

目 录

【要闻报道】

学校举行“汕头大学毕业生培养质量与社会需求年度报告解读”讲座.....	1
学校推荐 11 项教学成果参加广东省第七届高等教育教学成果奖评审.....	1
教育部公布专业设置审批结果 60 多所高校的 258 个专业不得招生.....	2

【教务动态】

学校顺利完成“十一五”质量工程项目检查验收工作	4
教务处组织开展对 2009、2011 年校级教改项目的检查验收工作	5
教务处组织开展 2013 年度广东省质量工程项目申报工作.....	7
教务处与学生处联合组织开展 2013 年度大学生创新创业训练计划项目立项工作	9

【教学信息】

2012 年秋季学期课堂教学质量评估结果简报.....	12
2012-2013 学年春季学期开课情况.....	13
第二批教学教室改造优化工程顺利完工.....	14

【学子风采】

数学系学生喜获 2013 美国大学生数学建模一等奖.....	15
我校学子在广东省大学生工程训练综合能力竞赛中满载而归.....	15

【教育动态】

聚焦课堂革命：将实际工程案例引入课堂.....	17
-------------------------	----

【要闻报道】

学校举行“汕头大学毕业生培养质量与社会需求年度报告解读”讲座

为有效探讨我校人才培养过程的优势与不足，以持续推动先进本科教育改革，4月10日下午，学校邀请麦可思数据有限公司的相关负责人举行了“汕头大学毕业生培养质量与社会需求年度报告”解读讲座。学校领导、各单位党政负责人及高级管理人员、教师代表，各教学单位教学秘书、教务员、教务处人员等参加了讲座。讲座由教务处处长陆小华教授主持，副校长温小波教授作了会议总结。

麦可思公司总裁、首席专家王伯庆博士、麦可思研究院副院长周凌波先生对我校2011届本科毕业生的人才培养质量调研报告进行了解读。王伯庆博士首先对全国本科毕业生的就业现状满意度等总体情况进行了介绍，以此为基础，将汕头大学的各类调研数据与全国“211”院校的调研数据平均值进行比较，检测我校人才培养过程的优势与不足。

报告对我校当前人才培养的过程进行了全面的分析，是对我校人才培养质量的一次系统“体检”。由第三方组织开展的专业化的毕业生跟踪调查评估方式，在一定程度上提高了评估的可信度和认同度，是有效检测我校人才培养方式的有效手段。温小波副校长在总结发言中感谢麦可思公司的专家及与会的教师们，并指出，大学的发展离不开培养质量，我校质量报告的各项数据总体不错，很多指标都高于全国“211”院校平均水平，但也有很多可改进的方面，希望各教学单位能再认真研读消化报告内容，针对其中的问题提出改进办法，持续推动我校先进本科教育的实施。

学校推荐11项教学成果参加广东省第七届高等教育教学成果奖评审

为奖励在教学中做出显著成绩、取得教学成果的个人和集体，鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高我校教学水平和教育质量，2013年3月，根据教育厅《关于开展第七届广东省高等教育教学成果奖励工作的通知》的通知精神，经

学校教学委员会“教学质量与教育评估工作分委员会”对2009年、2011年校级成果奖特等奖及一等奖项目进行投票表决，学校确定推荐《EIP-CDIO工程科技人才培养模式发展及其推广》等11项教学成果参加第七届广东省高等教育教学成果奖励。

第七届广东省高等教育教学成果奖推荐项目汇总表

序号	推荐成果名称	成果主要完成人姓名	成果所属学科
1	全面推进CDIO本土化，践行卓越工程人才培养	包能胜、陆小华、林鹏、陈少克、崔岩、李庚英、于津、顾佩华	工学
2	国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践	杨棉华、顾江、何萍、郑少燕、邱秀华、张忠芳、田东萍、罗添荣	医学
3	公益服务活动与课程的融合——汕头大学公益课程的创新与实践	宋垚臻、蔡映辉、陈瑜、林兵峰、刘祥玲	教育学
4	以奉献服务为导向的浸入式医学职业素质培养体系的构建与实践	陈茂怀、郑少燕、李丽萍、杨棉华、黄谷子、许龙水、林大静、蔡琮	医学
5	新闻专业应用型人才培养模式改革的研究与实践	范东升、白净、胡禄丰	文学
6	构建全程临床技能培养模式，全方位提升临床技能中心功能	许杰州、施楚君、吴丽萍、吴凡、张伟山、陈葵、陈晓勤、洪晓琳	医学
7	发挥病理国家重点学科优势创建精品教学平台	苏敏、田东萍、顾江、陈茂怀、刘淑慧、郑少燕、李晓昀、李淳	医学
8	基于整合思维的工商管理人才培养模式的研究与实践	王祎、徐宗玲、欧阳峰、覃忠、卜祥智、龙月娥、宋小保、田广	管理学
9	导入早期设计项目，多维培育专业志向和基础能力的新型入门课程探索	熊光晶、陆小华、王英姿、吴鸣、喻莹	工学
10	自主创新、追求独特——公共艺术专业观念教学研究与实践	张宇	艺术学
11	高校开展学生互助学习的探索与实践	蔡映辉、喻洪、苏俊枝、吴咪咪、李霞	教育学

教育部公布专业设置审批结果 60多所高校的258个专业不得招生

根据教育部网站4月3日公布的2012年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果的通知，258个专业将不得安排招生。

这些未能通过的专业涉及全国60多所高校，其中高尔夫产业管理、全球健康学、网络安全与执法、老年工程等较为引人注目。教育部同时公布了华东师范

大学、北京外国语大学、上海海洋大学、浙江大学、云南中医学院和景德镇陶瓷学院获准开设的新专业，包括教育康复学、阿姆哈拉语、吉尔吉斯语、水生动物医学、生物医学、傣医学、陶瓷艺术设计等。

此外，教育部还公布了 2610 个经教育部备案的专业，以及 53 个经教育部审批同意设置的国家控制布点的专业。一些标明“需考察”的专业待考察合格后方可安排招生。

我校 2012 年申报的“光电信息科学与工程”和“社会工作”两个本科专业获得教育部备案。

【教务动态】

学校顺利完成“十一五”质量工程项目检查验收工作

2012年秋季学期，广东省教育厅发布《广东省教育厅关于开展“十一五”期间省质量工程项目检查验收工作的通知》，启动“十一五”质量工程项目的检查验收工作。

根据省厅工作安排，校本部共7个项目参与了首批检查验收，另有一个项目因负责人离职中止建设。首批检查验收项目的类型包括人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程与大学生创新实验项目等。特色专业、实验教学示范中心等项目的检查验收待省厅另行通知。

根据通知要求，教务处组织由5名校内外专家组成的评审组于2013年2月对检查验收项目进行了评审，最终7个项目分别通过检查、验收。具体检查验收结果如下表：

序号	项目类别	项目名称	负责人	立项时间	备注
1	人才培养模式创新实验区	EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区	陈严	2011	检查通过
2	教学团队	机电专业 CDIO 工程教育改革教学团队	顾佩华	2011	检查通过
3	人才培养模式创新实验区	综合大学创新型艺术与amp;设计人才培养模式试验区	韩然	2011	检查通过
4	人才培养模式创新实验区	整合思维型经济管理人才培养模式创新实验区	徐宗玲	2011	检查通过
5	大学生创新实验项目	大学生创新实验项目（集体项目）	陆小华	2010	检查通过
6	精品课程	土木工程设计导论	熊光晶	2009	验收通过
7	精品课程	数值分析	任玉杰	2009	中止建设
8	国家级人才培养模式创新实验区	EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区	顾佩华	2007	验收通过

教务处组织开展对 2009、2011 年校级教改项目的检查验收工作

根据校级教改项目的研究进度，近期，教务处组织了对 2011 年立项项目及 2009 年延期结题项目的检查验收工作，共有 49 个立项项目接受检查验收。

经组织评审，申请提前结题的 7 个项目中，3 个项目按照申报计划完成研究工作，予以结题；4 个项目未达到提前结题标准，按中期检查通过处理，继续开展项目研究。2009 年延期结题的 2 个项目，能按照申报书约定的计划完成研究工作，予以结题。38 个中期检查项目研究工作符合立项计划要求，研究进展良好，通过中期检查，将按计划拨付第二期的资助经费。

2009 年汕头大学教学改革延期结题项目验收情况表

单位	序号	项目名称	项目负责人	验收结果
文学院	1	高校英语专业文化教学的课程设置与建构	谌华玉	通过
工学院	2	基于 WEB 和 NET 网络无纸化考试系统研究李	李乾宝	通过

2011 年汕头大学教学改革提前结题项目验收情况表

单位	序号	项目名称	项目负责人	验收结果
法学院	1	自主服务学习模式公益类课程的改革研究	郑舜钦	良好
法学院	2	知识、能力、素质一体化培养的专业课程改革研究——以《区域环境治理与法律实务》课程为例	钟卫红	良好
新闻学院	4	从大学课堂到潮州市井小巷——《人文纪实摄影》课程的教学实践与创新	谢琳	良好
法学院	3	“行政法与行政诉讼法学实践性教学探索与实践”	邓剑光	未达到结题标准； 中期检查通过
新闻学院	5	新闻学院毕业设计（论文）改革与实践研究	白净	
高教所	6	大学课堂教学研究：促进深层学习的有效教学	陈小红	
社科部	7	《逻辑学》思维实训教学模式的研究与实践	刘元根	

2011 年汕头大学教学改革项目中期检查情况表

序号	单位	项目名称	项目负责人	检查结果
1	工学院	高等教育专业培养能力大纲设计指南和范例	包能胜	通过
2		桥梁建筑与文化（通识课程改革项目）	吴鸣	通过
3		植入整合思维训练的建筑设计项目的教学设计和实践	王英姿	通过
4		电子/通信专业本科毕业设计教学改革与实践研究	袁野	通过
5		基于“整合性思维”的团队项目教学改革	李庚英	通过
6		基于 CDIO 和能力成熟度模型的主动式项目学习	姜大志	通过

[返回目录](#)

7		以能力大纲统筹课程群知识体系与实践项目的一体化素质培养模式	姜永权	通过
8		CDIO 一级项目实践中的整合思维训练研究	蔡泽民	通过
9		SQL Server 数据库管理与应用（通识课程改革项目）	孙梅	通过
10		计算机公共课教学体系改革研究与实践	张杰	通过
11		基于项目引导的教学与评估研究	于津	通过
12	理学院	高等数学教学新模式的探索与实践	林小苹	通过
13		基于无线传输技术的物理实验模式的探究	苏建新	通过
14	艺术学院	属于中国的产品设计教育研究	李昊宇	通过
15		综合绘画工作坊作为整合思维课程变革	郝楠	通过
16		整合思维，构建卓越的当代公共艺术教学体系	张宇	通过
17		整合思维训练介入课程实践——“软性材料工作坊”课程的教学模式改革	马涛	通过
18		艺术设计专业中理性设计思维教学改革研究	杨华	通过
19	法学院	WTO 基本法律制度与中国之对策（通识课程改革项目）	李婉丽	通过
20		“全人教育”中的公关语言教学研究	萨支辉	通过
21		汕头大学本科生混合型教学模式研究	徐萍	通过
22		法学本科实践教学体系研究	熊金才	通过
23		知识、能力、素质一体化培养模式的教学方法改革：以《社会调查》课程知识与社会调查素质能力结合为例	闫志刚	通过
24		“主体参与式”教学在社会性别课程中的实践运用	徐兰兰	通过
25	文学院	海外华文文学教学方式方法改革研究	燕世超	通过
26		汕头大学英语专业本科口译教学研究	陈洁	通过
27		比较文化学入门：灰姑娘在美国、日本和中国 /Comparative Cultural Studies （通识课程改革项目）	Wuming Zhao	通过
28		World WarII（第二次世界大战）（通识课程改革项目）	Stephen Leahy	通过
29		视觉研究方法（通识课程改革项目）	Karsten Krueger	通过
30	新闻学院	基于新媒体实践平台《草根播报》的新闻教学改革	樊林君	通过
31	至诚书院	团队理论与领导力实践（通识课程改革项目）	陈文滨	通过
32	教务处	基于 NSSE-China 工具对我校本科学生学习状况的调查与分析	谢旭辉	通过
33		我校本科教学质量监控模型的研究与平台建设	江松琦	通过
34	体育部	汕头大学体育教学改革——体育俱乐部制	王金杰	通过
35		大学生体育健康管理网络平台的开发研究	曲小锋	通过
36	高教所	基于目标体系和整合思维能力培养的《中国高等教育问题研究》课程改革	蔡映辉	通过
37	社科部	基于“问题逻辑”的“概论”课教学模式研究	罗诗钿	通过
38		《中国近现代史纲要》课程“人物事件分析法”应用研究	许艳民	通过

返回目录

2011年汕头大学教学改革项目中期检查中止情况表

单位	序号	项目名称	项目负责人	检查结果
工学院	1	基于探究式科学教育的《工程力学 I》教学改革	王晓红	中止
国际研究中心	2	Food and Culture: Beyond Forks and Chopsticks (通识课程改革项目)	Felicia Giron	中止

教务处组织开展 2013 年度广东省质量工程项目申报工作

根据广东省教育厅《关于做好 2013 年度省高等学校质量工程项目建设与申报工作的通知》(粤教高函〔2013〕6 号) 文件要求, 经各单位申报, 学校于 3 月完成各类项目的推荐申报工作, 确定推荐专业综合改革试点项目 3 项、精品视频公开课选题 1 门、精品资源共享课(升级)5 门、精品资源共享课(新建)2 门、实验教学示范中心 2 项、大学生实践教学基地建设项目 5 项、高等教育教学改革项目 14 项参与申报 2013 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目立项工作。

2013 年度省质量工程项目申报汇总表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	专业综合改革试点项目	卓越新闻传播人才教育培养计划	范东升
2	专业综合改革试点项目	视觉传达设计专业综合改革试点	吴勇
3	专业综合改革试点项目	护理学	杨棉华
1	精品资源共享课(新建)	土木工程材料	李庚英
2	精品资源共享课(新建)	皮肤病与性病学	王俐
1	精品资源共享课(升级)	土木工程设计导论	王英姿
2	精品资源共享课(升级)	医学细胞生物学	黄东阳
3	精品资源共享课(升级)	生物化学与分子生物学	李恩民
4	精品资源共享课(升级)	药理学	石刚刚

5	精品资源共享课（升级）	儿科学	马廉
1	精品视频公开课	《红楼梦》新读	张传芳
1	实验教学示范中心	生物学实验教学中心	章跃陵
2	实验教学示范中心	商学院经济管理实验实训中心	欧阳峰
1	大学生校外实践教育基地	汕头大学商学院-中国银行汕头分行教学实习基地	王祎
2	大学生校外实践教育基地	汕头质计所实践教学中心	方奕文
3	大学生校外实践教育基地	汕头大学公共艺术专业实践教学基地	张宇
4	大学生校外实践教育基地	粤东新媒体人才培养基地	范东升
5	大学生校外实践教育基地	微创技能综合培训中心	陈耿臻
1	高等教育教学改革项目	辅助分子模拟手段的《波谱分析》课堂教学	陈广慧
2	高等教育教学改革项目	基于教师成长中心的医学教师专业化发展研究与实践	邱秀华
3	高等教育教学改革项目	基于移动编程的公共计算机课程改革	张杰
4	高等教育教学改革项目	医学微生物学与免疫学课程整体优化的改革与实践	李康生
5	高等教育教学改革项目	“自主-创新”教学模式在《性别与公共政策》课程中的实践运用	徐兰兰
6	高等教育教学改革项目	医学院教学资源库管理系统的分析与设计	林秀华
7	高等教育教学改革项目	细胞工程教学面临的问题与教学改革尝试	刘柱
8	高等教育教学改革项目	整合思维介入理论课程教学设计：新型“现代艺术史”课程教学模式改革	温平
9	高等教育教学改革项目	卓越会计人才培养模式创新路径研究与实践	龙月娥
10	高等教育教学改革项目	提高整合思维能力的多层级探究问题设计方法及探究式教改研究	姜永权
11	高等教育教学改革项目	基于“开放式项目设计”和“案例驱动”的计算机通识课教学模式的研究与实践--以《SQL Server 数据库管理与应用》课程为例	孙梅
12	高等教育教学改革项目	中德工业设计专业交换生项目	李昊宇
13	高等教育教学改革项目	设计思维整合训练教学改革研究	杨华
14	高等教育教学改革项目	广东省本科高校教改项目建设成效研究（委托项目）	蔡映辉

教务处与学生处联合组织开展 2013 年度大学生创新创业训练计划项目 立项工作

为强化大学生创新创业能力训练，提高大学生创新实践能力，实现我校创新人才的培养目标，教务处联合学生处于 2013 年 3 月组织全校学生参与 2013 年广东省大学生创新创业训练计划项目的申报立项工作。

此次立项分为创新训练、创业训练和创业实践三类项目，其中创新训练项目采用学院评审推荐的方式由学院推选产生，创业类项目则由学校统一进行答辩评审，最终校本部确定 53 个项目为 2013 年度立项项目。

4 月 15 日，学校在校级项目的基础上进行省级项目的推荐工作。根据省教育厅的名额分配，校本部 53 个项目全部获推为省级项目。

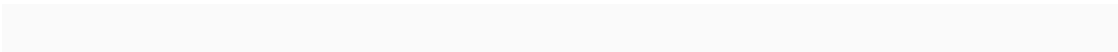
此次立项的项目预计在 2014 年底完成结题，教务处将继续做好项目实施过程的管理服务工作，确保各项目的顺利实施。

2013 年度汕头大学大学生创新创业训练计划项目立项名单

序号	所在院系	项目名称	负责人	项目类型
1	长江新闻与传播学院	汕头地区中小型企业公关之探讨	李洛瑶	创新训练
2		汕头澄海文革纪事—文革亲历者访谈录	梁宗龙	创新训练
3		对潮汕揭地区方言广播现况的调查	于慧文	创新训练
4		汕头市智力障碍儿童教育现状调查	方俊	创新训练
5		汕头市小学高年级性心理现状调查	李小凤	创新训练
6	艺术与设计学院	现代大学生信息沟通平台构建创新性研究	谢铭	创新训练
7		传统扎染手工艺的传承研究	任敏贤	创新训练
8		公益广告研究及推广	林孟杰	创新训练
9	商学院	产业同构现象对区域一体化的影响——以汕潮揭一体化为例	张玲玲	创新训练
10		“舌尖上的汕头”明信片开发及推广	何梓君	创新训练
11		大学生创业现状与期望分析—以汕头大学为例	蒋云英	创新训练
12		搭建汕头大学商学院就业信息交流平台——企业宣讲会、招聘会及校内信息交流平台	杨洁	创新训练

13	法学院	从劳动力结构分析延迟退休年龄的可行性—以潮汕地区为例	陈咏竹	创新训练	
14		女性主义思潮对当代大学生的影响—以潮汕地区为例	傅丽娟	创新训练	
15		城市化进程中传统社区民间信仰活动的变迁与适应—以广东汕头市澄海区盐灶乡“游神赛会”为例	吴海		
16	工学院	基于 BIM 的既有建筑“绿色改造”设计策略研究——从“CDIO 创新中心”开始	何开浩	创新训练	
17		新型 GFRP 土钉加固土体的物理模型研究	郭军伟	创新训练	
18		可发电的大跨度桥梁新型涡振控制措施研究	林子庭	创新训练	
19		基于微生物技术的废弃水泥混凝土的再生利用	刘海峰	创新训练	
20		基于聚合物互穿网络提高碳纳米管水泥基机敏材料的性能及机理	方坚涛	创新训练	
21		优化硅酸钙聚氨酯复合保温墙体系的防火性能研究	傅健威	创新训练	
22		可适应性变刚度、变阻尼隔振系统设计	林岚	创新训练	
23		一次性杯自动计数包装机	陈育奇	创新训练	
24		四轴飞行器的室内定点飞行及两机通信研究	关建应	创新训练	
25		基于喷流驱动与图像识别技术的水面垃圾清理设备	汪宁涛	创新训练	
26		风火轮	张连火	创新训练	
27		微型文件备份服务器	冯冠华	创新训练	
28		理学院	编辑一本关于数学之谜的趣味书	卢文倩	创新训练
29			采用深度剖析定量分析方法确定薄膜界面粗糙度	林炜轩	创新训练
30	防倒装置的制作		陈启展	创新训练	
31	玻片表面生物活性化修饰与改性		林霓	创新训练	
32	基于 In2O3 纳米结构的冷阴极研制		刘伟达	创新训练	
33	铜诱导非晶硅晶化的研究		赖敏	创新训练	
34	手机 Wifi 控制家庭电路系统的实现		陈文友	创新训练	
35	牡蛎复合降糖肽的研究		孙大洪	创新训练	
36	基于菌丝体新型包装材料的批量化生产条件的探究		李荣宗	创新训练	
37	重金属污染对蔬菜生理效应及修复重金属菌株的筛选		曾春瑕	创新训练	

序号	项目名称	负责人	项目类型
38	汕之运	汪青林	创业实践
39	系列陶瓷产品研发	钟沛成	创业实践
40	潮曦教育中心	孔智云	创业实践
41	汕头大学校园 DIY 创意居	毛云燕	创业实践
42	实体格子店	戴瑞	创业实践
43	创意主题餐厅	黄诗表	创业实践
44	潮汕地区企业网站建设及界面优化	单晓爽	创业实践
45	在线商城	胡国新	创业实践
46	自动售货咖啡机校园推广	刘海龙	创业实践
47	大学生旅游品牌构建项目	杨集亮	创业实践
48	新型环保一体化保温墙体的市场策划与可行性研究	张武	创业训练
49	汕大家教网	陈亚奕	创业训练
50	餐饮广告互动系统	钟沛汛	创业训练
51	“海滨邹鲁”——汕头特色明信片的设计与营销	林晓佳	创业训练
52	90 后的回忆	王雯娟	创业训练
53	汕头市企业社会责任（CSR）项目现状调查	陈群星	创业训练



2012年秋季学期课堂教学质量评估结果简报

2012年秋季学期课堂教学质量评估工作于2013年2月启动，全校共有任课教师507人、课程824门次（1093个开课班）接受了本次评估，5139位学生参与了本次评估。

从全校性通用理论课评估指标看，本次理论课评估结果的最高分与最低分与上学期保持一致，即指标“在课程开始的时候，老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法，并且明确地说明了学生的学习任务。”得到学生较高的认同，而指标“老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力”与学生的期望仍然存在一定距离。其他指标的评估结果与上学期基本持平。

实验课评估结果方面，全校总平均分比上学期提高了1.31分。7项指标得分都有所提高。其中，提高幅度最大的是“教师能熟练掌握实验仪器（或软件工具）操作和使用”，达1.68分。其次是“实验报告批改认真，发还迅速，并且有建设性的评价”，达1.63分。

2012年秋季学期全校性通用理论课评估指标平均分

指标内容	平均分
在课程开始的时候，老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法，并且明确地说明了学生的学习任务。	93.23
课程内容经过了精心的组织，既有严谨的逻辑结构，又便于学生学习。	91.16
老师对课程提出了较高的要求，对我是一个挑战，激发我努力学习。	90.64
老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力。	88.75
老师在课堂上提出的问题引导我独立学习，激发我独立思考。	90.3
老师能有效的利用课堂教学的时间。	91.01
老师诲人不倦，使我有勇气在学习遇到困难的时候向老师寻求帮助。	91.15
老师布置的课外作业有一定的分量，且与课堂教学的内容联系密切，能帮助我理解课程内容。	91.25
老师提供的补充材料很有用，对我学习和理解这门课程帮助很大。	90.49
老师及时批改我的作业，在我对学习内容记忆犹新时就得到反馈。	90.21
我从这门课程学到的东西超过我的预期，完成这门课程使我受益匪浅。	90.02
通用理论课程评估指标平均分	90.75

2012年秋季学期全校性通用实验课评估指标平均分

指标内容	平均分
教师能重点强调并且解释清楚正确的操作规范。	94.88
实验任务的指导清晰而具体。	94.47
教师能熟练掌握实验仪器（或软件工具）操作和使用。	95.95
教师能及时发现实验中出现的问题，并合理解决。	94.57
遵守时间，实验内容充实，时间分配合理。	94.8
实验报告批改认真，发还迅速，并且有建设性的评价。	94.21
实验成为帮助理解理论知识和锻炼动手能力不可或缺的一部分。	94.8
通用实验课程评估指标平均分	94.81

2012-2013 学年春季学期开课情况

2012-2013 学年春季学期，学校共开设了 1089 个开课班，学位 45320 个，学生选课 40093 人次，其中各类通识课程 204 个开课班，学位 7854 个，学生选课 6929 人次。各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开课程	学系	新开通识课程
新闻学院		9		2
法学院	法律系	1		
	公管系	6		
工学院	电子系	1		
	计算机系	2	土木系	1
理学院	生物系	1		1
	数学系	1		
商学院		6		
长江艺术与设计学院	艺术设计系	3		1
体育部		1		
英语语言中心		3		
社科部				2
国际研究中心				10
基督教研究中心				2
妇女研究中心				1
合计		34		20

第二批教学教室改造优化工程顺利完工



2012年暑假，学校开始进行教室的改造优化，在对E座部分教室进行改造之后，2013年寒假，教务处、资源设施管理处、网络中心、财务处、纪检等各部门通力合作，在克服工期短、面

临春节等不利因素的情况下，对E座的2、3楼教室进行改造。通过改造，E座阶梯203、204改造为两间103座的U型多媒体教室，其中，E座阶梯教室203配置了远程高清视频教育系统，可用于教学视频录像和远程交互教学。另外，对E座的2楼、3楼所有教室更换了多媒体设备、空调、监控、门禁和课桌椅等教学设施，并对教室墙体进行修补粉刷。至今年3月初，本批改造的教室已经全部顺利完工，并已通过验收投入使用。

通过改造，E座教学楼的整体教学环境已经得到较大程度的改善。2013暑假期间，学校将继续对E座的4楼整层进行改造。

数学系学生喜获 2013 美国大学生数学建模一等奖

2013 年美国大学生数学建模竞赛成绩揭晓, 汕头大学学子喜获佳绩, 获得 1 项一等奖和 3 项二等奖。数学系 10 级学生张嘉勋、肖俊河和杨磊光组成的队伍在比赛中表现突出, 获得本届美国大学生数学建模竞赛一等奖 (Meritorious Winner); 10 数学郭良纯、09 物理饶绍萍、10 电子侯丹娜, 10 数学梅旺、杨艳、吴荣镇, 10 数学曾少君、朱永和温勇智 9 位同学组成的 3 支队伍分别获得二等奖 (Honorable Mention)。

美国大学生数学建模竞赛是全球大学生的国际性权威赛事, 由美国数学及其应用联合会和美国自然基金协会共同主办。自 1985 年以来, 竞赛已成功举办 29 届。大赛每年吸引了包括哈佛大学、斯坦福大学、北京大学、清华大学等著名学府的优秀学生参与。今年我校首次组队参加该项赛事, 在数学系李健老师的指导下, 共有 24 名本科生, 组成 8 支队伍参加了竞赛。

继全国大学生数学建模竞赛获得佳绩后, 数学系学生在美国大学生数学建模竞赛中再次取得优异成绩, 这些充分展示了数学系学生具有扎实的专业基础、优秀的学术英文表达能力、卓越的综合素质和能力。这是数学系积极推动教学改革和推进先进本科教育的重要成果。数学系将以此为契机, 继续组织学生参加全国大学生数学建模和美国大学生数学建模等赛事, 激励学生学习数学的积极性, 提高学生应用数学建模知识和计算机技术解决实际问题的综合能力, 开拓学生知识面, 培养他们的创新精神和团队协作精神。

我校学子在广东省大学生工程训练综合能力竞赛中满载而归

第二届广东省大学生工程训练综合能力竞赛暨全国大学生工程训练综合能力竞赛广东省赛区选拔赛于 3 月 17 日在华南理工大学落下帷幕。由柯宇杰、李

训登、郑鸿儒同学组成的队伍荣获 8 字型一等奖、由李德伟、傅家浩、张天宝同学组成的队伍荣获 S 型一等奖。此外，我校还获得 4 个二等奖，1 个三等奖的好成绩。根据大赛规定，广东省有四所大学进入全国赛，我校再次成功晋级。

本次比赛是我校继 2010 年之后第二次派队伍参加全国大学生工程训练综合能力竞赛广东省赛，在指导老师包能胜、陈少克和吴保昭老师的带领下，我校派出 7 支队伍前往广州参赛。

经过赛前精心的调试，我校队伍在第一轮比赛中表现神勇，特别引人注目。我校队伍在调试小车时，更是引来众多外校参赛选手及指导老师的阵阵赞叹，围观学习或拍照的更是数不胜数，这让我们校参赛队伍增加了信心。在“S”型项目的 38 支队伍中，前六名中两队为我校的队伍，其中我校李德伟同学的队伍以第一的成绩位居榜首，并成为唯一跑完全赛道的队伍；在“8”字型队伍中，前六名中也是两队为我校的队伍，其中我校洪楚凯同学的队伍取得了第二名。

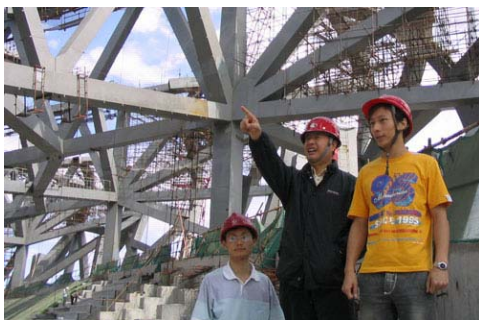
经过第一轮的淘汰赛，我校 6 支队伍顺利进入了第二轮比赛，角逐更加激烈。最终，我校学子不负重望，取得惊人的好成绩。



工学院 图 吴保昭 文 林岚
责编 吴斌

聚焦课堂革命：将实际工程案例引入课堂

——北京建筑工程学院“土木工程施工”教学改革与实践



穆静波教授在鸟巢工地指导学生进行生产管理实习。 剑功 摄（资料图片）

“老师上课时给我们放了央视大楼建设时施工现场的录像和真实图片，让我们了解了施工过程中每个步骤的具体做法。当我们真正到了施工现场时回想老师的讲述，一下就明白了。”

今年，是北京建筑工程学院土木与交通工程学院穆静波教授从教 30 年。对于自己讲了 30 年的“土木工程施工”这门课，他几乎倾注了自己所有的心血。这门课程是土木工程专业的主干课程，涵盖了土木工程的施工工艺、施工方法、质量要求和施工的组织管理，不但有理论性，更具有综合性、实践性和应用性。经过多年的摸索，他和教研室的老师们总结出大量的教学经验，形成了以实际工程案例为教学内容，配套编辑出版教学课件和教材，周密组织实践教学环节等一整套多方位立体式教学体系。

用国家大剧院、中央电视台等重大工程做课程案例

“老师上课时给我们放了央视大楼建设时施工现场的录像和真实图片，让我们了解了施工过程中每个步骤的具体做法。当我们真正到了施工现场时回想老师的讲述，一下就明白了。”土 09-3 班张文玉同学说。

为了紧跟行业技术发展，施工教研室编写了配套教材和课件，出版了全国第一本含有大量施工现场视频、动画和图片的多媒体教材，建成了包含奥运工程、

世博工程、中央电视台、国家大剧院、T3 航站楼等 60 余个重大、热点、现代新型工程的施工案例资源库，为提高学生解决工程实际问题的能力打好基础。

在土木施工课堂上，同学们可以看到上海第一塔、广州电视塔、帆船酒店、阿布扎比斜塔、鸟巢、中央电视台、迪拜塔等世界著名建筑的建设 and 施工过程，使同学们开阔了眼界，增长了知识。此外，于 2008 年建成的“土木工程施工”课程网站，包含了教学大纲、教学课件、电子教案、施工录像片段、工程案例、课程习题、实践环节的任务书和指导书，以及国家相关规范等，方便学生随时在线学习。

学校还建成了全国首个施工仿真模拟演示室，通过三维仿真模拟演示现代化搅拌站作业、鸟巢等大型施工场地布置、地下盾构施工、地铁车站洞桩法施工等内容，以及中央电视台新址施工、广州电视塔施工、“美国世贸大厦因何倒下”等动画演示，使学生深刻理解与掌握工程的实施过程、施工方法和经验教训，增加对其施工关键技术、特色工艺的认识和理解；指导学生制作建筑结构、塔吊、模板、脚手架等模型，培养创新思维、训练动手能力。

先就业后毕业 一上岗就上手

毕业一年后就任某大型工程项目生产经理的土 10 届毕业生李秀峰说：“大学四年对我帮助最大的是大四阶段学校组织的到企业进行生产管理实习。在施工现场实习一个多月，为我解决了很多认知方面的问题。又经过几个月的毕业设计，我系统地掌握了施工组织设计和具体施工方案的编写。经过这些锻炼，使我一出校门就感觉心里很有底。”

为了严格控制学生生产实习的过程，老师们细致地考虑到每个细节——由学生在老师的指导下自己联系工地，聘任施工现场技术和管理人员为指导教师，实习期间指导教师不定期、不事先通知地到实习现场进行检查和质询，实习中期返回学校进行汇报交流，实习结束后交流、口试、推荐评优，进行全年级评优答辩……学生实习的每个环节都计入成绩。

很多学生在生产实习的过程中就已经确定了就业去向，大四下半年的毕业设计就是在自己的签约单位进行的。因此，在正式上岗之前实现了与工作单位的磨合，一上岗就可以独挡一面。

程寅雪至今还清楚地记得，作为第一批海外实习的学生，几年前他来到非洲西海岸的安哥拉首都罗安达，进行了为期两个半月的毕业实习。他们就是被自己的签约单位北京建工集团海外项目部派到罗安达五万座体育场项目实习。“我非常感谢这次实习机会，它不仅开阔了我的视野，而且确定了自己人生的目标，这将使我终身受益。”

据该校土木学院院长吴徽教授介绍，这个与北京建工集团合作的学生海外实习项目就是毕业实习项目中的一个。从 2009 年开始至今，已经送出了五届毕业生，共二十几位学生，分别到安哥拉、卢旺达、沙特、阿联酋、毛里求斯等国家参加海外实习。工程项目涉及体育场、住宅、农业示范中心、市政工程、高速公路等，既包括国际承包项目，也包括对外援建项目。

北京建工集团负责人也认为，北京建筑工程学院培养出来的学生，证明了该校“土木工程施工”课程经过教师们多年的精心建设成绩显著，特色突出，满足了施工企业的需求。

以递进式教学强化施工应用能力

该校秉承“实践育人”的理念，将以往相互独立的课堂教学、社会实践、生产实习、毕业设计等环节有机衔接，构建了以实际工程为依托、理论教学为引导、动手实践为主线的贯穿递进式教学模式，并厘清了阶段间的联系与阶段目标。

在学生入学后到大三上学期，通过认识实习及科技活动周、专业基础课和部分专业课的学习，让学生对工程施工有一个初步的认识和理解，并掌握基础的专业知识；大三下学期开始讲授土木工程施工专业课，同时进行施工课程设计，让学生学习施工理论与方法，开阔眼界，培养工程意识；大三的暑假是学生开始进行社会实践和生产实习的时候，这时就开始引入“有限分散实习”的教学管理方法，严格控制学生的实习过程，确保学生参与工程，深化理论知识，提高动手能

力和发现工程问题；经过几周至十几周的生产实习过程，学生有了一定的实际工作能力，在大四的上学期结合工程实践，开始讲授高层建筑施工和地下工程施工等课程，使学生学习深层次施工理论与方法，提高工程应用与创新能力。之后毕业设计与毕业实践，结合学生的就业去向，在实际工程中学习编制高层建筑、地铁车站等较大工程项目的施工组织设计与工程预算，制定重要分项工程的施工方案，从而强化施工应用能力和创新能力的培养与锻炼。

这一教学模式，使学生从“课堂→工地→课堂→工地”每一次循环的过程中，认识和能力都得到了提高，从“基础专业知识→初级实践能力→更深入的专业知识→更强的实践能力”的递进式课程设置中，将课堂与现场、理论与实践紧密结合并不断引向深入，强化了学生的工程素质和应用、创新能力，实现了校企人才的无缝对接。（通讯员 高蕾）

【校长点评】

紧贴行业需求 突出实践教学

作为北京市唯一一所建筑特色鲜明的高校，学校始终以服务首都城乡建设为己任，致力于培养“用得上，留得住，干得好”的应用型人才，坚持以质量求生存，以特色求发展，不断加大教育教学改革力度，人才培养质量不断提高。

近年来，学校形成了“以工程素质教育为基础、以实际工程项目为背景、以工程技术培训为主线，以实践能力培养为核心”的建筑类工程人才培养模式，开展课内与课外、校内与校外，以及国内与国际相结合、学与用相互促进的人才培养模式改革和创新。邀请北京市级校外人才培养基地——北京建工集团等施工企业参与制定人才培养计划及课程教学大纲，并参与教学工作的全过程，强化培养学生的工程素质，全面提高学生的工程实践能力和工程创新能力。

学校制定了“卓越工程师教育培养计划”，设立专项教育资金，采用校企联合培养模式，并积极取得政府的支持，在中国城市规划设计研究院、北京建工集团、北京市政工程研究总院等 80 余家企事业单位建立校外人才培养基地。鼓励学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生建筑设计竞赛等各级各类竞赛和校外科技活动并多次获奖。在这个过程中，培养学生的社会责任感、工程实践能力和创新精神，用心培养出一批批城市规划、建设和管理领域中的“卓越工程师”。（作者朱光系北京建筑工程学院院长）

（信息来源：《中国教育报》2013 年 3 月 18 日第 6 版）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职工员工的支持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。