

目 录

【要闻报道】

- 汕头大学接受本科教学工作审核评估整改回访..... 1
汕头大学两个项目获国家教学成果奖二等奖 6

【教务动态】

- 教学管理服务中心组织开展教学研究与教学成果奖培育系列培训讲座..... 8
教学管理服务中心开展 2018 年度本科学生实习效果满意度调查工作 9

【教学信息】

- 学校 4 个省级教学成果一等奖项目获得学校奖励..... 10
学校 7 个项目获 2018 年度广东省“本科高校教学质量与教学改革工程”项目立项
..... 11
学校 15 个项目获 2018 年度广东省“高等教育教学改革”项目立项 11
校本部 21 个 2017 年度立项的大学生创新创业训练计划项目通过结题验收 12
汕头大学 2017-2018 学年度本科教学质量报告摘要..... 16
教学管理服务中心完成第 22 批教师英语教学能力认定工作 19
教学管理服务中心完成 2019 年春季学期聘请兼课教师及教材选用审核工作19
校本部 2019 年春季学期开课情况 20

【教育动态】

- 面对未来发展的生活素养..... 21

汕头大学接受本科教学工作审核评估整改回访

2018年9月27至29日，本科教学工作审核评估整改回访专家组对学校审核评估整改工作进行回访。专家组由中山大学原校长黄达人教授、吉林农业大学校长冯江教授、辽宁大学副校长马凤才教授、天津医科大学原副校长张文清教授、厦门大学教务处处长计国君教授组成。

28日上午，回访见面会在行政楼东401会议室举行。专家组成员，广东省教育厅高等教育处处长郑文，广东省教育厅高等教育处调研员吴念香，校领导，各部处、学院、学科负责人参加了会议。会上，副校长温小波从审核评估整改工作重点和成效两个方面，作学校审核评估整改补充报告。

回访期间，专家们深度访谈3位校领导、职能部门（含教辅部门）负责人7次、教学单位负责人4次、书院负责人1次，走访二级教学单位1个，走访职能部门1个，走访书院2个，召开教师、学生座谈会5次56人，听课看课16门，委托学校相关部门从2013届毕业生中随机跟踪调查221人、发放并回收随机学生调查表51份，调阅相关资料8份。

29日上午，本科教学工作审核评估整改回访反馈会在行政楼东401会议室举行。专家组全体成员，广东省教育厅高等教育处调研员吴念香，校领导，各部处、学院、学科、书院负责人等参加了会议。会议由黄达人主持。

专家组指出，2015年审核评估所提整改反馈问题得到学校的重视，整改工作成效明显。同时，专家组对学科建设、师资队伍建设、教学改革、科研平台建设等方面存在的尚需改进的问题，提出了意见和建议。黄达人希望学校对学科建设和人才培养的关系进行深入思考；冯江希望学校重视稳定高层次人才，加强学科、平台和团队建设；马凤才希望学校进一步完善管理制度，保障教师全身心投入教学；张文清希望学校能充分重视不同专业的特点，加强教学督导建设；计国君希望学校能完善本科教育保障体系，实现研究式育人。

校党委书记、校长姜虹表示，本次回访恰逢学校改革发展的关键时期，专家组提出的宝贵意见和建议对学校未来发展十分重要，学校将对回访反馈的问题进行深入思考和研究，认真落实在学校发展的具体措施上和今后的工作中。姜虹表示，学

校将保持“四个定力”，始终将卓越教学质量作为高水平本科教育的核心追求，持续深化人才培养模式的改革；切实做好“四个乘势有为”，着力突破制约学校内涵式发展的体制机制障碍，加快国内先进国际知名的高水平大学建设；始终坚持育人初心，不断强化本科教学人才培养中心地位，坚定不移地走内涵式发展道路。

吴念香代表省教育厅，感谢专家组对广东省本科教学工作审核评估整改回访工作的付出，指出，专家组所提意见和建议对汕头大学进一步突出人才培养中心地位，办出高质量、高水平的本科教育有很好的指导意义。吴念香建议学校以本次审核评估整改回访为契机，认真梳理、研究、消化专家的意见和建议，站在贯彻落实全国教育大会习近平总书记讲话精神和全国本科教育工作会议精神的高度，进一步明确学校未来发展方向、发展定位，重新审视学校人才培养和本科教育教学工作，根据学校实际，加强顶层设计，研究制定下一步教学工作持续改进的具体工作方案。吴念香希望汕头大学坚持特色发展、创新发展、自主发展，继续深化和推进本科教育教学各项改革，加强学科建设和师资队伍建设，打造一流的本科教育，并表示省教育厅将一如既往地关注、支持汕头大学的建设和发展，努力为汕头大学的持续健康发展提供有力的保障。

文字| 叶楠楠

摄影|曾建平 洪蒙典 黄博津 林煜 邱秀华 王斌 吴镓凡 叶楠楠







汕头大学两个项目获国家教学成果奖二等奖

近日，教育部印发《关于批准 2018 年国家教学成果奖获奖项目的决定》，本届国家级教学成果奖全国共评选出 452 项高等教育获奖项目，汕头大学荣获两项二等奖，分别是《高校整合思维教育的探索与实践》和《医学人文教育的实践与创新——HEART 培养模式的探索》，获奖项目数列全国高校并列 55 位，广东高校并列第 4 位。

高等教育国家级教学成果奖是国务院确定的国家级奖励，每 4 年评选一次，是专门针对高等教育教学领域的最高表彰，被视为与国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖并列的奖励项目。它不仅关涉教师考核评价、职称评审、教学奖励，还是高校办学质量评价、研究生学位点申报、“双一流”评估、高水平大学建设的重要指标。

获奖成果之一：高校整合思维教育的探索与实践

项目完成人：林丹明、郑慕强、王雨函、刘祥玲、喻洪、赵无名、陈小红、龙月娥

2009 年，汕头大学将“具备整合思维能力”作为人才培养的核心目标，探索建立包括系统性思维、批判性思维和创造性思维三个方面的整合思维理论和训练体系，实施“课内外、多层次、全方位”的思维能力培养新模式，率先从学校、学院、专业、课程、课外活动等方面全方位落实对学生整合思维能力的培养，是国内最早开设“整合思维”必修课的高校。

本成果已培养 7 届共 10500 名学生，毕业 4 届。权威量表和麦可思第三方评价均表明，学生的批判性和创造性思维能力显著提升。学生参加的四大创新思维相关的比赛，获国家和省级奖比例，近 5 年年均分别提高约 15% 和 8%。

获奖成果之二：医学人文教育的实践与创新——HEART 培养模式的探索

项目完成人：陈茂怀、林常敏、杨苗、曾旻、范冠华、郑少燕、边军辉、杨棉华、黄展勤、陈海滨、许龙水、曹伟华

为使人文精神培养更加深入、有效，2012 年，汕大医学院创建“医者之心”培养模式，简称“HEART”（Humanity 人文关爱；Empathy 同理心；Art of medicine 医学艺术和服务；Respect 或 Responsibility 尊重他人或责任心；Teamwork 团队合作），在课程体系、培养模式、方法与手段、评价手段进行全面改革，被同行专家称为“中

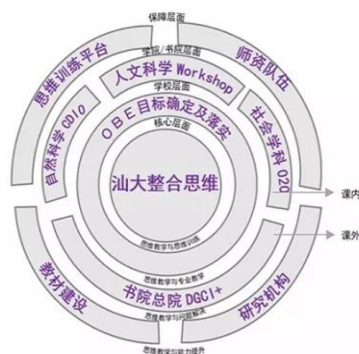
国医学人文教育新模式”。毕业生参加国家执业医师考试，通过率连续 11 年列全国 3-8 名。汕大医学院对 2002 年以来的毕业生进行岗位胜任力质量跟踪评价，职业素养能力优良率达到 91.54%。

该模式将医学教育与人文教育有效整合，通过显性课程、隐性课程等形式，将医学教育与人文教育有效整合，基于“知行合一”的人文精神培养思想，把人文社会科学知识和方法整合到专业教育过程与医疗实践中，达到医学与人文教育一体化，并形成了评价体系。

汕大医学院 HEART 培养模式中，显性课程将人文科学、行为科学、社会学、哲学、自然科学与医学课程整合，构成“HEART”的最基本内容，使“人文精神”的概念具体化，变成可操作、可观察、可评价，解决职业素养“评价、量化”的难题。

而除了显性课程外，汕大医学院更加注重隐性课程的教育。汕大医学院还将“HEART”的内涵贯穿在实验室、实训室、校园文化、附属医院之中，让学生在不知不觉中接受尊重生命、医学艺术等的熏陶，以期达到“1+1 大于 2 的”教育效果。

文字|新闻中心 责编|曾建平



教学管理服务中心组织开展教学研究与教学成果奖培育系列培训讲座

为指导广大教师进行教学研究和申报教学成果奖，12月份，教学管理服务中心组织了教学研究与教学成果奖培育系列培训讲座。系列讲座分为四讲，重点从政策解读、成果奖申报、教改项目申报和建设以及教研论文撰写及发表等四个角度开展。

12月5日，教学管理服务中心安排了系列讲座的第一讲和第二讲，讲座由温小波副校长主持。第一讲和第二讲分别由学校教学管理服务中心蔡映辉主任和中山大学陈六平教授开设。蔡映辉主任从介绍教学研究和教学成果是职称评审等的重要指标讲起，引出教学研究与教学成果的关系，解释教学成果奖对个人、对单位的重要性，并介绍了学校下一步的工作计划；陈六平教授从讲解教学成果奖开始，通过中山大学化学学科和全校性综合性教育教学类教学成果奖获奖项目的介绍，阐述了依托课程开展教育教学改革实践的案例，并重点讲述了国家级教学成果奖申请书撰写的注意事项及申报教学成果奖的思考与建议。

12月26日，学校吴鸣副教授做了第三讲，内容为教学研究项目的申报与研究。

几场讲座的开设吸引了众多教师参加。参会教师纷纷表示，培训讲座的举办很有意义，收获颇丰，为老师们加强教学研究和申报教学成果奖提供了有效指导和帮助。



教学管理服务中心开展 2018 年度本科学生实习效果满意度调查工作

大学生实习是专业培养计划中重要的实践环节，为了解实习工作中存在的问题与不足，给改进实习工作、提高实习质量提供依据，2018 年 10 月 12 日至 2018 年 11 月 16 日，教学管理服务中心开展了实习效果满意度网络问卷调查工作。

本次调查的对象是已经参加过实习的大三、大四学生(即 2016 级、2015 级)，主要调查同学们最近参加的一次实习情况。截止到调查结束时间，一共收到问卷 570 份，其中有效问卷 507 份，无效问卷 63 份。

调查内容包括实习地点、实习单位类型、实习内容与专业相关度、实习时长以及指导教师工作评估等方面，本次调查问卷统计的 507 名同学中，84 名同学对实习非常满意，占了总人数的 16.6%；217 名同学对实习满意，占了总人数的 42.8%；169 名同学对实习满意度为一般，占了 33.3%；21 名同学对实习不满意，占了 4.1%；16 名同学对实习非常不满意，占了 3.2%。

针对学生在调查中提到的指导老师对学生关心程度不够及院系提供实习单位选择少等相关问题，教学管理服务中心将把情况向各院系通报，要求合理安排实习指导老师的人数和工作任务，同时加强和实习单位指导人员的沟通，充分做好对实习学生的关心和指导；大力加强实习基地建设，提供更多、更好的优质的实习岗位给学生选择，在联系实习单位的时候，加强与实习单位的沟通，明确实习工作内容，给学生提供充分锻炼的机会，同时尽量尝试开辟外地的实习单位，进而满足同学们的需求。

教学管理服务中心在下一步的工作中也将启用实习管理系统，加强实习指导老师和学生外出实习期间的交流；并继续着力做好“珠三角”地区优质实习基地拓建工作。

学校 4 个省级教学成果一等奖项目获得学校奖励

2017 年, 学校遴选、申报了 14 项广东省教育教学成果; 2018 年 5 月获奖结果公布, 全校共有 8 项成果获奖, 其中一等奖 6 项 (校本部 4 项)、二等奖 2 项。

根据《汕头大学关于推进落实高水平大学建设目标若干措施的决定》(汕大发[2016]163 号, 附件 1) 第(六)条的规定, 对以汕头大学为第一单位获得省部级及以上政府重要奖励: 省部级一等奖、国家级二等奖、国家级一等奖的教学/科研成果, 每项分别奖励 10 万元、30 万元、50 万元 (不重复奖励)。

为了激励全校更多教职工积极开展教学改革, 不断产出高质量教学成果, 学校对校本部 2017 年荣获省级教育教学一等奖的成果进行奖励 (每项成果奖励 10 万人民币), 以表彰成果完成人所取得的突出成绩。具体如下表:

获得学校奖励的校本部 2017 年省级教学成果一等奖项目

序号	获奖等级	获奖成果名称	成果主要完成人	奖励经费 (万元)
1	一等奖	工程教育新范式的探索与实践	顾佩华*、李茂国*、陈雪峰、陆国栋、赵永生、何建新、张春良 (注: 顾佩华和李茂国为共同主持人)	10
2	一等奖	以学生为中心的学分制改革与实践	蔡映辉、江松琦、焦中铎、张孜、沈少龙、谢旭辉、刘祥玲、朱跃科	10
3	一等奖	以学习结果为导向的创新人才培养体系的构建与实践	温小波、蔡映辉、刘祥玲、林鹏、宋小保、杜虹、闫志刚、韩然	10
4	一等奖	课内外、多层次、全方位: 整合思维教育新模式的探索与实践	陆小华、郑慕强、赵无名、喻洪、陈小红、王雨函、龙月娥、刘祥玲	10

学校7个项目获2018年度广东省“本科高校教学质量与教学改革工程”项目立项

根据《广东省教育厅关于开展2018年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》（粤教高函〔2018〕120号）相关通知，教学管理服务中心于2018-2019年秋季学期组织了省级质量工程项目的申报工作，经广东省教育厅审核评审后，学校共有7个项目立项。具体名单如下：

2018年度汕头大学省级质量工程立项项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目主持人	所在单位
1	在线开放课程	医学用途学术英语	杨苗	医学院
2	在线开放课程	广告设计基础	徐少林	新闻学院
3	在线开放课程	离散数学	陈银冬	工学院
4	在线开放课程	宏观经济学	郑慕强	商学院
5	实验教学示范中心	护理学实验教学示范中心	施楚君	医学院
6	重点专业	机械设计制造及其自动化	牛小东	工学院
7	虚拟仿真实验教学中心	医学院临床技能虚拟仿真实验教学中心	许杰州	医学院

学校 15 个项目获 2018 年度广东省“高等教育教学改革”项目立项

根据《广东省教育厅关于开展 2018 年度省高等教育教学推荐工作的通知》（粤教高函〔2018〕120 号）相关通知，教学管理服务中心于 2018-2019 年秋季学习组织省级高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）的申报工作，经广东省教育厅审核评审后，学校共有 15 个项目立项。具体名单如下：

2018 年度汕头大学省级教改项目立项项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	基于案例教学法的营销管理本土教学案例开发与应用	宋丽红	法学院
2	汕头大学卫生法课程建设	孟金梅	法学院
3	素质培养目标下的《法律职业思维与伦理》教学改革研究	赵学军	法学院
4	基于过程性评价的、多元的《桥梁工程》课程考核方式改革研究	吴鸣	工学院
5	辅助分子模拟手段的《无机化学》课堂教学改革	陈广慧	理学院
6	公益课程中植入积极心理资本干预的探索与实践——以《关爱智障儿童》课程为例	林蓉	书院总院
7	基于快易网球理念的高校网球课教学改革研究与实践	王家君	体育部
8	《中国英语能力等级量表》框架下的大学英语听力教学与测评改革	方琳	文学院英语语言中心
9	基于学习分析技术的大学英语自主学习和个性化教学模式研究	苏丽	文学院英语语言中心
10	机辅翻译在传统翻译课堂的引入	原明明	文学院英语语言中心
11	基于整合思维理论的大学英语口语一体化教学改革研究与实践	郑慧斌	文学院英语语言中心
12	PBL+SSP+情境模拟教学模式在护理综合性实验教学中的应用研究	施楚君	医学院
13	转化医学与唇腭裂序列治疗结合的医学人才培养模式探索	唐世杰	医学院
14	TBL(team-based learning)模式在妇产科见习中的应用及探讨	刘伟	医学院
15	基于医学生就读经验的医学人文教育实证研究	邱秀华	医学院

校本部 21 个 2017 年度立项的大学生创新创业训练计划项目通过结题验收

教学管理服务中心于 2018 年 11-12 月份对校本部 2017 年度立项的大学生创新创业训练计划项目组织开展了结题验收工作。此次共有 21 个项目参加结题验收，其中 4 个项目获得优秀，验收情况如下：

表 2018 年 11 月大学生创新创业训练计划项目结题验收结果

序号	项目编号	项目类型	级别	项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师	结题验收结果
1	201710560008	创新训练项目	国家级	水下探索机器人	熊思文	廖启乐,曾维,陈永辉,闫良俊	赵永杰	优秀
2	201710560023	创业训练项目	国家级	智能机械自动化房车改造	黄奕昀	邓珊珊,饶佳丽	王钦华	优秀
3	201710560024	创业实践项目	国家级	校友创业案例的汇编-以汕头大学为例	邓雪莲	孙泽程	郑慕强	优秀
4	201710560126	创新训练项目	校级	一体式全自动高速纸箱包装机	马俊飞	骆作栋,欧建业,何弘焯,	李昇平	优秀
5	201710560013	创新训练项目	国家级	利用 CRISPR/cas9 技术改造产能梭菌代谢通路来提高丁醇产率	陈忠全	蔡进,陈泽森	吴奕瑞	良好
6	201710560048	创新训练项目	省级	一种冷暖两用的太阳能通风装置开发试验研究	白天麟	吴伟建,邓浙壕,张浩延,肖梓豪	周奇	良好
7	201710560054	创新训练项目	省级	一种具有自清洁功能的空气净化循环系统设计与实现	张纪文	颜豪宇,何东鹏,赵安邦,龚显颖	程西云	良好
8	201710560082	创业实践项目	省级	橙迹英语	莫倩彤	周文深,麦景辉,冯润政,欧智发	郭翠	良好
9	201710560098	创新训练项目	省级	纪录片: 伪娘群体代表的性别意识与其文化根基研究	梁伟亮	蔡希悦,林洋,黄锦嘉,傅润	黄义忠	良好
10	201710560104	创新训练项目	省级	创新便捷咖啡包	陈铭聪	何宣莹,王凯,黎琰,	黄安乔	良好
11	201710560122	创新训练项目	校级	中水生态处理及灌溉一体化智能系统的开发与应用	马珊珊	陈一帆,辛佳铭,陈伟豪,	宋海红	良好
12	201710560125	创新训练项目	校级	蓝牙与 GPS 定位的防盗单车锁	陶明恺	曾晓珊,刘佳栋,徐宇俊,杨主伦	魏楚亮	良好
13	201710560130	创新训练项目	校级	轻型智能代步车	邓启宇	黄呈豪,肖鸿威,罗英荣,	牛小东,张兴伟	良好
14	201710560139	创新训练项目	校级	大鼠脑皮层传播性抑制(Cortical Spreading Depression)的传播机理研究	王思梦	何幸兴	陈致铠	良好
15	201710560143	创业训练项目	校级	全新产品发明的推广——热“冰”淇凌的推广	兰思宇		Dennis Lee	良好

序号	项目编号	项目类型	级别	项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师	结题验收结果
16	201710560028	创新训练项目	国家级	探究潮商对潮汕地区公益事业的贡献--以深圳市汕头商会为例	曹思量	江乐诗,陈进键,区铭慧,彭锦洋	郭泽生,徐少林	合格
17	201710560044	创新训练项目	省级	基于群体淬灭的厌氧膜生物反应器膜污染控制技术	肖奕浠	王胜堂,刘雨晴,马昊,	肖晔远	合格
18	201710560052	创新训练项目	省级	新型自然通风装置下看守所监室通风效果测试研究	姜方吉	陈巧桐,杨守颖,彭振东,黄淳睿	周奇	合格
19	201710560056	创新训练项目	省级	呼吸式防水透气鞋	宋欢	肖航,梁满怡,巩光国,	包能胜,蔡玲如	合格
20	201710560084	创业实践项目	省级	潮汕非物质文化遗产创新与发展	区天佑	贾剑南,司徒静雯	林泉,林佳丽	合格
21	201710560129	创新训练项目	校级	仿生蛙设计与开发	卢保贵	周韦林,黎兴强,黄凯闻,刘志彬	张兴伟	合格

汕头大学 2017-2018 学年度本科教学质量报告摘要

根据国教督导办函（2018）83 号和粤教高函（2014）21 号文件精神，我校对 2017-2018 学年度本科教学基本情况进行整理，撰写并发布了《汕头大学 2017-2018 学年度本科教学质量报告》。

根据质量年报的数据，我校占地面积 1888.70 亩，建筑面积 56.80 万平方米。具有国家重点学科 1 个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 3 个、一级学科硕士学位授权点 14 个、含一级学科点覆盖数，我校共有二级学科博士学位授权点 39 个、二级学科硕士学位授权点 106 个。硕士专业学位授权点 11 个。广东省重点学科 8 个（其中攀峰重点学科 1 个：基础数学；优势重点学科 4 个：化学、机械设计及理论、临床医学、基础医学；特色重点学科 3 个：海洋生物学、生物化学与分子生物学、药理学），教育部重点实验室 1 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，广东省重点实验室 6 个，广东省国际科技合作基地 3 个，广东省高校重点实验室 3 个，广东省卫生厅重点实验室 3 个，广东省重点产业科技创新平台 1 个，广东省工程技术研究中心 7 个，广东省高校产学研结合示范基地 4 个、广东省高校工程技术研究中心 3 个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台 6 个，广东省高校人文社会科学重点研究基地 2 个，教育部（国家级）实验教学示范中心 1 个，广东省实验教学示范中心 15 个，教育部 2007 年度人才培养模式创新实验区 2 个，省级人才培养模式创新实验区 10 个，国家级特色专业建设点 7 个（工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学），省级特色专业建设点 14 个，教育部（国家级）精品课程 4 门，教育部（国家级）双语教学示范课程 2 门，教育部（国家级）教学团队 1 个，广东省名牌专业 4 个（电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理），广东省重点专业 3 个（临床医学、土木工程、数学与应用数学），开设“5+3”一体化培养模式的临床医学专业，形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。现有全日制在校生 10842 人，已为社会培养出各类人才 11 万多人。

1.本科专业。学校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院和 1 个成人教育学院，8 个全日制学院共设置 51 个本科专业（另设临床医学八年制本硕一体化培养专业和工商管理二年制第二学士学位专业），2018 年在招专业 38 个。本

科专业布局结构为：工学专业 15 个占 29.41%、理学专业 6 个占 11.75%、文学专业 8 个占 15.69%、法学专业 3 个占 5.88%、经济类专业 2 个占 3.92%、管理类专业 6 个占 11.76%、医学专业 3 个占 5.88%、艺术类专业 7 个占 13.73%。

2.师生规模。截止到 2018 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 10842 人，本科生数（7930 人）占全日制在校生总数的比例为 73.14%。

学校现有专任教师 753 人、外聘教师 121 人、直属医院担任教学的医师 127 人，折合教师总数为 832.55 人，外聘教师与专任教师人数之比为 16.07%。按折合学生数 14866.4 计算，生师比为 17.86。

专任教师中，“双师型”教师 124 人，占专任教师的比例为 16.47%；具有高级职称的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 65.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 668 人，占专任教师的比例为 88.71%。

3.本科教学。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1312 门，开课 2934 门次。

其中，高级职称教师承担的课程门数为 931，占总课程门数的 70.96%；课程门次数为 1802，占开课总门次的 61.42%。正高级职称教师承担的课程门数为 366，占总课程门数的 27.9%；课程门次数为 611，占开课总门次的 20.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 344，占总课程门数的 26.22%；课程门次数为 536，占开课总门次的 18.27%。副高级职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 51.68%；课程门次数为 1289，占开课总门次的 43.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 618，占总课程门数的 47.1%；课程门次数为 1164，占开课总门次的 39.67%。另外，承担本科教学的具有教授职称的教师有 162 人，以我校具有教授职称教师 215 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.35%。

实践教学方面。本科生开设实验的专业课程共计 145 门，其中独立设置的专业实验课程 30 门。2017-2018 学年度，学校积极拓展珠三角地区实习基地的建设，截止到目前，现有校级校外实习、实训基地 184 个，本学年共接纳学生 1176 人次，基地数量比去年同期增加 28 个。

4. 本科教学资源投入。2017 年本科教学日常运行支出为 4013 万元，本科实验经费支出为 885 万元，本科实习经费支出为 356 万元。生均本科教学日常运行支出为 5060.53 元（2017 年全国普通高校，生均日常运行支出为 3000.74 元），生均本科

实验经费为 1116.02 元（2017 年全国普通高校，生均本科实验经费为 381.59 元），生均实习经费为 448.93 元。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 307261.15m²，其中教室面积 38764.6m²，实验室及实习场所面积 123489.2m²。拥有学生食堂面积为 12203.79m²，学生宿舍面积为 133813.1m²，体育馆面积 58874m²。拥有运动场 26 个，面积达到 65800m²。

按全日制在校生 10842 算，生均学校占地面积为 122.46（m²/生），生均建筑面积为 52.21（m²/生），生均绿化面积为 72.63（m²/生），生均教学行政用房面积为 28.34（m²/生），生均实验、实习场所面积 11.39（m²/生），生均宿舍面积 12.34（m²/生），生均体育馆面积 5.43（m²/生），生均运动场面积 6.07（m²/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 69785.31 万元，生均教学科研仪器设备值 4.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 14935.21 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.23%。

本科教学实验仪器设备 10198 台（套），合计总值 12470.14 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 116 台（套），总值 4044.83 万元，按本科在校生 7930 人计算，生均实验仪器设备值 15725.27 元。

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24820m²，阅览室座位数 2431 个。图书馆拥有纸质图书 1631064 册，当年新增 16483 册，生均纸质图书 109.71 册。图书馆还拥电子图书 4577632 册，数据库 65 个。2017 年图书流通量量达到 134985 本次，电子资源访问量 7318137 次。

5. 学生学习成效。学校本科学生积极参加各类学术竞赛，成绩突出。本学年度，共获得各类省级以上学科竞赛获奖 136 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 30 项，文艺、体育竞赛获奖 13 项。学生发表学术论文 32 篇，学生获准专利（著作权）数 11 项。2018 届学生英语四级考试累计通过率 89.80%，英语六级考试累计通过率 68.40%。

就业方面。根据《广东省教育厅关于印发 2018 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》，截至 2018 年 9 月，汕头大学 2018 届本科毕业生初次就业率为 97.85%，名列全省本科高校第一，校本部 31 个本科专业中，共有 12 个专业的毕业生初次就业率达到 100%。我校本科毕业生初次就业率已连续八年保持在广东省

一本高校前列，2016年至2018年连续三年名列全省一本高校第一。毕业生在充分就业的同时，就业质量大幅提升：2018届本科毕业生平均月薪为5185元，比2017届增加521元，增幅11.17%，平均月薪5000元及以上的达到56.5%；毕业生升学率在去年首次突破10%的基础上，今年再增加近三个百分点，达到13.07%；毕业生到世界500强和中国500强就业的比例为17%，继续保持近年来的增长态势。这个成绩的取得，充分体现我校人才培养模式改革取得的成效。

（注：详细报告见：jwc.stu.edu.cn/Detail.aspx?Content_ID=5495）

教学管理服务中心完成第22批教师英语教学能力认定工作

为规范和加强学校本科双语/全英课程的教学工作，保证双语/全英课程的教学效果，提高教师开设双语/全英课程的能力，教学管理服务中心于每学期期末接受母语为非英语的教师申报双语/全英课程教学能力认定。

教学管理服务中心2018-2019春季学期继续组织开展这项工作，接受教师申报。本批认定工作各教学单位共有3位教师申请双语教学能力认定。经英语教学审核委员会评审，同意全部3位教师的英语教学能力认定申请。

自开展这项工作以来，教学管理服务中心已完成第22批教师的英语教学能力认定工作。

教学管理服务中心完成2019年春季学期聘请兼课教师及教材选用审核工作

为确保教学工作的正常进行，教学管理服务中心于2018年秋季学期末组织开展2019年春季学期各教学单位申请聘请兼课教师及教材选用的审核工作。

经汕头大学教学委员会课程与教材建设分委员会讨论审核，同意聘请35位兼课教师、使用34本国内教材的申请；汕头大学境外原版教材审查委员会审核同意使用境外原版教材12本。

校本部 2019 年春季学期开课情况

2019 年春季学期，校本部各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院	外语系	3	7
	中文系	6	
商学院		5	
法学院	法律系	2	
	公管系	1	
	高教所		1
工学院	计算机系	3	
	土木系	1	
	电子系	1	
	机电系	2	
	生物医学工程系	4	
理学院	数学系	1	
	生物系	1	
长江新闻与传播学院		6	
长江艺术与设计学院		13	1
	艺术教育中心		4
海洋生物研究所		1	2
合计		50	15

面对未来发展的生活素养

——《剑桥大学生生活素养框架》解读

上世纪70年代，联合国教科文组织发表了里程碑式的教育报告《学会生存》，其中把“学会生活”作为教育的四大支柱之一，对世界各国教育发展产生了深远影响。但随着科技的进步，信息技术设备正在逐步“接管”我们的常规工作。

面临瞬息万变的时代，学生应该具备哪些素养以适应未来社会生活已成为当今学校教育无法回避的问题。在此背景下，英国剑桥大学发布了《剑桥大学生生活素养框架》（The Cambridge Framework for Life Competencies），该框架以学生的“学科知识”“信息素养”和“情感发展”为依托，从宽度、广度、深度三个维度，将学生的生活素养划分为“创造性思维”“批判性思维”“学会学习”“学会交流”“学会合作”以及“社会责任”6个领域，并指出了其中的重要意义。

创造性思维

生活中发明新技术、提出新方案、开辟新领域、创建新理论、达成新成果的启动器

生活中遇到问题时，创造性思维能够快速激发创新力、生成原始创新、产生解决方案。其价值不仅能被创造者认可，也能在解决问题的过程中得到体现。发展学生的创造性思维，要求学习者多与具有创造性思维的人交往、多与正在进行创造性活动的人进行互动，仔细观察、善于总结，以便为问题解决提供灵活性、精确性和原创性的多样选择。学习者还要有一定的好奇心、求知欲和问题意识，不仅能用创造性思维的成果来解决问题，还能够对其功用和效果进行反思。

创造性思维的能力需要不断积累、培养和训练才能逐步发展，创造性思维的成果需要更长时间才能得以显现。所以，学校教育应该积极培养学生的发散性思维、想象力、认知灵活性、逻辑推理能力和对不确定性的包容度，为学生的创造性思维发展提供更多的锻炼机会。

批判性思维

生活中必备的高级思维技能、思想态度和人格气质

培养学生的批判性思维是现代教育的重要目标，具体是指培养学习者能够自我调节和判断，能够基于证据、概念、方法、标准、语境等进行诠释、分析、评估和

推论。当学习者面临教育和生活场景中诸多问题的时候，他们可以看到问题之间的联系，把握住问题的关键所在，通过组织信息、对比分析、综合加工来对各种观点、资源进行批判性的理解，对值得依赖或需要怀疑的信息进行批判性的评估。掌握了这种批判性思维能力，学生在生活中遇到问题的时候，就可以迅速建立一个分析框架，在此基础上做出强有力的论断。当然，统筹考虑各种信息是一个持续的综合分析过程，学校教育中需要训练学习者基于各种信息和数据来构建自己不同的观点，有时候也需要创造性思维的帮助来产生新的想法。

学会学习

信息社会和终身学习时代各类从业人员的必备素养

信息社会中，我们已知、需知和未知的变化速度都在加快，知识的传播形式和传播速度也发生了巨大变化，知识创新成为了社会发展的主要动力，专业和技术阶层成为职业主体，这需要我们在社会生活中不断地更新学习理念、变革教育方式，让技能学习和专业发展贯穿整个职业生涯。此外，需要让学习者认识到信息技术虽然给学习带来了很大便利，但不能取代学习本身。面临信息时代的海量资源，要能够“去伪存真”“去粗取精”，具有甄别信息、选取精要的能力，还能根据新旧媒体的特征优化学习方式、处理好碎片化学习和系统性学习之间的关系。学校教育中仍然需要训练学习者对自己的学习进行掌控，并且能够对学习效果进行反思，根据学习的背景、目标和学习者的个性风格，选择和运用相应的学习策略与学习技能，以达到最佳的学习效果。

学会交流

生活中进行有效的传递信息、传播思想、表达情感和获取知识的基本技能

虽然网络信息和媒体技术的发展为人们之间的交流提供了更便利的途径，但是人与人之间面对面的交流在维系各种社会关系、处理日常工作和生活问题中的作用仍然无可替代。它要求学习者能够根据交往双方所处的背景、语境和情境及其变化，不断调整语言风格并选择合适的表达方式，使用得体的语言进行交流。在学校教育中，学习者需要锻炼相应的修辞能力来增加交流的说服力、感染力和吸引力；锻炼相应的管理能力以发起对话、维持对话和结束对话；培养相应的交际策略以在对话中进行必要的话题轮换、问题插入和目标转换。

这些技能将确保学习者与同伴在生活中进行语言交流时，能够通过清晰的表达、明确的反馈等提高沟通的流畅性和节奏感；在面对面沟通过程中，能够以清晰的逻辑组织语言内容，善用衔接手段创造连贯性的表达力。

学会合作

在学习、工作和生活中具有任务分工、信息分享、经验积累、创造水平方面的优势，是 21 世纪社会生活中的关键能力之一

相对于个体，合作在解决问题方面有着无可比拟的优势。合作中的集体思维能够让参与者在协作互动中获益良多，因为这要求参与者在小组合作中能够承担相应的个人责任，同伴之间坦诚自由地分享信息，并且能表现出很强的参与意愿，根据需要贡献自己的力量，形成学习共同体，实现个体知识和集体智慧的共生发展。在项目管理和任务解决的过程中，学习者要能够厘清活动中的主要任务和次要任务，对问题解决的多种方案进行评估，并且能够找出最优方案。

为此，我们的教育要让学生在合作活动中学会倾听，出现不同意见的时候，能够在相互理解和尊重的基础上，基于合作共同体的协作做出建设性的回应，提出新的解决方案。

社会责任

在长期的社会实践中形成的世界观、人生观和价值观的具体体现，是未来社会公民对他人、社会应当承担的任务、职责和使命

当今世界的经济全球化、异质性和突变性等为年轻人提供了跨时空互动和信息交换的机会，也带来了以往未曾出现过的挑战。气候变化、战争冲突、贫穷饥饿、性别与社会公平等问题，也因交往时空的拓展，由原本的局部问题逐步成为各国共同关注的全球性问题，这要求在对年轻人的教育中采取新的实践行为和话语体系。学习者作为一个社会成员，必须能够在不同层面上理解自己的行为。在解决问题的过程中，要能够自愿担当包括领导者在内的多种积极角色。我们的学校教育应该让学习者理解不同社会文化背景的特征，在相互尊重的前提下，讨论和解决环境、政治、经济和社会问题，并且能够理解自己在解决社会问题方面的贡献及责任。

《剑桥大学生生活素养框架》提出的以上 6 个维度的素养内容，是剑桥大学语言教育研究团队本着对学生未来社会生活负责的态度，对当今教育改革和发展趋势所做出的前瞻性思考，既反映了当今学校教育中存在的问题，也指出了将来社会发展可能遇到的困难及教育上的对策。该框架还为各个维度在不同阶段进行生活素养教

育制定了内容和指标，并指出了课程开发、课堂教学、教师发展和评价测试等实现学生素养发展的途径，为生活素养在学校教育中的落实提供了参考和建议。

（作者系浙江师范大学教师教育学院副教授。本文为 2017 年度浙江省哲学社会科学规划课题“国际学生评估项目[PISA]的教育政策影响研究[17NDJC278YB]”成果）

（信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 28 日第 5 版 版名：环球周刊，作者：陈法宝）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。