

目 录

【要闻报道】

汕头大学举办“课程思政”专题研讨会 1

【教务动态】

学校召开二级教学单位教学状态评估研讨会 3
汕头大学再添 12 项广东省在线教学优秀案例..... 4

【教学信息】

2019-2020 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选结果揭晓..... 5
汕头大学校本部 2019 年度校级一流课程认定结果公布 6
学校口腔医学专业获得学士学位授予资格 6
2020 年秋季学期学校共有 148 名本科生转入新专业学习 7

【教育动态】

全面推动高校课程思政建设提质提速 8

汕头大学举办“课程思政”专题研讨会

为落实立德树人根本任务，深入学习《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）文件内容，扎实推进我校的课程思政建设工作，2020年7月1日下午，汕头大学课程思政研究中心举办了“课程思政”专题研讨会。研讨会由教务处副处长黄静霞主持，会议邀请了陈敏副校长、长江新闻与传播学院蔡秋彦老师和理学院池凌飞老师作了专题报告和经验分享。各学院院长（部主任）、副院长、系主任、汕头大学课程思政研究中心成员、汕头大学“课程专项”教研项目负责人约60位教师参加了研讨会，部分教师同步参加了线上会议。



研讨会上，黄静霞副处长对《纲要》进行了解读，并部署了学校接下来在推进课程思政的工作计划和要求。陈敏副校长作了题为“有关一流课程建设中课程思政的一些思考”专题报告，通过介绍国家课程思政教育教学改革历程背景，分享了相关高校的先进经验和做法、各教指委在课程思政方面开展的工作，重点阐述了目前教师在课程思政建设方面的常见误区，并以《光学》课程为例讲解了课程思政的具体设计和框架内容。长江新闻与传播学院蔡秋彦老师和理学院池凌飞

老师分别以《外国文学》和《普通物理》课程为例，就单门课程开展思政教学的设计思路和实施方案作了经验交流和分享。

报告结束后，课程思政研究中心成员就我校课程思政建设工作进行了研究和讨论。根据实施方案，学校将按自然科学课程、人文社会科学课程、医学教育课程、思政课程和第二课堂体验式课程共 5 个研究团队全方位推进我校的课程思政建设工作。

本次研讨会为全面部署和推进学校的课程思政工作做好了铺垫，加深了各专业教师对课程思政的认识和理解，促进了我校课程思政工作的建设和指导。

学校召开二级教学单位教学状态评估研讨会

汕头大学二级教学单位教学状态评估工作（下称“二级评估”）自 2016 年开展以来，实现了年度开展的常规化实施，不断适应学校教学改革、教学发展的新要求，通过评估指标、观测点、评比方式方法的动态化调整，逐步提高二级教学单位教学管理的制度化、科学化、规范化水平。为总结四年来的工作经验，进一步完善评估指标体系，促进教学质量提高、教学管理水平提升，教务处、教师发展与教育评估中心于 2020 年 6 月 2 日召开了汕头大学二级教学单位教学状态评估研讨会。研讨会主题为：“总结四年来‘二级教学单位教学状态评估’经验，完善评估指标体系，夯实教学质量保障根基”，参加人员包括主管教学校长、教务处全体工作人员、各教学单位主管教学院长、各教学单位“二级评估”工作负责人。

教务处处长蔡映辉回顾了 2016-2019 年二级教学单位教学状态评估情况，总结了四年来二级教学单位教学状态评估工作促进学校教学管理规范化建设的总体情况，强调了评估结果突出的薄弱环节相关问题，并提出了加强二级教学单位年度评估工作总结与整改完善的具体工作建议。

教师发展与教育评估中心丁倩杭针对 2019 年二级评估情况进行总结与汇报，报告中详细分析了 2019 年评估结果数据，突出优势评估观测点与弱项评估观测点，并针对弱项评估观测点提出了具体的提升建议。同时汇报了 2020 年二级评估指标修订情况并组织参会人员开展了相关讨论。

主管教学副校长陈敏对二级评估工作进行了全面总结并提出了新的工作要求。陈敏副校长肯定了二级评估工作开展四年来对教学管理发展的促进，指出二级评估工作目前存在需要进一步提高的部分问题。陈敏副校长还提出二级评估应结合教育部、广东省教育厅对各项工作的具体要求开展工作，重视学校内部纵向评估总结，外部与兄弟院校横向对比，有目标、有计划地落实学校各项教学工作，让二级评估工作的意义充分实现。

汕头大学再添 12 项广东省在线教学优秀案例

近日，在广东省本科高校在线开放课程指导委员会主办的第三批本科高校疫情防控阶段在线教学优秀案例评选活动中，汕头大学 12 项教学案例获评在线教学优秀案例。

其中，6 项教学案例获评一等奖，包括徐少林的“《广告设计基础》基于自建慕课视频的在线教学”；蔡欢的“《证券投资分析》基于学堂在线 SPOC 植入思维+以学生为中心的个性化教学”；陈名芹的“创建基于 SAP 平台的《会计信息系统》混合式实验教学新典范”；卜祥智的“《服务运营管理》混合式教学促进学生自主学习实践”；方睿、李健、谢泽嘉的“《数学模型》SPOC 异步与腾讯课堂直播的混合式课堂”；吕秀品的“《光电子基础实验》基于 MOOC+虚拟仿真实验平台+网络实训课的多元化在线实验教学”。

此外，6 项教学案例获评二等奖，包括陈晓鹏的“基于 SPOC 和对分易平台的《概率论》混合式直播课”；Alessandro Simeone 的“智能制造数学基础 Intelligent Manufacturing Computational Methods”；熊智的“‘扬长避短’并引入服务器虚拟化和在线考核技术的《并行程序设计》在线教学”；周腾的“居家求学共时艰，天涯咫尺可促膝——《计算机网络》在线教学札记”；于津的“线上面对面沟通无距离——《数据结构与算法》基于直播平台 and MYSTU 平台的在线教学”；罗雁琪的“《大学英语 4》：混合教学模式下的外语批判性思维培养”。

这次获评案例是在前两批征集活动中我校共有 14 项教学案例获评优秀案例的基础上再添 12 项优秀案例。

2019-2020 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选结果揭晓

学校于2020年5月15日启动了2019-2020学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选工作。根据汕头大学李嘉诚基金会卓越教学奖有关评选原则与指导步骤，最终评选出工学院陈银冬副教授和长江艺术与设计学院陈彦青副教授为本届校本部卓越教学奖得主。

此次评选委员会由姜虹校长任命陈敏副校长担任主席，主席向校长提名成海鹰（马克思主义学院）、邓剑光（法学院）、杜虹（理学院）、彭剑娥（文学院）、沈水龙（工学院）和郑慕强（商学院）担任委员。

根据评选通知，各学院共提名了六名候选人参加评选，评选委员会经过评审会议，审查提名材料并投票评选出五名候选人进入第二阶段评选。

根据评选要求，评选委员需对候选人开展听课工作。结合疫情形势，本次听课工作，以评选委员对候选人进行网络听课评选的形式开展。此外，候选人提交了包含教学目的、目标以及经验的陈述；个人简历；课外教学职责列表；来自同事、学生的推荐信；课程评估结果以及相应课程学生成绩分布等材料。评选委员会于6月17日召开评选会议，投票评选出本年度卓越教学奖获得者。

根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，评委会最终评选陈银冬副教授和陈彦青副教授为本届校本部卓越教学奖得主，以表彰两位老师近年来在教学领域做出的杰出贡献。

汕头大学校本部 2019 年度校级一流课程认定结果公布

近日，校本部 2019 年度校级一流课程认定结果公布，共 21 门课程获得校级一流课程认定。

为加强汕头大学一流课程建设，学校于 2019 年秋季学期、2020 年春季学期组织开展了 2019 年度校级一流课程评估认定工作，本次课程全校共有 36 门课程参评。经第一轮评估（专家评估课程档案并听课）和第二轮评估（专家评估课程考核等材料），并经公示无异议，21 门课程被认定为校本部 2019 年度校级一流课程，其中线下一流课程 18 门，线上线下混合式一流课程 2 门，社会实践一流课程 1 门。

学校给予校级一流课程的课程主讲教师或教师团队 5000 元/门的奖励，并作为教师职称评聘、业绩考核、评优评先等的重要参考依据。通过认定的校级一流课程将作为校级观摩课程，面向全校教师开放观摩；重点推荐参加省级、国家级相关课程类项目的申报或认定；优先支持课程负责人参加各类评奖与教研类项目申报。在媒体上对校级一流课程的任课教师或教学团队进行宣传报道。

学校口腔医学专业获得学士学位授予资格

近日，广东省学位委员会公布了 2020 年新增学士学位授予专业名单（粤学位函〔2020〕3 号文件），我校口腔医学专业获批增列为学士学位授予专业。根据文件精神，该专业将从 2020 届毕业生开始授予医学学士学位。

在本年度新增学士学位专业授权评建工作中，学校严格按照省学位办相关文件精神，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，对照广东省新增学士学位授予专业标准及条件，严格进行专业自评、专家评审、学校学位评定委员会审核等工作程序，最终口腔医学专业如期获得广东省学位委员会确认备案和公布。

2020年秋季学期学校共有148名本科生转入新专业学习

根据《汕头大学本科生管理规定》（汕大发〔2019〕115号）和《汕头大学普通全日制本科生转专业工作细则》（汕大发〔2019〕25号）的精神，教务处组织了2019-2020学年春季学期的转专业工作。

本次工作经学生自愿报名、院系考核、教务处整理初审，拟定了转专业的学生名单，经学校教学委员会审核、讨论，通过葛雨斐等148名学生为本次转专业学生。

教务处于5月下旬在学校协同办公系统对葛雨斐等148名转专业学生名单公示一周，没有收到任何异议。

经学校批准，同意葛雨斐等148名学生从2020-2021学年度秋季学期开始转入新专业学习。

全面推动高校课程思政建设提质提速

从全国高校思想政治工作会议到全国教育大会，再到学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，习近平总书记有关高校思想政治教育的一系列重要讲话，为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）的发布可谓恰逢其时，它是对习近平总书记有关开展好高校思想政治教育重要指示的具体落实，为高校开展好课程思政勾勒了清晰的行动指南，让高校课程思政建设有了详细的施工图。

全面推动高校课程思政建设提质提速，需要推动思政教育与专业教育之间的深度融合。习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一指示高屋建瓴地指出，要让思想政治理论课与其他各门课之间形成育人合力。全体高校教育工作者要明白，做好思想政治教育工作，需要每一位教师牢固树立对学生进行思想政治教育的行动自觉，并利用好课堂这块主阵地，充分挖掘每一门课程背后蕴含的思政元素，把思想政治教育渗透到教育教学的每一个环节，真正实现全员、全过程、全方位育人。

全面推动高校课程思政建设提质提速，需要努力提高专业教师课程“思政”融合能力。课堂是育人的主阵地，专业教师是实现这个阵地育人效果的关键。专业教师在课程思政方面的主动性、创造性决定着学科育人的实际效果。这就依赖专业教师能够充分了解专业特点，并超越过去单一的专业学习，把价值塑造融入到知识培养和能力塑造之中去，努力实现专业教育和思政教育的有机融合，协同发力。“思政”与“课程”的关系恰似“如盐化水”，完全可以有机融合、有效协同。从课堂到宿舍、从线下到线上，思想政治工作可以深入到学生校园学习和生活的各个环节。让思政融入专业课程，实现课程思政全面、深入铺开，正是新时代高校思想政治工作的密钥。这将全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，把“三全育人”落到实处。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，这是新时代中国高等教育必须回答好的根本问题。青年学子肩负着国家的未来和民族的希望，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程，全面推动高校课程思政建设提质提速，构筑育人新格局，是新时代中国高校思政工作的重大任务之一。各高校要学深弄透《纲要》精神，并在教育教学工作实践中认真予以贯彻落实，将思政工作融入人才培养各个环节，全方位构建好“大思政”的系统工程，真正肩负起培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。

（信息来源：《中国教育报》2020年06月06日 作者：中国教育报评论员）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。