

目 录

【要闻报道】

- 汕头大学教育部新工科通识课程项目研究小组组织 2018 年度省级新工科通识
在线课程中期检查工作 1
学校 38 个本科专业开展专业达标自评工作 2

【教务动态】

- 学校持续提升物理虚拟仿真实验中心的建设工作..... 3
汕头大学 2019 年教学成果奖获奖名单公布 4
学校 2018-2019 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖评选结果揭晓 5

【教学信息】

- 学校公布 2019 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目 6
学校公布 2019 年度省、校级教改及质量工程项目 校内结题验收结果的通知7
校本部 2019 年秋季学期开课情况 11
校本部 2019-2020 秋季学期本科教材订购及发放情况..... 12

【教育动态】

- 吴岩：创新创业教育改革推动人才培养模式实现两个转变 13

汕头大学教育部新工科通识课程项目研究小组 组织 2018 年度省级新工科通识在线课程中期检查工作

根据《广东省教育厅关于开展 2018 年省级系列在线开放课程立项课程中期检查工作的通知》，汕头大学教育部新工科通识课程项目研究小组（以下简称“研究小组”）在广东省教育厅指导下，组织全省本科高校第一批新工科通识课程立项项目的中期检查工作。

本次新工科通识课程中期检查工作检查内容主要为课程建设进展和经费使用情况以及课程建设的下一阶段推进计划。

根据文件要求以及各课程《广东省新工科通识课程建设任务书》，研究小组针对课程简介、课程团队、课程章节、参考资料等资源建设，视频资源拍摄情况以及对应编制习题、测试等课程建设内容以及建设进度开展中期检查工作。

依据本轮中期检查情况，新工科通识课程建设将开展以下推进计划：

第一，督促与查验课程建设。针对中期检查中，各课程建设进展情况，反馈相关检查意见，督促进展较预定计划落后的课程完成课程视频制作、资源建设以及课程上线应用工作。2019 年底，研究小组将在广东省教育厅的领导下，统筹安排各立项课程开展结项验收工作。

第二，课程体系建设成果应用推广。推动首批新工科通识课程于粤港澳大湾区在线开放课程联盟平台上线，省内高校共用共享优质课程资源，在全省乃至全国推广新工科通识教育课程体系构建成果。

第三，开展第二批新工科通识课程申报工作。依据第一批新工科通识课程构建过程中存在的问题，在广东省教育厅的指导下，有方向性地、指导性地开展全省第二批新工科通识课程申报工作，完善新工科通识教育课程体系。

学校 38 个本科专业开展专业达标自评工作

根据广东省教育厅工作部署，2019 年 7 月教务处组织我校 8 个学院 38 个本科专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称“《国标》”)开展专业达标情况自评工作。其中，27 个专业在 2018 年专业论证情况基础上，对照《国标》要求开展自评工作，另外 11 个专业根据通知要求组成校内外同行专家组，对照《国标》的要求开展自评工作。

各专业重点评价专业培养目标、培养规格、课程体系、师资配备、教学条件和质量保障等情况，并对核心指标要求进行逐一比对，最后根据自评情况按要求撰写《广东省普通高等学校本科专业对标建设自评报告》和《专业对标建设自评表》。

根据各专业自评情况，教务处撰写了全校自评报告，并完成自评表。依据本次专业自评的情况，我校所有专业对照《国标》均达标，但个别专业的部分指标项仍须加强建设。

教务处将继续对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，加强对学校本科专业办学质量的监控和引导。

学校继续提升物理虚拟仿真实验中心的建设工作

为提升专业建设水平和教学质量，学校于 2013 年开始投入建设基础物理虚拟仿真实验中心，通过与专业公司合作，开发了基础物理虚拟仿真实验教学平台、物理实验预习与自动判卷平台、物理教学资源库系统，同年开始了虚拟仿真实验教学工作，应用于全校非物理类理工科《基础物理实验》课程的教学工作，并取得了一定的教学成效。为增加行业前沿的教学内容，培养符合市场需求的专业人才，解决学校扩招后的师资、教学硬件、教学资源等问题，保证实验教学质量；学校于 2018 年下达“物理系虚拟仿真实验中心专项建设费”共 130 万，专款专用于物理系虚拟仿真实验中心的建设提升，建设周期 2 年。

目前，已建设完成汕头大学物理虚拟仿真实验中心的门户网站（192.168.70.28），将“虚拟仿真教学系统”、“实验预习与自动评判系统”、“物理教学资源库”三大系统整合到门户网站中；开通汕头大学物理实验中心微信公众号，为课程教学指导、教学管理、信息推送和师生教学互动提供便利；完成纳米材料和液晶盒 2 个示范性项目，并计划申报省级示范性项目。

学校将继续支持物理系构建完整的虚拟仿真实验教学体系，形成基础物理实验、大学物理实验、专业实验、特色实验教学内容全覆盖的虚拟仿真实验中心，把本科实验教学与学科专业特色结合起来，将科研成果及时向教学实践转化，将特色虚拟仿真实验资源应用于实验教学，以“虚实结合、相互补充”为原则，通过虚拟仿真实验，解剖各个教学环节，实现真实实验不具备或难以完成的教学功能，为培养学生自主学习能力、提高实验教学水平和教学质量发挥重要的作用。

汕头大学 2019 年教学成果奖获奖名单公布

为表彰和奖励在教学和教学管理工作中做出显著成绩、取得教学成果的个人和集体，并为申报 2019 年省级教学成果奖项目做好准备，教务处于 2018 年秋季学期组织了教学成果奖培育项目申报工作，邀请校外专家对各培育项目进行评审并提出修改意见。在此基础上，教务处 2019 年春季学期组织了校级教学成果奖的申报评审工作。

经汕头大学教学成果奖评审小组通讯评审及现场答辩评议，并经公示等环节，全校 48 个项目中 33 项获奖。其中一等奖 16 项，二等奖 10 项，三等奖 7 项。获奖教师获得荣誉证书。

此外，为辅导校级项目申报国家级和省级教学成果奖，教务处还精心组织了 2 场教学成果奖培训讲座，分别邀请学校陈敏副校长和王庭槐教授（中华医学教育杰出贡献奖、中山大学首届卓越名师特等奖获得者、中山大学新华院校长）做专题讲座。参会教师表示两位校长的讲座帮助他们提升了申报技巧，开拓了眼界，厘清了思路，受益匪浅。

学校 2018-2019 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖评选结果揭晓

学校 2018-2019 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选工作于 2019 年 3 月启动。根据评选指导原则，校本部成立了以王泉执行校长为主席，怀效锋、徐二明、刘昶、黄晓春、林鹏、杨庆杰为委员的评选委员会；医学院成立了由秦达念副院长任组长，苏敏、陈海滨、林常敏、林玲、陈江声、陈蕾任组员的评选委员会。

在评选过程中，校本部各学院共推荐了六名教师参评，评选委员会审阅了被推荐人材料，到被推荐人教学现场进行听课，并于 5 月份召开评选会议，投票评选出理工和人文学科获得者候选人；医学院于 4 月份组织两名被推荐人进行公开示范讲课，经评选委员会综合评审和医学院院长办公会议审议，评选出医学学科获得者候选人。经校长办公会审定，工学院牛小东教授、长江新闻与传播学院蔡秋彦副教授和医学院林艳副主任医师分别获得 2018-2019 学年理工、人文和医学学科“李嘉诚基金会卓越教学奖”。

三位获奖教师出席了学校 2019 年毕业典礼，并获受主礼嘉宾钟世镇院士颁奖。



学校公布 2019 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目

为深化我校教育教学改革，系统引导学校创新人才培养教育教学改革，结合广东省教育厅及学校相关文件精神，学校于 2018-2019 春季学期组织了“创新强校工程”本科教学改革项目申报工作。

校本部各单位共申报 60 个项目，经过形式审查、校外专家评审、申请人修改、修改后复审，确定 28 个项目为 2018 年汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目。

本年度共立项 10 类 28 个项目。包括“六卓越一拔尖”人才培养计划 3 个、在线开放课程 1 门、实验教学示范中心 2 个、示范性虚拟仿真项目 2 个、大学生实践教学基地 1 个、教学团队 1 个、重点专业 1 个、特色专业 1 个、教学改革研究项目 16 项。

2019 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目一览表

编号	项目类别	项目名称	所在学院	负责人	建设周期(年)
1	“六卓越一拔尖”人才培养计划	生物学创新拔尖人才培养模式的探索与实践	理学院	王树启	3
2		“数学拔尖人才”实验班		徐斐	3
3		智能制造领域卓越工程人才培养计划的设计与实施	工学院	包能胜	3
4	在线开放课程	《走进价值投资》	商学院	蔡欢	3
5	实验教学示范中心	智能技术实验教学示范中心	工学院	魏楚亮	3
6		汕头大学计算与智能科学实验教学示范中心		于津	3
7	示范性虚拟仿真项目	基于脑机接口技术的系统设计虚拟仿真实验	工学院	方若宇	2
8		基于硬件虚拟仿真的操作系统课程核心实验		熊智	2
9	大学生实践教学基地	汕头大学·湖南省建筑设计院有限公司实践教学基地	工学院	吴鸣	3
10	教学团队	土木工程防灾减灾教学团队	工学院	祝志文	3

编号	项目类别	项目名称	所在学院	负责人	建设周期(年)
11	重点专业	生物技术	理学院	杜虹	3
12	特色专业	光电信息科学与工程特色专业建设	理学院	杨玮枫	2
13	教学改革研究	协商教育理念在实践课程中的应用探索：以公共项目管理系列课程为例	法学院	徐兰兰	2
14		“互联网+教育”环境下大学生网络通识教育课程的学习研究		陈小红	2
15		Teaching Industry 4.0 adopting an Activity Led Learning Approach	工学院	Alessandro Simeone	2
16		互动式实践与评价融合的工科专业课程实践—以智能制造专业的‘互换性与测量技术基础’课程为例		张兴伟	2
17		正心立德劳动树人：公益课程的研究与实践	教务处	刘祥玲	2
18		互联网+实习管理服务模式		朱跃科	2
19		基于微信平台的大学物理实验教学改革研究与实践	理学院	李林	2
20		多元化兴趣引导的微生物教学改革研究		王慧	2
21		大思政背景下《马克思主义基本原理》课程对分教学改革实践	马克思主义学院	程英姿	2
22		基于学生现实问题分析与解决能力培养的《保险学》案例教学改革研究	商学院	池启水	2
23		建设国家一流的工商管理专业		赵佩华	2
24		基于整合思维能力培养的《金融工程》课程教改探索		陈尔瑞	2
25		基于创新能力培养的潮汕文化类课程教学方式方法改革研究与实践	文学院	陈景熙	2
26		文学类通识教育课程全方位立体化教学模式的探索与实践		管宗昌	2
27		“西语+英语”国际化复语人才培养的创新与实践研究		杨婧媛	2
28		We-Co 嵌套外语学习生态系统对英语听说交际能力的促进		袁丽	2

学校公布 2019 年度省、校级教改及质量工程项目

校内结题验收结果的通知

学校于 2018-2019 学年春季学期组织了校级教改及质量工程项目校内结题验收工作，本次达到结题期限的 34 个项目，其中省级项目 15 个，校级项目 19 个。2 个校级项目申请延期，31 个项目参加验收，1 个校级项目未按规定提交验收材料。学校邀请校外专家对大学生实践教学基地、规划教材、教学团队、精品教材、精品视频公开课、实验教学示范中心、特色专业、应用型人才培养示范专业、在线开放课程、专业综合改革试点、卓越人才培养计划、教学改革研究项目、课程考核改革 13 个类别 32 个项目进行了验收。

根据专家组评审意见，本次省、校级项目校内验收通过的 29 项，暂缓通过的 2 项，未按规定提交验收材料的 1 个项目验收结论为不通过。

2019 年度汕头大学省、校级教改及质量工程项目校内结题验收 结果一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在单位	项目级别	评审结论
1	大学生校外实践教学基地	粤东装备制造技术校外实践教学基地	王双喜	工学院	省级	通过
2	教学改革研究项目	核心课程作为通识教育的主要途径：理论与实践	陈小红	法学院	省级	通过
3	教学改革研究项目	基于创新能力培养的翻转课堂五步渐进学习方法的研究与实践	崔岩	工学院	省级	通过
4	特色专业	工业设计	李昊宇	艺术学院	省级	通过
5	特色专业	金融学	陈斯燕	商学院	省级	通过
6	教学改革研究项目	校企合作工科毕业生人才培养成效评价标准体系构建的研究与实践	包能胜	工学院	省级	通过
7	专业综合改革试点	行政管理专业综合改革	汪曲	法学院	省级	通过
8	教学改革研究项目	英语专业语音课程模块建设	文兵	文学院	省级	通过
9	教学改革研究项目	俱乐部模式下大学生体育素养的培养研究	陈健	体育部	省级	通过
10	教学改革研究项目	汕头大学应用型法律人才培养机制研究	怀效锋	法学院	省级	通过
11	教学改革研究项目	英语通用语视角下的大学英语教学模式与资源推广研究	方帆	文学院英语语言中心	省级	通过
12	大学生校外实践教学基地	粤东金融服务人才培养实践基地	朱健齐	商学院	省级	通过
13	教学改革研究项目	“模拟诊所式”涉外法律人才能动育人创新机制研究	古俊峰	法学院	省级	通过
14	教学改革研究项目	在线开放课程建设路径设计与实践——以《微观经济学》SPOC 为例	郑慕强	商学院	省级	通过
15	教学改革研究项目	基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在《信息图表设计》课程中的应用	徐少林	新闻学院	省级	通过
16	卓越人才培养计划	以国际化、精细化、个性化的教学改革,培养卓越管理人才	赵佩华	商学院	校级	通过
17	精品教材	仲裁法学	李广辉	法学院	校级	通过
18	专业综合改革试点	通信工程	魏楚亮	工学院	校级	通过

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在单位	项目级别	评审结论
19	实验教学示范中心	土木可持续发展实验教学示范中心	王英姿	工学院	校级	通过
20	应用型人才培养示范专业	法学专业	怀效锋	法学院	校级	通过
21	在线开放课程	复变函数	陈军杰	工学院	校级	通过
22	教学改革研究项目	高素质化学专业人才培养目标下理论与实验教学的融合——《仪器分析》课程教学改革	许良	理学院	校级	通过
23	大学生实践教学基地	汕头大学-深圳市游梦科技工程实践教学基地	朱诗生	工学院	校级	通过
24	教学团队	道路桥梁工程教学团队	吴鸣	工学院	校级	通过
25	教学改革研究项目	基于 SPOC 的 WEB 应用技术“翻转课堂”教学研究	姜大志	工学院	校级	通过
26	教学团队	软件工程教学团队	李新	工学院	校级	通过
27	教学改革研究项目-课程考核改革	以多元化考核方式提升学习成效的教学改革	赵无名	文学院全球研究中心	校级	通过
28	大学生实践教学基地	装配式住宅实践教学基地	洪亚妮	艺术学院	校级	通过
29	教学改革研究项目-课程考核改革	Visual C++程序设计教学改革研究项目-课程考核改革	李乾宝	工学院	校级	通过
30	卓越人才培养计划	计算机卓越工程师培养计划	张承钿	工学院	校级	暂缓通过
31	精品视频公开课	公关社交礼仪	萨支辉	法学院	校级	暂缓通过
32	规划教材	《新编微积分(理工类)》	林小苹	理学院	校级	同意延期
33	卓越人才培养计划	应用型卓越设计人才培养模式研究	韩然	艺术学院	校级	同意延期
34	教学团队	土木工程力学双语教学团队	顾久仁	工学院	校级	不通过

校本部 2019 年秋季学期开课情况

2019 年秋季学期，校本部共开设了 1343 个开课班，开设学位数 69287 个，学生选课 62483 人次，其中过渡校区开设 170 个开课班，开设学位数 9160 个，学生选课 8454 人次；各类核心课（通识课）190 个开课班，学位数 9041 个，学生选课 8587 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院		18	2
商学院		1	
法学院	公管系	1	
工学院	机电系	6	
	生物学工程系	4	
	电子系	1	
	计算机系	2	
	计算机教学中心		1
理学院	物理系	1	
	生物系		
长江新闻与传播学院		4	
长江艺术与设计学院		3	
海洋生物研究所		3	
体育部		1	
艺术教育中心			1
合计		45	4

2019-2020 秋季学期本科教材订购及发放情况

为保证学校教师教学、学生学习的正常进行，每学期教务处都为有需要的本科师生订购教材，本科师生所使用教材的选用、采购程序均按照国家、省和学校的相关规定进行。

2019-2020 秋季学期，全校本科师生教材订购合计 23386 本。其中，教师用书 304 本，新生用书 14557 本，其它年级在校生 8525 本。所有订购教材已于教学周第 1 周完成发放工作，确保教学的正常开展。

吴岩：创新创业教育改革推动人才培养模式实现两个转变

从就业从业教育到创新创业教育，打破学科专业、产业学校壁垒

中国教育报-中国教育新闻网 10月10日讯（记者 万玉凤 梁丹）今天，在教育部深化高校创新创业教育改革新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，近年来，教育部实施了一系列有力举措，建基地、办大赛、强实践，创新创业教育改革取得显著成效，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个转变。

吴岩介绍说，中国创新创业教育实现了新时期大学生素质教育的新突破，推动了高等教育人才培养模式深刻变革。在他看来，这转变主要体现在两个方面，一是实现了从就业从业教育到创新创业教育的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面；二是实现了人才培养机制的转变，通过创新创业教育，打破了学科专业、产业学校的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。

2015年5月，国务院印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出了完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和考核方式、强化创新创业实践等一整套任务体系。创新创业教育是高等教育人才培养改革的重要窗口，近年来，教育部狠抓落实，创新创业教育改革落地生根。

吴岩介绍说，教育部大力推进人才培养重点领域和关键环节改革，推出一系列改革举措，主要体现在六个方面：

一是建基地树样板。教育部会同国家发展改革委建设了19个高校双创示范基地，建设了200所深化创新创业教育改革示范高校，中央财政共计支持8.8亿元打造创新创业教育改革的示范区，以改革标杆示范引领高校创新创业教育改革走向深入。

二是定标准提质量。教育部专门发布了本科专业类教学质量国家标准，明确了各专业类创新创业教育目标要求及课程要求，高校创新创业教育改革工作有了工作指南。

三是抓课程固根基。着力打造创新创业教育线上线下“金课”，目前全国累计开课 2.8 万余门，各示范校开设 2800 余门线上线下课程，选课人数近 630 万人次。与此同时，依托国家级精品在线开放课程建设工作，推出了 52 门创新创业教育精品慕课，创新创业教育课程体系不断健全。

四是强师资优结构。推动高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师，目前全国高校创新创业教育专职教师近 2.8 万人、兼职导师 9.3 万余人。组建了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批入库 4492 位导师。分年度举办创新创业教育师资培训班，整体提升教师创新创业教育水平。

五是推政策释活力。全面实施弹性学制，支持学生创新创业。建立了创新创业学分积累与转化制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度，大大激发了大学生创新创业的活力。

六是强实践练能力。深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。今年 118 所部属高校、932 所地方高校的 3.84 万个项目立项，参与学生人数共计 16.1 万，项目经费达 5.9 亿元，有效提升了大学生的创新创业实践能力。

（信息来源：《中国教育新闻网》2019 年 10 月 10 日，作者：万玉凤 梁丹）

附：2019 年 10 月 10 日教育部高等教育司发布的《深化高校创新创业教育改革有关情况》
(http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/51300/sfcl/201910/t20191010_402414.html)

深化高校创新创业教育改革有关情况

教育部高等教育司

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记深刻指出，当今世界正面临百年未有之大变局，新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。

2015年5月，国办印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出了完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和考核方式、强化创新创业实践等一整套任务措施。近年来，为落实总书记重要指示精神和党中央、国务院的决策部署，教育部实施了一系列有力举措，建基地、办大赛、强实践，创新创业教育改革取得显著成效。

一、狠抓落实，创新创业教育改革落地生根

创新创业教育是高等教育人才培养改革的重要突破口。近年来，教育部狠抓落实，大力推进人才培养重点领域和关键环节改革，推出了一系列改革举措，主要体现在6个方面：

一是建基地树样板。教育部会同国家发展改革委建设了19个高校双创示范基地，建设了200所深化创新创业教育改革示范高校，中央财政共计支持8.8亿元打造创新创业教育改革的示范区，以改革标杆示范引领高校创新创业教育改革走向深入。二是定标准提质量。教育部专门发布了本科专业类教学质量国家标准，明确了各专业类创新创业教育目标要求及课程要求，高校创新创业教育改革工作有了工作指南。三是抓课程固根基。着力打造创新创业教育线上线下“金课”，目前全国累计开课2.8万余门，各示范校开设2800余门线上线下课程，选课人数近630万人次。与此同时，依托国家级精品在线开放课程建设工作，推出了52门创新创业教育精品慕课，创新创业教育课程体系不断健全。四是强师资优结构。推动高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师，目前全国高校创新创业教育专职教师近2.8万人、兼职导师9.3万余人。组建了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批入库4492位导师。分年度举办创新创业教育师资培训班，整体提升教师创新创业教育水平。五是推政策释活力。全面实施弹性学制，支持学生创新创业。建立了创新创业学分积累与转化制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度，大大激发了大学生创新创业的活力。六是强实践练能力。深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡

导以学生为主体开展创新性实践。今年 118 所部属高校、932 所地方高校的 3.84 万个项目立项，参与学生人数共计 16.1 万，项目经费达 5.9 亿元，有效提升了大学生的创新创业实践能力。

二、以赛促创，全球最大双创平台开花结果

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体和平台，大赛为大学生实现创新创业梦想打开了一扇美丽的天窗。自 2015 年举办以来，今年已经是第五届。今年 6 月 13 日，李克强总理在“全国双创周”主会场重点观看了中国“互联网+”大学生创新创业大赛成果展，对大赛五年来所取得的成绩表示高度肯定和赞许。

总结大赛成果体现为“五个一”：一是组建了一支声势浩大的双创新锐大军。五届大赛累计 230 万个团队的 947 万名大学生参赛，培养了一大批有理想、有本领、有担当的源源不断的青春力量。二是开出了一堂最大最有温度的国情和思政大课。三年来，累计 170 万大学生踏上“青年红色筑梦之旅”，扎根中国大地，了解国情民情，坚定理想信念，锤炼意志品质，助力精准脱贫扶贫和乡村振兴。三是开出了一堂最大的创新大课。大赛在高教、职教、国际版块的基础上，今年拓展了面向高中生的萌芽版块，就是要引导大学生、中学生树立创新意识，拓展创新思维，广泛开展创新活动，助推科研成果转化和应用，主动服务国家创新发展。四是孵化了一大批高质量创业项目。大赛以赛促创效果显著，我们做了一个调研，赛后成立公司的项目中，近 90%是赛后第一年成立，有一半左右的公司完成融资，19%的项目完成 5000 万以上的融资。实践类项目 2018 年的年收入在 5000 万以上的占比为 13%，最高的项目年收入突破 2 亿元。五是奉献了一场惊艳非凡的双创盛会。五年来，来自五大洲 120 多个国家和地区的近千万大学生参赛，一个全球最大双创教育交流平台，一场惊艳非凡的全球双创盛会正在形成。

第五届大赛构建了“高教、职教、国际、萌芽（中学生）”四大版块，实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”的办赛目标。共有来自全球五大洲 124 个国家和地区、4093 所院校的 457 万名大学生、109 万个团队报名参赛，参赛项目和学生数接近前四届大赛的总和，其中，国际赛道有来自 120 个国家和地区、1153 所院校的 6000 多名大学生参赛，使大赛成为了一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。为深入贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信精神，100 万名大学生、23.8 万个创新创

业项目踏上青年红色筑梦之旅，对接农户 74.8 万户、企业 24204 家，签订合作协议 16800 余项，产生经济效益约 64 亿元。

三、理念重塑，高等教育人才培养模式深刻变革

创新创业教育改革，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个转变。一是实现了从就业从业教育到创新创业教育的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面。二是实现了人才培养机制的转变，通过创新创业教育，打破了学科专业、产业学校的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。可以说，中国的创新创业教育实现了新时期大学素质教育的新突破，为当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家提供了新平台，为世界创新创业教育提供了中国新经验。

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。