

目 录

【要闻报道】

学校确定 2017-2018 学年为“专业建设年” 1

【教改专题】

服务·学习·责任：公益类课程立德树人模式的构建与实践 6

【教务动态】

教学管理服务中心组织完成 2017 年二级教学单位本科教学状态评估工作. 11

汕头大学 2017 年暑期香港交流团成功举行 12

【教学信息】

学校公布 2017 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目 13

学校 8 个项目获 2017 年度广东省“本科高校教学质量与教学改革”推荐项目 17

学校 15 个项目获 2017 年度广东省“高等教育教学改革项目”推荐项目. 18

校本部 2017 年秋季学期开课情况 19

汕头大学 2017 年上半年教材建设与出版补贴项目结果公布 20

【教育动态】

专业认证中，教师的“洪荒之力”要怎么激发？ 21

学校确定 2017-2018 学年为“专业建设年”

为落实广东省教育厅《关于加强和改进普通高等学校本科人才培养工作的意见（征求意见稿）》文件精神，迎接高考招生录取制度改革带来的挑战，同时，为优化学校的专业结构，提升专业办学质量，贯彻落实汕头大学战略发展规划的工作部署，学校将 2017-2018 学年确定为“专业建设年”。“专业建设年”的工作主要是：各专业进行建设与评估，在人才培养各环节落实与行业、企业、用人单位的协同育人；各专业能明确特色；各专业的课程设置合理，课程授课效果明显提高；可认证专业大力推进专业认证的准备工作；学校专业结构趋向合理；学校建立起课程评估、专业评估、教学状态评估“三维一体”的评估制度。为完成“专业建设年”的工作目标，教学管理服务中心组织开展了一系列活动。

一、借助教学发展月，围绕主题开展活动

汕头大学设立教学发展月至今已有四年，每年均根据国家和省厅的文件精神，为践行学校的育人目标设立不同的教育教学改革主题、开展丰富的教学改革与发展系列活动，取得预期效果。



2017 学年教学发展月的主题为“采用多种教学方法，提高课堂教学效果”。教学管理服务中心组织学校不同专业教师开设了“教学方法交流与讨论”的专题工作坊，包括：工学院电子工程系崔岩老师的“OBE-CDIO 的《基本电路理论》翻转课堂教学改革”；土木与环境工程系宋海红老师的“以提升学生综合能力为导向的课堂教学模式探讨”；马克思主义学院李曦老师的“关于思政大班课教学的一些体会”、林雄洲老师的“谋求思辨与趣味的有机融合——哲学课程教学方法探索”；商学院郑慕强老师的“私募课的制作和应用——以《经济学》为例”。这些教师积极投身教学改革，善于采用多种教学方法，教学效果优秀。系列工作坊的交流和讨论，有效推广了他们的教学方法和教学技能，对广大教师提高教学质量具有良好的示范作用。

二、邀请校内外名师开设专题讲座

1.在教学发展月中，学校邀请武汉理工大学谢峻林教授为老师们开设了“基于产出导向的课程体系建设与教学改革”的专题讲座。谢教授抓住教学质量的核心理念，主要从以下几点展开阐述。第一，学生中心：把全体学生学习效果作为关注的焦点；第二，结果导向（OBE）：教学设计和实施目标保证学生取得特点学习成果；第三，质量持续改进（CQI）：建立“评价-反馈-改进”闭环，形成持续改进机制。谢教授通过自己的教学实践，结合国内高校的优秀案例，深入浅出的讲解，让在座人员受益匪浅，谢教授的讲座为学校实施课程评估和专业评估提供了借鉴。



2. 邀请复旦大学陆一博士到校开展通识核心课程质量保障与提升讲座

9月21日下午，复旦大学高等教育研究所陆一博士来校为各院系领导作了主题为“通识核心课程质量保障理念与本土化应用”的报告。陆一博士从通识教育举世共通的挑战开始，引出学生学习成果评估的调查方法，对比国内外大学现有的

通识效果测评指标，重点介绍她的研究成果——设计以“教学质量”、“学习投入”和“学习收获”为主要指标的调查问卷，诊断和评估通识教育课程的教学质量。陆一博士认为能较好反映教学情况的两个关键指标是教学质量指标和学生投入指标，教学质量是综合反映教学行为的高能教学指数，它包括教学态度、讲课水平、有效指导、学业挑战、激发兴趣和教师个人魅力。学生投入指标是综合反映学习行为的刻苦学习指数，它包括自发延伸讨论、课堂参与、自律反思、课后投入、超额投入和学习意义感。

9月22日上午，陆一博士还与温小波副校长、蔡映辉处长及部分教师进行了座谈，探讨如何科学有效地开展通识核心课程的监测评估。陆一博士的报告对我校在“专业建设年”更好开展课程评估工作提供了思路。



3. 组织教师参加新工科建设与发展专题培训班

在教育部大力推动新工科建设的背景下，为进一步推动各高校准确把握新工科建设与发展背景、目标与要求，谋划一批高质量新工科研究与实践项目，教育部全国高校教师网络培训中心于8月31日举办了高校骨干教师新工科建设与发展专题培训班。顾佩华执行校长在培训班上做了“新工科与新范式：概念、框架及实施路径的探索”主题报告。各单位积极组织教师参加了培训。

三、召开专业建设研讨会

9月27日，学校召开了主管教学副院长、部（中心）主任、系主任和专业主任及专业协调人的专业建设研讨会。会上，教学管理服务中心蔡映辉处长通报了参加广东省专业评估与专业建设会议的情况，介绍了“广东省本科高校专业评估实施办法及指标体系”（修订版）等内容。学生就业指导中心副主任苏俊枝老师以“就业倒逼专业建设”为题做了报告，从学生就业方面提出对专业建设的要

求，主要包括：建立健全高校毕业生需求预测和发布制度，完善就业状况的反馈机制；积极发挥就业创业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警、退出管理办法，健全就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接等。还重点介绍了倒逼专业建设的工作措施，并就每项措施提出了一些可行性的做法和实例佐证。

最后，温小波副校长就“专业建设年”部署了工作要求。温校长指出，将今年定义为“专业建设年”，一个重要原因是2021年高考制度改革（开始按专业招生），目前广东省已启动本科高校专业评估工作。课程评估、专业评估以及状态评估是“三维一体”的评估体系，状态评估是保障，课程评估是基础，专业评估则是核心，所以我们需要开始思考如何进行专业建设，需要了解当前人才的培养是否适应社会的需求。各学院需加强实习基地的探访联系工作。温校长提出，各专业要做好以下工作（1）要考虑专业定位的问题；（2）要考虑专业的人才培养目标是什么；（3）要考虑如何制订专业人才培养方案；（4）要思考人才培养的实施过程。通过这一系列的工作，才能把专业建设落到实处，把“五个一”本科教育工程落到实处，把广大教师投身教学的工作积极性调动起来，切实开展专业建设工作。

四、以专题研究立项为抓手，推进相关工作

根据《广东省教育厅关于推荐新工科研究与实践项目的通知》（粤教高函〔2017〕118号）的精神，教学管理服务中心组织工学院开展了新工科研究与实践项目的申报工作，根据申报限额，确定包能胜老师的“面向智能制造产业的机械类专业多学科交叉融合改造升级路径的探索与实践”和方强老师的“适应和引领地方医疗健康产业发展的生物医学工程专业人才培养的探索与实践”两个项目作为新工科研究与实践的推荐项目，提升相关工作的层次。

五、开展二级教学单位教学状态评估

教学管理服务中心以“以评促建，以评促改，以评促强”为目的，根据学校的工作安排，在2016年二级教学单位教学状态评估的基础上，按照新修订的评估指标和评奖办法，于8月底至9月中旬组织开展了2017年学校二级教学单位的教学状态评估工作，根据评估结果，理学院、商学院、马克思主义学院获得前三名。



接下来,教学管理服务中心将在“专业建设年”中紧紧围绕专业建设和专业评估工作开展各项工作。包括:开展调研和研讨,提高对专业建设内涵和专业评估意义的认识;完善专业发展规划,明确专业培养目标和专业特色;根据专业培养目标,进行专业培养方案修订;对新专业的支持与招生计划的调整;开展课程评估和专业评估。

服务·学习·责任：公益类课程立德树人模式的构建与实践

党的十八大提出，高校要把立德树人作为教育的根本任务。加强社会责任教育是新时期立德树人的重要任务和有效途径。早在 2010 年，汕头大学就开设了公益类课程，将社会责任教育作为核心目标，构建了“理论与实践相结合、课内外一体”的立德树人新模式，探索了高校德育教育的新途径。

一、公益类课程概况介绍

2010 年 1 月，学校颁布《汕头大学公益类课程实施计划》，成立校党委书记任组长的工作小组，顶层设计全校的公益类课程，将公益类课程纳入课程体系，计 1 学分，48 学时。2012 年开始作为全体本科生的必修课。

公益类课程根据服务内容的不同设计具体的课程，每门课程的实施包括服务内容学习（12 学时）、服务实践（32 学时）、反思交流（4 学时）、课程评估等环节。这些实施环节涵盖了课内和课外。每门课程按 8:1 配备任课教师，教师包括专业教师和行政教辅人员。专业教师负责公益服务知识的讲授，引导学生将所学知识应用于社区服务；行政教辅人员负责指导学生的服务实践。

课程实施中，学生以小组为单位完成对服务地需求的调研、设计服务主题和方案、实施服务、收集服务信息、交流与反思服务成效、撰写调查报告与反思报告、制作反思交流资料、课堂汇报学习心得、进行课程评估和自我评估。整个过程中，学生是课程的主导，以团队形式自主开展学习、服务和反思。学校制定了公益类课程评估体系，包括教师对学生的评估、学生对教师的评估、学生的自我评估、合作服务地的评估。这些评估系统地评价了课程的实施效果。教务处负责对课程的质量监控和管理。同时，学校以教改项目和示范课程立项资助的方式，支持公益类课程进行改革与研究，不断提高公益类课程的质量。

2010年至2017年夏季学期，全校开设公益类课程220门次，学生9284人次修读，教师848人次承担教学任务，累计为284个单位服务达32万个小时。服务地遍布潮汕及周边的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并拓展到福建、陕西、四川等地。形成了学校顶层设计、教务处统一管理、学生课内外一体化学习、教师与行政教辅人员共同参与的“课程群”实施模式。

课程的服务内容主要有：①关怀弱势群体，如农村妇女女童、留守儿童、痴呆症老人、农民工子弟、灾区居民；②帮助残障人群康复，如脑瘫儿童、自闭症患者、麻风病康复者、智障儿童；③传播文化知识，如到中小学开展素质教育、普通话推广、汉字研习、补习文化知识；④传递健康向上的生活方式、宣传环保理念，如海洋保护、水资源保护、生命教育；⑤开展专项调查，提升民众素质，如倡导生态良性循环、阿尔茨海默症的预防与救治、金融知识宣讲、国学传播等等。在课程内容选择和学生服务实践时，引导学生将所学知识与技能应用于解决社会问题，使学生在服务中学习，通过课程学习更好地开展服务。与此同时，在服务实践中，学生的组织协调能力、人际交往能力、问题解决能力、调查研究能力、环境适应能力得到很大提高。

公益类课程主要解决了三个问题：第一，通过学生的团队学习、体验式学习和积极的反思，解决了学生被动学习的问题。第二，学生将专业知识服务于社区，解决了学生所学专业知识和能力难以应用的问题；第三，理论与实践结合、课内外一体培养的模式，解决了高校德育教育依赖课内理论讲授、难以内化为学生自觉行为的问题。

二、公益类课程的创新之处

1. 实现了在一类课程中，学生知识应用、能力培养和思想道德教育三者的融合

公益类课程是汕头大学设计的一类课程，在开设课程时根据社区服务需求内容的不同，有具体的不同课程，如《潮汕弱势人群社会支持及健康教育服务》、

《阳光行动——潮汕地区“社区矫正”服务与研究》、《走进茶乡——倡导生态良性循环生产模式》等等，学生根据自己的专业和兴趣选择修读不同的课程。在学习过程中，学生能将自己的专业知识和专业技能应用于社区服务。同时，由于课程以学生为主，教师只起指导和引领作用，学生在修读课程过程中要分成不同的小组，完成不同的实践内容，因此，对学生的相关能力和素质培养也非常明显。2012年，在全校学生中对公益类课程的育人效果进行实证调查，结果表明，公益类课程的整体育人效果明显优于公益活动；公益类课程在知识掌握、良好的思想意识与品质、组织与协调能力、社会交往能力、问题解决能力与研究能力、环境适应能力等方面对学生的培养效果优于公益活动。在2013年，对公益类课程与大学生人际交往能力之间的关系进行研究，结果表明，修读过公益类课程的大学生在人际交往能力的“总分”上比未参与的学生更好；修读公益类课程的学生在“自我揭示”、“情感支持”的能力上更强。在2015年，对公益类课程在培养大学生社会主义核心价值观（“爱国、敬业、诚信、友善”）的效果进行调查研究，结果表明，公益类课程与公益活动在培养大学生社会主义核心价值观的效果上存在显著性差异；修读公益类课程有助于学生提高团队合作意识、沟通理解能力、培养奉献精神并收获友谊。

2. 实现了学生思想道德教育的内化，立德树人教育成效显著

对学生进行思想道德教育并促使其内化为学生的品质、行为和习惯，一直是高校思想政治教育追求的目标。如果仅仅依靠开设一些理论课程是远远达不到目标的。公益类课程实施后，学生在反思报告和感言中表达的自身的成长、奉献的喜悦、对社会关爱，都是思想道德教育内化的体现。9.2%的学生在修读一次课程后继续修读第二门，甚至有的学生因为修读了公益课程，决定在毕业后投身于公益服务事业。可见，公益类课程的实践育人成效显著，立德树人的机制通过七年来课程的实施和不断完善得以建立健全。

3. 构建了校内各教学单位和部门、校外社区通力合作、全员参与的人才培养模式

学校顶层设计、各教学单位和部门发挥各自职能支持开设公益类课程，挖掘资源，与服务合作单位通力合作，构建了全员参与的育人模式，为其他课程实现理论与实践相结合的课程设计提供了参照。同时，大量学生多角度、全方位地为社区服务，实现了高校为社会服务的社会职能。

三、公益类课程的实施成效及推广效果

公益课程在汕头大学实践检验 5 年并辐射全国，取得了显著成效。

1. 课程教学质量成效显著。学校为公益类课程设定包含养成对社会和他人的责任感和奉献精神，形成对人生价值的正确认识和积极向上的人生观、价值取向，形成包容、诚信、负责、关爱的价值观，养成实事求是、追求真理的精神，培养领导和组织能力，培养综合采用多种思维方式分析和解决问题的能力等九个课程目标。从课程评估结果（含学生自评、教师评学、学生评教、合作单位满意度评估）看，公益类课程对学生的认知、技能、个人品质及情感产生了积极正面的影响，尤其在增强社会责任感、自信心、成就感，提高人际交往能力，培养团队合作精神等方面取得了良好的成效。七年来学生修读课程后的自我评估平均分为 91.64 分，表明公益类课程较好的达到了预设目标。

2. 积极开展对外合作与交流，辐射公益教育的理念与经验。第一，从 2013 年开始，公益类课程《走向海洋》、《薪火乡传爱心行动》等就获批教育部香港与内地高校师生交流计划项目，香港理工大学、香港大学和香港浸会大学的学生修读了这些课程，学生修读课程的学分得到对方高校的认可。2014 年，课程《爱在雅安——四川灾区服务工作营》走进四川雅安开展服务；2015 年课程《走进秦乡，相约蓝天——展璞农村社区公益服务》与西北大学合作，走进陕西渭南开展服务。2017 年，新加坡新跃大学选派学生来汕修读课程。第二，团队成员积极参与有关公益教育的会议和论坛，多次在全国、全省学术会议上分享公益教育的理念与经验，积极传播公益类课程的显著效果。第三，教务处每年编印公益类课程年度报告，作为总结和宣传材料向国内外高校推广；各门课程在服务过程中编

印了与课程相关的工作手册、指导手册、成果报告、课程案例、调研报告、课程视频等，及时有效地在社区宣传公益服务理念；成果负责人组织高教所研究生对公益类课程开展系列研究，形成了三篇硕士论文和多个研究报告；团队成员先后发表论文十余篇、建设四门示范课程，形成课程推广范式。

3. 形成良好的社会影响，为国内其他高校开设公益类课程树立了榜样。公益类课程的育人成效受到了众多媒体的关注和认可。《中国教育报》、《中国青年报》、中央人民广播电台、《中国科学报》、《广东科技报》、《南方日报》、《南方都市报》等多家媒体先后40余次报道了公益类课程的实施模式。厦门大学、广西大学、广西医科大学、江西师范大学等多所高校前来交流和学习。厦门大学高等教育发展中心主任别敦荣教授认为“这一改革措施值得肯定，是一种积极的探索”；“长江学者”、北京师范大学中国教育政策研究院副院长周海涛教授认为“这种课程模式值得在中国高校中广泛推广”；中国社会工作学会副会长、中国青年政治学院史柏年教授认为“情怀—知识—能力‘三位一体’的教育，才是培养现代社会公民的有效途径，汕大公益类课程在国内尚无先例，这样的经验值得总结和推广”；清华大学褚莹博士后认为“汕头大学的经验可以为公益行业的人才培养、公益意识传播等方面提供借鉴”；《南方日报》点评“把‘公益’纳入规范性的课程，是一种开创性的做法”。美国印第安纳波利斯大学蓝采风教授等主编的《服务-学习在高等教育中的理论与实践》、香港岭南大学马学嘉博士等主编的《高等教育新思维-中国特色的服务研习》两本书中，将汕头大学作为典型案例进行了介绍，肯定了汕头大学是中国大陆高校中开展服务学习实践方面走在前列的高校，“这些在中国大陆地区开展的可贵尝试产生了不少积极影响”。

教学管理服务中心组织完成 2017 年二级教学单位 本科教学状态评估工作

8 月 29 日-9 月 14 日，我校组织了各教学单位开展了 2017 年度二级教学单位本科教学状态评估工作，全校共 11 个教学单位参评，含 7 个教学学院和 4 个公共课教学部（中心），其中书院总院和校医院作为新增单位首次参与评估。

今年的二级教学单位状态评估工作在 2016 年的基础上进行了改进，对评估指标进行了修改，重点增加了实习专项检查 and 试卷专项检查指标，并对 2016 年校外评估专家的指标进行了删减。与去年相比，今年的评估流程中增加了教学单位自评环节，通过自查自评，促进各教学单位深入了解本单位教学状态，提高了评估效率，为各类状态数据的采集积累提供了便利。

本次评估工作以教务处和教师发展与教育评估中心工作人员为评估人员，在两天半的时间里评估人员走访了所有教学单位，得出评估结论，并在教学工作例会和专业建设研讨会上进行了集中反馈。

今年的二级教学单位本科教学状态评估情况总体优于 2016 年，80% 的教学单位得分高于去年，84 个观测点中的 44 个得分均值高于 2016 年得分，教务处就得分低于 2016 年以及得分均值不足总分值 50% 的指标重点进行了介绍，集中在毕业生专业作品上传、实习基地探访、教学方法的总结与推广、教学类项目申报、在线课程建设、教风学风建设、公益课程开课、教学管理制度建设等方面，这些状态指标也将成为今后各教学单位需要重点关注和提高了的方面。

汕头大学 2017 年暑期香港交流团成功举行

为贯彻落实汕头大学“国际化”发展战略，实现“五个一”的人才培养目标，在李嘉诚基金会的大力支持下，学校于 2017 年暑假再次组织了本科生赴港学习交流。本次活动旨在为学生提供更多境外的交流机会，让学生有机会了解学习香港文化，体验香港大学学生的学习生活，培养学生的团队合作能力、应变能力和责任感。

法学院、新闻学院、文学院、艺术学院、工学院、商学院、理学院均派出本学院的交流团，共 332 名学生和 23 名老师参加了此次交流项目。每个团的交流时间持续 4 天，根据各交流团不同的专业特点，安排不同的交流内容。

活动期间，各团师生均入住香港中文大学的伍宜孙书院和敬文书院，亲身体会香港的书院文化；并在中文大学学生的引领下参观了中文大学。师生们参加了香港大学的体验课程，不仅听取了与自身专业相关的学术讲座，还在香港学生的带领下，参观香港大学校园，感受港大学生的生活和学习。新闻学院和商学院师生参加了港大安排的服务学习活动，在香港惜食堂社区中心体验如何照顾弱势群体，培养学生的服务奉献精神。另外，根据不同学院的专业特色，理学院和工学院团各团还参观了湿地公园和香港科学园等地点，学习到很多环保理念，扩展了知识面；法学院交流团参观了香港高等法院和香港惩教博物馆，并旁听了香港法院案件审理过程；艺术学院团参观了赛马会艺术中心和油街实现艺术空间等地，增长了专业知识并拓宽了视野。此次香港交流活动行程饱满，寓教育、交流于其中，内涵丰富。

师生们表示，此次交流活动有助于他们了解香港文化，体验港校生活，增长国际视野，提高了团队合作能力，认识了新朋友，是一次很好的学习交流经历。香港交流团活动的成功举办，加强了汕港两地大学生的交流，为学生们将来参加其他境外交流项目奠定了良好的基础。

学校公布 2017 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目

为深化我校教育教学改革，助力优势特色专业改革，系统引导学校创新人才培养教育教学改革，结合广东省教育厅及学校相关文件精神，学校先后于 2016-2017 学年春季学期和夏季学期组织了两轮“创新强校工程”本科教学改革项目申报工作。

校本部各单位共申报 37 个项目，经校内外专家评审、申报人修改、修改后复审，确定 25 个项目为 2017 年汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目。

一、立项项目类别及数量

本年度共立项 9 类 25 个项目，包括在线开放课程 2 门、大学生实践教学基地 4 个、教学团队 1 个、规划教材 1 本、精品视频公开课 1 门、卓越人才培养计划 2 个、重点专业 1 个、特色专业 1 个和教学改革研究项目 12 项。

以上项目建设周期自公文发布之日起计算。

二、项目管理

根据省厅及学校“创新强校工程”项目相关管理办法，教学管理服务中心将在每年年底组织各类在研项目的检查工作。2017 年广东省质量工程项目、教学改革研究项目的立项工作将在本年度的 25 个立项项目中进行遴选。

项目研究经费遵循最高级别下达原则，即校级项目按校级项目资助额度进行资助，省级项目按省级项目资助额度进行资助，不重复资助。经费按项目分年度下拨，项目负责人负责经费的使用与管理。第一期研究经费将在立项时下拨，之后根据项目每年的建设进展和经费使用情况，综合考虑下拨第二期、第三期资助经费，并确定总经费额度。各项目负责人需安排好资金的使用，包括项目验收产生的费用。

三、研究要求

根据《广东省普通本科高校“十三五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》精神，学校将加强各类项目的考核评价。各项目负责人应严格按承诺的预期成果目标完成研究与实践应用，项目结题时将对照立项时的研究目标予以验收。



不能按时参与验收的项目，可以申请延期；延期后验收仍不通过的项目，将终止立项，并会影响项目负责人今后各类教学改革研究项目申报及其所在单位教学状态评估得分。

附表：2017年汕头大学质量工程项目、教学改革研究项目一览表

项目序号	项目类别	项目名称	所在单位	项目负责人	建设周期(年)
1	在线开放课程	复变函数	工学院	陈军杰	1
2		通俗经济学	商学院	郑慕强	2
3	大学生实践教学基地	“汕头大学-汕头学康”实践教学基地	法学院	谭康林	2
4		汕头大学·励丰文化实践教学基地	理学院	李邵辉	2
5		基于人工智能家电的校外实践教学基地	工学院	魏楚亮	2
6		装配式住宅实践教学基地	艺术学院	洪亚妮	2
7	教学团队	法律系全英教学团队建设	法学院	熊金才	3
8	规划教材	《新编微积分(理工类)》	理学院	林小苹	2
9	精品视频公开课	公关社交礼仪	法学院	萨支辉	2
10	卓越人才培养计划	整合思维导向卓越工程师双创能力培育和发展计划	工学院	牛小东	3
11		土木工程专业卓越人才培养计划	工学院	王英姿	3
12	重点专业	数学与应用数学	理学院	徐斐	3
13	特色专业	公共艺术	艺术学院	张宇	3
14	教学改革研究	广东省本科高校专业评估实施办法研究(广东省教育厅委托)	教务处	蔡映辉	2
15		基于创新思维能力培养的《电子线路实验》教学改革	理学院	林舜辉	2
16		高素质化学专业人才培养目标下理论与实验教学的融合——《仪器分析》课程教学改革	理学院	许良	2
17		科教协同的生物类实践课程建设	理学院	杜虹	2
18		OBE视野下的思政课教学改革研究——以《马克思主义基本原理》课为例	马克思主义学院	李曦	2
19		创业教育视角下《市场营销学》教学改革探索	商学院	郭功星	2
20		会计学课程校企协同教学模式改革研究	商学院	张玲	2
21		跨学科课程改革探索——以《媒体经营管理》课程为例	新闻学院	陈莱姬	2
22		广告学专业毕业设计可适应性改革研究	新闻学院	徐晖	2

23	跨媒体背景下高校新闻摄影教学模式改革	新闻学院	谢琳	2
24	基于学习结果的一体化课程改革: 大学英语口语翻转课堂研究与实践	英语语言中心	张欣	2
25	基于 SPOC 的 WEB 应用技术“翻转课堂”教学研究	工学院	姜大志	2

学校 8 个项目获 2017 年度广东省“本科高校教学质量与教学改革”推荐项目

根据《广东省教育厅关于开展 2017 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》(粤教高函[2017]116 号), 学校组织各单位进行了两轮“本科高校教学质量与教学改革”项目申报工作, 依据校内外专家评审意见、各项目负责人修改情况及专家复审意见, 结合省厅申报限额, 择优推荐《“汕头大学-汕头学康”实践教学基地》等 8 个项目为学校 2017 年度广东省“质量工程”建设项目。

汕头大学 2017 年广东省“本科高校教学质量与教学改革”推荐项目

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	大学生实践教学基地	“汕头大学-汕头学康”实践教学基地	谭康林
2	大学生实践教学基地	汕头大学·励丰文化实践教学基地	李邵辉
3	大学生实践教学基地	基于人工智能家电的校外实践教学基地	魏楚亮
4	教学团队	法律系全英教学团队建设	熊金才
5	重点专业	数学与应用数学	徐斐
6	特色专业	公共艺术	张宇
7	虚拟仿真实验教学中心项目	汕头大学医学院临床技能虚拟仿真实验教学示范中心	许杰州
8	精品资源共享课	系统解剖学(双语)	边军辉

学校 15 个项目获 2017 年度广东省“高等教育教学改革项目” 推荐项目

根据《广东省教育厅关于开展 2017 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》(粤教高函[2017]117 号), 学校组织各单位进行了两轮“高等教育教学改革项目”项目申报工作, 依据校内外专家评审意见、各项目负责人修改情况及专家复审意见, 结合省厅申报限额, 择优推荐《广东省本科高校专业评估实施办法研究》等 15 个项目为学校 2017 年度广东省“高等教育教学改革项目”建设项目。

汕头大学 2017 年广东省“高等教育教学改革项目”推荐项目

序号	项目名称	项目负责人
1	广东省本科高校专业评估实施办法研究(广东省教育厅委托)	蔡映辉
2	科教协同的生物类实践课程建设	杜虹
3	基于创新思维能力培养的《电子线路实验》教学改革	林舜辉
4	OBE 视野下的思政课教学改革研究——以《马克思主义基本原理》课为例	李曦
5	创业教育视角下《市场营销学》教学改革探索	郭功星
6	会计学课程校企协同教学模式改革研究	张玲
7	跨学科课程改革探索——以《媒体经营管理》课程为例	陈莱姬
8	广告学专业毕业设计可适应性改革研究	徐晖
9	跨媒体背景下高校新闻摄影教学模式改革	谢琳
10	基于学习结果的一体化课程改革: 大学英语口语翻转课堂研究与实践	张欣
11	过程性评价和多元考核机制下的《桥梁工程》课程改革	吴鸣
12	Mini-CEX 在影像学住院医师规范化培训临床能力考评中的研究与实践	林艳
13	数字化虚拟仿真培训系统在口腔临床前教学的应用与研究	辛蔚妮
14	基于微信公众平台的微移动学档系统的研发与应用	欧少闽
15	基于真实病例实战训练的新医学英语教学模式的探索与实践	黄阆

校本部 2017 年秋季学期开课情况

2017 年秋季学期，校本部共开设了 1287 个开课班，学位学 53163 个，学生选课 48824 人次，其中各类核心课（通识课）242 个开课班，学位学 10364 个，学生选课 9924 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院		6	
新闻学院		4	2
法学院	法律系	1	
工学院	机电系	1	
	计算机系	1	
	土木系	3	
理学院	物理系	1	
商学院		3	
长江艺术与设计学院			8
	艺术教育中心		8
海洋生物研究所			2
基督教研究中心			1
合计		20	21

汕头大学 2017 年上半年教材建设与出版补贴项目结果公布

根据《汕头大学教材建设与出版补贴管理办法》（汕大发〔2009〕148号）的文件规定，经教材著作者（主编）申请、学院推荐及教学管理服务中心组织专家评议，同意教材《中国司法制度》为汕头大学 2017 年上半年教材建设与出版补贴项目。

汕头大学 2017 年上半年教材建设与出版补贴项目

序号	教材名称	出版社名称	编著者	资助经费	备注
1	《中国司法制度》	知识产权出版社	李广辉	20000 元	教材出版补贴

专业认证中，教师的“洪荒之力”要怎么激发？

专业认证需要专业负责人、职能部门和专业教师通力合作，而教师作为专业课程的设计者和教学的实践者，理应发挥主人翁精神，成为认证最强有力的主力系统。

很多人觉得专业认证是晦涩而枯燥的工作，对专注于教学工作和科研事业的教师群体而言可能更是如此。一方面，教师对专业认证工作的积极性不高；另一方面，尽管认证机构在专业认证要求中列出了与教师有关的课程设置等议题，却并没有明确指出教师在专业认证的准备中应该扮演的角色。

而事实上，教师为专业认证贡献的能量可以被开发得更多。

新闻链接

近日，教育部副部长林蕙青在 2016 年中国高等教育学会学术年会暨高等教育国际论坛上表示，教育部正在积极推动教学质量评价监督，对高水平大学的工程、医学、金融、会计等职业性强的专业，开展专业认证，确立国际标准。（中青在线，2016-10-29）

“洪荒之力”待激发

教师的参与是高校准备专业认证不可缺少的一个环节。美国贝拉明大学教师发展中心主任安妮·布卡洛斯归纳出了让教师多多参与专业认证可以获得的七大实际效益：

- 教师是直接与学生接触的群体，他们能提供对课程、学生评价、政策、学术指导和学生服务等多个方面的分析和评估。

- 在政府和认证机构出现影响专业认证的政策变动时，他们更能理解和配合这些变化。

- 教师能看到学校运作的整体格局，知道学校的某些决策变化会引起的涉及自己所在专业的连锁反应。

- 当教师有参与决策的权利，感觉到自己和专业认证是否成功有极其直接的关系，他们会更积极，对学校决策的不信任感也会降低。

●若教师对专业认证的标准、教学实践的有效性和学生的学习成果间的关系有清晰的认识，他们在教学资源调整的问题上提供的建议就更有意义。

●让教师以评审员身份参与其他高校的专业认证流程，他们能在专业的改进和拓展上反馈有价值的意见给学校。

●学校可以综合教师们不同角度的观点对专业进行持续改进。

对教师而言，专业认证不应是耽误教学和科研的写一叠材料的烦心事。加大教师专业认证的参与度，让教师有主人翁意识，更能帮助管理者让专业认证顺利通过。

让教师成为主力队员

从专业认证最关键的自评报告撰写到专业认证工作组的设置，高校管理者可以通过多种方法加大教师的参与度。

让教师参与自评报告的撰写和“持续改进”的过程。在专业自评报告中，有不少地方教师可以参与拟定。以纽约州立大学的《本科专业评估手册》中提到的自评报告内容为例——

在专业陈述方面：说明教师所教课程内容在深度和广度上能达到平衡；说明专业能充分提供必修课和选修课以满足不同学生的需求；说明该专业为学生提供哪些实习机会，实习的项目如何被监督和评估，学生的实习学分如何评定。

在专业成果的陈述方面：分析该专业学科目标、通识教育目标和智力发展目标的实现情况；说明围绕该专业与学科、学院和社会相关的学生活动，介绍该专业如何回应社会 and 学生的需求。

在教师的陈述方面：列出自己近期的学术项目和创新贡献；说明自己为学校提供的服务，例如委员会工作、管理工作等；说明采取了哪些措施以保证自己在学科知识和其他教学项目上的持续发展；参与了哪些活动以改进教学，确保学生学习的多元化。

课程设置、师资队伍、学生发展、教学管理等内容都是自评报告的核心点且与教师的本职工作密不可分，专业里教授不同课程的教师可以从不同的角度提出自己的想法与分析，让自评报告更贴合实际。但从大部分高校教师的角度来看，教学和科研是自己工作的重心所在，自评报告委员会成员的身份和报告的撰写工作往往被视为吃力不讨好的“额外活”。高校管理者可以提高对教师自评报告参与工作的重视，向教师强调他们的自评报告工作内容和专业发展的必要相关性，扭转教师的认识偏

差。除此之外，高校还可以组织教师进行自评报告的培训会议，增强教师对专业认证的认识和规范自评报告的写作。

在专业认证工作组里增加教师代表。自评报告在上交之前，需要经历一个修改修改再修改的烦琐过程。在高校的专业认证工作组里，管理者可增加几名教师代表，确保教师的意见得到充分的表达。一方面，教师代表对专业应有充分的了解，担当与评审专家组讨论涉及教师的议题的角色；另一方面，教师要将评审专家组反映的问题和发布的报告反馈给全体教师，在评审专家、高校管理人员、教师群体之间起到上传下达的沟通作用和协调作用。

除了教师代表，其他教师也应被鼓励积极参与。2016年8月24日，ABET（美国工程教育认证协会）官方公布，清华大学化学工程、环境工程、机械工程、给排水工程等四个本科专业正式通过ABET认证，并同时获得六年最长有效期。这背后是清华大学的教师们耗费2年时间反复研讨教学评价新理念和方法，推进教学质量持续改进机制建立的努力。以清华大学化学工程系为例，该系专业认证期间共举行过100余次会议，全系共计有50多位教师参与到认证工作中。环境学院和机械系也积极投入，由任课教师主导，对历年大量的教学文档进行梳理，为每门课程建立翔实的教学档案袋，并全面搜集学生学习和考试素材作为课程评估的依据。一线教师的充分参与，为改进教学和规范管理提供了基本保证，让持续改进机制真正扎根到了课程、课堂和师生当中，助力清华大学的专业认证审核顺利通过。

鼓励教师报个“访问团”。要想专业认证通过，不能靠“摸着石头过河”。在美国大学政府学荣誉教授和前教务长米尔顿·格林伯格看来，除了鼓励教师在自评报告的研究上投入更多精力，高校还可以让教师访问其他高校，借鉴和吸收其他高校同类专业准备专业认证的经验。

结语

专业认证不是一次就过的期末考。它需要经历自评、预评、预审和研讨等多个步骤，需要高校团结各个部门教职工的力量，有序进行，打一场持久战。千斤重担人人挑，高校管理者要重视教师参与的重要性，将专业认证工作进行分解，人人身上有担子，才能将专业认证工作落到实处。

（信息来源摘自：2016-10-31 麦可思 何己派 麦可思研究）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。