教学的副院长与专业协调人和系主任一起协调教学质量的运行。

专业协调人负责专业层面的质量事宜,以专业咨询委员会为主要交流平台,收集、分析专业培养信息,评估专业培养质量,撰写专业年度评估报告。总结本学系(教学部、中心)对专业培养的内容和教学过程负责,负责专业培养方案改革和修订、提名外审员人选、组织教研组活动、撰写年度“质量提升报告”、总结本学系所承担的教学并在整体上支持专业协调人的工作。

教师以学生的预期学习结果评估为基础、以课程教学档案的维护与更新为主要载体、以教研组活动为主要交流平台持续改进教学质量。

学生通过参与课堂教学评估和学生对话反馈意见,促进教学服务和教学质量的提升。

(四) 日常监控及运行情况

1. 教学过程常规监控全覆盖

(1) 课堂教学质量评估

2003 年开始学校使用新课堂教学质量评估方案,目前使用的评估指标体系包括三部分:适用于全校理论课的指标体系、适用于全校实验课的指标体系、各教学单位适用于本单位课程的指标体系。本年度,共有 1816 门次的课程接受课堂教学评估,2016 年春季学期全校通用指标评估平均分为 93.28,创历史新高。

(2) 课堂即时反馈平台

2013 年春季学期开始,学校在学分制系统中增加“学期过程中的教学反馈”功能,搭建师生课堂教学即时反馈平台。学生可以在平台上随时给教师匿名留言,对教师的教学进行点评,或给教师的教学提出建议,教师可对留言进行回复。本年度,共有 1134 位学生参与了“学期过程中的教学反馈”留言,对 556 位教师进行了教学反思,留言数量 40362 条。

(3) 听课制度

2014 年,按照教育部办公厅的要求,学校制定新的听课条例,详细规定学校、学院、系、教研组领导和每位教师的听课工作要求,并做好听课后的研讨交流与跟进工作。学校将教师听课结果纳入教

师教学考核，切实保证听课工作的实效性，完善教师考核制度。本年度，集体听课 666 人次，督导听课 129 人次，观察听课 375 次人，评价听课 587 人次。其中校领导听课 52 人次。

（4）教学检查

每学期开学初、学期中和期末考试期间，教务处组织常规教学检查和巡考，对检查中出现的问题给予通报，期末考试情况及时以简报形式在全校通报；严格规定调课程序，杜绝教师随意调课现象；对教学过程中出现问题的教师或是教学效果差的教师，由学校督导员、系主任和骨干教师共同对其听课，提出整改建议。本年度，共检查 1222 个开课班的上课情况，处理 14 起教学事件。

（5）学生学业支持和监控

在学分制教学管理系统中设置了学习成绩监控等功能，及时让学生、教师和管理部门了解学生的学习情况。采用“控制学生选课学分”、“试读警示”等方法，对学生学习成绩进行多方面监控。本年度，共 142 名导生为 2915 人次、145 门课程开展学业咨询服务。学生受控制学分 122 人次，试读警示 47 人次，试读保证 16 人次。

（6）毕业设计（论文）质量监控措施

学校制定《汕头大学本科毕业论文（设计）工作规程》，从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文（设计）的质量，督导组以抽查形式进行监控。

（7）麦可思毕业生就业质量调查

自 2012 年开始，学校聘请麦可思数据公司对汕头大学应届毕业生进行毕业半年后跟踪调查，形成《汕头大学社会需求与培养质量年度报告》。至 2016 年已经进行了七届毕业生调查。

2. 本科教学质量保障体系自我评估、系统分析

如上所述，质量年度评估报告起始于教学单位的《教学质量提升报告》和专业协调人的《专业年度评估报告》，系统评估过去一学年内教育教学和人才培养的表现。每份报告所监控的内容如下表所示。

表 5-1 汕头大学 2015 年教学质量提升报告和专业年度评估报告监控内容

报告	份数	报告统计信息	信息获取途径
《教学质量提升报告》	24	1. 教学单位教学工作自查结果 2. 外审员评估报告 3. ISO 审核报告	1. 根据所有教学管理文件整理出来的教学工作自查清单检查,清单分为学务、教学、教改和实践教学四大类 24 张表格 2. 每个教学单位选 2 门课送国(境)内、外同行专家评审。 3. 年度 ISO 外审发现报告
《专业年度评估报告》	30	1. 教师结构 2. 教师科研成果 3. 学生人数 4. 非学术类投入 5. 教师教学工作 6. 专业一般性指标 7. 师生接触时间类型 8. 学生课堂外学习 9. 学生表现 10. 毕业生表现	1. 专业教师结构统计信息 2. 科研统计信息 3. 招生统计信息 4. 教辅、行政人员、实验室、图书馆、实习基地统计信息 5. 教师教学工作量、学生评教、学生对话、教研活动、教改活动统计与调查信息 6. 学生上课、自习、实验、项目团队、实习、考试、毕业论文等各类学习负担调查统计信息 7. 上课、工作坊、习题课、实验课调查统计信息 8. 实习与出国(境)学习的比例和时间统计信息 9. 学生平均绩点、课程平均成绩统计信息 10. 毕业生就业率(毕业时、毕业半年、毕业五年),工资(起薪、五年后),毕业生去向(考研、就业、创业),受雇行业分布,雇主企业性质分布(国有、私有、外资、股份、公共服务)

(五) 教学基本数据情况

1. 学校整体开课情况

近三学年来,全校开课门数、开课班数保持平稳增加的状态,学生选修课程的空间较大。

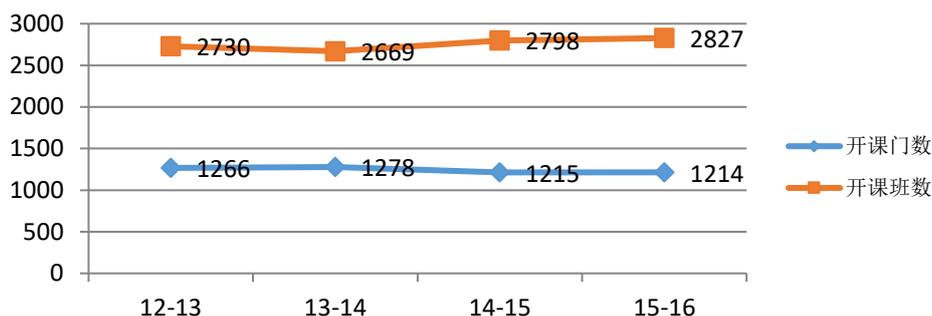


图 5-2 汕头大学 2012-2016 年各学年度本科开课情况

2. 通识课程开课情况

近三学年来,随着学校通识教育改革的进一步发展,通识课程的开课门数及开课班数呈现比较大的增加。

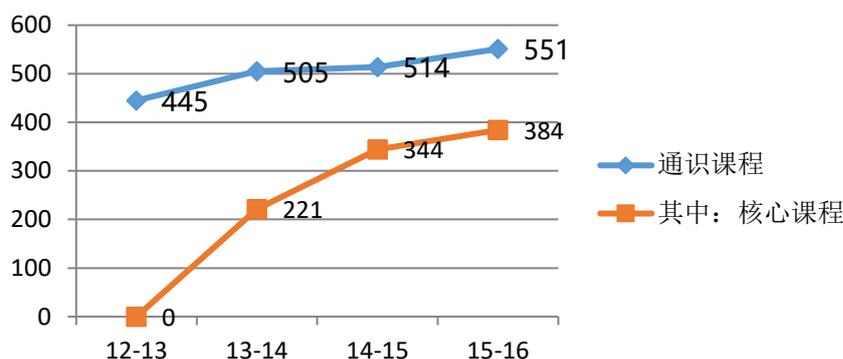


图 5-3 汕头大学 2012-2016 年各学年度本科通识课程开课班数情况

注：学校从 2013-2014 学年度才开始实施核心课程建设，12-13 学年度核心课程开课班数为 0。

3. 在校生选课情况

近三学年，各学期学生选课的平均学分约为 20 个学分（选课上限为 25 个学分），平均选课门数约为 8-9 门，各学期的选课平均分比较平稳，符合学生学习规律。

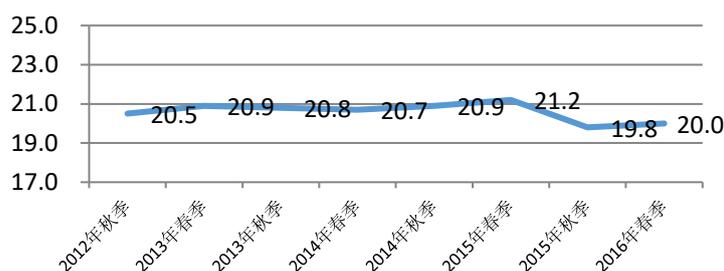


图 5-4 汕头大学 2012-2016 年各学期本科生选课平均学分

(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校积极开展专业认证。2009 年，医学院临床医学专业通过医学教育标准认证；2012 年，商学院工商管理类专业通过欧洲 EPAS 专业认证；2014 年，工学院土木工程通过国家专业认证；2015 年，商学院所有专业通过欧洲 EPAS 专业认证。接下来工学院其它专业将进行工程教育认证，新闻学院各专业将在 2018 年接受美国新闻与大众传播认证委员会 (ACEJMC) 的认证，学校力争在 2020 年实现可认证专业全覆盖。通过推进专业认证，保障和提高了专业的培养质量。

- 商学院全部本科专业通过 EPAS 国际认证

2015 年，接欧洲管理发展基金会 (European Foundation for Management Development, EFMD) 的正式通知，汕头大学商学院全部本科专业通过 EFMD 专业认证体系 (EFMD Programme

Accreditation System , EPAS)的官方认证。此次通过认证的工商管理大类本科专业(含工商管理、会计学、市场营销)已于2012年2月成为亚洲地区首次通过EPAS认证的本科专业,而经济学大类本科专业(含国际经济与贸易、金融学)则是首次获得EPAS认证。本次EPAS认证,承前启后,既是对商学院过去工作的全面总结和检验,也是学院未来发展的新起点和契机。

商学院2012年取得EPAS认证之后进入发展的高速通道,取得了一系列的可喜成绩。学院师资队伍的国际化和职业化程度进一步提高,教师在国际权威学术期刊发表论文的数量和质量大幅提升。与此同时,学院与一批世界知名商学院校建立合作关系,越来越多的学生参加国际交流、短期学习和各类国际比赛,并且在国内外重要专业竞赛中屡创佳绩。学院的毕业生长期受到国际国内知名企业的欢迎,平均薪酬连年跃升。



EPAS认证帮助商学院完善持续发展的激励与约束机制,加快推进学院发展战略的实施及国际品牌的打造,为学院师生的职业生涯发展提供更广阔的空间。学院将继续按照EPAS的高标准要求,着重加强完善教学质量保障体系、丰富学生国际学习经验、提升学生商业实践能力、提升人才培养质量、提升教师学术水平、拓展培训项目等方面的工作,确保办学水平再上新台阶。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校开设的专业核心课程对毕业生就业或深造发挥重要作用，学生的满意度逐步提高。

根据麦可思调查数据，我校 2015 届毕业生对学校的教学满意度为 90%，与本校 2014 届(92%) 相比，略有下降，但仍比全国“211”院校 2015 届(85%) 高 5 个百分点。在课程重要度方面，有 81% 的学生认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2014 届(83%) 略有下降。在课程满足度方面，毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 63%，比 2014 届(64%) 也略有下降，比 2013 届(60%) 高 3 个百分点，可见学生对学校本科教学工作的满足度保持平稳上升趋势。

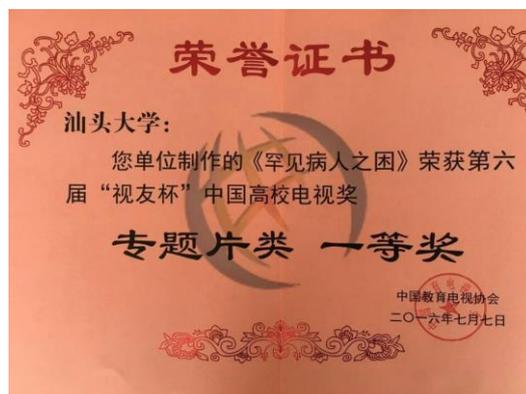
(二) 学习成果

本科生积极参加各类学术竞赛，成绩突出。2015-2016 学年度，共获得各类省级以上学科竞赛获奖 248 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 11 项，文艺、体育竞赛获奖 8 项。学生发表学术论文 24 篇，学生获准专利(著作权) 数 5 项。2016 届学生英语四级考试累计通过率 86.45%，英语六级考试累计通过率 54.66%，体能测试合格率 94.74%。

【案例一】新闻学院学生获得第六届中国高校电视奖专题片类一等奖

汕头大学长江新闻与传播学院六名学生凭借专题片《罕见病人之困》，获得第六届中国高校电视奖专题片类一等奖。此片深入三个在广东省潮汕地区的家庭采访，探讨罕见病患者家庭承受的各种压力，试图寻求解决问题的可行之路。

23 分钟的专题片《罕见病人之困》是汕大新闻学院今年春季学期开设的《专题片制作》课程的作业之一。参与采编的学生包括刘卓航、江海宁、陈婧、陈小媚、陈泽佳和洪永峰，由黄义忠和刘立坚老师指导，前后耗费 4 个月制作而成。预告片 and 成片可在《腾讯》和《今日头条》网站观赏。



通过《罕见病人之困》，观众将看到罕见病家庭所面临诸多困境，但至今仍没有行之有效的办法能够帮助他们走出困境。制作团队希望通过此片，让罕见病在中国得到更多的关注，他们相信，当罕见病的关注度在中国不再罕见，那么“瓷娃娃”（成骨不全症）、“月亮孩子”（白化病）这些美丽的名字就不再是长久的痛苦。

【案例二】2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛

10月17日至19日，2015中国机器人大赛暨RoboCup公开赛全国总决赛在贵阳国际会议展览中心举行。理学院数学系机器人队派出了由余雪儿、张华楠、周起超、孙佳佳作为队员，由谷敏强老师担任教练，张丽婷老师作为



领队的参赛队伍参加了网络机器人对抗赛项目的比赛。经过3天的紧张角逐，获得了该项目比赛的二等奖。这是汕大学子在该机器人赛事全国总决赛上的首次亮相。

中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛是国内最权威、影响力最大的机器人赛事之一，本次大赛总决赛由科技部高技术研究发展中心、中国自动化学会机器人竞赛工作委员会和 RoboCup 中国委员会主办，贵阳市政府承办。

理学院数学系近年来致力于应用数学教学改革探索，着力搭建沟通应用数学与工程实践的桥梁。数学系智能机器人实验室不仅给数学系机器人教学提供支持，还充当学生科技创新的实践平台和机器人竞赛的训练基地，四年来年年参加各种重大比赛，收获众多荣誉，为提高数学系学生的综合素质发挥了积极作用。

【案例三】商学院学生荣获第六届全国大学生市场调查与分析大赛一等奖

5月28日至29日，由教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会、中国商业统计协会、中华应用统计协会共同举办的“第六届全国大学生市场调查与分析大赛”总决赛在北京对外经济贸易大学隆重举行。汕头大学派出的队伍——“后悔综合症”团队代表广东省参加决赛角逐，并成功斩获全国一等奖。

“第六届全国大学生市场调查与分析大赛”是面向海峡两岸高校大学生的一项公益性专业赛事。大赛从 2015 年 10 月份启动以来，大陆地区 259 所高校共 19089 名同学参与了第一阶段的知识赛，依次经过校赛、省赛，最终有来自全国 27 个省、自治区、直辖市的 117 所高校、1020 名师生晋级总决赛。此次比赛阵容强大，专业水准高，共有 36 位来自国家政府统计部门、国内外知名的市场调研公司和高等学校从事统计调查与教学工作的知名专家、教授担任比赛评委，现场有 CCTV 媒体工作者对大赛进行相关报道。大赛旨在引导大学生创新和实践、提高学生的组织、策划、数据处理等专业实战能力，培养学生的社会责任感、服务意识、市场敏锐度和团队协作精神。



汕头大学派出的“后悔综合症”团队由 2013 级市场营销系学生李文俊、陈少冬、张碧玉、苏玉兰、卢琅声组成，参赛课题为《购物后，你后悔了吗？——消费者购物后悔心理研究》，团队在指导老师曾宪扬副教授、宋丽红副教授的指导下开展市场调研。

一直以来，北方地区财经类名牌院校（尤其是 211 院校）在全国大学生市场调查与分析大赛中展现出较强的实力，也几乎包揽了较高的奖项。而本次总决赛中，“后悔综合症”团队无论是在研究模型、数据分析还是结论方面都展现出强劲的实力，给评委们留下了深刻的印象，为华南地区，特别是广东省各院校争足了光，令北方地区各个院校刮目相看，“甚至比其他分赛组的第一名还要好”，来自首都经济贸易大学的一位评委如此评价。

【案例四】医学院获全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华南赛区一等奖

由教育部医学教育临床教学研究中心主办、暨南大学承办的第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华南赛区分区赛在暨南大学举行。来自广东、广西、海南的 13 所高等医学院校参加了此次竞赛。第一附属医院 2011 级临床医学专业实习生杨丽华、郑宗泰、吴晓琴、黎超、黄惠娥 5 名学生代表汕头大学医学院参加竞赛，经过激烈角逐，最终以优异成绩荣获华南赛区一等奖，获得晋级全国总决赛的资格。



本次竞赛共有初赛、复活赛、半决赛、决赛四个单元，竞赛内容涵盖内科、外科、妇科、产科、儿科、眼科、耳鼻喉科、皮肤科、传染科、检验科、护理及急救等临床技能和综合考察学生临床能力、医学知识、职业精神、沟通技巧和团队协作等方面的素质，内容非常全面。初赛和复活赛采用多站式模式，半决赛以赛道式模式进行，决赛以综合案例进行。

医学院高度重视此次竞赛，做好组织协调与学生选拔等工作。经过学生自愿报名、教务处组织选拔，在内科、外科、妇产科、儿科、护理、心电图、影像、临床检验及临床技能等学科老师们的精心指导下，5名学生选手接受了附一院的临床、技能培训和医学院的强化培训。

在初赛中，医学院代表队以稳定的发挥进入前5名（站点制，14个站点），直接晋级半决赛。在半决赛中（赛道制，4个模块），选手们沉着冷静，凭借扎实的理论知识、娴熟的技能操作，迅速又规范流畅地完成各项操作，以优异的表现闯入决赛（综合站，排名赛），最终夺得华南赛区一等奖，晋级全国总决赛。

（三）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 2016届本科生毕业情况

2016届学生中，校本部毕生1382人、未按时毕业46人，毕业率96.78%。医学院毕结业生总计301人；其中七年制本科阶段毕业171人、五年制本科毕业112人、护理学毕业6人，未按时毕业12人，毕业率96.01%。

2. 2016届本科生学位授予率

2016届学生中，校本部取得学位的人数为1378人，学位授予率为99.71%。医学院取得学位的人数为288人；其中七年制本科阶段授位171人，五年制本科授位111人，学位授予率99.65%。

3. 2016届本科毕业生攻读研究生、就业流向情况

毕业生主要在民营企业就业。

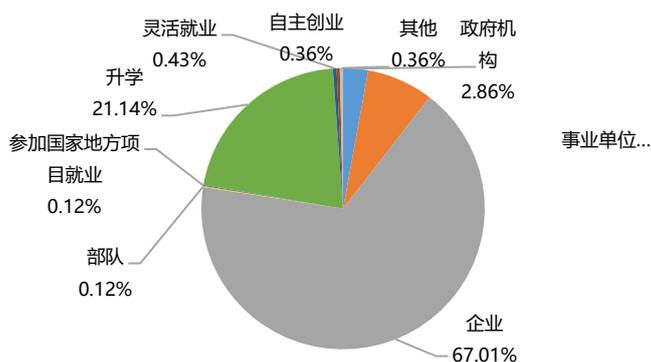


图 6-1 汕头大学 2016 届毕业生就业流向情况

4. 2016 届本科毕业生就业地区分布情况

毕业生主要在珠三角地区就业。

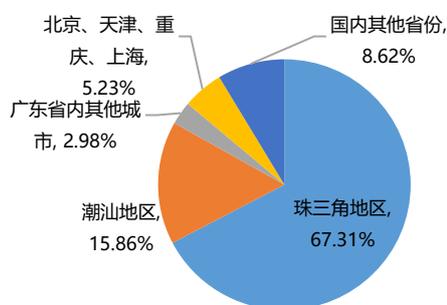


图 6-2 汕头大学 2016 届毕业生就业地区分布情况

(四) 社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思调查数据，汕头大学 2015 届毕业半年后的非失业率为 93.8%，与本校 2014 届毕业生（95%）略有下降，跟全国“211”院校 2015 届毕业半年后（95.1%）基本持平。从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

注：（四）、（六）的数据来源均为：麦可思-汕头大学应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）



图 6-3 汕头大学 2012-2015 届毕业生非失业率情况

(五) 毕业生成就

汕头大学自 1981 年创建以来，一直得到中央和各级地方政府的大力支持以及李嘉诚先生的鼎力资助。经过三十多年的努力，奠定了持续发展的良好基础，实现了跨越式的快速发展，营造了一个培养优质人才的良好环境，已为社会培养出各类人才 10 万多人。学有所成的校友广泛分布于全国各地，为国家及社会的建设和发展贡献自己的聪明才智。不少校友经多年努力，已成为所在行业或地区的中坚力量，展示了汕大人优良的风范。

(六) 2015 届毕业生质量追踪情况

为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，汕头大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了合作，对汕头大学 2015 届毕业生进行追踪分析。

1. 毕业生就业满意度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2015 届毕业生的就业现状满意度为 59%（比本校 2014 届（62%）略有下降。其中，就业现状满意度较高的专业是数学与应用数学（78%）、新闻学（72%）。

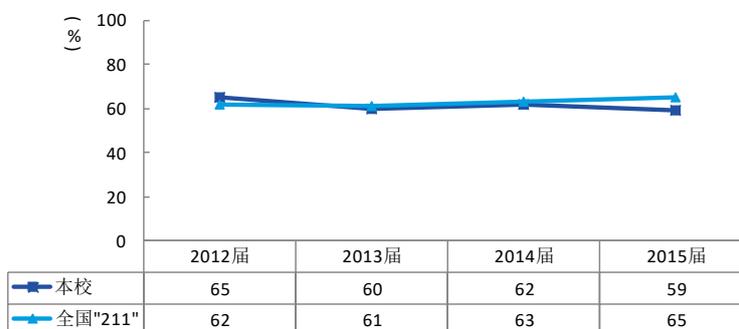


图 6-4 汕头大学 2012-2015 届毕业生就业现状满意度情况

2. 毕业生平均月收入

根据麦可思调查数据，汕头大学 2015 届毕业生半年后的月收入为 4902 元，比本校 2014 届（4572 元）高出 330 元，与全国“211”院校 2015 届毕业半年后（4718 元）高出 184 元。半年后月收入最高的学院是长江新闻与传播学院（5295 元），半年后月收入最高的专业是计算机科学与技术（7142 元）。

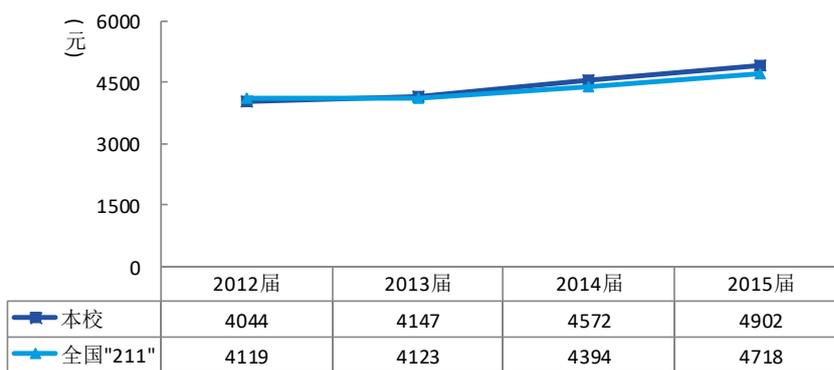


图 6-5 汕头大学 2012 届-2015 届毕业半年后月收入变化趋势

3. 专业培养目标达成效果

专业培养目标达成效果较全国“211”院校具有优势。本校近四届毕业生的工作与专业相关度分别为 71%、75%、75%、76%，整体呈现上升趋势，且近三届均高于全国“211”院校平均水平（分别为 73%、73%、72%）。学校完善专业课程模块体系，允许学生自由地根据自己学业和学位的规划搭建课程模块，实现个性化的专业学习。多数毕业生从事的工作与专业对口，反映了目前本校灵活的学业规划系统提高了专业培养目标达成效果，有助于毕业生在职场上发挥自身的专业优势。



图 6-6 汕头大学 2012 届-2015 届毕业生工作与专业相关度情况

4. 校友对母校的评价

根据麦可思的调查数据，汕头大学近四届毕业生校友推荐度整体呈现上升趋势，近两届均高于全国“211”院校平均水平；校友满意度稳定在 96%，且与全国“211”院校相比均具有优势。可见，毕业生对学校整体认可程度高，在校体验较好。

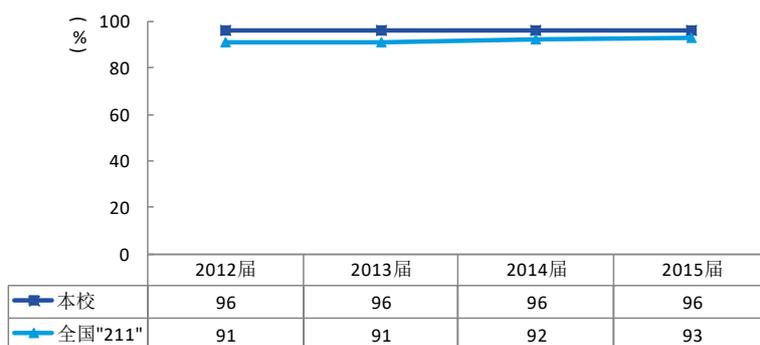


图 6-7 汕头大学 2012-2015 届毕业生母校总体满意度情况

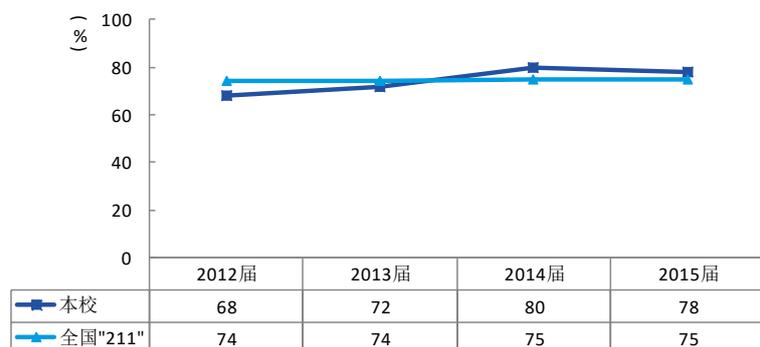


图 6-8 汕头大学 2012-2015 届毕业生对母校推荐度变化趋势

5. 教学满意度

根据麦可思调查数据，本校毕业生对教学质量评价持续高于全国“211”院校平均水平。本校近四届毕业生对母校的教学满意度评价分别为 89%、90%、92%、90%，较全国“211”院校平均水平（分别为 85%、83%、83%、85%）具有明显优势，这反映出学校实施创新人才培养模式和教育体系效果较好，教学质量保持在较高水平。但与此同时，从本届毕业生对教学的整体改进需求上看，学生对于实习和实践环节的改进需求（64%）较上届（57%）有所提升，其中应用物理、行政管理、汉语言文学三个专业对实习和实践环节改进的需求最高（分别为 82%、81%、81%）。各类专业（工程类、艺术类、经济类、理学类、“管理、法学、新闻、文学类”）均认为专业实习是实习和实践环节中最需要改进的方面。学校需要着重关注专业实习在教学中的实际效果，了解学生对专业实习的真实需求，进行针对性的改进。

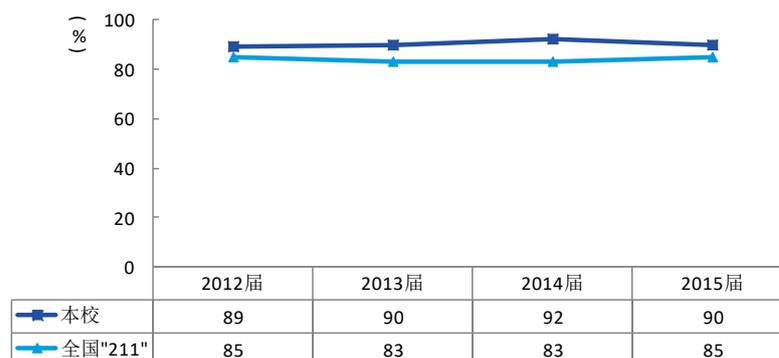


图 6-9 汕头大学 2012-2015 届毕业生母校教学满意度情况

6. 课程设置与工作需求的匹配程度

根据麦可思调查数据，汕头大学课程设置与工作需求的匹配程度较高。近四届就业和升学的毕业生中，均有八成左右（分别为 77%、80%、83%、81%）认为专业核心课程对自身工作或学习重要；同时毕业生对核心课程的满足度评价分别为 57%、60%、64%、63%，整体呈现上升的趋势。由此可见，学校基于学习结果（OBE）的一体化人才培养模式进一步显现成效。

7. 工作能力、核心知识培养效果

根据麦可思调查数据，汕头大学学生工作能力、核心知识培养效果呈现上升趋势。本校近四届毕业生对基本工作能力的总体满足度分别为 79%、82%、82%、83%，核心知识满足度分别为 79%、81%、81%、82%，均有八成左右毕业生认为能力和知识培养满足工作要求，且整体呈现上升趋势。学校积极探索促进学生知识和能力协调发展的教学模式，引进“整合思维教育体系”，改变传统的知识灌输教学模式，促进了毕业生基本工作能力与核心知识的提升，进一步提高了毕业生的培养质量。

8. 对广东地区的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2015 届就业的毕业生中，有 86.9% 的学生在广东省就业。2015 届毕业生就业主要集中在广州（25.6%）和深圳（23.4%）。

表 6-1 汕头大学 2015 届毕业生在粤就业情况

各城市名称	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)
广州	18.5	20.6	25.6
深圳	14.3	22.0	23.4
佛山	9.8	13.2	10.1

各城市名称	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)
东莞	7.7	5.9	7.2
汕头	11.3	7.9	5.9

9. 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2015 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (61%)，比本校 2014 届 (52%) 高 9 个百分点。

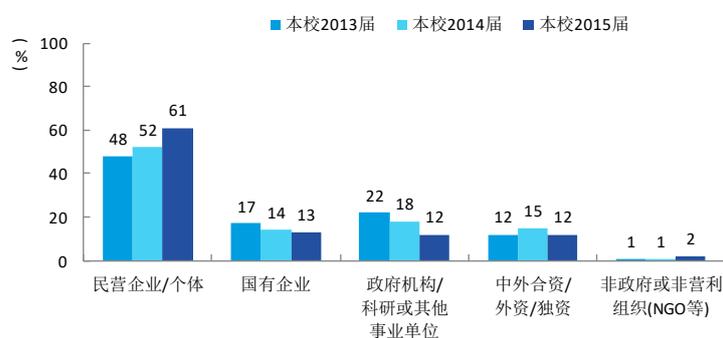


图 6-10 汕头大学 2015 届毕业生就业的用人单位类型情况

七、特色发展

（一）“立德树人，全人教育”

目前，我国正处于社会改革开放和市场经济蓬勃发展的重要时期，强调立德树人至关重要。市场经济的发展和改革开放的进行，使得当前我国社会价值观日益多元，大大冲击了原有的社会秩序，也随之出现了道德失范、核心价值观缺失等多种社会问题。因此，在学校建立立德树人长效机制，对学生进行“全人”教育，既是我校“培养‘有志、有识、有恒、有为’的高质量创新人才”的要求，也是我校人才培养目标要求，也更具有重要的现实意义。

1. “立德树人，全人教育”的内涵

我校致力于培养不仅有知识能力，还要有人文素养、健全人格、社会责任感、奉献精神、爱心情怀的优秀公民，培养“有志、有识、有恒、有为”的“四有”新人。为此，学校重视大学生思想政治教育的改革和创新，通过开设公益课程、建立本科四年全程的住宿学院、开展挑战自身极限的户外拓展活动、以“医者之心（HEART）”课程体系培养医学生的职业精神等举措，以理想信念教育为核心，以公民道德教育为基础，以全面发展为目标，努力把学生培养成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

2. “立德树人，全人教育”的主要措施

（1）开设公益课程必修课

我校在内地高校中率先开设以“服务学习”为理念的公益课程，将服务社会与培养人才放在同等重要的地位。自2009年开始，学校成立以学校党委书记为组长的公益课程工作小组，对公益课程进行统筹、设计和规划，开展了系统全面的前期调研工作，通过教改项目立项的方式，对公益课程的实施模式进行顶层设计。学校颁布了《汕头大学公益课程实施计划》，每年支持专项经费约100万元，保障公益课程的顺利实施。2010年6月面向全校本科生开设公益选修课程。经过两年的实施，从2012年秋季学期开始，成为全校本科生的通识教育必修课。

根据我校人才培养目标体系，公益课程完成学校人才培养目标体系中的以下目标：①养成对社会和他人的责任感和奉献精神；②形成对人生价值的正确认识和积极向上的人生观、价值取向；③形成包容、诚信、负责、关爱的价值观；④养成遵守公共道德的自觉性；⑤养成实事求是、追求真理的精神；⑥具备敬业、守信的职业精神，了解并遵守所学专业的伦理和职业道德；⑦养成公共环境意识和环保的行为习惯；⑧培养领导和组织能力；⑨培养综合采用多种思维方式分析和解决问题的能力。其中第①②③④⑤⑥条与社会主义核心价值观紧密相联。

公益课程的实施严格按照课程的设置要求进行规范管理，课程内容包括服务研习、培训、公益实践活动、心得分享、评估等教学环节。至 2015 年，已开设课程 53 门，141 门次，开课单位包括各学院和至诚书院、校团委、医疗扶贫办公室、学生处、教务处等，教师 584 人次承担了课程的教学任务，学生 6187 人次修读了课程，共计到 136 个合作服务单位开展了公益服务。公益服务活动主要包括义教、义诊、义修、环境保护、社区服务、妇女发展，以及孤寡老人、脑瘫儿童、麻风康复病人、外来务工人员子弟等弱势人群的关怀服务活动，服务范围遍布潮汕及周边地区的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并计划地向其他省和地区扩展。从评估结果看，公益课程顺利完成了预设的课程目标，课程实施也深受服务合作单位的欢迎，课程进入了常态化发展阶段。公益课程融课堂讲授与社会实践为一体，打造了课堂讲授、社会实践、校园文化多位一体的育人平台。

（2）建立本科四年全程的住宿学院

我校于 2003 年推行学生混住计划，即学生按不同年级、不同专业住宿，为学生不同年龄、不同学科思维交流和思想碰撞提供平台。其后，学校对剑桥大学、普林斯顿大学、香港大学、香港中文大学等著名大学的住宿学院制度进行调研，结合各家所长，于 2008 年在国内高校成立第一家本科四年全程住宿学院——至诚书院。

至诚书院通过开展多种多样的学术活动和课外活动，搭建学生文化和教育社区，围绕学生心智（心灵与智慧融会贯通）、身体（健康体魄）全面和谐发展的理念，培养学生精神、文化、道德、责任感、公民意识、环保意识。

首先，书院建立了符合国情、校情的组织架构——矩阵式团队组建模型，构建了小型团队、中型团队和大型团队的学生社区服务型组织架构。书院小型、中型、大型团队纵、横交错，从整体上促进书

院宿生有序、高效、持续的交流(如图7-1)。目前已形成一整套符合国情、校情的住宿学院制度及运作机制,具有中国特色的学生工作党团组织系统在住宿学院制度下得以正常运作并发挥重要作用。

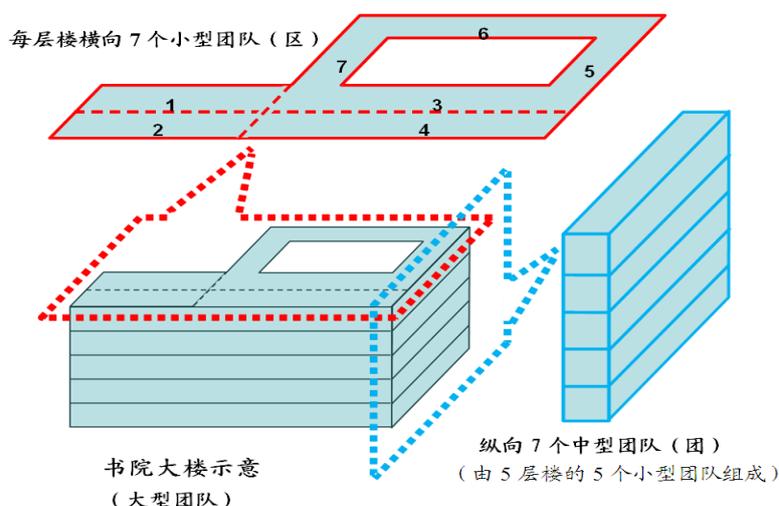


图 7-1 至诚书院纵横交错的矩阵式团队组建模型

第二,搭建提升学生综合素质的平台——学生自我管理系统。书院先后建立了党团组织、学生会、导生委员会、“常青藤”服务学习协会、《至诚》编委会以及各类学生社团,形成了较为完善的学生自我管理系统。各学生组织各有定位,各司其职,相互独立又彼此关联,通过自助、互助和他助实现自我管理和共同发展(如图7-2)。



图 7-2 至诚书院学生自我管理系统

在至诚书院,没有传统意义的纯粹“管理”,书院教师更多是起到“引导、支持和帮助”的作用。

书院的理念是学生要学会管理好自己，而这种自我管理通过小型团队、中型团队和大型团队的协调和运作来实现学生能力与素质的全面发展。比如作为学生自我管理重要措施之一的导生工作在书院发挥了很大作用。书院每年选聘 35 位品学兼优的高年级学生或研究生担任小区导生，负责各小区（即小型团队）工作，协助所在小区近 30 位宿生共同成长，引导宿生互相学习、互相关心，促进宿生的身心健康，增强宿生认同感和归属感，建设小区文化。导生既是书院教师关心广大学生的得力助手，导生制度更是强化学生自我管理和自我服务的重要手段。

第三，开发素质教育精品项目——素质拓展课程体系。经过多年探索，书院已经形成了具有自身特色的较全面的素质拓展课程体系，包括团队、交叉学科、体能、心理和职业生涯等五类项目近 20 门课程（如图 7-3）。截至 2015 年 5 月底，共举办各类拓展项目 128 期，参与学生超过 7650 人次，其中通识教育课程 7 门，开设 35 次，全校超过 2500 人次修读并获得学分。



图 7-3 至诚书院素质拓展课程体系

（3）开展挑战自身极限的户外拓展活动

我校提倡，人之卓越不仅限于其与时俱进的知识技能，更在于其卓越的人格魅力，而体育精神正是人格魅力的重要组成部分。学校从 2009 年开始，秉承促进“灵魂、心智、身体”全面发展的“全人教育”理念，致力于通过每年度的“高级户外拓展项目”，提升汕大学生的道德、心理与身体素质、团队精神和领导才能。为此，学校于 2012 年 10 月成立学生处户外拓展办公室，明确办公室的职责是围绕学校“全人教育”的目标，开展户外拓展活动，引导学生挑战自身极限，感悟“建立自我，追求无我”的真谛。

在李嘉诚基金会的大力支持下，自 2009 年以来，学校开展了“定向越野”、“南澳野外求生训练营”、“香格里拉高级训练营”、“2011 叱咤峰云-希夏邦马峰”、“2012 由你做主-可可西里和雅鲁藏布江大峡谷”、“2014 极地学府 - 南极科考”等一系列高级户外拓展项目，让广大师生获得终身受益的独特学习体验，培养了学生健康积极、不畏艰难、坚忍不拔、勇攀高峰的体育精神，并在活动中提升学习、规划、沟通、合作等方面的综合素质。以 2014 年的“极地学府 - 南极科考”项目为例，项目通过 5 门课程、15 场讲座和 4 个展览等多种方式让全校师生广泛参与，向社会公众宣传汕大育人和环保理念，赴汕头市近 40 所中小学开展南极讲座与图片展，逾 4 万人次受益。

(4) 以“医者之心 (HEART)”课程体系培养医学生的职业精神

“医者之心 (HEART)”涵盖 5 大方面的内涵：“H”-Humanity, 人文关爱；“E”-Empathy, 同理心/同理心；“A”-Art, 服务艺术；“R”-Respect, 尊重他人；“T”-Teamwork, 团队精神。是指在医学教育上回归人文，传承创新，构建多学科、多视野、多角度的医科教育与人文教育融合一体的医学生职业素养培养综合体系。即：通过显性课程与隐性课程，进行横向整合与纵向贯通，加大医学生职业素养培养的深度和广度，实践“服务学习”的教育理念和模式，使学生既获得扎实医学知识，又得到职业精神的培养，实现了科学素质与人文素质教育的融合（如图 7-4）。以李嘉诚基金会的医疗服务特色项目（宁养医疗服务活动、大学生医疗扶贫体验行动和“公益种子培育”计划等）为医学生职业素养培养的实践平台，组织学生走向全国各地，深入农村、社区，奉献医疗、服务社会，将医学职业素养培养融入医疗社会实践教育。



图 7-4 医者之心 (HEART) 课程体系一览

作为医学院学生的服务学习活动之一的宁养服务(1998年李嘉诚基金会在汕头大学医学院建立第一家宁养院,至今已经有42家,其中香港10家、中国大陆32家),为贫困晚期肿瘤患者及家属提供全人(身、心、社、灵)、全家、全过程的家居镇痛治疗和心理支持等方面服务,已经服务17万病人。

医疗扶贫行动每年举办李嘉诚基金会全国医学生暑期医疗扶贫暨服务学习活动,组织包括我校在内的各高校学生到全国多个贫困的农村地区开展扶贫活动,广东、福建、江西、广西、云南、西藏等地都有学生的足迹;我校同时在全国多所高校推广“医疗扶贫与医德教育”模式,培养了大批的医学人才。

广东省医学生公益种子培育计划启动于2013年3月,由李嘉诚基金会资助,我校医学院医疗扶贫办公室主办,旨在推动医学生运用专业特长服务于有需要的群体,并在此过程中增强医学生的社会责任感与医德教育,共同推进“医疗扶贫与医德教育”相结合的模式,壮大医疗公益队伍。在2013-2014年两期项目中,来自广东省内9所医学院校的25支公益种子团队及其他参与方齐心协力,为有需要的群体服务,范围涵盖广东省17个市县的乡镇社区,共计62435人受益。

3. “立德树人,全人教育”的成效

(1) 公益课程的成效

公益课程为全校师生构建了了解社会、奉献社会的服务平台,给予了学生运用所学知识造福社区的锻炼机会,突出对学生公民意识、社会责任感和慈善意识的培养。目前,服务学习理念和模式正日益被全校师生了解和接受,已成为我校学生开展志愿服务和社会实践活动的主导模式,并成为我校公益课程的主体模式。历年来的公益课程评估数据表明,服务学习项目在培养学生社会责任感、奉献精神、团队合作能力、沟通能力、分析问题、解决问题能力等各指标达成度都很高。

学校曾委托高教所的研究生对参加2014-2015学年秋季学期公益课程的学生进行问卷调查,选取了5名参加过公益课程的学生进行深入访谈。同时,对2011-2012学年夏季学期至2014-2015学年秋季学期等十个学期的课程评估数据进行分析。结果表明:公益课程有助于培养大学生的服务与奉献精神、敬业与诚信精神、维护道德与实事求是精神、积极乐观与和谐友善精神;公益课程对大学生社会主义核心价值观的培养效果比公益活动的培养效果好;公益课程有利于加强大学生的团队合作意识、

提高沟通理解能力、培养奉献精神和收获友谊。调查还证明，汕头大学公益课程改变了当前大学生社会主义核心价值观教育主要停留在大学生思想政治教育和课堂教育的层面，提供了大学生社会主义核心价值观教育的新路径和新方式，为探索大学生社会主义核心价值观教育的新课程模式树立了典范。

2012年，高教所研究生采用杜安·博尔玛斯特等人编制的《人际交往能力问卷》作为调查工具，对学校226名修读了公益课程的学生或至诚书院的宿生进行了调查研究。研究表明，参与公益课程和住宿学院的宿生的人际交往能力比未参与的要好；既参与公益课程又是宿生的学生，其人际交往能力的提高更加显著。通过调查与访谈发现，公益课程和住宿学院对于大学生的人际交往能力具有一定的促进作用。

此外，我校公益课程可为国内高校立德树人、开展“全人”教育提供借鉴。汕大公益课程借鉴了国外服务学习模式，而目前国内设置服务学习课程的高校仅有四、五所（多数是社会工作专业的选修课），汕大公益课程通过对实践的不断总结，提出国内高校服务学习课程的设置标准和管理机制，丰富了服务学习课程理论，对学生的公民教育、德育教育、知识应用等方面的改革具有重要的借鉴价值。美国印第安纳波利斯大学蓝采风教授等主编的《服务-学习在高等教育中的理论与实践》一书中，将我校公益课程作为典型案例进行了介绍，并肯定了汕头大学是中国大陆高校中开展服务学习实践方面走在前列的高校。同时，经过对公益课程的理论研究和实践提炼，我校公益课程工作获得了多项省级教育教学改革项目，如“公益课程：高校通识教育课程改革新探索”获得2012年广东省教育教学改革项目立项，“构建大学生志愿服务课程化机制的研究”获得2013年广东省高校思想政治教育项目立项，“公益课程在践行社会主义核心价值观教育中的作用与实践”获得2015年广东省德育创新重点项目。公益课程项目于2014年获得第七届广东省高等教育教学成果奖一等奖。“点亮心灯，重展欢颜”癌症患者关怀等3个项目在2014年“益苗计划——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目”大赛中获奖，成为省级示范项目和重点培育项目并获得团中央、团省委经费资助。汕大实施以服务学习理念为基础的公益课程，受到报纸、电视等媒体的广泛关注，《中国教育报》、《中国海洋报》、《中国青年报》、《南方日报》、《南方都市报》、《公益时报》、中央电视台教育频道、广东卫视等媒体先后40多次报道了我校公益课程的开展情况。

（2）至诚书院的成效

七年来，至诚书院宿生明显感受到住宿学院特有的文化氛围，得到很多提升素质、锻炼能力的机会，大部分宿生感受到比其它宿舍区更加具有“小社区温馨、稳定的人际关系”，感受到“家”的氛围。书院宿生综合素质提升显著。例如，至诚书院成立以来，汕大学生最高荣誉“汕大奖章”7位获得者中有2位出自至诚书院；汕大“海上学府”奖学金获得者50%来自至诚书院。在学业成绩方面，至诚宿生平均每年获得学业奖学金总人数比例高出全校平均水平5%；获得汕头大学优秀学生奖学金人数比例高出全校平均水平7%。

至诚书院自成立以来备受社会各界关注与认可，《中国教育报》、《南方日报》、中国教育电视台和《教育》旬刊等近20家媒体相继报道。香港大学徐立之校长、复旦大学前任校长杨福家院士、牛津大学校监彭定康勋爵、英国剑桥大学校长 Leszek Borysiewicz 爵士等国内外知名人士参观考察至诚书院达140批次以上，国内外超过150所高校的同行曾到至诚书院考察。书院模式也获得了上级主管部门认可，被广东省委宣传部、省文明办命名为“广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点”（全省含本科、高职高专、中小学仅有18所学校获此命名）。

基于至诚书院从2008年以来的实践探索，学校决定全面推广住宿学院制度，让所有本科生都有住宿学院的体验。新住宿学院第一期工程建设三栋书院，预计于2015年底投入使用。

（3）高级户外拓展项目的成效

由户外拓展办公室指导的学生社团“雪豹户外协会”被评为2014年“全国百佳体育公益社团”。2013年高级户外拓展项目被评为广东省高校学生事务管理精品项目。有近40家公共媒体报道了2014年的南极项目，媒体发表的报道累计130篇。

（4）“医者之心（HEART）”的成效

近六年来，有2417名学生参加宁养义工队，6000多人次参加医疗扶贫项目。参加人数多，育人效果较好，并获得多项奖励。医学院大学生宁养义工队获2014年“第四届志愿服务广州交流会暨首届中国青年志愿服务项目大赛”金奖，为广东省唯一夺得全国金奖的高校项目；2013年中国高校专业志愿服务优秀项目奖；2012年首届广东“双千一百”优秀公益社团称号和2009年广东省志愿服务金奖。

(二) 本科教育教学工作的特色和经验

1. 培养过程的国际化

- 学校积极引进海外人才，一批具有丰富国际经验的海外学者又相继出任重要学术管理岗位，为学校的发展注入了国际化的教育理念、标准和方法，极大推动学校的改革和发展。如：加拿大工程院院士、卡尔加里大学机械工程系主任顾佩华教授为执行校长和工学院院长，美国 Illinois 大学文理学院副院长 Terry Bodernhorn 为文学院院长，香港中文大学吕源教授为商学院院长、美国洛杉矶帕萨迪纳艺术中心设计学院全职终身教授王受之教授为艺术与设计学院院长等。
- 学校在册师资中有在国(境)外留学或工作背景的人数占师资总人数的 45%，其中外籍教师占专任教师总数的 16.3%。近三年学校新聘教师 170 人中，外籍教师比例达 34.7%。
- 开展海外实习、交流项目，培养学生的国际化视野。学校目前已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等国家和地区的 56 所大学建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。据统计，在校期间有境外交流经历的 2016 届毕业生为 923 人次，比例为 65.69%，比 2011 级增长了 40 个百分点。

【案例一】新闻学院尼泊尔报道团

6 月 21 日，汕大新闻学院国际传媒班 6 名学生在约翰·路 (John Noonan) 老师带领下重返震后尼泊尔，进行了为期 15 天的报道。其中，2 名学生在当地媒体实习 1 个月。报道团通过长江网客户端与学院自媒体等渠道发表稿件，期间共发布稿件 16 篇，其中英文稿件 4 篇。这是继去年长江新闻与传播学院首次派出尼泊尔报道团后，学院再次派出师生团队到尼泊尔进行报道。

汕大学生采访了尼泊尔国家重建委员会首席执行官苏希尔·格瓦利 (Sushil Gyewali)、全球百名“明日领袖”的尼泊尔能源建设工程师阿尼尔·奇特拉卡 (Anil Chitrakar)、尼泊尔陆军上校玛德·塔巴 (Madhab Thapa)、尼泊尔社交网络红人、退役廓尔喀雇佣兵与难民营中的难民等。

报道团还深入了解中国在尼泊尔的投资建设，完成中国援建博卡拉机场的英文文字和视频报道。

两名汕大学生林琬、罗伊晴在采访结束后，留在尼泊尔媒体实习，并受邀采访尼泊尔第五届中华才艺大赛，协助尼泊尔志愿者之家拍摄现场照片，图片被中新网、亚太日报与国家汉办新闻中心采用。她们还在 ECS Media 旗下三本杂志发表英文稿件 12 篇；为 ECS Media 开设微信公众号并发稿 8 篇；在其中文网站发表稿件 2 篇；并翻译尼泊尔酒店协会的旅游手册。



学生们通过此次跨国采访，提升了全英采写能力并意识到震后报道应遵循的媒体伦理，在实践中检验课堂所学。两名留尼实习生的表现也得到 ECS Media 负责人 Sunil-Shrestha 的高度认可。

2. 培养过程的精细化

- 学校稳定生师比，生师比为 17.50 : 1，全日制在校生与专任教师（不含附属医院任教医生）比例为 12.96 : 1，在校本科学生与专任教师（不含附属医院任教医生）比例为 9.36 : 1，学生人均资源丰富。
- 推进国际基准的学分制改革，学生可以在 3-6 年内完成学业；可以跨学院、跨专业选课；可以根据自身兴趣和能力修读辅修专业、双专业、双学位。
- 采用小班教学，提高教学质量，2015-2016 学年度，30 人以下的开课班占有所有开课班的 55.9%。
- 大学英语等基础课程采用分级教学，多个专业开设特色班或卓越工程师班，实现因材施教和分类培养。
- 成立互助学习中心，为学生的学习提供朋辈互助，培养学生的自主学习能力。
- 设立语言自习中心，致力于为全校学生提供自助语言学习环境，并提供预约活动的服务，提供一对一或小组形式的语言学习帮助。

八、存在的主要问题及对策分析

(一) 对实践教学的重视与投入还有待继续改进

社会用人单位对毕业生的动手实践能力要求越来越高，特别是对于应用性强的专业来说，学生的实践能力将影响其就业和发展。虽然 2016 年度，学校加强了实践教学的投入力度，但由于改进的措施尚未体现在 2015 届的毕业生中，所以据麦可思公司调查，汕头大学 2015 届毕业生认为教学中最需要改进的地方仍是实习和实践环节（64%），比 2014 届（57%）有较大的提高，表明学校的实践教学环节，仍需进一步提升。

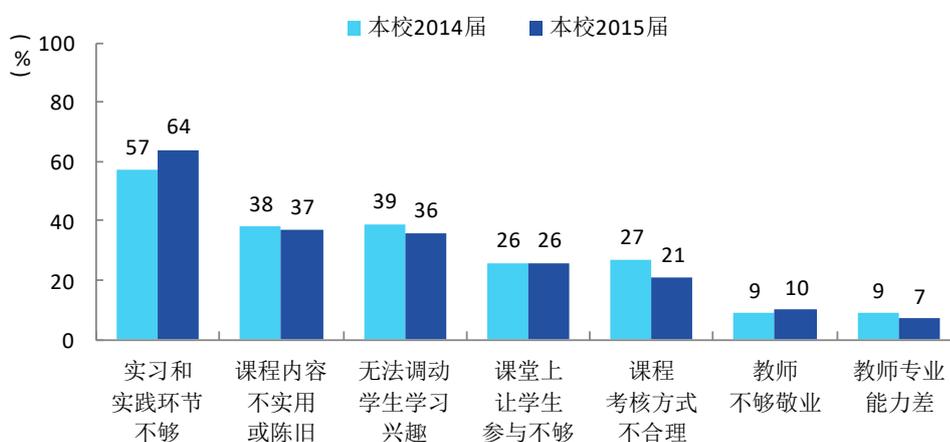


图 8-1 汕头大学 2015 届毕业生认为母校教学需要改进的地方

问题表现与原因分析。一是个别院（系）安排的实习指导教师数量较少，如 2014 年夏季学期，电子系实习指导教师与学生的比例为 1:144，不利于教师对学生进行充分指导。二是有些院（系）为学生提供的实习岗位较少，如数学系、外语系、商学院在 2014 年夏季学期为学生提供的实习岗位数占本单位实习学生总数的比例分别仅为 10%、27.3%、27.7%，多数学生不得不自行联系实习单位，难以保证实习质量。三是有些院（系）联系的实习单位所提供的实习岗位内容与所学专业的相关度较弱、工作任务太少或缺乏实质内容，学生得不到实质锻炼。四是在学生实习期间，个别院（系）的指导教师未能积极探访或联系学生，学生得不到充分的关心和指导。

改进措施。持续拓展校企合作，提高实习实践教学质量。基于毕业生对教学环节中实习实践方面改进需求的提高，学校应针对不同专业的不同特点提供种类更为丰富的实践平台，并且积极与学生进行沟通，了解学生对实习实践环节的细节需求并加以改进。

在专业实习方面，学校仍需拓宽校企合作，在教育环节引入企业资源，同时为在校学生提供更多专业相关的实习机会，实现专业教育与职场的有效接轨。与此同时，学校还需要特别关注专业实习的成效，敦促实习教师主动关心学生并进行指导，帮助学生真正地在实习过程中锻炼职业技能。

（二）完善职业前瞻教育，提高毕业生职业成熟度

我校近四届毕业生就业现状满意度分别为 65%、60%、62%、59%，整体呈现下降趋势。从本校毕业生对就业现状不满意的原因来看，因“收入低”而对就业现状不满意的比例(65%)较上届(62%)有所上升，薪资问题成为毕业生对就业现状不满意的主要原因。从专业层面来看，就业满意度较低的专业，如土木工程专业的就业现状满意度(42%)较低，其月收入水平(4318 元)也低于本校的平均水平(4902 元)较多。与此同时，本校近四届毕业生半年内的离职率分别为 25%、21%、22%、23%，均高于全国“211”院校平均水平(分别为 13%、13%、12%、13%)，就业稳定性存在进一步提升空间。

改进措施。学校一方面强化学生实践能力和综合素质，切实提高学生的职业成熟度和就业质量；另一方面加强职业前瞻教育，帮助学生在正式踏入职场之前，在实践中全面了解专业相关工作岗位的工作内容和工作环境，理性认识未来职业，及时调整对未来职业的不合理期待。

附：支撑数据

1. 本科生占全日制在校生的比例

1-1 本科生人数：**7397**

1-2 本科生占全日制在校生比例：**72.3%**。

【学校全日制在校生总数 10232 人（本科生 7397 人，研究生 2603 人，博士生 187 人，留学生人 45 人）】

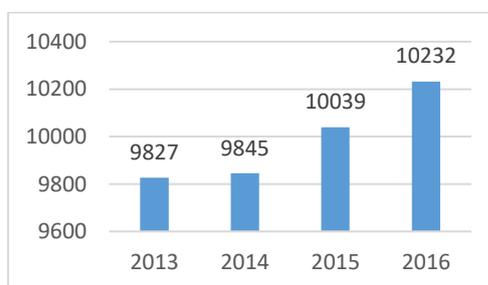


图 1 汕头大学全日制在校生人数情况

2. 教师数量及结构

2-1 教师总数：专任教师 790+外聘教师 71*0.5+附属医院任教医生 204*0.15=**856.1**

2-2 任教教师数：**894**

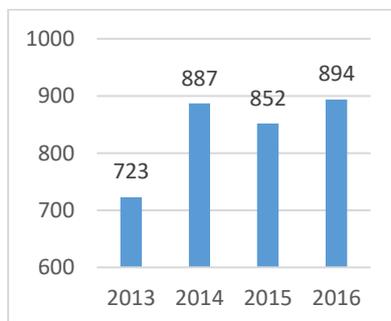


图 2 汕头大学任教教师人数情况

2-3 任教教师结构：

注：下列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

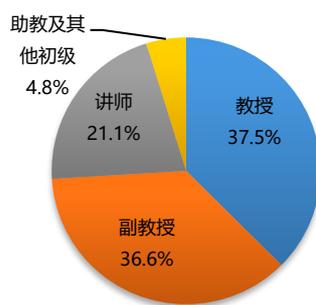


图 3 汕头大学教师职称结构

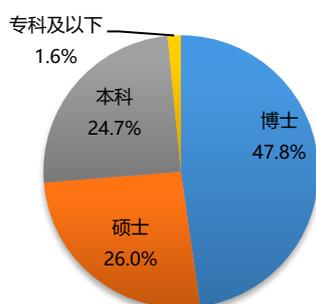


图 4 汕头大学教师学历结构

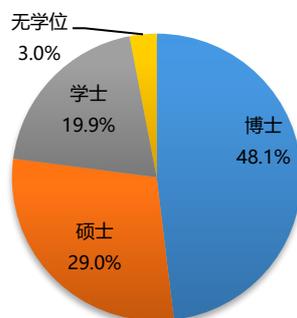


图 5 汕头大学教师学位结构

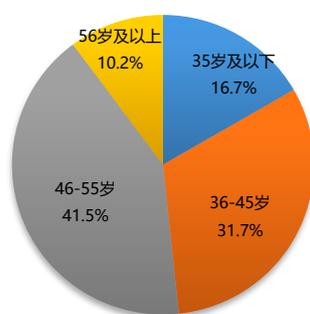


图 6 汕头大学教师年龄结构

2-4 具有高级职称教师比例：74.1%

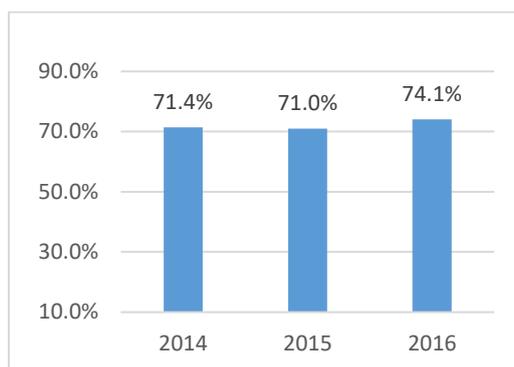


图 7 汕头大学高级职称教师比例情况

2-5 具有研究生学位教师比例：77.1%

2-6 具有博士学位教师占比：48.1%

3. 当年本科招生专业总数：30 个

4. 生师比

折合学生数：普通本科生、专科生 7397+研究生 2603*1.5+博士生 187*2+留学生 45*3+预科生数 0+进修生 0+成人脱产班学生 0+夜大（业余）7999*0.3+函授 7641*0.1=14973

生师比=折合学生数/折合教师总数=14973/856=17.50:1

全日制在校生与专任教师（不含附属医院任教医生）比例为 12.96 : 1

在校本科学生与专任教师（不含附属医院任教医生）比例为 9.36 : 1。

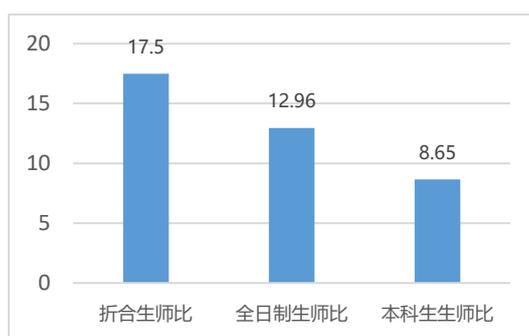


图 8 汕头大学 2016 年生师比情况

5. 生均教学科研仪器设备值：教学科研仪器设备总值：47546.43098 万元。

生均设备值=总值 475464309.8/折合学生数 14973=31755 元

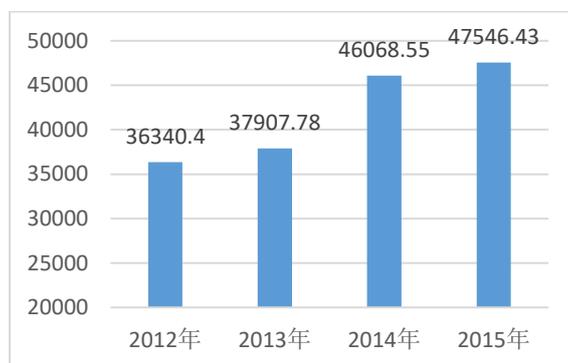


图 9 汕头大学教学科研仪器设备总值情况 (万元)

6. 当年新增教学科研仪器设备值：6737.64 万元

7. 生均图书：纸质图书总册数：1573222 册

生均图书 1573222/14973=105.1 册

8. 电子图书、数据库

8-1 电子图书：1236582 册

8-2 数据库：56 个

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

9-1 生均教学行政用房（M²）：教学及辅助用房面积：287353.21，行政办公用房面积：24374，合计 311727.21。

生均教学行政面积=311727.21/全日制在校生数 10232=30.5

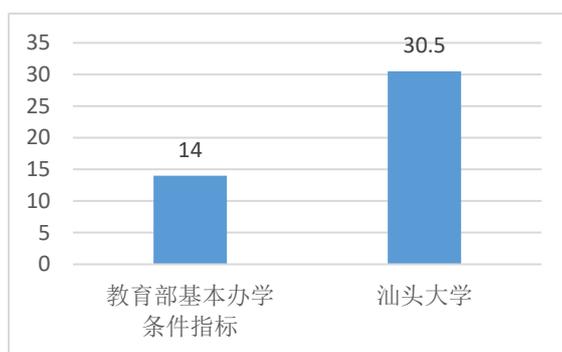


图 10 汕头大学生均教学行政用房情况

9-2 其中生均实验室面积 (M²) : 总面积 : 18069

生均面积 : 本科教学实验室面积 18069/本科生数 7397=2.4

10. 生均本科教学日常运行支出 : 5160 元

11. 本科专项教学经费 : 6078 万元

12. 生均本科实验经费 : 本科实验经费 11690000/本科生人数 7397=1580 元

13. 生均本科实习经费 : 本科实习经费 3220000/参与实习的本科生人数 1807=1782 元

14. 全校开设课程总门数

14-1 全校开设本科课程总门数 : 1214

14-2 全校开设本科课程总门次 : 2827

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类)

文学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	艺术学
8.6%	8.5%	12.5%	10.7%	13.4%	14.3%	48.4%	6.7%

16. 选修课学分占总学分比例 (按学科门类)

文学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	艺术学
30.9%	26.1%	16.3%	19.3%	17.5%	16.6%	12%	23.7%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 : 197/242=81.4%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例： $667/2827=23.6\%$

19. 应届本科生毕业率：**校本部 96.78%，医学院 96.01%**

20. 应届本科生学位授予率：**校本部 99.71%，医学院 99.65%**

21. 应届本科生就业率

21-1 应届本科生初次就业率：**校本部 98.34%，医学院 97.46%**

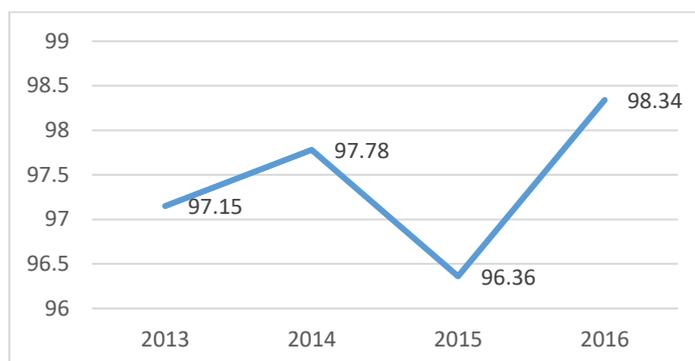


图 11 汕头大学初次就业率情况（校本部）

21-2 应届本科生总体就业率：**校本部 99.57%，医学院 97.12%**

注：按内涵要求，总体就业率统计截止到当年 12 月底，本项统计为 2014 年数据。

22. 体质测试达标率：**94.74%**

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估子系统进行。

2015-2016 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 92.11 和 93.28。



图 12 汕头大学本科教学在校学生评教总体情况

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

根据麦可思调查数据，汕头大学 2015 届毕业生毕业半年后的非失业率为 **93.8%**，连续四届保持在 93% 以上。从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

25. 其它与本科教学质量相关数据

25-1 本科生转专业人数：79 人

25-2 校外实习基地数：98 个

25-3 教学班额情况：

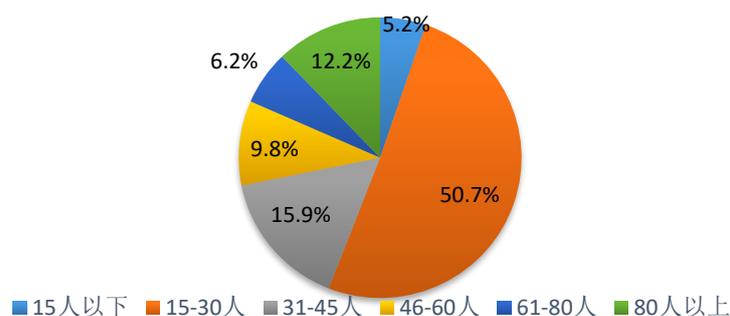


图 13 汕头大学 2015-2016 学年度本科教学班额情况

说明：事例和数据起止时间：为 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日（1、财务数据按 2015 年自然年度财务决算数据；2、教师、学生数据截止到 2016 年 9 月 30 日），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发〔2004〕2 号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）。