

目 录

(汕头大学 2018-2019 学年度教学发展月专辑)

汕头大学开展 2018-2019 学年度教学发展月活动	1
学校组织开展 2018 年二级教学单位本科教学状态评估工作	2
教师发展与教育评估中心开设 OFFICE 使用技巧工作坊	3
上海交通大学林志新教授莅校开设精益求精上好课专题报告	4
厦门大学邬大光教授莅校作本科教育主题报告	5
保持定力 乘势有为——汕头大学召开 2018 年本科教学工作会议.....	7

有关会议资料:

坚持“以本为本”，推进“四个回归” 进一步巩固本科教学中心地位 (温小波)	11
保持定力 乘势有为 以立德树人铸就高水平本科教育发展之魂 (姜 虹)	37
坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育 (陈宝生)	49

汕头大学开展 2018-2019 学年度教学发展月活动

汕头大学设立教学发展月至今已有五年，根据学校规定，每年夏季学期为教学发展月，学校在此期间围绕相关主题集中开展本科教育工作的系列活动。

汕头大学 2018-2019 学年教学发展月于 8 月 20 日至 9 月 14 日期间开展。在学校领导的指导下，学校行政事务部综合办公室大力支持，教学管理服务中心对教学发展月进行精心策划和部署，紧紧围绕“贯彻落实‘新时代全国高等学校本科教育工作会议’精神，进一步巩固本科教育中心地位”这个主题，发布了教学发展月工作安排，举办了系列活动。

这次教学发展月，教学管理服务中心组织开展了 2018 年二级教学单位本科教学状态评估工作，在评估工作中结合上一学年的工作重点，增加了专业建设年相关指标等开展评估工作；教师发展与教育评估中心开设了“PPT 制作技巧”、“如何高效率使用 Word、Excel 软件”等工作坊，帮助教师进一步提高教学技巧，得到教师们的积极响应和踊跃参与；学校还专门召开各学院主管教学副院长、系主任会议，就“指导学生考研、出国深造经验交流与动员”进行座谈；学校邀请校外专家开设两个主题报告，邀请上海交通大学国家级教学名师林志新教授莅校开设“教学方法报告：精益求精上好课”的专题报告，邀请厦门大学原副校长邬大光教授莅校开设“贯彻落实‘新时代全国高等学校本科教育工作会议’精神主题报告：重视本科教育的几个抓手”的专题讲座，让广大教师更加清晰和明确本科教育的目标和做法。

在教学发展月的最后阶段，学校召开汕头大学 2018 年本科教学工作会议，主题是坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步巩固本科教学中心地位。会议认真总结了近五年来学校本科教学工作取得的成效与特色，深入分析目前本科教学中存在的主要问题，根据学校的发展部署，提出进一步巩固本科教学中心地位的具体措施。会议期间，与会人员围绕全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和温小波副校长的工作报告展开了热烈的讨论，对学校本科教育工作提出了意见和建议。汕头大学党委书记、校长姜虹在会上作总结报告，强调办好高水平本科教育，任务艰巨、责任重大、使命光荣，需要学校上上下下各方面的共同努力。

学校组织开展 2018 年二级教学单位本科教学状态评估工作

8 月 24 日-9 月 14 日，学校组织了各教学单位开展 2018 年度二级教学单位本科教学状态评估工作，全校共 11 个教学单位参评，含 7 个教学学院和 4 个公共课教学部（中心）。

今年的二级教学单位状态评估工作在 2017 年的基础上对评估指标进行了动态调整，结合上一学年工作重点，重点增加了专业建设年相关指标。评估按照教学单位自查自评、评估人员核对数据、评估人员到各教学单位实地走访、评估人员根据走访情况及数据核对情况进行评分等环节开展。

本次评估工作以教学管理服务中心和教师发展与教育评估中心工作人员为评估人员，在两天半的时间里走访了所有教学单位，得出评估结论，并将在教学工作例会等场合进行集中反馈。

教师发展与教育评估中心开设 OFFICE 使用技巧工作坊

8月29-30日，教师发展与教育评估中心分别举办了“PPT制作技巧”和“如何高效率使用 Word、Excel 软件”两场工作坊。PPT、Word、Excel 是我们最常用的三大 Office 办公软件，熟练掌握其使用技巧，能更好帮助我们在日常办公中得心应手，大大提高工作效率。

本次工作坊，教师发展与教育评估中心的老师与参加培训的老师分享了 Office 软件的许多实用技巧。



在“PPT制作技巧”工作坊中，围绕“短时间内制作精美 PPT”主题，洪秀秀老师给大家推荐了 PPT 模板的下载网址和两款 PPT 插件工具：iSlide 和 PPT 美化大师。并介绍在使用

过程中对模板进行简单的框架构建和视觉设计后，可通过统一字体、突出标题与段落、快速配色以及快速配图等四个步骤对 PPT 进行快速美化。当掌握相关技能后，我们可通过图文编辑、文字图示化等技巧进一步美化 PPT，以达到更好效果。



在“如何高效率使用 Word、Excel 软件”工作坊中，丁倩杭老师先介绍了高效管理数据的 Excel 软件，如可通过掌握高级筛选、插入函数、运用数据透视表等实用技巧来轻松分析工作簿数据，大大提升

处理数据的效率。丁老师接着还向大家展示了 Word 软件的实用功能，如邮件合并、文档排版等功能，以快速实现文件的编辑与输出。最后，丁老师还向教师们推荐了一款办公高效神器——Print Conductor，该软件主要是在无需打开文档的情况下也能实现批量打印多个文档。

本次工作坊结束后，参与活动的教师表达了希望开展更多相关活动的愿望，让大家分享更多的实用知识。

上海交通大学林志新教授莅校开设精益求精上好课专题报告

9月5日，学校邀请上海交通大学特聘教授、国家级教学名师林志新教授莅校开设“精益求精上好课”的专题教学方法报告。

林教授从课程建设成就、时代新挑战与应对、课堂讨论策略等方面就课堂教学如何与时俱进、如何精益求精、如何让学生对课堂产生兴趣等问题与参会教师进行分享。



在谈到课程建设成就时，林教授以获得首届国家级精品课程《生命科学导论》教学团队的建设成果为例，强调精品课程建设的重要性。《生命科学导论》近年来已发表相关教学研究与改革论文27篇，

且在2017年获评国家精品在线开放课程，团队也获评国家级教学团队，至今已累计超过14000名学生修读。

林教授还谈到，我们现在处于网络化时代，教学也必然面临新的挑战。主要体现在学生更偏向多元化的发展，他们的信息来源更加多元化，注意力的持续性也更加短暂。对此，林教授提出，网络化时代的教学模式，要更加注重课堂讨论与团队式教学、MOOCs、翻转课堂、混合式教学等的有机融合。强调课堂讨论的氛围应被重视。课堂讨论有助于学生探究各种不同的观点，增加学生思维的灵活性，培养学生表达想法的能力，扶植学生合作学习的习惯，同时也使学生的意见和体验更加得到尊重，使学生成为知识的共同创造者，让学生学得更多、记得更持久，也更满意于课堂教学。课堂讨论的点睛之笔则是最后的总结，教师要善于归纳观点，引导学生深入思考。教师还可对参与讨论的学生给予奖励，如充分肯定其表达的意愿，择优评价，也可让同学们互点互评，将讨论成绩记载入册等等。

报告的最后，林教授还与在场教师就讨论策略等做进一步的交流。

本次活动有近60名教师参加。活动结束后，大部分教师填写了反馈问卷，100%的教师对活动表示满意或非常满意。

厦门大学邬大光教授莅校作本科教育主题报告

为贯彻落实今年6月份教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据学校教学发展月的工作安排，9月10日下午，汕头大学邀请厦门大学邬大光教授莅校作“推进本科教育改革的抓手”专题报告。报告会由副校长温小波主持。



邬大光教授从全国高等学校本科教育工作会议提出的“以本为本”、推进“四个回归”谈起，阐述了把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位的重要性和必要性。邬教授结合自己多次参加教育部本科教学工作审核评估的工作体会，从国际视野和大数据观察了当前中国的本科教育现状并进行了反思。他指出，中国高校在人才培养尤其是本科教育上与先进国家还有很大的差距：从产生源头看，我国高校本科教育人才培养体系具有明显的苏联痕迹；从价值取向来看，我国高校本科教育人才培养体系具有明显的工作体系特征，是基于管理的工作体系；从运行机制来看，该体系具有明显的配置教育教学资源的权力特征；从运行效果来看，该体系具有明显的保障大多数人才成长的特点，但优秀人才的脱颖而出并没有得到有效保障。

邬教授认为，改革的突破口在于形成高水平的人才培养体系。课程体系是构成学生知能体系的基础，科学的课程体系应当成为人才培养体系的核心部分，教学改革应该以培养方案和课程体系改革为“抓手”，以此推动全校专业体系、学科体系、教学组织体系、评价体系等方面联动改革。要做到科研反哺教学，教学反哺科研。

课程体系改革不能离开其他体系改革，其他体系配套改革是课程体系改革的成功重要保障。课程体系改革的切入应从课程资源共享入手，全面打破学科专业壁垒，以此推进全校教学资源的充分共享。以资源共享倒逼学科资源、教师资源、实验室设备等硬件资源共享，以教学技术倒逼教学方式改革。

邬教授长期从事高等教育理论研究，有丰富的高校教学管理经验，他的报告观点鲜明，例证丰富，见解精辟，具有很强的指导意义。他还与现场老师进行了深入的交流探讨。



学校领导、学院总支书记、学院/系（中心）负责人、各学院教师及教务员、各行政部门负责人及高级管理岗位人员、教学管理服务中心工作人员、招生就业办中级以上管理人员以及医学院各部处室正副职人员近 300 人参加了报告会。

（新闻中心）

保持定力 乘势有为——汕头大学召开 2018 年本科教学工作会议

9月13日至14日，汕头大学召开2018年本科教学工作会议，主题是坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步巩固本科教学中心地位。会议认真总结近五年来学校本科教学工作取得的成效与特色，深入分析目前本科教学中存在的主要问题，根据学校的发展部署，提出进一步巩固本科教学中心地位的具体措施。

会议由副校长冯兴雷主持。学校领导，各学院（中心）负责人、系主任、专业协调人、教研组长、教务员，学校教学督导员，各行政部门负责人及高级管理岗位人员，教学管理服务中心工作人员，招生就业办中级以上管理人员参加了会议。



会上，副校长温小波作《汕头大学本科教学工作报告》，宣读2017-2018学年度获得教学类表彰的名单。温小波在报告中指出，近五年来，学校的本科教学改革和人才培养取得显著成效，得到上级教育主管部门、兄弟院校和社会各界的充分肯定。“立德树人”育人理念得以全面贯彻，“以学生为中心”成为学校的教学管理文化；教学

管理制度完善，教学管理工作科学、规范；实施通识教育共同核心课程，实施“五个一”教育质量工程，教学质量保障自成体系，运作良好；进行专业结构调整与专业认证，保障专业建设质量；各学院形成了各具特色的人才培养模式；涌现了一批走在全国、全省前列的教学成果；学生培养质量显著提升，就业质量好。在取得成绩的同时，学校本科教学也存在质量工程和教学改革研究质量不高、校企协同育人步伐缓慢、在线开放课程的建设与应用偏少、实践教学有待进一步加强、导师制的实施不够扎实等不容忽视的问题。

根据高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，温小波表示，接下来学校将坚定不移贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神；继续坚持立德树人；继续发扬本科教学的成效与特色，建设一流本科教育；进行教学设施建设，满足扩大办学格局形势下的教学需要；继续优化学科专业结构，加强专业建设，深入开展专业评估和专业认证；出台相关政策，鼓励教师投入教学与教学改革研究；推进产教融合和校企协同育人，谋划建设产业学院；加大力度开发和应用在线开放课程。

汕头大学党委书记、校长姜虹在会上作总结报告。姜虹指出，学校从 2002 年开始全面改革，至 2009 年也即第一个 8 年结束，初步建立起现代大学的管理架构，为进一步深化人才培养模式改革提供了相配套的管理保障；在 2009 年至 2017 年第二个 8 年间，明确提出了“先进本科教育”的总体目标，确定了人才培养 18 个目标，初步形成了一个全面系统而且符合科学发展观的人才培养模式创新的基本格局。从今年到 2025 年也即十四五规划结束之年，刚好又是一个 8 年，我们应该在本科教育领域有进一步的作为。姜虹表示，高教大计，本科为本。我们要做到“四个保持定力”，持续深化人才培养模式改革，始终将卓越的教育质量作为高水平本科教育的核心追求：一是保持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养目标定力，二是保持构建更高水平人才培养体系深化教育改革定力，三是保持构建全员全方位全过程深融合的协同育人新机制定力，四是保持教师队伍建设全面提高教师教书育人能力定力。要做到“四个乘势有为”，着力突破制约学校内涵式发展的体制机制障碍，加快国内先进国知名的高水平大学建设：一是乘着写好新时代教育“奋进之笔”、加快“双一流”建设良好态势有所作为，二是乘着“新时代高教 40 条”加快高水

平本科教育改革春风有所作为，三是乘着广东高水平大学建设 2.0 时代东风有所作为，四是乘着“广东省高等学校体制机制改革实验示范校”建设契机有所作为。

姜虹强调，办好高水平本科教育，任务艰巨、责任重大、使命光荣，需要学校上上下下各方面的共同努力。我们要做到站位高、工作实，从国家战略的高度思考学校人才培养的目标任务和发展规划。希望全校教职员员工把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改，“守好一段渠、种好责任田”，投入足够的精力、投入足够的时间，花大力气下大功夫培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



会议期间，与会人员围绕全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 温小波副校长的工作报告展开了热烈的讨论，对学校本科教育工作提出了意见和建议。姜虹表示，学校下一步将会对这些意见、建议及措施进行分类整理，一并考虑和研究落实。

(新闻中心) 摄影 叶楠楠



坚持“以本为本”，推进“四个回归” 进一步巩固本科教学中心地位

——在汕头大学 2018 年本科教学工作会议上的报告

温小波

(2018 年 9 月 13 日)

老师们、同志们：

大家好！今天我们在这里召开汕头大学 2018 年本科教学工作会议，本次会议的主题是“坚持‘以本为本’，推进‘四个回归’，进一步巩固本科教学中心地位”。学校每年在夏季学期召开本科教学工作会议，已成惯例，但与往年相比，今年的会议有所不同，今年的会议是在认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面贯彻落实立德树人根本任务以及“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神的背景下召开的，是在我校扩大办学格局、主动融入大湾区发展、服务沿海经济带建设的背景下召开的，意义更为深远。

坚持本科教学的中心地位，推进人才培养“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，坚持立德树人的培养目标，构建高水平人才培养体系，鼓励教师潜心教书育人，以严格的标准要求学生，培养具有报国梦想的、具有创新精神和创新能力的高素质社会主义建设者和接班人，争创一流本科教育，这是我们本科教学工作的总目标。

会议将认真总结近五年来学校本科教学工作取得的成效与特色，深入分析目前本科教学中存在的主要问题，根据学校的发展部署，提出进一步巩固本科教学中心地位的措施。

下面，我受学校委托作学校教学工作报告，之后我们将围绕“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，结合9月10日厦门大学邬大光教授的解读报告以及本次会议的主题，开展本科教育思想的大讨论，最后由学校党委书记、校长姜虹教授做重要的总结报告。

一、近五年来学校本科教学工作回顾与总结

(一) 本科教学简要回顾

汕头大学是广东省自主办学综合改革试点学校，被誉为“中国高等教育改革的试验田”，学校坚持正确的办学方向，坚持立德树人，秉承“建立自我，追求无我”的育人思想，致力于培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。

近五年来，学校的本科教学工作得到上级教育主管部门、兄弟院校和社会的充分肯定。“工程教育改革的探索与实践”荣获第五届全国教育改革创新特别奖（全国仅有8所高校获此殊荣）；项目“课内外一体、四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色”获得全国高等学校教学改革优秀成果奖（全国有9项获奖）。学校被教育部认定为第二批深化创新创业教育改革示范高校。2015年12月，广东省教育厅要求我校作为广东省第一家接受教育部本科教学工作审核评估的高校，评估结果作为广东省高校审核评估的标杆，而且评估结果也得到以原中山大学校长黄达人教授为组长的专家组的充分肯定，显示了我校近年来教学改革与人才培养所取得的成效。

国内兄弟院校频繁到校学习交流，相关人员多次在全国和全省教学会议上介绍学校教学改革经验。在今年6月份召开的

新时代全国高等学校本科教育工作会议上，我校的教学改革材料被教育部征集作为会议材料之一（全国共 22 所高校提供材料）。

学校社会声誉不断提升，招生质量显著提升，人才培养质量得到珠三角发达地区考生的认可。2013—2017 年学校连续五年本科省内招生生源质量（含超一本线、最低排位）持续上升（见表 1、图 1），2018 年新增 8 个专业，省内增加招生 339 人，生源质量保持稳定。

表 1： 2013-2018 年汕头大学广东省录取情况分析统计表

年份	文科					理科				
	最高分	最低分	分数线	最低超分	最低排位	最高分	最低分	分数线	最低超分	最低排位
2018年	600	570	550	20	9516	592	549	500	49	31043
2017年	585	546	520	26	8161	602	533	485	48	28172
2016年	573	535	514	21	8814	591	552	508	44	25519
2015年	611	585	573	12	9258	635	602	577	25	27199
2014年	625	587	579	8	10167	618	575	560	15	29225
2013年	634	596	595	1	10280	646	586	580	6	31117

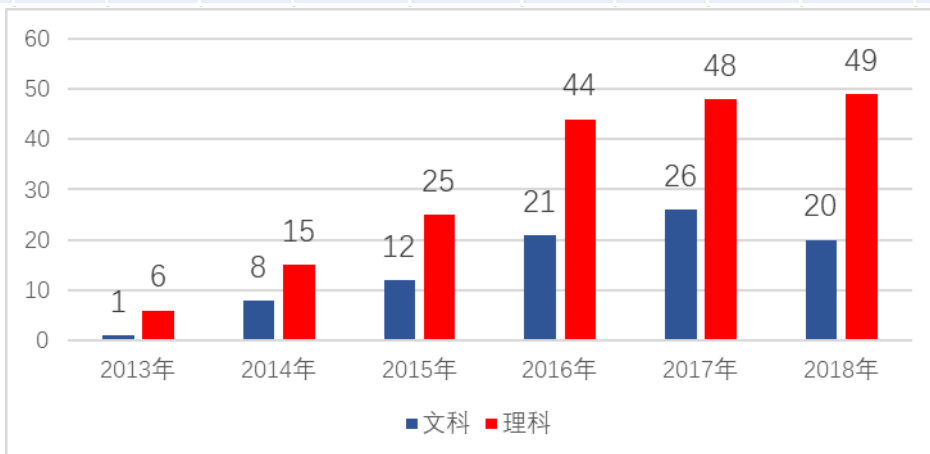


图 1： 2013-2018 年汕头大学广东省录取最低分高于一本线的分数

此外，学校生源逐步向少数地区的少数优秀中学集中。2018 年，学校（不包括医学院）在省内实际录取 1449 人，来自佛山（305）、广州（154）、深圳（147）、东莞（134）、中山（111）和汕头（101）6 个地区的学生总计 952 人，占比 65.7%；珠三角 9 个城市共录取 1034 人，占省内生源的 71.4%（省内共录取

1449人), 占全部生源的 51.8% (全校录取 1996 人); 如果加上汕头地区的生源, 则占广东生源近 78.3%, 全部生源的 56.9%(见图 2)。

中山市录取的 111 人中, 来自中山市最好的三所中学, 中山纪念中学、中山一中和中山侨中共 78 人, 超过 70%; 东莞市录取 134 人中, 来自东莞最好的 6 所中学, 东莞中学、东莞一中、东莞高级中学、东华高级中学、东莞实验中学和莞中松山湖学校共 100 人, 占比 75%; 佛山录取 305 人, 其中顺德一中和南海中学两所最好的中学录取 65 人, 排在最前面的 12 所中学共录取 222 人, 占 73%。

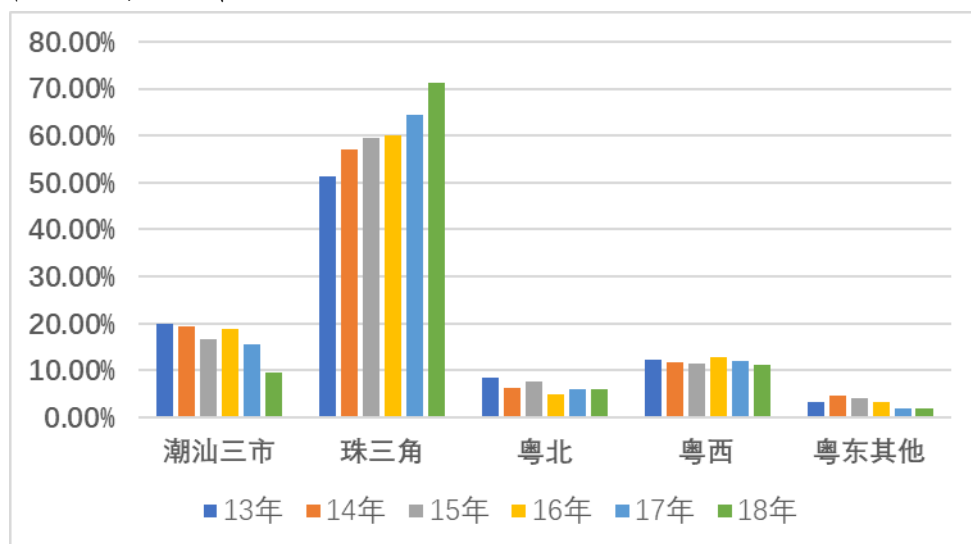


图 2: 2013-2018 年汕头大学广东省生源结构柱状图

(二) 本科教学取得的主要成绩

1. “立德树人”育人理念得以全面贯彻

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，为教育指明了前进的方向。教育部于 2014 年印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出，立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。近年来，学校

坚持把立德树人作为各项工作的中心任务，制订了《汕头大学课堂教学行为规范》、《汕头大学教材使用管理办法》、《汕头大学本科导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

学校通过制度建设贯彻立德树人的根本任务，完善教书育人的机制。学校党委书记、校长姜虹教授为学生讲授“开学第一课”，以“坚守大学精神，用激扬青春梦铸就伟大中国梦”的主题，讲述了习近平总书记的教育思想体系，使课程更加具有时代性和思想性，体现社会主义核心价值观。

学校重视思政课建设，成立了马克思主义学院，五门思政主干课程均为学校共同核心课程，课程建设达到上级规定的标准。

学校重视师德师风建设，认真开展“师德师风建设月”活动，并把教授给本科生上课作为教授的首要任务。同时，通过卓越教学奖、南粤优秀教师、汕头大学优秀教师以及鼓励教师参加教育部、广东省教育厅举办的各类教学评奖等办法，鼓励教师教书育人，把知识传递和思想育人结合在一起。

公益课程是我校育人的一大特色，从2010年开设公益课程必修课至今，已开设课程272门次，服务社区36万小时，范围遍布潮汕及周边地区的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等307个单位，开展了以扶残济困、关爱社会、生态保护、文化传承等为主题的公益服务，教师1044人次承担了课程。公益课程引导学生用专业知识为社区服务，高效地培养了学生的社会责任感和奉献精神，建立了立德树人的长效机制，有效地教导学生建立起对祖国、对人民的大爱和赤诚。

2. “以学生为中心”成为学校的教学管理文化

“在汕大，学生最幸福”这句话，不止一次是外校到访人员的感叹，也是学校广大师生深切的体会。“以学生为中心”的管理文化渗透在学校的整个管理过程中。从2013级开始，学校实施以学生学习结果为导向（OBE）的教育模式，从学生的培养结果入手，建立培养标准、课程体系，并将其落实在课程模块、单门课程以及课堂教学和考核过程中，不仅培养学生毕业时达到人才培养目标，而且关注学生毕业五年后的发展潜力。

学校注重培养学生的思维能力，从2011级开始开设《汕大整合思维》必修课，设立专门的助教团队，采用大班上课与小班研讨相结合的方式，着力培养学生的批判性思维、系统性思维和创造性思维，同时在276门专业课程和123项学生课外活动中植入对学生整合思维能力的培养，形成课内外、多层次、全方位的整合思维能力模式，使整合思维成为汕大学生的特质。

学校实施学分制，学生可以在3-6年内毕业，创业学生可以8年毕业；学生可以选择修读感兴趣的课程、自主安排学业进度；学生有三次转专业机会，转出不设门槛，平均每学年有90名学生顺利转专业。每个专业设立辅修和双学位，2013级开始英语和工商管理专业给予免费修读，已有340名学生获得了这两个专业的双学位或辅修证书，有666名学生正在修读，有效地培养了复合型人才。学校与宁波大学、杭州电子科技大学实行交换生计划，让学生有多校园学习经历，三方已互派交换的学生121名。

英语提升计划为学生英语学习提供了因材施教的平台和充分的语言训练机会；大学英语必修16学分，高于中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学等，是广东省学分要求最多的高校；英语学习中心为学生提供丰富的课外练习英语机

会。学校实行导师制，每位学生入学后都有专业导师对其学习安排和人生规划进行指导；学校关注学习有困难的学生，学生互助学习中心为他们及时提供免费的朋辈帮助，平均每学年有1430人次的学生接受103门课程的辅导；实施学业预警制度，对学业不佳的学生分四个阶段采用不同的方法进行督导，联合学业导师、辅导员、院系领导和家长等多方力量帮助学生分析学业不佳的原因，帮助学生顺利完成学业。

3. 教学管理制度完善，教学管理工作科学、规范

五年来，随着教学改革的推进和人才培养面临的新问题，学校制订或修订了《汕头大学本科专业设置与管理办法》、《汕头大学本科课程设置和开设管理办法》、《汕头大学本科生课程学分认定实施细则》、《汕头大学本科生管理规定》、《汕头大学学生学业督导工作实施细则》、《汕头大学本科生创新创业教育学分实施细则》、《汕头大学本科教学聘请兼课教师管理办法》、《汕头大学本科教学事故认定与处理办法》等36个管理文件，这些制度文件规范了教学管理，为人才培养提供了制度保障。同时，教务处协同网络中心，根据教学管理需要，对学分制系统进行了升级改造，目前新学分制系统正在测试阶段，有望于2019年投入使用，将更好地满足新时期教学改革发展的需要。

4. 实施通识教育共同核心课程，提高通识教育课程质量

学校于2013年开始实施通识教育共同核心课程，提出共同核心课程的目标是：“培养现代社会公民，使他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识 and 解决遇到的各种问题”，将核心课程分为公民与社会、文化与价值、科学与科学方法三个领域，采用“征集—审核—评审—检查—交流”的程序，保障课程的开出质量。目前共有共同核心课程106门。同时，学校每年邀请国内著名学者莅校开设10门通识教育

课程，设立“通识教育论坛”，邀请著名学者开设讲座；开设《新视界：前沿和热点》课程，邀请专家学者讲授最新发现的前沿或热点问题；每学期提供名家讲授的网络课程 10 门左右，并配备助教进行线下辅导。通过这些措施，提升通识教育课程质量，满足学生修读需要。

5. 实施反映学生培养成效的“五个一”教育质量工程

自 2015 年起，学校实行“五个一”本科教育质量工程，即学生毕业时将获得一张含金量高的文凭、一份雅思成绩、一次出国（境）机会、一项原创专业作品、一个好的工作或创办一个企业。每个学生毕业时会拥有代表着汕大培养质量和培养水平的这五个凭证。为达到此目标，2016 年 6 月开始，学校对学生在读期间参加雅思考试且成绩优良者予以一次性奖励；英语语言中心专门开设雅思备考课程，为学生提供考试提升策略，到目前已开设 25 个开课班，393 名学生修读了课程。学校还与雅思考试主办方联系，在校园里设立了 2 场雅思考试专场，方便学生参加考试。

学校及各学院积极开拓本科生境外交流项目，组织“香港交流团”等多个项目鼓励学生参加境外交流。2017 届毕业生在校期间有境外交流经历的学生占该届毕业生的 77.93%，比 2016 届学生增加了 14.73%。为让学生毕业时能找到“一个好的工作或创办一个企业”，根据毕业生 70%在珠三角就业的现实，学校着力抓好学生的实习特别是在珠三角地区的实习，采用落实实习职责、与企业协同育人、建设实践基地、设立实习专题网站等方式，多渠道推进实习工作，培养学生的实践创新能力。截至目前，学校有校级实习基地 172 个，其中珠三角地区实习基地 98 个，2017 年共接收实习生 907 人次，占该年度实习学生的 62%。

据麦可思调查，我校 2017 届毕业生的自主创业比例为 1.4%，毕业生创新能力总体满足度较往届有较大提升。

6. 教学质量保障自成体系，运作良好

近年来，学校通过设立专业咨询委员会、专业协调人，邀请校外专家对人才培养方案、课程大纲和试卷进行审核，建立课程档案，建立并完善学生评教、教学过程反馈，制订教学发展月制度、教学例会制、听课制度等，建立了汕大特色的教学质量保障体系，保障了教学运行秩序。涵盖观察听课、集体听课和评议听课的听课制度执行良好，每学年约有 2042 人次进行了课堂听课，且各教学单位注意落实听课后的研讨交流与跟进。课堂教学中，讨论式、探究式、问题式教学方式蔚然成风，师生互动、生生互动广泛，课堂教学质量较高，全校学生评教平均分为 94.2 分。学校出台了包括教学工作量、教学质量和教学服务的全面教学考核制度；通过新入职教师培训和开展教研活动，广泛开展教学方法的培训与交流，保障了教师的课堂教学水平。自 2012 年教师发展与教育评估中心成立以来，共开展教师培训 193 场次。

学校注重过程管理，积极探索开展多个层面的教学评估。从 2016 年开始，每年对所有教学单位进行二级教学单位本科教学状态评估，将评估内容与学校的教学改革结合起来，将评估结果与教学单位的绩效考核挂钩，促进了教学和教学管理工作的制度化、规范化和科学化，提高了教学单位对人才培养过程与培养结果的重视。

学校将 2017 学年确定为“专业建设年”，以“以学生为中心、学习结果导向、质量持续改进”为指导思想，实施了由专业评估、课程评估和状态评估组成的“三位一体”的评估制度，制订了专业评估和课程评估的方案和评估指标体系，实施了专业

论证和课程评估。在这一年中，学校 27 个在招本科专业开展了对用人单位、企业、毕业生、教师等相关利益者的调研，咨询了学科专家，举行了专业论证会，61 名外校学科专家、外校教务处长、行业企业专家和校友参加了专业论证。专家们对全校本科专业发展和建设中的问题进行诊断，帮助专业厘清思路、找准定位、明确特色。各专业根据论证结果完善了专业的发展规划，明确了专业培养目标和专业特色，在此基础上进行了 2018 级人才培养方案的修订。学校组织了 10 门课程进行了首轮课程评估试点，从课程定位、课程设计、课程建设、课程反思、教学有效性、教学策略、教学内容、教学环境等八个维度对课程进行了全面评估，评估结果为规范课程管理、提升课程质量、发展教学艺术提供了借鉴。

7. 进行专业结构调整与专业认证，保障专业建设质量

学校关注专业建设质量，2015 年，通过对各本科专业近三年的招生、就业、专业吸引力、办学条件等方面进行调查，根据调查结果停招了编辑出版学专业和公共管理学专业，初步建立了专业退出机制。目前共有 13 个专业停止招生。2018 年，根据国家新工科建设布局、省厅理工科学生比例的要求和学校发展战略，学校新增设了 8 个专业，专业结构更趋合理。

专业认证不仅是对专业的教学过程和教育成果的检验和证明，更是落实以学生为本的思想、对专业进行全面检查和反思的过程。全校共有 7 个专业通过国际或国内权威机构的认证。2015 年，商学院全部本科专业通过欧洲管理发展基金会 (EFMD) EPAS 专业认证；2014 年，土木工程专业通过住建部高等教育土木工程专业评估委员会专业认证，2017 年通过复审；2015 年临床医学专业的认证有效期从 2009 年延至 2019 年，获得最长的 10 年认证有效期；2017 年护理学专业通过教育部高等学校护理

学专业认证；2017年机械设计制造及自动化专业通过中国工程教育专业认证协会认证，有效期6年，并成为2017年全国参加认证专业中唯一无条件通过认证的专业。

2017年，学校实施“高水平理工科专业人才培养”项目，支持理工科专业学生出国（境）访学或到国内其他高校进行合作研究，提高理工科专业人才的培养质量和专业的招生吸引力。

8. 各学院形成了各具特色的人才培养模式

(1) 工学院 EIP-CDIO 工程教育模式

工学院自2005年率先把CDIO

(Conceive-Design-Implement-Operation)工程教育模式引入到国内，并从中提炼、本土化为EIP-CDIO教育模式，该模式采用项目为形式组织教学，注重培养学生的工程应用能力。学校在教育部的领导下成立了CDIO工程教育研究与实践课题组和试点学校工作组，作为组长单位领导我国CDIO工程教育改革的推广和协作发展。CDIO的教学改革对国家“卓越工程师教育培养计划”方案产生了重要的影响，成为“卓越计划”申报学校培养方案的一个明确要求。学校成为全国首批加入“卓越计划”的61所学校之一，成为新工科建设全国地方本科院校的组织单位之一。

(2) 医学院的“医者之心”教育模式

医学院重视对学生的医德医术培养。继续推行以小班授课、小组病例讨论、模拟教学、床旁教学、标准化病人教学等现代化教学方法和手段，开展问题导向学习，注重理实交融、学思结合、知行统一，推进转化式学习；创建了以PBL为核心、以自主学习为主要学习方式的“主动学习班”。

(3) 商学院基于整合思维的商业人才培养模式

商学院以 EPAS 国际认证带动专业发展，强化“创行”为特色的实践教学环节，培养了一批在校学生成功创业；以欧洲管理发展基金会（EFMD）官方认证的国际企业管理挑战赛（GMC）作为课程主题，以比赛中的仿真模拟决策作为课程内容，为学生创造具有竞争性的学习环境和真实的知识应用环境；引入海外优秀人才打造整合思维型师资团队。

（4）理学院的多学科交叉的探究式人才培养模式

理学院形成了以学生为中心，课内与课外结合、教学与研究结合、校内与校外结合的人才培养模式。充分利用学院拥有数学、化学、生物和物理四个学科的优势，制定多学科交叉人才培养模式；开创多学科交叉探究式教学方法；设立交叉学科模块课程；设立特色创新班；推广“本科生研究计划（SRP）”、学生课外科技立项、大学生创新创业训练计划项目等，支持学生参与科学研究，提升学生的实践能力和创新能力。

（5）长江新闻与传播学院注重实践应用的人才培养模式

长江新闻与传播学院遵循“现状调查—理论研究—实践和应用研究”的思路，对传统的新闻教学模式进行重组和建构，围绕专业建设目标，实行通识教育和专业教育相结合的“一个中心”、“三个结合”、“五位一体”应用型新闻人才培养模式。让训练场变成了实战场，做到课程与社会紧密相连；采用线上线下相结合的方式，实现以教师为主导的教学模式向以学生为中心的教学模式过渡；实施以项目实践为导向的教学模式，让学生在实战中成长。

（6）法学院专业化和职业化相结合并兼具国际视野的人才培养模式

法学院注重培养学生的实践能力与探究精神。推出一系列课堂模拟与实训课程，并发展“法律援助”、“法律诊所教育”、

“未成年人犯罪背景调查”、“社区矫正”、“潮汕地方政府调查”、“师生共同研究小组”等项目；重视实践特色教学和国际化发展，兼顾学生职业素质的培养；设立涉外特色班；开展国家司法考试、公务员考试、人力资源管理师等多种职业培训。

(7) 文学院注重学生数字人文素养、创意写作能力、全球研究文化视野与双语学习能力的人才培养模式

文学院以培养卓越的现代文科人才为目标，以整合思维能力培养、全球性文化视野培养和中英文写作能力培养为重点，以“Active Learning”理念为指导，打造具有国际水准的先进本科人文教育；设立全球研究与境外实践创新班，培养跨学科人才。

(8) 长江艺术与设计学院形成“心手合一、创意产业、国际交流、社会创新”的人才培养模式

长江艺术与设计学院倡导以学生为主导的教学模式，启发学生自主学习；注重思维与技艺融合、理性与感情表现并重，激发学生对艺术设计的批判性思维，培养学生的思辨能力和表达能力；从训练动手能力、技艺熟练入手，逐步把学生培养成文化创意产业中富有创意技巧和艺术品位的中坚人才；积极开展对外交流，为学生的学习交流打造了广阔的平台。

9. 涌现一批走在全国、全省前列的教学成果

2014年的第七届高等教育国家级教学成果奖，医学院杨棉华教授等主持完成的“国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践”荣获一等奖，为广东省本科高校获得的两个一等奖项目之一，实现了我校国家级教学成果奖一等奖“零”的突破；工学院包能胜教授等主持完成的“中国CDIO工程教育新模式的构建与推广”荣获二等奖，是广东省本科高校16个二等奖项目之一，也是校本部国家级教学成果奖的新突破。我校是广东省

获得国家级奖项最多的高校之一。2017年的第七届广东省高等教育教学成果奖，我校限额申报的14项成果中，共8项获奖，其中一等奖6项，二等奖2项。整体获奖率为57%，一等奖获奖率为43%，在全省高校中仅次于中山大学，与华南理工大学并列第二，获奖结果创历史最好成绩。目前学校《高等工程教育人才培养模式系统化改革实践》、《学分制的改革与创新——从尊重学生自主选择到注重培养成效》、《医学人文教育的实践与创新——HEART培养模式的探索》、《高校整合思维教育的探索与实践》等四个项目正在参加国家级教学成果奖的评奖。这些教学成果的获得，是学校长期重视人才培养的结果，也是对我校过去几年坚持自主办学综合改革的效果检验。

10. 学生培养质量显著提升，就业质量好

本科毕业生就业质量整体较好。毕业生初次就业率2016年、2017年连续两年名列广东省一本高校第一，并连续七年保持在一本高校前列；毕业生总体就业率连续八年保持在99%以上。近五年毕业生的平均起薪均高于全省本科毕业生平均起薪10%以上，2017届平均起薪5000元以上的达到41.61%；据中国薪酬网公布的数据，我校2017届毕业生平均起薪7412元，在全国高校中排第63位；毕业生就业地区主要集中在经济发达城市，近五年在珠江三角洲地区和北京、天津、上海、重庆等直辖市就业的毕业生占已就业毕业生的75%左右；毕业生到世界500强和中国500强企业就业的比例从2013届的8.89%上升至2017届的16.53%；就业现状满意度从2013届的60%上升至2017届的65%；工作与专业相关度在74%-76%之间。考研和出国、出境深造的毕业生2017届首次突破10%。医学院学生参加国家执业医师资格考试，通过率居全国前列，高于全国平均通过率20%；

115 名全英班学生参加 USMLE 考试，通过率 93%以上，与北美地区的通过率相当。

学生在各类学科竞赛和创新创业比赛中取成优良成绩。近五年，学生在“挑战杯”比赛中获得国家级三等奖 7 项，省级特等奖 7 项、一等奖 5 项、二等奖 31 项；获得“全国大学生数学建模竞赛”一等奖 7 项、二等奖 9 项；获得“美国大学生数学建模竞赛”一等奖 6 项、二等奖 16 项；获“全国大学生电子设计大赛”二等奖 1 项，“全国大学生工程训练综合能力竞赛”三等奖 1 项；获“校园学报新闻奖”冠军 3 项、亚军 2 项、季军 4 项；获“‘视友杯’中国高校电视奖”一等奖 11 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项；获“KTK 靳埭强设计奖”金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 4 项；获“全国大学生市场调查与分析大赛总决赛”一等奖 4 项、二等奖 1 项；获“‘科云杯’全国大学生财会职业能力大赛（本科组）”全国总决赛二等奖 1 项；获“‘外研社杯’全国大学生英语辩论赛全国总决赛”一等奖 1 项、三等奖 1 项；获“天使有爱”护理创新全国总决赛冠军；获“贸仲杯”国际商事模拟仲裁庭比赛全国亚军 1 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项、最佳辩手 7 项；获“杰赛普”国际法模拟法庭比赛全国一等奖 2 项、二等奖 3 项、最佳辩手 3 项、最佳诉状 1 项；获“中国模拟联合国大会”三次最佳立场文件奖、一次杰出代表团奖、一次杰出立场文件奖。2018 年获“全国大学生机械创新设计大赛”一等奖 1 项，“全国大学生岩土工程竞赛”三等奖 1 项，“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”一等奖 1 项、三等奖 2 项，“全国文化创意创业大赛”一等奖 1 项。

学生获得省级创新创业训练计划项目 536 项，185 名在校学生创新创业实践的基础上，创办了 37 家企业，取得较好的经济效益与社会效益。其中广东省三三智能科技有限公司与汕头

市大柑科技有限公司 2 家企业被认定为国家高新技术企业。学生创业园先后被科技部、人社厅、省经信委认定为“国家级众创空间”、“广东省创业孵化示范基地”、“广东省小型微型企业创业创新示范基地”。创业企业与创业团队在各级创业比赛中共获得奖项 82 个，其中国际比赛获奖 4 项，国家级 4 项，省级 59 项。

毕业生对母校的满意度高。以 2017 届毕业生为例，据麦可思公司调查，毕业生的学校满意度、教学质量满意度、对母校推荐度等均比全国“双一流”大学高，课程设置以及对学生工作能力、创新能力的培养能较好地满足学生工作的需要（见表 2）。

表 2：2017 届毕业生毕业半年后满意度调查表

项 目	汕头大学	全国“双一流”大学	差额
受雇全职工作	75.8%	59.1%	+16.7%
自主创业	1.4%	1.1%	+0.3%
工作能力满足度	86%	84%	+2%
创新能力满足度	88%	84%	+4%
对教学质量满意度	93%	88%	+5%
校友满意度	98%	94%	+4%
对母校推荐度	77%	76%	+1%
课程设置与工作需求匹配度	79%	—	
对核心课程满足度	70%	—	
对工作能力、核心培养满足度	85%	84%	+1%

（数据来源：根据麦可思数据公司《汕头大学应届毕业生培养质量评价报告（2018）》整理）

二、本科教学工作中存在的主要问题

综上所述，学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与学生和社会的要求比较，仍然存在着不少问题；与高水平大学建设的目标相比，还有不小的差距。主要体现在以下六个方面。

1. 取得的成绩有待进一步加强

学校的本科教学改革带有开拓性特点，有一些举措在国内高校中尚属首次，一些工作目前仍显粗糙，还有待进一步完善，如 OBE 教育模式、整合思维能力培养、质量保障与持续改进机制等，还需进一步落实。有的教师和教学单位负责人在思想上出现懈怠情绪，没有认识到教学改革的长期性，缺少坚持改革的信心和决心。这些不仅对继续进行教学改革不利，而且会影响已取得的成绩。随着高等教育改革的深化和高等教育国际化带来的竞争与冲击，人才培养的各个层面都需要密切关注国内外高等教育的形势变化，把人才培养改革进一步向内涵式发展与特色发展转变，提高人才培养的竞争力；要继续巩固和发扬原有的成绩，在实践中继续推进各项工作，使其向规范化、科学化和制度化方向迈进。

2. 质量工程和教学改革研究质量不高

广大教师参与质量工程和教学改革研究的热情不足。与其他高水平大学相比，学校获得国家级质量工程和教学改革研究项目的数量偏少，特别是在国家级、省级精品课程，国家级、省级规划教材方面比较薄弱；教师普遍存在着申报热情和申报质量不高的现象；有些教学单位和个人在获得省级质量工程建设项目后，投入精力不足，建设进展缓慢，导致验收不达标，存在着重立项、轻建设的倾向，影响了学校质量工程项目的配额数和建设成果的质量。

3. 校企协同育人步伐缓慢

学校多数专业是应用型专业，培养适应新经济、新业态需要的应用型人才是多数专业的根本任务，校企合作、协同育人、科教融合，应该是多数专业不可回避的人才培养模式之一。但目前多数专业存在着等、靠的思想；申报国家级、省级协同育人项目不积极；与企业协同育人的主动性不够，方式单一，步伐缓慢，在协同育人平台建设方面落后于省内众多高校。这种情形必将在今后一段时期内影响专业的人才培养质量。

4. 在线开放课程的建设与应用偏少

由于在线开放课程的开发与应用需要教师潜心进行教学内容重组和教学方法改革，投入的精力多、时间长，教师们普遍存在畏难思想，主动进行建设的很少，应用在线课程进行翻转课堂的积极性也不高。虽然学校有相关的鼓励政策，但效果不明显。由于这类课程建设少，在此基础上进行网络精品课程建设就更加困难。随着学校办学格局的扩大和国内各大平台在线开放课程的进一步开发，将外校的优质在线开放课程为我所用并且用得好的，将有效扩大课程资源，满足学生修读需要。同时，将本校优质课程建设成精品课程，是学科专业评估的需要，也是扩大学校办学声誉的需要。

5. 实践教学有待进一步加强

社会用人单位对毕业生的动手实践能力要求越来越高，特别是对于应用性强的专业来说，学生的实践能力将影响其就业和发展。虽然学校修订了《汕头大学本科学生实习管理条例》，提高了生均实习经费投入，但实习实践效果仍有待提高。据麦可思公司调查，2017届81%的毕业生毕业前有过专业相关工作实习经历，其中，新闻学院各专业和临床医学专业达100%，但有些专业特别是理工科专业有实习经历的比例仍然较低。学校

对参加过实习的 367 名学生进行调查，对实习工作不满意的占 33%（见图 3）。

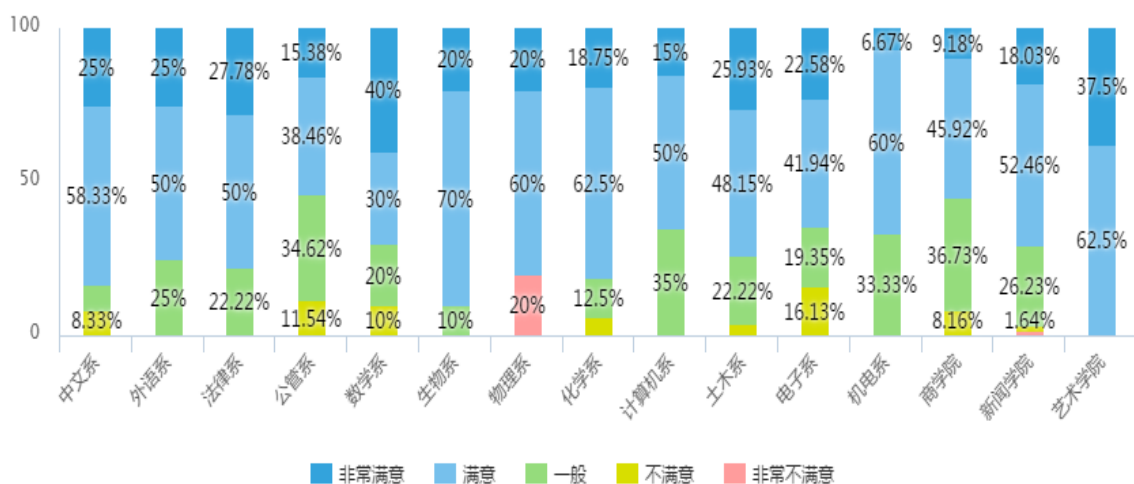


图 3：各院（系）实习满意度对比图

学生对实习不满意的原因主要是：学院提供的实习单位太少、指导教师对学生的指导与关心程度不足、实习单位较差和实习时间太短。因此，各学院仍需重视学生的实习工作，在拓展高质量的实习单位、加强对学生的指导等方面多做努力。

6. 导师制的实施不够扎实

在 2002 年实施学分制时，学校就配套实施了导师制，但效果不尽人意。学校于 2016 年重新修订了《汕头大学本科生导师制管理办法》，明确导师的指导职责、考核办法和激励制度，规定“导师应在每学期开学四周内与学生见面，导师每学年与每位学生主动开展指导不少于五次”，然而，在实践中执行仍不到位。有些院系做得比较到位，如理学院组织了校外导师团队，加强对学生实习和就业的指导。而有的导师完全没有和学生接触，或是没有进行实质性指导，或是指导效果差，导师制流于形式。学校每年平均有 31 名学生退学，可以说，这与学业导师是否尽责，是否真正落实了“以学生为中心”的教育理念有一定的关系。

三、进一步巩固本科教学中心地位的措施

习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话明确提出，教育的“一个根本任务”就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；明确提出要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准；明确提出要坚持办学正确的政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系这三项基础性工作；强调教师要当“四有好老师”，青年学生要爱国、励志、求真、力行；旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务就是培养人，高等学校的根本标准就是立德树人的成效。根据习总书记提出的要形成高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，我们提出以下一些工作措施，供大家讨论、思考，争取形成共识并付诸实践。

1. 坚定不移贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神

教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出，高校要以本为本，推进四个回归，即是要以本科教育为根本，回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。学校要深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准；要明确新时代本科教育工作的重要任务；要广泛开展本科教育思想大学习、大讨论；要坚定不移贯彻落实会议精神，一如既往重视本科教学工作，发扬我校本科教学的特色和优势。

2. 继续坚持立德树人

立德树人是高校立身之本。学校将在认真学习习总书记5.2讲话、2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论

述的基础上，在校党委的领导下，高度重视思想政治工作，坚持用创新引领思想政治工作，适应形势发展变化和师生思想实际，因事而化、因时而进、因势而新，遵循思想政治教育工作规律、教书育人规律和学生成长规律的要求，不断创新理念思路、内容形式、方式手段和制度机制，形成具有学校特色的思想政治工作模式。要落实习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑、进课堂、进教材，把立德树人落实在课堂教学这一主渠道；推进课程思政、专业思政、学科思政体系建设；要从政治意识的高度严格落实马工程教材的统一使用；要改革教学方法，打造出学生真心喜欢的思想政治理论课，让思政课这一主阵地充分发挥育人作用；要多开设中华经典教育类的通识课程，坚持以文化人；要继续开设高质量的公益课程，让学生在社区服务中践行社会主义核心价值观，使课堂理论教学与社会实践环节相结合，文化育人与实践育人协同，做到理论教育与实践体验的同频共振。

3. 继续发扬本科教学的成效与特色，建设一流本科教育

工程教育改革、OBE、整合思维、学分制、公益课程等，是我校近几年来成绩突出的教学改革，取得的成效得到广泛认可。学校将继续发扬这些特色，推进各项工作的深入开展。此外，将根据本科专业类教学质量国家标准，提升专业内涵与质量；提高课程标准，营造刻苦学习学风；将师德师风作为教师素质评价的第一标准；促进专业知识教育与思想政治教育的融合，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力；建设包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系的高水平人才培养体系，争取在新工科建设、医学教育创新发展、文科教育创新发展、创新创业教育等方面有新的突破。

4. 进行教学设施建设，满足扩大办学格局形势下的教学

需要

从 2018 年起，学校扩大办学格局，适度扩大招生规模，主要增加的是理工科专业的招生人数，为此，要统筹建设相应面积的教室和实验室，补充教学设施和实践教学基地，以满足人才培养的基本需要。

5. 继续优化学科专业结构，加强专业建设，深入开展专业评估和专业认证

广东省高考改革方案即将公布，“按院校专业组招生”的模式将在 2021 年实施。学校将在原有学科建设规划、专业准入与退出机制的基础上，根据专业办学水平、专业吸引力和学生培养质量等，继续调整优化学科专业结构；鼓励各学院设置紧缺的工科专业、战略性新兴产业专业、“云物大智”类相关专业；根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对新办专业进行评估；继续鼓励专业参加国内外权威机构认证；继续实施“三位一体”评估制度，通过评估促进专业的发展，实现专业的优胜劣汰，提高课程与教学的质量。

6. 出台相关政策，鼓励教师投入教学与教学改革研究

学校将尽快出台超工作量奖励办法、教学科研业绩奖励办法等制度，将在调研基础上对教师的教学工作量要求进行动态调整，鼓励教师分类发展；把教师对教学改革研究的投入作为各类考核、评优的重要参考依据，鼓励教师积极投入教学改革研究；鼓励学院、系、专任教师进行包括专业建设、课程内容更新、教学方法改革、考核方式改革等专业教学层面的教学成果培育，申报各级教学成果奖。

7. 推进产教融合和校企协同育人，谋划建设产业学院

各学院要按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，促进学科专业

交叉融合，加快推进新工科建设；探索灵活多元的人才培养模式，从培养方案、培养标准、课程、教学内容、考核评价、平台建设、项目设计、师资队伍等方面加强与企业的协同育人；进一步提高实习基地建设质量和学生实习质量；配合广东省教育厅在未来3年里在全省遴选建设30个示范性产业学院（其中工程类20个）的建设计划，结合我校实际，理工学院要分析产业需要和发展导向，找准服务产业需求的切入点，依托学科专业建设产业学院。

8. 加大力度开发和应用在线开放课程

广东省教育厅已将在线开放课程的建设与应用作为2018年的工作重点，并将在2023年建成并上线1000门省级在线开放课程，实现省级在线开放课程对全省本科高校主要专业类的全覆盖，其中100门入选国家精品在线开放课程。在此背景下，我校要加大力度支持在线开放课程的开发与应用，从经费上、政策上推进优质课程资源共享，促进翻转课堂建设，加强教师培训，引导教师积极参与在线开放课程的建设与应用，实现以教为主向以学为主，以课堂为主向课内、外结合的转变。

9. 采取多种措施指导学生考研，提高学生的考研率和出国（境）深造率

近年来，我校学生就业率和就业质量一直居全省前列（见图4），但考研和出国深造的比例较低（见图5），和省内兄弟院校比较情况不容乐观（见表3）。对此，学校党委书记、校长姜虹教授高度重视，指示教务处要采取切实可行的措施，抓好学生考研和出国深造的工作，提高学生的升学比例。为此，教务处和就业指导中心开展了相关的调研和座谈会，联合图书馆和教室管理部门，正在采取一系列措施促进学生考研和出国。

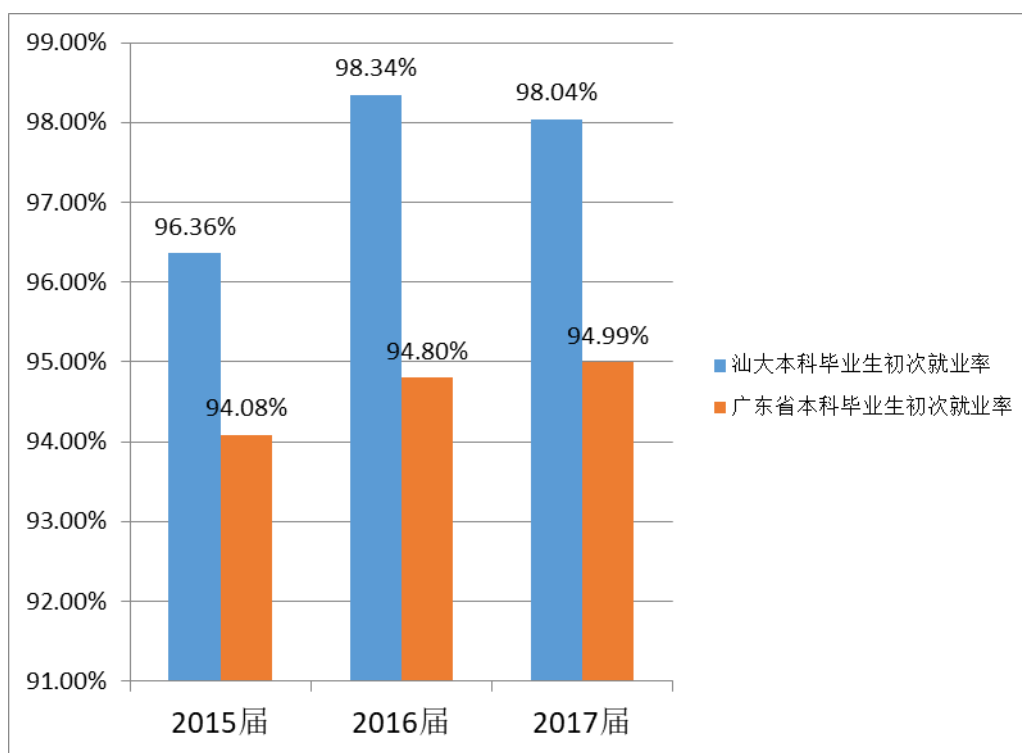


图 4：我校 2015-2017 年初次就业率与全省平均数的比较

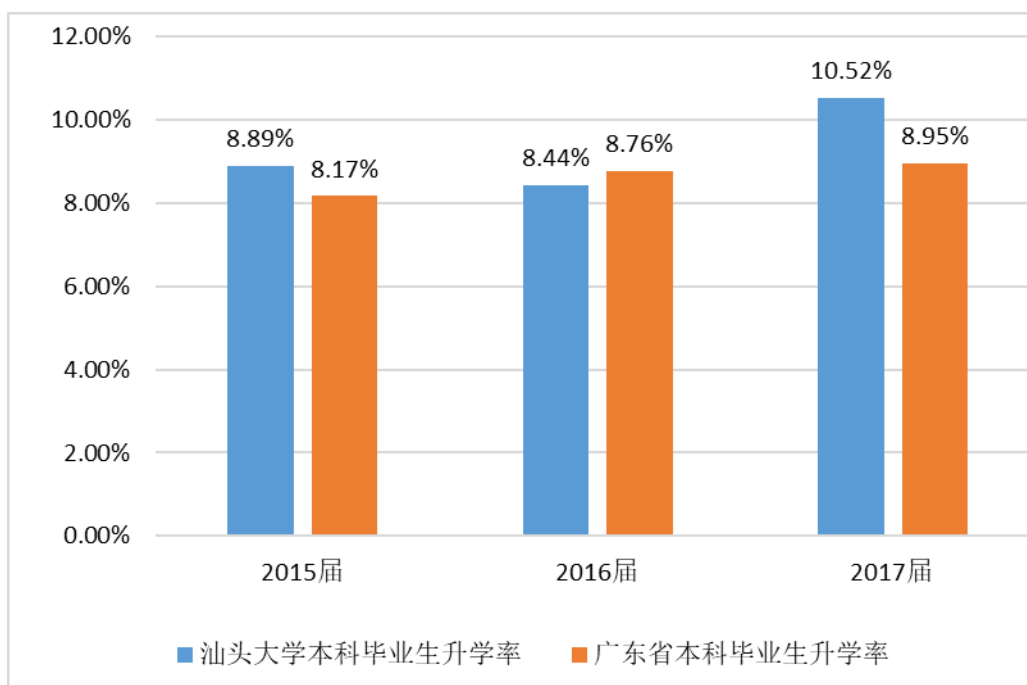


图 5：我校 2015-2017 年毕业生升学率与全省平均数的比较

表 3： 广东省一本高校 2017 届本科毕业生升学情况比较

学校名称	毕业生升学率 (%)		
	国（境）内升学	国（境）外留学	合计
中山大学	31.70	18.80	50.50
南方医科大学	36.80	2.27	39.07
华南理工大学	24.57	11.51	36.08
暨南大学	14.50	15.60	30.10
广东外语外贸大学	5.41	13.87	19.28
广州中医药大学	17.38	1.24	18.62
华南师范大学	11.95	6.02	17.97
华南农业大学	10.70	4.97	15.67
广州大学	8.34	3.91	12.25
汕头大学	5.63	4.89	10.52
广东工业大学	6.23	2.52	8.75

接下来，各学院要把指导学生考研和深造贯穿在学生学习的全过程，提高我校学生的培养质量。在新生入学教育期间，各学院要举办考研学生经验交流，介绍可利用的资源，帮助学生树立理性的考研、深造和就业观念，做到考研早引导、早准备；每学期要在考研信息网站上发布国内外高校的研究生报考资讯和申请资讯，收集发布成功考研学生的信息；举办考研辅导讲座、经验分享会、复试面试培训、考研动员大会等；要为学生提供参与教师科研项目的机会；要进一步发挥学业导师的指导作用，对学生进行科研项目指导、考研辅导、出国（境）申请材料修改等。学校要为学生提供合适的考研复习场所；为学生提供考研辅导的网络课程资源；举办考研心理辅导讲座；

开展心理疏导工作，缓解考研学生的心理压力；将学院的考研指导及取得的成效作为二级教学单位状态评估的重要指标。

10. 建立书院与专业学院的协同育人机制

在完善书院管理的基础上，探索建立书院与专业学院协同育人的人才培养机制；鼓励书院开展富有特色的活动和课程，全面提升学生的综合素质；鼓励教师承担书院和学院的导师工作，从价值观形成、专业学习和人生发展全面指导学生成长、成才。鼓励学生利用书院资源，将课内学习与课外学习相结合，提高学生的自主学习能力和终身学习能力。

老师们、同志们，正如教育部高教司吴岩司长所说的：“本科不牢，地动山摇”。不重视本科教学，高校就失去了育人的主渠道，就不能落实立德树人的根本任务。我们要以学校的发展规划愿景为目标，以学生的发展为根本，以人才培养为中心，以本科教育为基础，以教学工作为重点，以不畏困难、勇于接受挑战的担当和责任，狠抓落实，共同为建设一流本科教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗！

谢谢大家！

保持定力 乘势有为

以立德树人铸就高水平本科教育发展之魂

——在 2018 年汕头大学本科教学工作会议上的讲话

汕头大学党委书记、校长 姜虹

(2018 年 9 月 14 日)

同志们：

建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育。在开学之初，我们用了两个半天的时间，召开 2018 年汕头大学本科教学工作会议。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。这次会议的目的主要是认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面贯彻落实立德树人根本任务以及“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，推进学校人才培养“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。温小波副校长的主题报告总结了近五年来学校本科教学工作取得的成效与特色，分析了目前本科教学中存在的主要问题，并根据学校的发展部署，提出进一步巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位的措施。与会的同志也围绕“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神展开了大讨论，发表了意见和建议。学校下一步将对这些意见、建议及措施进行分类整理，一并考虑和研究。在此，我也对全体教职工表达衷心的感谢！

同志们，学校已经接连在三个学期开学之初召开了三次全校性的会议：17年秋季学期初的深化教育改革，加快高水平大学建设战略研讨会、18年春季学期初学生工作会议和这次18年秋季学期初的本科教学工作会议。此外，今年5月5日我们还召开了学科建设与人才工作会议。所以这次本科教学工作会议的召开除了前面讲到的时代背景意义之外，它也将在学校今后发展的历史长河中留下深远意义。具体到学校的本科教育、人才培养，我请大家留意2018年这个特殊、关键的时间点。回顾历史，从2002年开始全面改革，至2009年也即第一个8年结束，汕大已初步建立起现代大学的管理架构，为进一步深化人才培养模式改革提供了相配套的管理保障。在这个过程中，我们从学年制教学管理制度转变为学分制教学管理制度，学校的医学教育、工程教育、商学教育、新闻传播教育、艺术教育、法学、理学、文学等诸多专业领域率先在人才培养模式创新方面迈出了步伐，有些改革已在全国乃至国际上的相关领域产生了或多或少的影响。可以说，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布之前，学校在这一领域走在了全国许多大学的前面。在2009年至2017年第二个8年间，汕头大学的同仁们在人才培养领域明确提出了“先进本科教育”的总体目标，确定了汕头大学人才培养18个目标，提出了实现“可适应性学业计划”、“通识教育与专业教育一体化”、“以整合思维为特色，全面推进课堂教学”等具体的实施目标。今天看来，学校已经初步形成了一个全面系统而且符合科学发展观的人才培养模式创新的基本格局，也同时形成了初步的关于人才培养模式创新和质量提升的顶层设计蓝图。这是值得我们骄傲的一件事情。那么从今年到2025年也即十四五规划结束之年，刚好又一个8年，高教大计，本科为本，我们在未来八年里应该在本科教育

领域做些什么？这是我们必须关心、认真思考的大问题。就我个人的理解，今天我在这里谈两点看法，即“四个保持定力”、“四个乘势有为”。

一、保持定力，持续深化人才培养模式改革，始终将卓越的教育质量作为高水平本科教育的核心追求

（一）保持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养目标定力

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。无论何时，我们都要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，加强高校思想政治工作体系建设，提升思政工作质量，在构建“三全育人”大格局过程中强化课程思政和专业思政，“守好一段渠、种好责任田”。坚持德才兼修，在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长知识见识上下功夫，在培养奋斗精神上下功夫，在增强综合素质上下功夫，通过我们知识体系、价值体系、创新体系的教、育、做，使学生成为有大爱、大德、大情怀的人，成为为中国特色社会主义奋斗终身的有用之才，做到爱国、励志、求真、力行，做到德智体美劳全面发展，做到扎根人民、奉献国家，做到刚健有为、自强不息。归根到底，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，

就是立德树人，这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

（二）保持构建更高水平人才培养体系深化教育改革定力

正如前面提到的，建校至今，尤其是已经过去的两个8年，我们在人才培养体系建设、深化教育改革方面做了诸多努力与尝试，已经初步形成了一个全面系统的人才培养模式创新的基本格局和顶层设计蓝图。那么进入新时代，这个基本格局还要向前、向深进一步放大，这张蓝图还要坚持绘到底。建设高水平人才培养体系是个复杂的系统工程，是新时代对建设者和接班人的要求，更是广大教育工作者面临的重要课题。它包括学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思想政治工作体系五个子体系。人才培养体系是上位的，五个子体系是下位的支持支撑，都要服务于人才培养体系。要围绕发现学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革完善教学管理制度，改革课堂教学，提高课堂教学质量，促进学习革命真抓实干，干出成效，提升学生自我管理、主动学习、自主学习能力。要加强学习过程管理，探索建立反映学生全面发展、个性发展的信息管理服务平台，继续强化管理育人、服务育人。在开这次会之前，我特意查阅了教务处编发的36期《教学通讯》，一份小小的电子刊物在回顾历史、总结经验、展望未来上发挥很大的作用，“风过留声、雁过留痕”，期望能坚持编发下去，其它部门，尤其是多少年来什么都没有留下的部门、单位要对照着好好想一想。在这些《教学通讯》里我有注意到，学校历来是很重视管理服务提升，做过教学服务奖评选、开展过教学服务质量调查等等，下一阶段，一方面，我们的站位要高，工作要实，我们应该多思

考在国家战略的大框架下，如何在科学育人、管理育人、服务育人上做足文章。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合、深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，增强创新创业能力，提升学生综合素质。另一方面，大力推进一流专业建设，提高专业质量，围绕教授给本科生上课、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等领域作部署，坚决取消“清考”制度，改变“玩命的中学，快乐的大学”的现象，对中小學生减负，对大学生合理增负，提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程的难度、深度，真正把“水课”变成有难度、深度、挑战度的“金课”，严把出口关。2020年，学校力争在教育部提出的“双万计划”即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点中取得骄人成绩。

（三）保持构建全员全方位全过程深融合的协同育人新机制制定力

温小波副校长在报告里讲到学校“校企协同育人步伐缓慢”，下一步学校将谋划建设产业学院，我都同意。这里我还想请大家思考是如何加快推进全员全方位全过程深融合的协同育人？真正有哪些是专业解决不了、学院解决不了的问题和障碍？这项工作很关键，因为走“产教融合、专业对接、课程衔接”的协同育人的路子是培养创新型、复合型、应用型人才的有效路径，是培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才、培养具有宽广国际视野的新时代人才、提高拔尖人才培养能力、增强学生创新精神和科研能力的有力支撑。我们开展这项工作认识不可以说不到位、起步可以说也不晚，缺的还是主动性。所以接下来我们要积极完善协同育人机制，主动与社会用人单位建立合作，联合制订人才培养方案、培养标准、课程

内容、考核评价、对接平台等，积极探索多元灵活的人才培养模式，促进学生全面成长、人人成才，切实提高服务国家和区域经济社会发展的支撑力、贡献度。加强实践育人平台建设，建设相对充裕的实验实习实训平台。进一步强化科教协同育人，积极为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。主动融入大湾区发展、服务“一带一路”沿海经济带建设，加快国际学院建设，深化国际合作育人。结合学校实际，对照“六卓越一拔尖 2.0”计划方案，加快新工科、医学、法学、新闻、艺术等学科领域的协同育人改革。推进现代信息技术与教育教学深度融合，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，弥补学校在“互联网+高等教育”新常态下的洼地，力争抢占推动高等教育质量提升的“变轨超车”的高地。2010年5月学校第一个录播教室正式启用，但至今学校在线开放课程少之又少。推动慕课和虚拟仿真实验建设，建设或引进一批高质量慕课，提高仿真实验教学质量和水平。

（四）保持教师队伍建设全面提高教师教书育人能力定力

在刚刚召开的全国教育大会上，习近平总书记提到，教育大计，教师为本。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。在全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚的今天，加强党对教育工作的全面领导，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，

安心从教、热心从教，必将汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量，培养大批德才兼备、担当重任的社会主义建设者和接班人。

培养优秀人才，必须有优秀教师。“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力。”我们学校今年的目标是引进 100 名新教师，但目前真正来报到的教师只有 45 人，完成不到 50%，学校还需进一步加大教师引进工作的力度。今天我们不重点讲教师队伍引进问题，主要讲提高教师教书育人能力问题。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。温校长的报告中提到，我们学校教授参与授课的比例达百分之八十几，全校有 600 多高级职称的专任教师，也就是说还有近 100 多位高级职称的教师没有给本科生授课。这个比例是不是很高，我没有做具体的研究。但接下来我们应该做一个调查，摸清楚这 100 多名专任教师没有担任本科生课程的原因是什么，是只给研究生上课？还是已经开不出本科生的课程？教师应该热爱教学、倾心教学、研究教学。要加强教师发展与教育评估中心建设，提升开展教师教学能力提升培训质量与层次，引导教师下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学，引导教师善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力，提升教学艺术。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，强化价值引领、实践反思、榜样模仿和团队共振，在方向中、在体验中、在弘扬中、在研究中自觉、主动养成师德，推动师德建设常态化长效化，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，既做学问之师，又做品行之师，既为经师，亦为人师。要完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位

职责和任职条件，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，真正将人才培养中心地位落到实处。

二、乘势有为，着力突破制约学校内涵式发展的体制机制障碍，加快国内先进国知名的高水平大学建设

现代高等教育发展的一个新趋势和新现象是高等学校正在成为一个地方或区域社会经济和文化发展的地标。过去，人们常常把一个地方的 GDP，或者是政府的财政税收与人们的收入等经济指标，作为一个地方发展水平与履职政绩的标志。如今，区域或地方的高等教育发展，尤其是地方重点大学的建设与发展，已经逐渐成为不同区域显示其改革发展新成果，体现经济社会发展新进步，科技文化发展新水平，以及人民群众生活质量新内涵的一个新“地标”。这是社会发展的要求，具有现实合理性。它对高等教育改革发展的战略提出了新的地方化的要求，反映了高等教育结构性调整的内在要求，也是高等教育强国的重要特征，是高等教育供给侧结构性改革的重要内涵。

（一）乘着写好新时代教育“奋进之笔”、加快“双一流”建设良好态势有所作为

今年8月27日上午，教育部、财政部和国家发改委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设指导意见》。这份意见从人才培养、内涵建设、深化改革等全方位对高校加快“双一流”建设提供了指导，对引导高校“双一流”建设意义重大。这也是继2017年9月三部委公布双一流建设高校和学科名单后，又一份高校“双一流”建设方面的重要文件。从中我们可以看到，《指导意见》在双一流建设方向、建设重点给予了具体指导，强调要走内涵式发展道路，核心是坚持中国特色世界

一流，主线是服务需求提高质量，根本任务是立德树人，突出育人为本、质量先行。明确回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，培养多层次多类型的一流人才，不断提高人才培养质量，是“双一流”建设的落脚点。虽然我们没有入选国家“双一流”建设，但从《指导意见》中看到，我们过往坚持人才培养改革、坚持以学生培养为中心、坚持提升本科教学质量的发展方向是正确的。接下来需要我们保持定力、坚持定力、汇聚定力，力争在下一轮的“双一流”建设当中有所作为。

（二）乘着“新时代高教40条”加快高水平本科教育改革春风有所作为

6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，吹响了建设高水平本科教育的集结号，做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。明确本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要求要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、把本科教育放在教育教学的基础地位、把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。最近大家应该对这样的几句话都非常熟悉：不抓本科教育的高校是不合格的高校、不重视本科教育的校长是不合格的校长、不参与本科教学的教授是不合格的教授。同时会议还下发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，也即“新时代高教40条”征求意见稿。这个高教40条与2012年高教30条不单单是数量上增加，而是体例和内容上的完全更新，干货多、含金量高，是今后做好学校人才培养工作的重要“施工图”，为今后高等教育改革发展提供了重大契机，我们要积极打造、发扬、发展汕头大学本科教育亮点和特色，抓铁有痕地实施“五个一”工程，全生命

周期开展创新、创业、创造教育改革，积极建设高水平本科教育。

（三）乘着广东高水平大学建设 2.0 时代东风有所作为

同样是今年 6 月，广东省教育厅、广东省发展和改革委员会、广东省科学技术厅、广东省财政厅联合印发《高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案》，正式标志着广东高等教育发展暨高水平大学建设进入 2.0 时代。在这次全省高校“打包”发展的方案中，我们学校隶属“顶天”工程，也即“高水平大学建设计划”。“顶天”工程的核心任务是重点建设一批国内领先、国际一流的优势学科，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家、省的重大战略需求，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力，成为支撑国家科技创新中心、粤港澳大湾区、省实验室等方面建设的重要力量。除了一期建设中三个学科：化学、海洋生物、临床医学之外，这次我们新申报数学学科。经过上一轮三年对高水平大学建设的目标和内涵的探索和总结，我们认为高水平大学建设的内涵应当包含以下方面：以立德树人为根本，全面提升人才培养能力；以队伍建设为核心，切实强化高层次和核心骨干人才的引领作用；以院系和学科建设为基础，充分调动院系办学积极性；以交叉学科融合为突破口，加快培育新的学科增长点；以党建和思想政治工作为保障，积极引领学校改革与发展。所以在编制高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设方案暨新一轮高水平建设方案时，在体制机制中特别强调面向重大现实需要，以问题研究为中心，加强学科组织创新，努力创设有利于学科交叉和融合的环境，形成积极进取的学术氛围。强调建立新型学科管理体制机制，完善治理结构和治理体系，构建起开放、共享、合作的管理体制。强调重视交叉学科人才培养，探索跨学科教

育模式和人才培养模式，鼓励项目合作和资源共享。因为唯有学科交叉融合、建设纵向学科分类管理与横向学科交叉管理互补的新型管理系统、组建跨单位跨学科跨地区的协同研究团队才是下一轮高水平大学建设的增长点。

（四）乘着“广东省高等学校体制机制改革实验示范校”建设契机有所作为

近期，经过和省领导及教育厅沟通，为了进一步加大学校改革创新步伐，为广东省高等教育改革提供经验和示范，省教育厅、省科技厅将与汕头大学三方联合签署“广东省高等学校体制机制改革实验示范校”，主要侧重在进一步探索灵活的管理机制，推进科技评价制度改革，优化科研项目评审管理机制、改进科技人才评价方式、完善科研机构评估制度、加强监督评估和科研诚信体系建设，在如何为科研人员松绑，如何促进科技成果转化，如何进行机构评估，人员评价，绩效考核等方面进一步加大改革力度，以期营造潜心教学、潜心科学研究、追求卓越、风清气正的育人环境，激发科研人员的积极性创造性，形成中国特色高校评价体系示范，为实施创新驱动发展战略、提升我国科技创新能力、加快建设创新型国家和世界科技强国提供有力的制度保障。而且目前确定的改革实验示范校只有我们学校。这次省里对学校政策支持力度会比较大，甚至可以说是为汕头大学量身定做政策，并在资源分配上予以倾斜。在此呼吁各位教师能积极参与进来，发挥你们的聪明才智，大胆思考，群策群力，提出宝贵的意见和建议。

同志们，教育是国之大计、党之大计。新时代建设高等教育强国，办好高水平本科教育，任务艰巨、责任重大、使命光荣，需要学校上上下下各方面的共同努力。希望全体“有担当”

的汕大人，把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改，“守好一段渠、种好责任田”，投入足够的精力、投入足够的时间，花大力气下大功夫培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，坚持以本为本，推进四个回归，努力提高人才培养能力，加快建设中国特色、世界一流高水平本科教育，为实现高等教育强国奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育

——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2018年6月21日)

同志们：

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次（1998年、2004年教育部召开过两次全国普通高等学校教学工作会。从“本科教学”到“本科教育”虽只有一字之差，反映的是形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了）。今天，除在座各地各校的负责同志外，31个省（市、自治区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参加这次会议。这是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本，推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育今后的发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（我们称为新时代高教40条）是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金

量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北大、清华、川大、天大、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出的一系列重大决策部署，习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的新发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5.2讲话，是十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重大论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话提出了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为

检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的**第一标准**。明确提出抓好“**三项基础性工作**”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“**四有好老师**”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“**四点希望**”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“**一二三四**”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5.2 讲话，要同 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是民生、教育是国计，但首先是教育，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8: 1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了六千多万的本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，如果没有这几千万的各级各类高级专门人才，中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩是不可想象的。因此我们说，本科不牢、地动山摇！其次，**本科教育是研究生教育的重要基础**。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量

的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，如果没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点也是不可想象的，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作，我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提

升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。**专业建设成效显著**，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。**课程改革亮点频出**，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。**教学改革深入推进**，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。**高等教育质量保障制度逐步完善**，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8-10个百分点。学生对教育工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的“成绩单”。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是**理念滞后问题**。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感，要深刻认识到，有的历史性交汇期可

能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

另一个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。“腹有诗书气自华”，要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏

实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里我要特别强调一下**大学生的学业负担**问题。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。有调查分析（中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析），我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有人说，现在是“玩命的中学、快乐的大学”，这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的，对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善

于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里我要特别强调一下**教师评价**问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里我要特别强调一下**课程思政、专业思政**的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里我要特别强调一下各类高校都要**争创一流本科教育**的问题，一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设**中要加强一流本科教育**。“双一流”建设高校并不就一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系。人才培养体系是上位的，五个子体系是下位的支持支撑，都要服务于人才培养体系，一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一

流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，**应用型高校也要加强一流本科教育**。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的奋进之笔，必须把四个回归作为我国高等教育改革发展的基本遵循。对照四个回归，高校要广泛开展**教育思想大讨论**。**首先明确应该干什么？**要通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。**其次明确应该怎么干？**要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。我们要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实到行动中。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学，去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业

类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。**要着力提升专业建设水平。**适应新时代对人才培养的新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。**要着力推进课程内容更新。**及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。**要着力推动课堂革命。**我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。**要着力建好质量文化。**大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学

校为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。**要加强新工科建设。**工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键核心技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。**要加强医学教育创新发展。**人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与卫健委和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。**要加强农林教育创新发展。**青山就是美丽，蓝天就是幸福，山水林田湖草都是人类命运共同体。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。**要加强文科教育创新发展。**要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和

指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。**要加强创新创业教育。**持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不新、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。**要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学**，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西

安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一点。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。只要我们积极主动作为，就能赢得未来，这一点要坚定信心（我国已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学）。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。**要推动优质资源开放共享。**加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。**要重塑教育教学形态。**高校要将现代信息技术深度融合入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。我们要紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，加快提高我国高校人才培养的整体水平，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。新中国成立以来，中国高等教育在近七十年发展历程中，也经历了三次比较大的发展阶段，第一个阶段是50年代高等教育的院系调整，初步建立起我国社会主义高等教育制度体系。第二个阶段是改革开放以来，我国高等教育不断学习、改革开放、跨越式发展，建成了高等教育大国，形成了比较完备的人才培养体系（1978-2017年，高等教育在校生规模从86.7万-3779万，40年增长了43倍）。第三个阶段就是进入新时代，我们全面开启了建设高等教育强国新征程，这是一个从学习跟随到开拓创新的历史发展新阶段。

当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大我们的差距。我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球

竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

建设高等教育强国，办好一流本科教育，需要各方面共同努力。各级教育部门要紧紧围绕人才培养这个根本任务，发挥好“战略指挥部”的职能，加强综合协调，政策引引导，汇聚各方力量，努力成为人才培养的服务中心、思想中心、组织中心和指挥中心。高校的各级领导干部，要发挥好“一线指挥员”的担当和权责，把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改。广大教师要发挥好“战斗员”的关键作用，投入足够的精力、投入足够的时间，潜心教书育人、花大力气下大功夫培养好德才兼备的时代新人。同时，也恳请相关部门和社会各界，积极担当人才培养的“智囊团”和“补给站”，汇聚起提高人才培养水平的磅礴力量。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，努力提高人才培养能力，加快建设一流本科教育，为实现高等教育强国奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。