

目 录

【要闻报道】

- 《中国教育报》报道汕头大学首开移动编程必修课 1
我校举办“慕课(MOOC)与汕大先进本科教育”主题讲座 3

【教务动态】

- 校本部2014届本科生毕业论文检测工作正式启动 5
学校发布2013年本科教学质量报告 5
学校确定2014年教学教室改造计划 6

【教学信息】

- 2013年秋季学期课堂教学质量评估结果简报 7
校本部2014年春季学期开课情况 8

【教育动态】

- 冲刺中国教育“标准年” 9

《中国教育报》报道汕头大学首开移动编程必修课

编者按：汕头大学是国内首个在本科一年级开设《移动编程导论》必修课的高校，3月31日，中国教育报、中国教育新闻网作了专题报道，现将全文转载如下：

汕头大学：移动编程导论课成为学生公共必修课

“你好，我是企鹅！”刚踏进汕头大学交互式多媒体教室，便听到此起彼伏的手机发出的企鹅甜甜的问好音。这是汕大移动编程导论的课堂，2013级的新生们正用安卓智能手机和平板测验自己刚刚制作的第一个手机软件——会打招呼的企鹅。

移动编程导论课是汕头大学于前年9月份正式设立的公共必修课，占2个学分，课程选用美国麻省理工学院（MIT）开发的App Inventor可视化、积木化的软件工具作为教学用工具，由工学院计算机系的老师们负责该课程的教学工作。这门课程经过一年的实验及调整更系统化，能更好地给同学们的编程思想、创新思维、软件制作能力带来提升。

对大学计算机基础教育的新定位

大学计算机基础课程对大学生一般的要求是必须掌握计算机系统、Windows XP操作系统、办公自动化软件应用、网络与信息安全、常用软件、数据库等的认识和使用。而这些基本的电脑技能对很多大学生来说已经太过简单，早在读高中甚至之前就已经掌握了，他们更迫切需要在新的计算机技能的学习上有所创新，在此基础上获得更多的提高。

移动编程导论的课程负责人张杰老师说：“在移动信息社会所带来的机遇与挑战之下，我们应该为学生提供一个普遍学习的平台，让他们可以在各个领域发挥编程的作用，与时俱进。”

前年，为了考量移动编程导论课程的可操作性和可接受性，汕大计算机教学研究中心为入学的新生们准备了计算机分级考试，主要是对基本的计算机知识和操作能力进行测试。其中，成绩优良的600多名学生无须上大学计算机基础课程，而是改为“移动编程导论”；剩下的同学则需学习半个学期的计算机基础后才进入移动编程的学习。

“从头一年的学习效果来看，大多数同学的计算机知识掌握得比较好，学习能力也比较强，因而我们就不再进行分级测试。”张杰告诉笔者。至于部分基础不好的同学，仍可以根据自身需求选修“office办公软件及应用”等大学计算机基础课程。

文理科学生都能掌握编程知识

笔者从修读该门课程的学生中获悉，有些同学，特别是文科类专业学生，在一开始接触移动编程时会觉得“好难啊，不想做了”。但是随着学习的深入，做软件的兴趣也开始增强，“觉得挺有意思的”。李倩彤同学告诉笔者：“我现在周末就扎在电脑前研究这个课的作业，每次看着自己做出来的东西都觉得特别高兴！”

据了解，汕大移动编程导论有三个方面的培养目标：一是通过编程内容的学习，培养学生的计算机编程逻辑思维模式；二是应用整合思维的方法，综合信息技术、艺术理念、实践活动等，构思出满足用户需求且有创意的产品设计方案；三是让学生根据自己的专业特点或兴趣，体验一个移动编程项目实现的全过程。

张杰认为：“智能手机的发展已经融入人们的生活，对于大学生来说，掌握软件开发的能力在以后踏入社会也会更有竞争力。这门课就是希望无论是文科还是理工科的学生，都能掌握编程知识，结合自己的专业，制作出和自己专业相关的软件。我们也希望学生能够做出可以推向市场的软件。”

希望学生在思维方式上得到锻炼提高

“这门课不仅仅在于教会学生如何利用 App Inventor 去制作手机软件，也希望同学们可以在思维方式上得到锻炼和提高。”张杰说，“我们参加上一年课程学习留下来当助教的同学现在已经做得非常好了。老师的思维已经有点难以与时俱进，而他们却有很多让我们觉得意外、惊喜的想法，所以我们也从他们的作品中得到思维上的启发。”在交互式多媒体教室担任移动编程课助教的宗凌杰，便是上一年移动编程课的学生，他以构思精巧、设计独到的“皮卡丘竞技赛跑”获得学校移动编程大赛的特等奖。

目前，汕头大学已参照 MIT，在校内网搭建起了 App Inventor 的开发平台，在校学生无须登录 MIT 官网即可开发 App。同时，为方便学生学习，计算机教学研究中心的老师为学生编制了教学讲义、配套平板、智能手机供学生课上使用。针对学生的学习情况，学校也安排了课内和课外辅助学生学习的助教；学生们也可以在 MYSTU 校内课程讨论区和汕大 App Inventor 论坛上进行交流、讨论。

除此之外，学校结合中国移动的“MM 百万青年创业计划”、谷歌公司的“中国大学生创新设计大赛”等各类大学生竞赛活动，开展移动编程竞赛和相关讲座，鼓励学生将整合思维和移动编程教育运用到专业知识领域当中，开展相关科技创新活动。（通讯员 张丽萍）

中国教育新闻网链接：<http://www.bshare.cn/burl?id=pxv7c>

我校举办“慕课（MOOC）与汕大先进本科教育”主题讲座

慕课（MOOC）是近年涌现出来的一种在线课程开发模式，2012年在国际教育界引发了一场“海啸”，2013年MOOC在中国教育界也刮起阵阵“飓风”。为了让教师们了解MOOC的有关内容，1月17日上午，学校在图书馆报告厅举办了专题讲座，校领导及各单位的教师出席了讲座。

讲座由温小波副校长主持，顾佩华执行校长和超星集团副总经理叶艳鸣、蒋凯先生分别作了主题讲座。

顾佩华以“MOOC与汕大先进本科教育”为题，介绍了慕课的产生背景和特点。慕课即大规模的网络开放在线课程（Massive Open Online Courses），2012年成为美国热议的话题，Coursera、EdX和Udacity是其中最有影响力的“三巨头”，有超过十几个世界著名大学参与其中。目前已开发了几百门课程，全球几百万学生修读。慕课的出现，将会对高等教育产生巨大影响，《The American Interest》曾预测未来50年内，美国将会有4500多所大学和学院消失。2012年10月，美国《时代周刊》，刊登了《大学已死，大学永存》的文章，针对慕课对大学的冲击和影响发表了评论。顾佩华指出，MOOC将对教育带来革命性的变化，每所大学必须适应这个发展过程。当然，MOOC还不能完全代替优秀大学的校园学习经历，但是低水平大学面临生存的挑战。我们应当将MOOC作为重要的工具和手段，提升教育质量、生源质量和数量，实现对学生的个性化培养。MOOC将推动新时期的高等教育改革。之后顾佩华就先进本科教育、MYSTU及MOOC之间的关系作了详细阐述。认为汕大先进本科教育的三个要素都可借助MOOC进行提高和改善，MYSTU将作为一个平台，将教师、学生和慕课联系起来，成为提高我校高等教育教学质量的重要途径。

讲座上，超星集团副总经理叶艳鸣先生以“MOOCs时代的大学课程体系建设”为题，介绍了超星集团在慕课方面开展的新举措以及慕课对当前教育变革的影响。叶艳鸣指出慕课将会使教学活动混合化、受众规模化、学习个性化和交流社区化；慕课的发展将会给高校带来教学质量的提升，也是最高教学水平的展示，使得网络课程成为课程体系的重要组成，使教育关注学习过程和学习质量，突破优质教学资源不均衡的瓶颈，让学校全面构建优质课程体系。叶艳鸣还分别介绍了超星尔雅和慕

雅的特点和发展情况，指出慕课将使教育活动由先教后学转变为先学后教，它将成为撬动教育新变革的支点。超星集团副总经理蒋凯先生以“慕课时代的大学之梦”为题，向与会人员介绍了近年来在推动慕课发展过程出现的集中问题，并向大家演示了一些具有代表性的慕课案例。

讲座上，大家就慕课的议题与主讲嘉宾进行了沟通和互动，慕课专题讲座使与会人员了解了慕课在全球及中国的最新发展情况，也为汕大先进本科教育借助慕课这一先进模式开启了序幕。

文/教务处、图/叶楠楠、责编/曾建平



[返回目录](#)

校本部 2014 届本科生毕业论文检测工作正式启动

为加强毕业论文的质量监控与管理，学校决定使用同方知网“大学生论文检测系统”对 2014 届本科生毕业论文进行检测。

本次论文的检测方式，由学生自行登录同方知网系统上传论文进行检测。学校为每位参与毕业论文的同学分配使用帐号，每篇论文需先后进行初检和复检。学生完成初检后，将检测结果向指导老师汇报，根据检测结果对论文内容进行修改。在复检阶段，学生将参加答辩的毕业论文终稿上传系统进行检测，检测后打印简洁报告单连同论文终稿打印件一并提交指导老师。

为做好检测准备工作，教务处于 3 月 25 日组织了由各教学单位教务员参加的毕业论文检测工作会议。会上，教务处向教务员详细介绍了毕业论文检测的工作流程、操作使用方法及相关注意事项，并对大家所提问题进行了讨论和解答。

论文检测系统的使用，将有助于发现论文抄袭现象，加强对学生毕业论文的质量监控，提高毕业论文的质量。做好毕业论文工作，对提高我校的教学质量，保证我校学士学位的水平，都具有重要的意义。

学校发布 2013 年本科教学质量报告

根据广东省教育厅的要求，高等院校需定期发布年度本科教学质量报告。汕头大学十分重视这项工作，在学校各单位的大力支持下，经过对学校 2012-2013 学年度本科教学各项基本状态的统计及对相关教学材料的整理，汕头大学 2013 年本科教学质量报告顺利完成并发布，具体内容可登录教务处网站(<http://jwc.stu.edu.cn>)“教学质量报告”专栏查阅。

学校确定 2014 年教学教室改造计划

继 2012、2013 年学校完成对 E 座教室改造之后，学校教务处、资源设施管理处、网络中心、财务处、纪检等各部门通过讨论，确定 2014-2015 年继续对讲堂及 D、G 座教学楼进行改造，该项工作得到学校领导、李嘉诚基金会的大力支持。

根据学校的整体教学情况，为避免教室改造影响日常的教学活动，学校 2014 年将对东讲堂（讲堂四-六）、G 座教学楼先行改造，改造工程将于今年暑期开始时正式开工。

[返回目录](#)

【教学信息】

2013年秋季学期课堂教学质量评估结果简报

2013年秋季学期课堂教学质量评估工作于2013年12月启动，全校共有任课老师532人、课程882门次（1131个开课班）接受了本次评估，4995位学生参与了本次评估。

本次理论课评估结果的最高分为指标“在课程开始的时候，老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法，并且明确地说明了学生的学习任务。”平均得分为94.35，表明我校教师在课程开始时较好地告知学生课程的计划。指标“老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力”得分89.71，分值最低，表明学生对教学内容等方面的吸引力有更高的期望。

实验课评估结果方面，全校平均分96.17，比上学期上升了3.63分。7项指标得分都有明显上升。

2013年秋季学期全校性通用理论课指标平均分

指标内容	平均分
在课程开始的时候，老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法，并且明确地说明了学生的学习任务。	94.35
课程内容经过了精心的组织，既有严谨的逻辑结构，又便于学生学习。	92.28
老师对课程提出了较高的要求，对我是一个挑战，激发我努力学习。	91.6
老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力。	89.71
老师在课堂上提出的问题引导我独立学习，激发我独立思考。	91.43
老师能有效的利用课堂教学的时间。	92.05
老师诲人不倦，使我有勇气在学习遇到困难的时候向老师寻求帮助。	92.11
老师布置的课外作业有一定的分量，且与课堂教学的内容联系密切，能帮助我理解课程内容。	92.31
老师提供的补充材料很有用，对我学习和理解这门课程帮助很大。	91.82
老师及时批改我的作业，在我对学习内容有记忆犹新时就得到反馈。	91.65
我从这门课程学到的东西超过我的预期，完成这门课程使我受益匪浅。	90.93
通用理论课程评估指标平均分	91.84

2013年秋季学期全校性通用实验课指标平均分

指标内容	平均分
教师能重点强调并且解释清楚正确的操作规范。	96.79

实验任务的指导清晰而具体。	95.74
教师能熟练掌握实验仪器（或软件工具）操作和使用。	96.5
教师能及时发现实验中出现的问題，并合理解决。	95.97
遵守时间，实验内容充实，时间分配合理。	96.11
实验报告批改认真，发还迅速，并且有建设性的评价。	95.6
实验成为帮助理解理论知识和锻炼动手能力不可或缺的一部分。	96.46
通用实验课程评估指标平均分	96.17

校本部 2014 年春季学期开课情况

2014 年春季学期，校本部共开设了 1142 个开课班，学位数 46919 个，学生选课 40364 人次，其中各类通识课 206 个开课班，学位数 7738 个，学生选课 5956 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的通识课程	新开设的核心课程
文学院	外语系	1		
新闻学院		7		
法学院	法律系	1		
	公管系	3		
工学院	机电系	2		
理学院	生物系	2		
商学院		7		
长江艺术与设计学院	艺术设计系	7		1
	艺术设计学系	2		
	艺术系	7		
英语语言中心		1		
海洋生物研究所			2	1
全球研究中心			2	3
基督教研究中心			2	
妇女研究中心			1	2
高教所				4
合计		40	7	11

[返回目录](#)

据《中国教育报》2014年3月11日报道，2014年教育部将制定或完善的教育标准有20多项，构建、完善国家教育的基本标准体系。具体请见报道：

冲刺中国教育“标准年”

早春时节，新一年一项项战略部署正由纸面走向实践。仔细翻阅教育部2014年工作要点，就会发现一个与以往的显著不同——“标准”二字出现的频率陡增。从高校辅导员职业能力标准、体育本科教学技能标准、幼儿园园长专业标准，到中小学各学科学业质量标准、高校学科专业类教学质量标准、高校各专业人才培养标准，再到城乡统一的中小学教职工编制标准、义务教育学校管理标准，仅与教育标准的制定和完善相关的工作任务，就有20多项，且涵盖教师、教育教学、学校管理等方方面面，涉及质量标准、专业标准、技能标准、评价标准、管理标准等多个层面。

对于普通公众而言，一时之间或许很难拿捏这“扑面而来”的20多项标准的分量，对一项项标准背后可能引发的变革更是难以分辨清楚。但对于教育专家、教育行政部门工作人员、一线教育工作者等与教育标准息息相关的人来说，中国教育标准的“升级”之路则充满了魅力与挑战。

从标准缺失的时代走来

过去即使有标准，也多是描述性的，规范性的少，照搬照抄的多，没有上升到科学化、标准化的水平上来

当1986年第六届全国人民代表大会第四次会议审议通过《中华人民共和国义务教育法》，以国家立法的形式正式确立我国实施九年制义务教育，使我国教育事业走上依法治教的轨道时，中国教育科学研究院教育政策研究中心主任吴霓还是北京师范大学教育系的一名大二学生。当年，他或许还无法深切体会这段开启中国义务教育新纪元的历史的意义与价值，但多年以后，当他有机会参与教育规划纲要的编制工作，再次审视从1986年至今这段教育发展史时，“标准”成为一个绕不开的关键词。

“在教育规划纲要的理论梳理过程中，我们发现教育发展过程中的标准缺失是个很重要的问题。”吴霓告诉记者，在教育规划纲要编制过程中，当专家组从完善教育治理结构和提高教育质量两个维度对相关教育标准进行梳理，以作为2020年教育发展目标参照时，标准的缺失一度让专家们捉襟见肘。“过去的很多标准都是有关部门按照行政规范制定的，其依据、参照的发展模式都比较模糊，很不完善。描述性的语言多，规范性的标准少，照搬照抄的模式多，没有上升到科学化、制度化的标准水平上来。”吴霓举例说，有些标准要求“学

校没有安全隐患”、“开足开齐课程”，而这种描述性的表述对安全隐患的界定、开足开齐课程的课时标准均没有明确的规定。

随着教育规划纲要编制由宏观向微观层面的不断深入，吴霓和其他专家发现，在教师队伍、学校办学、学校管理等方面的教育发展标准缺失现象很普遍，即使找到的一些相关标准也比较落后。“到2020年，我国要建成小康社会，需要教育发展为之服务，就要落实到三类人才的培养，即十六大报告提出的数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。如果不适时构建起完备的标准体系，教育该如何更好地承担这三类人的培养任务？”吴霓发出这样的疑问，他将产生这种情况的原因归结为教育发展中经济历史因素的影响。在计划经济时代，教育作为一种国家提供的准福利产品，其标准是一种低层次的标准。当时很多标准、模式都参照苏联版本，而欠缺本土化改造，在计划经济向市场经济转轨的过程中，其不适应性便凸显出来。

上世纪90年代上半期，国家教育咨询委员会委员、中国教育发展战略学会学术委员会主任谈松华，曾经参与一项由一位国家副总督学发起的基础教育质量标准的研发工作，但由于条件不成熟，标准编制工作中途搁浅。“研究过程中，有专家提出‘最低标准’的表述，但如果按青海、西藏等省份的实际情况确定最低标准，显然这个标准对北京、上海等经济发达地区没有意义。后来改称‘基本标准’，即通过努力可以实现的标准，虽然这个标准照顾了大多数地区，但在实际操作中，基础条件差的地区相当长一段时间达不到，发达地区还需要另外制定自己的标准。”谈松华坦言，教育标准的规范是根据不同阶段教育改革发展要求提出来的，标准的制定都要经历一个不断提升和完善的过程。往往是在教育发展初期提出一些基础性、原则性的要求、目标，随着教育发展进程，不断进行修正、提升、完善。“在音体美教师普遍匮乏的年代，提出开足开齐各学科课程的标准适用性就不强。”谈松华说。

普及九年义务教育是我国义务教育发展初期的核心发展目标，但最初提出这个目标时，普及的标准并不明确。1993年的《中国教育改革和发展纲要》出台以后，“双85%”的目标逐渐明确，即义务教育阶段学生毛入学率达到85%，有85%以上的县普及九年义务教育。这个目标也可以看成是当时普及九年义务教育的衡量标准。“比如，当时对办学条件就没有提出明确标准，因为解决有没有教室、有没有课桌椅和板凳的‘一无两有’问题是当时的主要矛盾，所以标准的提出也是比较宏观和基本的，后来随着教育条件的改变，逐步形成针对学校基础设施的义务教育办学标准。”谈松华告诉记者，到后来提出了课程改革的任务，涉及质量的课程标准也随之产生，而这些软件标准在普及九年义务教育早期和中期是不曾涉及的，因为当年主要精力在解决学校办学的硬件问题。因而，他认为，标准的形成和完善是需要过程的，这与教育的发展水平、发展阶段、发展条件息息相关。

转变政府职能的应时之举

制定和完善标准体现了从“全能政府”向“有限政府”转变、从人治到法治的治理方式的转变以及从“管制型”政府向服务型政府的转变

“出台相关标准，应该是对基础教育工作的兜底保障，是引导学校走向规范化办学，落实基础教育走素质教育之路的具体化措施。”在广东省中山市东区雍景园小学校长郑凤姚的愿景中，标准应该在为基础教育创设基础保障、基础红线的同时，给学校更多自主发展的空间，使之成为政府公共服务职能的积极体现。基层缺什么，政府补什么。

党的十八届三中全会后全面深化改革的开局之年、教育规划纲要实施3年后、全面贯彻十八届三中全会精神的重要时间节点，一个个时间点上的重合，让谈松华对20多项标准任务“高调”出现在教育部2014年工作要点中的不同寻常有了更深入的解读，他将此举定义为继续贯彻落实教育规划纲要、全面深化改革的新任务和客观要求。

“在深化教育综合改革的过程中制定和完善相关标准，其中一个重要的背景就是在中央全面深化改革目标框架下，推进国家治理体系和治理能力现代化。对教育领域而言，就是要推进教育治理体系和治理能力的现代化。”谈松华说，这就意味着教育行政体制、行政职能、治理方式等都要有重大转变。

从“管理”到“治理”，一字之差，却是从自上而下的管理、调控到政府、社会共同参与的治理体系的积极转变。谈松华认为，从政府职能转变的三个层面切入，有助于更好地理解推进教育治理体系和治理能力现代化的形势、责任和使命。“政府职能转变涵盖从‘全能政府’向‘有限政府’转变、从人治到法治的治理方式的转变以及从‘管制型’政府向服务型政府的转变。”谈松华告诉记者，在教育领域，第一种转变就是教育规划纲要提出的“政校分开”、“管办分离”，实际上就是体现了从“全能政府”向“有限政府”的转变。即政府不能包办学校、民间机构和社会的事务，而应把主要职能放到这些组织机构无法做而必须由政府负责的公共治理上来。制定和完善相关教育标准，正是体现了政府职能的这种转变。因为只有这样，政府才不会把精力放到干预学校办学的具体事务上，也才能改变陷于具体事务性管理中的“一放就乱，一收就死”的怪圈。因为有了标准，就有所遵循，政府、社会、市场、学校就有了共同的准则，就可以按照标准来实施、检查和监督。

在法制和规则缺失的情况下，管理过程的决策、实施、检查、评估由行政权力部门全程掌控，掌握权力的人的自由裁量权具有举足轻重的作用，他们左右着政策的走向，而现代化治理体系应该以法治为基础，这便是谈松华眼中第二种转变发生的基础。“规划纲要提出的依法治教，明确了治理教育问题要以法律为准绳。”谈松华认为，法律既包括法律、法规，也包括行业规章制度，一些成熟而行之有效的标准也能在实际运行中起到规范的作用，对于学校、社会机构和政府都有指向和约束作用，体现了依法治教的精神。

在他看来，从“管制型”政府向服务型政府的转变更是时代发展的必然。现代政府既要管理、规范市场和社会秩序，同时要为社会和市场提供市场紧缺的公共产品、公共服务，即从单纯的管制职能，变为更加强调服务职能。教育部所提出的制定教育教学、教师、管理等方面的标准，正是体现了政府服务职

能的强化。“这三个转变体现了治理能力现代化的客观要求，是现阶段我国综合改革中迫切需要解决的问题。”谈松华说。

云南省泸水县上江乡中学是怒江州唯一一所“农村一级三等学校”，虽然仅最近3年政府便投入1000万元建成了新的教学楼、宿舍楼和学生餐厅，但学校教师的专业结构不均衡仍是校长邓有的愁心事。“以前是缺音体美老师，这两年通过招考解决了一些问题，地理、生物老师又不足了，教学质量怎么保证？”邓有说。得知今年国家将制定和完善城乡统一的中小学教职工编制标准，邓有满怀期待，希望国家标准能科学引导基层教师学科结构的配备，更适应小班化教学的趋势。

“现在我国教育已经进入了一个由粗放型、量的增长到更高水平、更高质量的提高阶段，这个阶段必须强调的一点，是基于标准的高质量的教育。如果没有基本的标准，教育质量便无法衡量。”谈松华坦言，过去国外一直诟病中国教育是标准化的教育，其实教育标准本身并不会束缚学校和学生的主动发展，问题是在计划经济体制下办得过于划一、过于僵化，缺乏多样化、个性化的教育，现在所要制定的各种标准正是为了改革这种教育体制、教育模式的弊端。

以美国为例，长期以来，在分权体制下，联邦政府没有对提高教育质量提出基本要求，造成学生分化严重。上世纪80年代，美国提出了建设高质量教育的目标。2001年，小布什政府提出《不让一个孩子掉队》的法案。奥巴马政府上台后，延续了这一法案的精髓，强调“基于标准的质量”，鼓励各州制定基础教育的质量标准。“去年，美国50个州里就有40多个州制定了教育质量质量标准，这在过去是不可想象的。有消息称，欧盟正在考虑共同制定高等教育质量标准。可见，标准对于保证基本教育质量、建设高质量教育所具有的积极作用，已经有了比较广泛的共识。”谈松华认为，从国际教育发展趋势反观中国教育，公平和质量仍是中国教育改革发展的课题。在公平方面，我们已经有了义务教育均衡发展的相关标准，义务教育课程标准已经出台，高中课程标准正在制定，这些对教育质量标准的制定和完善有一定的指向性。从这个角度来说，教育部提出制定和完善相关教育标准，是在更大范围和更高层面上的深化和提升，是符合客观需求的。

标准要经得起一线实践检验

标准的制定和完善是一个过程，要区分轻重缓急，区分难易程度，还要考虑到国家基本标准和城乡、区域差异的存在

两会期间，教育部教师工作司副司长殷长春格外忙碌，制定和完善教师队伍标准体系是他的时间表中很重要的一项。2014年，仅教师工作司，承担的标准制定和完善任务便有5项，涵盖学前教育、普通高中阶段教育、中等职业教育、高等教育和特殊教育。“构建全口径的中国教师队伍建设标准体系，是建立和完善国家教育基本标准的重要组成部分，到2020年，仅教师队伍建设标准体系就将制定和完善84项标准或规范，这是个庞大的体系，这项工作也是历史性的！”殷长春说。

“将标准看成衡量政府基本公共服务提供是否达标的一把尺子，应该视为现阶段我们制定和完善教育标准的一个重要原则。”谈松华认为，既然标准的制定和完善是一个过程，就要区分轻重缓急，区分难易程度，还要考虑到国家基本标准和城乡、区域差异的存在，将社会对政府公共产品和公共服务渴求度作为标准的出发点和归宿。

“一般标准的制定和完善，从立项到最终形成标准文本，通常需要两年以上时间。”殷长春告诉记者，标准的制定和完善都要经历从课题立项、确定专家起草小组、调研、文本起草、反复征求意见、论证等多个环节，需要充分调动教育专家、一线教育工作者和教育行政部门的智慧和力量。

以去年2月印发的《义务教育学校校长专业标准》（以下简称《专业标准》）为例，从2008年教育部委托全国教师教育学会牵头，整合上海教科院、华东师范大学和上海师范大学的研究力量，开展专项课题研究开始，《专业标准》的研制就经历了课题研究、政策文本起草、广泛征求意见三个阶段。其间，课题组对全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团近54万名普通中小学和职业初、高中校长的基本情况进行了普查，形成全国普查报告1份、分省普查报告32份；对11个省（区、市）的近2万名校长的有关情况进行了深入调查，撰写调查分析报告12份。各地教育行政部门、部内司局和有关专家对《专业标准》提出的有价值的修改意见就有300多条。

殷长春说，国家教育基本标准体系的完善是个系统工程，仅就教师队伍建设相关标准而言，从2011年10月至2013年初，便先后颁布了教师教育课程标准，中学、小学、幼儿园三个教师专业标准，幼儿园教职工配备标准和义务教育学校校长专业标准，而这仅仅是起步。“下一步，教育部将从教师专业素质、培养培训、管理服务和保障监督等四个方面，构建一个多维度、立体化、综合性的教师队伍建设标准体系，贯穿教师培养培训、资源配置、资格准入、任用考核、工资待遇以及师德建设等各个环节。”殷长春满怀信心地说。

谈松华将教育标准制定和完善的过程比作工业产品的生产过程，最底端的是产品的生产者，中间层是产品的设计者，最顶端则是标准的制定者。这就是说，标准的制定是建立在产品的生产和设计的基础上，并且经过市场竞争检验而逐步形成和完善的。“我想，教育相关标准的制定和完善，也应该是实践和理论相结合，国际标准和国内经验相结合，政府、学校和社会相结合的产物。”谈松华认为，标准科学与否还与标准的测量方法、测量手段直接相关，标准应该是可测的，测量的方法和手段应该是科学的。

“研制出来的标准一定要让一线的教育行政部门和校长满意！”教师工作司教师管理处处长黄伟所在处室，承担了幼儿园园长专业标准、普通高中校长专业标准、中职学校校长专业标准这三项标准研制的组织协调工作。黄伟告诉记者，去年1月同时立项的这三项标准研制工作，如今都在紧锣密鼓地进行中。其中幼儿园园长专业标准引入了联合国儿童基金会的经费支持，并引进了国际上一些新的研究技术和研究方法。“今年暑期前后这三项标准出台后，加上去

年制定的相关标准，从幼儿园、小学、中学到中职的校长专业标准就全部健全了！”黄伟高兴地说。（记者 柴葳）

【相关链接】

2014 年将制定或完善 20 多项标准：

高校辅导员职业能力标准
幼儿园园长专业标准
普通高中校长专业标准
中职学校校长专业标准
高校教师专业标准
特教学校教师专业标准
中小学各学科学业质量标准
高校学科专业类教学质量标准
学生运动技能等级评定标准
体育本科教学技能标准
国家学生体质健康标准
学生艺术素养标准
中职校专业教学标准
本科专业类教学质量标准
专业人才评价标准
专业人才培养标准
义务教育学校体育器材配备标准
普通高等学校体育工作基本标准
城乡统一中小学教职工编制标准
义务教育学校管理标准
幼儿园玩教具配备标准

.....

（信息来源：《中国教育报》2014 年 3 月 11 日第 3 版）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学工作中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。