

目 录

【教务动态】

校本部第三批教学教室改造优化工程顺利完工.....	1
教务处对 2012 年立项的大学生创新实验项目进行中期检查.....	1
2013 年教学法征文评选活动圆满结束.....	2

【教学信息】

学校三位教师在首届广东省高校微课大赛中获奖.....	4
校本部 2013-2014 学年秋季学期开课情况.....	5
校本部 2013 年春季学期课堂教学质量评估结果简报.....	6

【公益课程】

我校公益课程的改革模式受到媒体关注.....	8
学校公益课程交流团参加第二届中国公益慈善项目交流展示会.....	13
公益课程教师参加中国社会工作督导第二期培训班.....	14
公益课程暑期迎来了香港高校新伙伴.....	15

【要闻报道】

中国加入《华盛顿协议》，成为该协议组织第 21 个成员.....	17
2013 年 12 月起大学英语四、六级考试进行改革.....	20

校本部第三批教学教室改造优化工程顺利完工

继 2012 年暑假和 2013 年寒假学校对 E 座部分教室进行改造之后，学校教务处、资源设施管理处、网络中心、财务处、纪检等各部门通过配合，在 2013 年暑假期间，对 E 座 4 楼教室进行整体改造。改造后的 E 座 4 楼整体教学环境得到很大的提升，拥有多媒体研讨教室共 8 间，其中 E 座 409 配置了远程高清视频教育系统，可用于教学视频录像和进行远程交互教学。E 座 4 楼还配置了两个学生学习空间和一个多功能教师休息室。2014-2015 年，学校将继续对讲堂及 D、G 座教学楼进行整体改造。通过逐步对教室进行优化改造，我校的教学条件有较大的提升。



教务处对 2012 年立项的大学生创新实验项目进行中期检查

2013 年 9 月教务处对 2012 年立项的大学生创新实验项目进行中期检查。此次接受检查的项目共有 76 个，70 个项目通过中期检查，6 个项目需要整改。

通过检查发现，各项目基本都能认真填写《中期检查表》和《进展日志》等材料，绝大部分项目任务完成情况良好，下一步的工作计划和安排较合理，项目成员参与情况较好，达到了预期的训练目的，并取得了一些阶段性的成果。一些项目已经撰写了论文和报告的初稿，个别项目已经完成了论文的撰写正在积极投稿；一些项目则完成了初步的实物、软件设计，视频拍摄及网站建设等。但也有部分项目存在进展缓慢，研究方法、思路受阻，提交材料记录过于简单等问题。

为让各项目更合理地做好后续的工作安排和阶段性成果的积累，充分发挥较为规范的项目的示范作，教务处本次也将个别项目的中期检查材料和阶段性的成果公布到汕头大学创新网上，进行适当的展示。

2013 年教学法征文评选活动圆满结束

在广大教师的大力支持下，由教务处组织的汕头大学 2013 年教学法征文及评选活动已圆满结束。教务处组织校内专家对参赛论文进行了评审，共评选出一等奖 2 篇，二等奖 3 篇，三等奖 6 篇。获奖名单如下（排名不分先后）：

一等奖：

(1) 基于工程能力培养的《道路工程》课程教学方法改革与实践（作者：工学院土木工程系吴鸣、林鹏）

(2) Alternatives to teacher feedback for improving college students' writing in China（作者：英语语言中心张立）

二等奖：

(1) 普通高校音乐教学中的教育契机（作者：艺术学院艺术教育中心陆小玲）

(2) 教师素质·教育理念·教学法（作者：文学院外语系朱望）

(3) 《思想道德修养与法律基础》案例教学法初探（作者：社科部沈忆勇）

三等奖：

(1) 基于市场需求对接的会计专业学生能力培养——“整合思维”植入视角（作者：商学院龙月娥、徐宗玲）

(2) 以提高教学质量和培养创新能力为目标的《图论》教学改革（作者：理学院数学系林小苹）

(3) 从大学课堂到地域人文关怀——“4C”教育理念与高校摄影教学模式初探
(作者：新闻学院谢琳)

(4) 英语教学与教育 (作者：英语语言中心张立)

(5) 基于“服务学习”模式的生命教育课程设计与实施——以汕头大学生命教育课程为例 (作者：学生处张欣)

(6) 正当防卫问题教学方法初探 (作者：社科部沈忆勇)

祝贺各位获奖的教师。希望广大教师积极投入教学，探索教学方法改革，共同提高学校的人才培养质量。

学校三位教师在首届广东省高校微课大赛中获奖

由教育部全国高校教师网络培训中心主办，广东省高等学校教育技术教学指导委员会、华南师范大学承办的首届广东省微课大赛于4月至8月举行。

我校经组织申报，共推荐了4件参赛作品，其中3件作品获奖，包括一等奖1项，二等奖2项。吴鸣老师的《桥梁设计程序》获得本科理工类一等奖，并将代表广东省参加“全国高校微课教学比赛”的决赛；曾丽娟老师的《验式教学实践，使课堂生动起来——记资金等值计算及其实际应用》和王英姿老师的《设计的开端——调查研究工作》获得本科理工类二等奖。此外，我校相关单位积极参与，现代教育技术中心大力支持，精心组织各项工作，在此次比赛中汕头大学荣获首届广东省微课大赛“优秀组织奖”。

9月18日，承办单位在华南师范大学国际会议厅举行隆重的颁奖仪式暨广东省高校教师教学技能展示交流大会，我校教务处副处长杜虹与吴鸣、曾丽娟老师参加了此次颁奖。



据悉，本次大赛共有51所高校选送的288个作品，经评委评审，最终评审出特等奖1名，一等奖15名（本科文史类5名、理工类5名；高职高专类5名），二等奖29名，三等奖56名。

本次大赛旨在贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的建议》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，推动高校教师专业发展和教学能力提升，促进信息技术与学科教学融合，搭建高校教师教学经验交流和教学风采展示平台。

校本部 2013-2014 学年秋季学期开课情况

2013 年秋季学期，校本部共开设了 1175 个开课班，学位 50371 个，学生选课 45805 人次，其中各类通识课 220 个开课班，学位 8523 个，学生选课 8052 人次。各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开课程	学系	新开通识课程
新闻学院		11		2
文学院	中文系	1		
法学院	公管系	2		
工学院	电子系	1		
	计算机系	2	土木系	
	机电系	2		
理学院	生物系	4		
商学院		3		
长江艺术与设计学院	艺术设计系	5		
	艺术系	8		
体育部		3		
英语语言中心		2		
高教所				1
国际研究中心				4
基督教研究中心				2
海洋生物研究所				2
计教中心				1
艺术教育中心				1
合计		44		13

校本部 2013 年春季学期课堂教学质量评估结果简报

2013 年春季学期课堂教学质量评估工作于 2013 年 5 月启动, 全校共有任课教师 508 人、课程 803 门次 (1049 个开课班) 接受了本次评估, 4487 位学生参与了本次评估。

从全校性通用理论课评估指标看, 本次理论课评估结果的最高分与最低分与上学期保持一致, 即指标“在课程开始的时候, 老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法, 并且明确地说明了学生的学习任务”得到学生较高的认同, 而指标“老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力”与学生的期望仍然存在一定距离。其他指标的评估结果与上学期基本持平。

实验课评估结果方面, 全校总平均分与上学期相比, 下降 2.27 分。7 项指标得分均有所下降。其中, 下降幅度最大的是“教师能熟练掌握实验仪器 (或软件工具) 操作和使用”, 达 2.66 分。其次是“实验成为帮助理解理论知识和锻炼动手能力不可或缺的一部分价”和“实验报告批改认真, 发还迅速, 并且有建设性的评价”, 分别下降了 2.55 分和 2.54 分。

2013 年春季学期全校性通用理论课指标平均分

指标内容	平均分
在课程开始的时候, 老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法, 并且明确地说明了学生的学习任务。	93.45
课程内容经过了精心的组织, 既有严谨的逻辑结构, 又便于学生学习。	91.43
老师对课程提出了较高的要求, 对我是一个挑战, 激发我努力学习。	91.07
老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力。	89.36
老师在课堂上提出的问题引导我独立学习, 激发我独立思考。	90.83
老师能有效的利用课堂教学的时间。	91.2
老师诲人不倦, 使我有勇气在学习遇到困难的时候向老师寻求帮助。	91.75
老师布置的课外作业有一定的分量, 且与课堂教学的内容联系密切, 能帮助我理解课程内容。	91.73
老师提供的补充材料很有用, 对我学习和理解这门课程帮助很大。	91.25
老师及时批改我的作业, 在我对学习内容记忆犹新时就可得到反馈。	91.18
我从这门课程学到的东西超过我的预期, 完成这门课程使我受益匪浅。	90.5
通用理论课程评估指标平均分	91.25

2013年春季学期全校性通用实验课指标平均分

指标内容	平均分
教师能重点强调并且解释清楚正确的操作规范。	93.31
实验任务的指导清晰而具体。	92.35
教师能熟练掌握实验仪器（或软件工具）操作和使用。	93.29
教师能及时发现实验中出现的問題，并合理解决。	92.46
遵守时间，实验内容充实，时间分配合理。	92.46
实验报告批改认真，发还迅速，并且有建设性的评价。	91.67
实验成为帮助理解理论知识和锻炼动手能力不可或缺的一部分。	92.25
通用实验课程评估指标平均分	92.54

我校公益课程的改革模式受到媒体关注

我校公益课程实施三年来，发展日趋成熟，在高校青年公益教育和通识教育课程改革方面进行了大胆的探索和尝试。2012年9月公益课程开始作为全校本科生的必修通识课程，引起了众多媒体的关注。日前，中国教育报、中国青年报对我校公益课程的开展模式进行了详细报道，全文如下：

【中国教育报】：服务+学习 公益有学分

【中国教育报】2013.10.14 06版

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2013-10/14/content_239743.htm?div=-1

作为通识教育课程改革的一个新探索，汕头大学在中国内地高校首设公益课程必修课

■通讯员 余珊燕

暑假还没结束，汕头大学2012级电子信息工程专业的陈玉宽同学就赶回学校，参加“情聚康复村爱心行动”的公益课程。他和其他10名同学前往潮安县岭后麻风康复村开展为期4天的服务学习实践，主要任务是帮4位六七十岁的麻风病人干家务、照顾起居、聊天。献爱心也能拿学分？“我们不仅是献爱心，出发前有理论学习，制定详细可行的服务方案，回来后还要反思、分享、评估，评估合格，我就可以拿到1个学分。”陈玉宽说。

作为通识教育课程改革的一个新探索，汕头大学从2010年6月开始开设公益课程。目前已形成了一套完整的课程管理体系，包括课程申请—课程审核及公布—教师的遴选、培训—教师选课—学生选课—课程实施—课程评估—课程总结—对外交流等环节。从2012级学生开始，公益课程成为全体本科生的通识教育必修课。

改革的动力：源于对传统通识课程的重新审视

目前，我国高校对学生的通识教育主要通过开设通识教育课程来实现，主要包括外语、计算机、体育、马列课程和德育课程，约占全部通识教育课程总学分的70%以上，其中的马列课程和德育课程更强调对学生政治素质的培养，而比较忽略最基本的公民素养的培养。其次，在课程构成上科学论证不足，只是“拼盘化”，学生“统统认识一点皮毛”的知识教育，缺乏对学生基本能力，如表达能力、写作能力、实践能力等的系统培养和训练。对高校而言，普遍存在对通识教育课程的管理不善，注重表面的课程种类丰富，缺乏对通识教育课程体系的整体规划，教学管理部门以一种“业余课程”或是“次要课程”的态度去看待通识教育课程，经常为大班授课，师生之间的交流和互动不足。

“要改变这种现状，需要对通识教育课程进行重新审视。从课程目标、课程内容、课程实施方式、课程评价等方面进行新的探索，把通识教育课程目标转向‘全人’培养，课程内容转向基于探究的学习、解决问题的学习以及理论应用于实践的学习，课程实施方式灵活多样，特别是通过实践培养学生的能力，提高学生的素质。”汕头大学教务处副处长、学校公益课程主要负责人蔡映辉博士说。

汕头大学是中国内地高校中第一所也是唯一一所将公益课程作为全体学生必修课的高校，课程借鉴了欧美及港台“服务学习”模式。它基于学生的知识和技能，引导学生通过准备—服务—反思—分享等环节，透过计划性的服务活动与结构化的反思过程，在服务中学习，使服务者获得更好的学习效果，同时满足被服务者的需求，达成互惠的结果。

截至目前，汕头大学共开设出28门课3756个学位，涉及义教、义诊、义修、医疗扶贫、生命教育等内容。每门课程1个学分，学习时间为48个学时。

规范的教学：公益课程有完整的培养方案和严格的评估

孙泽伟是理学院海洋生物研究所的一名专业教师，负责“海洋生物资源概论”和“海洋生态学”等专业课程的授课工作。配合课程教学，他会带着学生到汕头苏埃湾红树林保护区进行骑行考察及环保宣传，到南澳岛开展海洋生态调查。现在海洋破坏很严重，国民的海洋意识及海洋生态保护意识还非常薄弱，所以在教学过程中孙老师会有意识地培养学生树立环保理念，这与公益课程的育人目标十分吻合。于是，孙泽伟的“走向海洋——海洋国土意识及海洋生态保护宣教行动”这门公益课程应运而生。

当然，公益课程不是专业课程的转换。公益课程的师资队伍由学校专职教师和行政人员、教辅人员组成，每年进行一次专门的师资培训，教师经过培训和课程实践取得教师资格证后才能开课。每门公益课程都有完整的培养方案。

孙泽伟“走向海洋”公益课程在修过专业课“海洋生物探秘”和“海洋生态学”的同学和热爱海洋的同学中选拔。今年这门课程获批“教育部香港与内地高校师生交流计划项目”。

课程首先组织学生进行学习海洋基本知识、海洋生态保护现状等理论知识，进行社会宣教、社会调查研究的理论与方法培训，学生分组进行服务项目设计。然后进入服务学习及实践环节，同学们以小组为单位，到汕头市中小学和海边渔村进行海洋知识宣教，并进行社会调查。

实践环节结束后，同学们还要进行心得分享，盘点自己在服务过程中的收获，通过服务对象满意度评估、教师对学生的评估、学生对教师的评估和学生自评，对服务的效果进行梳理和总结。

“非常有效果，更好地做到教学相长”，孙老师说，“学生在服务社会的过程中提升了对专业学习的兴趣，作为老师的我，也会更加严谨治学。”有两个本科学生在参与相关课程学习后，确定了毕业论文的选题，一个是《粤东近海几种软骨鱼及鱼翅的重金属含量研究》，一个是《粤东近海几种软骨鱼及鱼翅的营养价值研究》，通过实验研究，目前已得出很具价值的结果，不日

论文将公开发表。

服务的激情：公益课程让学生有更强烈的学习欲望

现任校团委副书记的姚溱老师负责学校志愿服务活动的开展，她也是公益课程的积极推动者之一。在她指导的“情聚康复村爱心行动”课程的服务实践过程中，麻风康复村老人经常会给同学们聊起自己的人生经历。“随着和他们相处，我发现自己错了，他们表现出的慈祥、热情、乐观不断地感化着我。曾几何时，我认为公益服务是慈悲为怀、乐善好施，是单方面的给予。现在我明白公益是分享，而分享的结果就是快乐。”2011级机电专业朱育奇同学感慨地说。于是，大家决定以口述历史的形式记录下这群普通而又特殊群体的生活故事，以激励人们珍爱生命，热爱生活。

可是，什么是口述史、具体该如何实施，姚溱和她的学生都一无所知。恰好，当时近代妇女口述史研究的资深专家游鑑明教授应邀到汕大开设讲座，姚溱带着学生向游教授请教，随后，又借来一大堆口述史的资料自学。做好充分准备后，她便和学生们成立了口述史的项目小组，开始了艰难的麻风康复村口述史记录。“口述历史其实是一门科学的、系统的研究方法。我们的第一个作品《她眼中的麻风康复村》马上就要正式出版了。”姚溱欣喜地说。2013年秋季学期，姚老师开设了“麻风康复者口述历史”公益课程。

理念的改变：打造全新通识教育模式

为考量将公益活动课程化的必要性，汕头大学对公益课程与公益活动的6个具体项目，即公益相关知识、良好的思想意识与品质、组织与协调能力、社会交往能力、问题解决能力与研究能力、环境适应能力等方面进行对比。做了数据分析后发现，参与公益课程的学生与参与公益活动的学生在上述6个方面均存在显著性差异，公益课程在上述几个方面对学生的培养效果优于公益活动。汕头大学党委书记、学校公益课程工作小组组长宋垚臻教授说：“作为一种全新的通识教育模式，这种探索已被事实证明了它的价值。我们希望能带动更多的高校将学生培养与服务社会结合起来，将培养学生的‘做事’与‘做人’结合起来，培养出适合社会发展需要的高素质人才。”

从2012级学生起，公益课程作为学生的必修课，并进一步拓展公益课程学位，以满足学生的需求，至少要达到每年1700个。学校将通过多种方式，提高公益课程的质量和效果，更大地鼓励学生结合自己的专业知识参与课程，服务与学习互相促进。

9月16日，由民政部颁发的“国家社会工作专业人才培养基地”在汕头大学挂牌，成为全国首批37个获批单位之一。培训基地的建设对于集合学校公益课程教学、社会工作教育培训、研究与服务一体化的协调发展具有现实意义。

当前绝大多数高校都意识到实践活动对学生“三观”教育的重要性，每年都会组织大大小小的公益实践教育活动。蔡映辉认为，如果把这些活动用服务学习的理念加以改造，提升到课程的

高度，实施过程中以课程的设置进行规范，就会收到更好的效果。

【中国青年报】： 针对社区需求开发1300多个学位公益课程任学生选择

汕头大学在国内高校首探专业学习嫁接志愿服务

http://zqb.cyol.com/html/2013-07/08/nw.D110000zgqnb_20130708_1-08.htm

本报记者 李玥 《中国青年报》（2013年07月08日 08版）

小辛在汕头大学读大三，学习经济学。她从小梦想是着正装、进写字楼、做白领。在大二之前，她从来没有想过自己会和麻风病人有什么交集，“最开始去麻风康复村普宁服务点，就是冲着1个学分，如果不修这门课，学分就不够”。

“这门课”是汕头大学自2010年起开设的公益课程，将“志愿服务”的理念纳入学校整体的教学实践中。通过专业学习与志愿服务的有机结合，突出对学生公民意识和社会责任感的培养，这在国内高校尚属首家。

“不是单纯靠多开设政治课、思想道德修养课，就能让学生爱祖国、爱社会。”汕头大学教务处处长蔡映辉告诉记者。

公益课程利用“服务+学习”的理念，让学生在服务中学习，用学习到的知识服务社会。通过前期实地调研了解服务对象的需求，根据需求量身定做服务方案；通过专业的志愿服务培训掌握志愿服务技能；通过公益实践活动实现志愿服务的落地，与被服务对象建立对接关系；通过心得分享，盘点自己在志愿服务过程中的收获；通过服务对象满意度评估、教师对学生的评估、学生对教师的评估和学生自评，对志愿服务的效果进行梳理和总结。

与高校常规开展的志愿服务活动相比，公益课程增加了实地调查、培训、心得分享、评估等环节，让学生在服务中学习，在学习中成长。

自2010年6月开始公益课程到现在，汕头大学共开设“脑瘫儿童关怀计划”“潮汕‘妇女与社会’创意研习服务”“农村健康促进计划”“外来工子弟阳光课堂”等40门课程，66个服务单位参与公益课程的服务，2265名学生修读了课程，教师239人次承担了公益课程的讲授。

汕头大学通过实践表明，公益课程与志愿服务活动的育人效果存在显著差异，并有互补效应。大学里设置公益课程的育人效果比简单地开展志愿服务活动更佳。

公益课程在公益知识掌握、良好的思想意识与品质、组织与协调能力、社会交往能力、问题解决能力与研究能力、环境适应能力等方面对学生的培养效果，是通常开展一般性志愿服务活动所不能替代的。

[返回目录](#)

汕头大学每年开出公益课程学位1300多个，动员学校各个院系挖掘自身力量，在调研的基础上实现专业课和社区需求的有效对接。通过公益课程的开设，构建师生了解社会、奉献社会的服务平台，“教育即生活”、“社会即学校”，将思想品德教育、知识学习、能力培养整合在一门课程中，提高了单门课程的效能，搭建连接专业教育与通识教育的桥梁。

从必修课的层面来干预学生，学生对于志愿服务会不会有逆反心理？对于公益课程，蔡映辉的观点是把奉献社会的意识作为学校学生的特质，需要每个学生都涉及，给所有人参与的机会。可能有些同学意识到了志愿服务的重要性，会主动参加，有些同学没有意识到，在网络游戏中虚度了光阴，“学生多多少少都有惰性，你推他一把他可能就去了。作为教育者，要给学生这样的机会，适时推他一把，让学生在参与的过程中受到锻炼。”蔡映辉说。

“没来的人太可惜了，受到的教育太大了。”原本以得到学分为目的参与公益课程的小辛在课程结束时这样说。蔡映辉认为，学生在参与志愿服务之前都会有一个前期的预设和想象，学校在实地调研、充分考虑被服务对象需求的基础上，设计方案，使得志愿服务更有针对性，也使服务学习的效果更加明显。

汕头大学2010级中文专业的学生林翠龄在总结报告中写道，公益课程让学生自主，自己考察服务地点与对象，针对对象的实际情况与需求，分析并制定服务方案，让学生在与服务对象的接触中学会与人交流，在面对困难时学会解决问题，在作出决定后学会承担责任，在团队合作中学会沟通协调。

公益课程将志愿服务与专业知识相结合，课程结合学生的专业背景，鼓励学生将“专业知识”运用于社会服务中，探索了一条大学生专业学习嫁接志愿服务、实现双赢的新路子。


比如，由汕头大学本部及医学院共同设置的公益课程“医疗扶贫行动——农村健康促进计划”，组织学生48人前往揭阳市惠来县神泉镇文昌村，通过农村生活健康调查，鼓励学生运用所学的知识服务社区，改善社区群众的卫生习惯和健康理念。学生们将对农村饮用水现状、小学生健康知识、留守儿童身心健康的关注从课本上转移到实践中，在调研的基础上开展农村健康知识的普及与推广，促进当地居民身心健康，增强居民防病治病意识。

选课学生朱芳妹在总结报告中提到，“不要总认为自己的力量很小，其实我们是可以利用自己所学的知识改变一些农村的现状的，也许我们能做的很少，但是至少我们可以给村民实实在在的帮助”。

当本学期公益课程结束后，小辛在分享会上说：“这一刻，大家似乎更多地关注麻风康复村的未来，我们能做到的最好的事，就是和他们在一起。”而这份278页的公益课程年度报告，是对她在汕头大学度过的一年时光的最好纪念。

中央人民广播电台也播出了我校公益课程的专访节目：

10月18日中央人民广播电台《公益华夏》播出主持人陈菲专访我校教务处蔡映辉副处长的节目，主题为“爱心有学分，汕头大学在中国内地高校首设公益课程必修课”。

收听网址： <http://hxradio.cnr.cn/>

http://211.89.225.121/flash/player/MusicPlayer_for_WMA02.html?danqu=true&id=613962&download=null&mediaType=dbzb。

学校公益课程交流团参加第二届中国公益慈善项目交流展示会

9月21日至23日，汕头大学公益课程交流团赴深圳参加第二届中国公益慈善项目



交流展示会。本次公益课程交流团与李嘉诚基金会支持的全国宁养医疗服务计划、“集思公益、幸福广东”支持妇女计划等项目共同展出。李嘉诚基金会高级项目经理罗慧芳博士、项目经理陈瑜博士及各个项目代表出席了展会，教务处副处长蔡映辉教授、承担

公益课程的老师代表和学生代表作为公益课程交流团成员参加了此次展会。



中国公益慈善项目交流展示会（简称“慈展会”）是全民参与的全国性、综合性、专业性慈善盛会，由中华人民共和国民政部、国务院国有资产监督管理委员会、中华全国工商业联合会、广东省人民政府、深圳市人民政府共同



主办。从2012年开始，每年一届在深圳举办。本届慈展会设有“救灾救助”、“社会组织”、“企业社会责任和基金会”、“国际合作和港澳台”、“慈善之城”、“慈善创新”、“公益体验”和“生态公益”等8个特色鲜明的主题展区进行交流展示和资源对接。

[返回目录](#)

本届展会是汕大公益课程第二次参展，交流团希望通过与其他公益慈善组织机构之间的互动沟通，探索公益课程的新发展，进一步在国内高校中推广和辐射“服务学习”理念。展会期间，交流团展示了我校公益课程的实施成果，并积极与各个组织代表进行对话交流，对公益课程的实施意义、设置模式、课程内容等进行了深入的探讨和交流。汕头大学作为中国大陆第一所开设公益课程的高校，以公益课程的形式培养学生的服务意识与奉献精神，创立了一种新型的青年公益教育模式，得到了众多公益慈善组织的认可。

展会结束后，交流团成员表示，展会提供了一个广阔的平台，让参展人员收获了宝贵的公益理念和运作模式，对公益课程未来的发展完善具有良好的借鉴意义。

公益课程教师参加中国社会工作督导第二期培训班

9月12日至17日，由中国社会工作教育协会、汕头大学民政部社会工作专业人才培养基地、汕头大学继续教育学院和汕头大学妇女研究中心共同举办，李嘉诚基金会赞助之中国社会工作督导培训班2013第二期在汕头大学举办。12日上午，中国社会工作督导培训班在图书馆演讲厅举行开班仪式。

本期培训班约有150名学员参加，其中来自高校66人，机构63人，机关20人。本期培训班是5月在北京中国青年政治学院举办第一期培训班内容的延续和拓展。汕头大学公益课程教师共20人参加了该期培训班。

为期5天半的培训课程，由国内资深社工教育者及香港专业社工督导，从宏观政策解读、学科理论传授到实操业务指导等方面，提升学员的实践能力和指导服务水平。课程内容包括：“社会工作督导理论知识体系”、“深圳督导制度及机构督导中常见问题与应对”、“青少年社工服务中的督导”、“社区及家庭社工服务中的督导”、“社会机构经验分享及对话”、“内地社工督导工作过程中的常见问题的反思”、“社工督导在公益项目及政府购买服务的角色”等等。同时，培训班也为各大高校、社会机构、机关部门搭建起专业、开放的社会工作平台。

培训班的课程设计通过专业理论传授和规范实务指导，为从事社会工作的中高层人员提供智力支持和学习平台，以发挥他们在社会工作专业教育、研究与督导等方面的重要作用，进而促进社工人才建设并确保社会服务质量。同时对我校公益课程教师在指导学生服务方面带来新的启发和思考，为加强我校公益课程师资力量、开拓老师们的思路和视野提供良机。

公益课程暑期迎来了香港高校新伙伴

今年暑假，汕头大学公益课程《走向海洋》、《薪火乡传爱心行动》获批教育部 2013 年香港与内地高校师生交流计划项目，迎来了首批香港理工大学的交流师生。这是汕头大学“公益课程”首次与香港的大学进行合作交流。

7 月 1 日，《走向海洋》课程迎来了香港理工大学第一批交流师生共 17 人，此次《走向海洋》为两地师生共同关注海洋问题搭建了一个良好的平台，促进两地师生面对面交流，联合开展活动，共同认识海洋、了解海洋、关爱海洋、保护海洋。在这个夏天，在美丽的汕头和南澳，两地师生一起学习、一起活动、一起玩耍、一起做公益。香港理大李子健在总结中写道：“可以的话，有机会的话，请继续跟理工大学合办这个项目，好让更多人能够参加和体验一下这份难能可贵的甘味。”



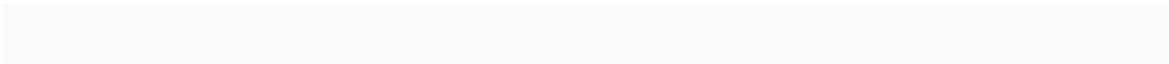
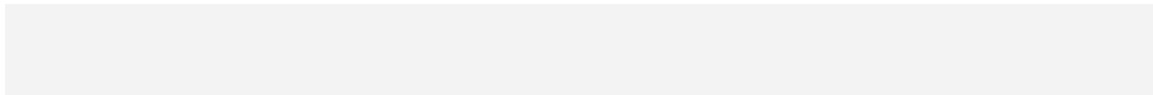
“走向海洋”课程组合影



“薪火乡传”课程组合影

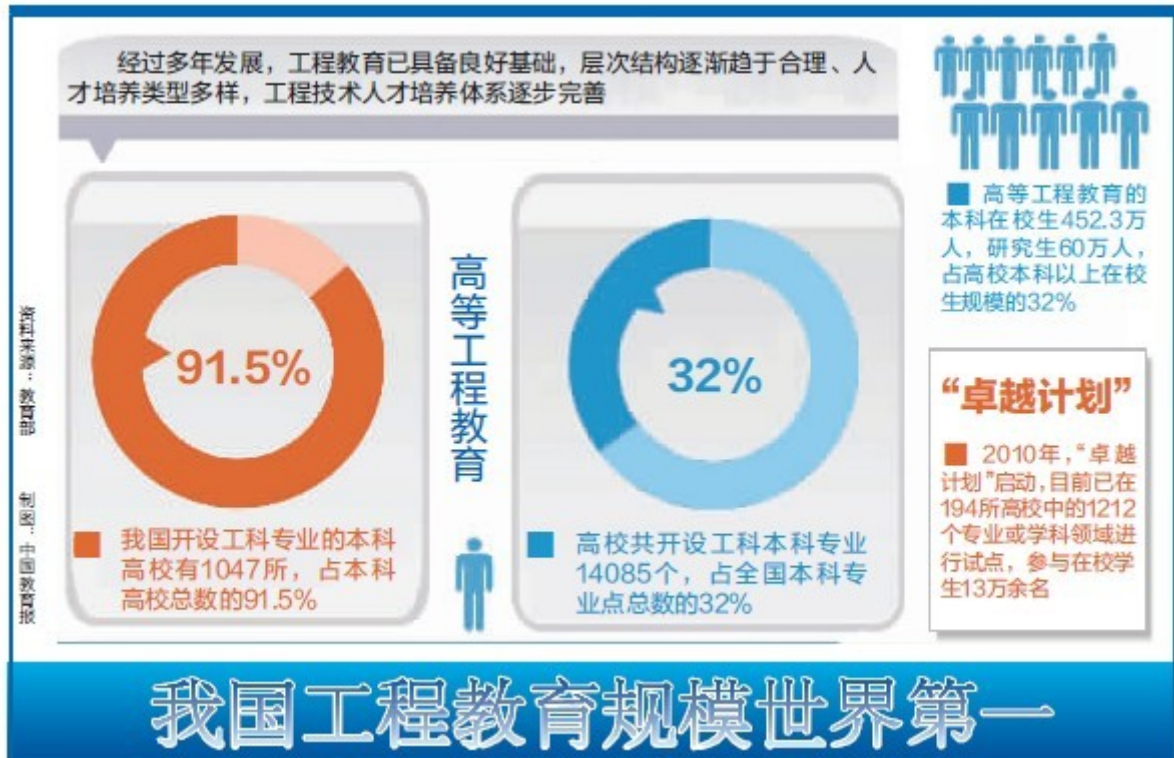
“薪火乡传”爱心行动龙溪工作营扎根潮阳西胪镇龙溪村，暑期迎来了香港理工大学师生共 11 人一同参与课程服务，两地学生通过对龙溪村的志愿服务，共同体

验服务学习的内涵。擎薪火点燃希望，驻乡间传播爱心。2013年“薪火乡传”爱心行动公益课程不仅将服务学习的成果洒遍龙溪乡间，也种进了携手参与服务的香港理工大学学生心间。五天的工作营短暂却意义悠长，它将是大陆和香港两地学生更深入交流服务学习的开始。



中国加入《华盛顿协议》，成为该协议组织第 21 个成员

我国工程教育标准与国际接轨



本报北京 8 月 20 日讯(记者 宗河)记者今天从教育部获悉，近日在韩国首尔召开的国际工程联盟大会上，《华盛顿协议》全会一致通过接纳我国为该协议签约成员，我国成为该协议组织第 21 个成员。这在一定程度上表明我国工程教育的质量得到了国际社会的认可，标志着我国工程教育及其质量保障迈出了重大步伐。

据了解，《华盛顿协议》是世界上最具有影响力的国际本科工程学位互认协议，该协议提出的工程专业教育标准和工程师职业能力标准，是国际工程界对工科毕业生和工程师职业能力公认的权威要求。

从 2005 年起，我国开始开展工程教育专业认证试点，成立了由 76 名教育界和产业界专家共同组成的全国工程教育专业认证专家委员会以及机械类、化

工类等 14 个认证分委员会，分别负责组织开展相关专业领域的认证工作，目前已对 373 个专业点开展了认证工作。

在推进我国工程教育专业认证与国际接轨的进程中，中国工程教育认证协会制订的我国专业认证通用标准，在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件等 7 个方面与国际标准紧密对接。

据了解，加入《华盛顿协议》，意味着通过工程教育专业认证的学生可以在相关的国家或地区按照职业工程师的要求，取得工程师执业资格，将为工程类学生走向世界提供具有国际互认质量标准的通行证。加入该协议，将促进我国工程教育人才培养质量标准与《华盛顿协议》的标准实质等效，推动教育界与企业界的紧密联系，对尽快提升我国工程教育水平和职业工程师能力水平，实现国家新型工业化的战略目标，提升我国工程制造业总体实力和国际竞争力具有重要意义。

教育部相关负责人表示，今后，我国高等教育将以加入《华盛顿协议》为契机，在工科主要专业领域逐步扩大认证范围，积极采用国际化的标准，吸收先进的理念和质量保障文化，引领和推动工程教育改革发展，引导工程教育专业建设，进一步提高我国高等工程教育国际化水平，持续提升高等工程教育人才培养质量。

据了解，目前，我国开设工科专业的本科高校有 1047 所，占本科高校总数的 91.5%；高校共开设工科本科专业 14085 个，占全国本科专业点总数的 32%；高等工程教育的本科在校生 452.3 万人，研究生 60 万人，占高校本科以上在校生规模的 32%，我国工程教育规模世界第一。2010 年 6 月，“卓越工程师教育培养计划”正式启动，目前，已在 194 所高校中的 1212 个专业或学科领域（824 个本科专业点、388 个研究生培养项目）进行试点。参与“卓越计划”的在校生达 13 万余名，参与计划的企业达到 6155 家。

【名词解释】

《华盛顿协议》

《华盛顿协议》是工程教育本科专业学位互认协议，其宗旨是通过多边认可工程教育资格，促进工程学位互认和工程技术人员的国际流动。工程学位的互认是通过工程教育认证体系和工程教育标准的互认实现的。

《华盛顿协议》成立于1989年，目前已发展成为最有国际影响力的教育互认协议，由来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、韩国、俄罗斯、日本等15个正式成员和德国、印度等5个预备成员组成。

《华盛顿协议》的主要内容包括：各正式成员所采用的工程专业认证标准、政策和程序基本等效；各正式成员互相承认其他正式成员提供的认证结果，并以适当的方式发表声明承认该结果；促进专业教育实现工程职业实践所需的教育准备；各正式成员保持相互的监督和

和信息交流。

【新闻链接】

国外专家眼中的中国工程教育

澳大利亚工程师学会 Alan Bradley 教授：中国试点认证体系是以成果为导向的，认证办法、标准、管理体系和过程都非常全面和严谨。

英国工程委员会 Sunil Vadera 教授：中国采用了一个严格而合理的方法来获得一个好的认证程序，相关的支持文件合理，英国工程委员会对于中国认证工作高度肯定、充分支持。

美国 ABET 专家、机械工程师协会 Mary E. F. Kasarda 教授：中国认证考查流程与 ABET 整体上十分类似，专家组认证意见和 ABET 认证员依据美国的认证体系得出的意见也很类似。

（信息来源：《中国教育报》2013年8月21日第1版）

2013年12月起大学英语四、六级考试进行改革

[提要] 自2013年12月考试起,全国大学英语四六级考试委员会将对四六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。希望广大考生仔细阅读新的考试政策,根据老师给出的建议及时调整自己的备考策略,以便能够顺利地通过12月份的四六级考试。

自2013年12月考试起,全国大学英语四六级考试委员会将对四六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。调整后,四级和六级的试卷结构和测试题型相同。以下为大家解析此次的考试变化,并给出相应的备考指导。

整体变化:

此次改革后,四、六级考试难度增加,考试时间延长至130分钟,完型填空题型取消,听力、阅读、翻译三大题型都有所调整,写作未变。

希望广大考生仔细阅读新的考试政策,根据老师给出的建议及时调整自己的备考策略,以便能够顺利地通过12月份的四六级考试。

一、试卷描述

试卷结构	测试内容		测试题型	分值比例	考试时间
写作	写作		短文写作	15%	30分钟
听力理解(有变化)	听力对话	短对话	多项选择	8%	30分钟
		长对话	多项选择	7%	
	听力短文	短文理解	多项选择	10%	
		短文听写	单词及词组听写(原来复合式听写)	10%	
阅读理解(有变化)	词汇理解		选词填空	5%	40分钟
	长篇阅读(原为快速阅读)		匹配	10%	
	仔细阅读		多项选择	20%	
翻译(有变化)	汉译英		段落翻译(原来单句翻译)	15%	30分钟
总计				100%	130分钟

[返回目录](#)

二、四六级考试三大题型重点变化

变化一：原复合式听写调整为单词及词组听写，短文长度及难度不变。

要求考生在听懂短文的基础上，用所听到的原文填写空缺的单词或词组，共 10 题。短文播放三遍。

名师点评：考生失分率将提高。

从样卷看，10 个答案中，短语共占 2~3 个。单词拼写难度两张试卷难度依然比较模糊，例如四级可以考到 *appropriately* 这样的难词，而六级也可以考出 *romantic* 这种四级在 1998 年就考过的词汇。几乎所有人都认为，取消句子听写会使得听写难度减弱，恰恰相反，这只会使考生的偶然得分率提高，而考生长期忽视听写和拼写的事实会导致必然失分率的增加。因为在过去的句子听写中，整句 2% 的分值可以至少保证考生写出句子中部分较为简单的单词继而得分，而新试卷中，一词（或一个短语）占 1% 的设计，会让得分和失分出现在转瞬之间。你不妨做个测试，先看看以下几个中文词组，看能写出几个？然后看下拉看答案。

易受伤害的； 聪明的； 抽象的； 把事情搞清楚；

答案：

Vulnerable intelligent abstract figuring things out

名师备考策略：

请确认，在每次做完听力题目之后，题目选项和对应原文（答案区域）中全部单词短语保证拼写成功。建昆老师建议考生强化每日的听写训练，对此题型进行针对练习。

变化之二：原快速阅读理解调整为长篇阅读理解，篇章长度和难度不变。

篇章后附有 10 个句子，每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落，要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题，有的段落可能不对应任何一题。

名师点评：

这种设置，在雅思阅读中被称之为“段落信息匹配题”，经典之处在于迷惑力强。请关注这句话：有的段落可能对应两题，有的段落可能不对应任何一题。按样卷的设置：

四级本题共计 9 段，对应 10 题，这意味着必有一段对应两题；

六级本题共计 15 段，对应 10 题，这意味着必有 5 题是纯干扰段。

阅读环节时间依然很紧张，选词+段落+精读，合计 40 分钟。目测新题目大家只能做 10 分钟。时间如此之短，题量如此之大（六级 10 分钟读 15 段内容+判断），相应训练和技巧必须到位。

名师备考策略：

1、这种阅读题目属于快速阅读和信息匹配的合体。在词汇基础基本保证的情况下，一些相关阅读技巧必须纯熟。比如，特殊信号词汇在段落和题目中的对应，例如数字、大写、特殊符号；

2、段落首句作为重点信息处理；

3、特别关注段落衔接句。

4、大量训练不可少。

变化之三：原单句汉译英调整为段落汉译英。

翻译内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等。四级长度为 140-160 个汉字；六级长度为 180-200 个汉字。

名师点评:

这是这次改革最难的一种题目。可以确定，如果不降低评分标准，这个项目将成为全国考生丢分的黑洞。我们来看看样卷中的原文节选：

四级：人们常用剪纸美化居家环境。特别是在春节和婚庆期间，剪纸被用来装饰门窗和房间，以增加喜庆的气氛。

六级：各地欢度春节的习俗和传统有很大差异，但通常每个家庭都会在除夕夜团聚，一起吃年夜饭。为驱厄运、迎好运，家家户户都会进行大扫除。

从题目看，翻译难度确实和考研翻译及专八翻译不是一个量级。但是对基本从来不练习翻译的考生来说，词汇和短语其实只是第一道障碍，例如：“喜庆的气氛”、“进行大扫除”，更多的障碍在于：遣词造句。以“增加喜庆的气氛”为例，“增加”一词，考生基本反应都是 *increase*，而标准答案是：*To enhance the joyous atmosphere.*

名师备考策略:

1、有意识的积累和背诵一些和中国节日、历史事件、经济和社会发展相关的词汇。

2、关注以反映中国社会为主的一些英文杂志和报纸。例如中国日报及其网站。这份报纸的大部分内容确实超越了考生的实力，但是一些涉及到日常社会生活的词语，却是大家可以学习的。大家每天看看网站中头条新闻，配合中文新闻的背景，就可以学到很多表达。推荐一个中国日报网站下面的一个小栏目：*language tips*，有大量简单实用的双语文章。

3、考生需要购进一些难度不大的翻译书籍，注意中英文的一些切换规则。

小结:

1、从此次变化的整体来看，难度明显增加，翻译最难，阅读和听力次之；

2、最大挑战依然来自时间控制，尤其是阅读部分。

（信息来源：2013-08-20 新东方在线）

[返回目录](#)

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。