

目 录

【要闻报道】

2019 年广东省本科高校教学工作会议顺利召开 1

【教务动态】

学校将在 2019 年秋季学期开始实施新的学期制度 3
汕头大学 2019 寒假香港交流团成功举办 5

【教学信息】

学校 2 个项目获广东省校企合作协同育人项目立项 6
汕头大学教育部新工科通识课程项目研究小组组织 2018 年度省级新工科通识在线
开放课程立项工作 7
学校质量工程、教学改革研究项目中期检查结果公布 9
校本部 2019 年春季学期开课情况 13

【教育动态】

“发展‘互联网+教育’”系列评论 14

2019年广东省本科高校教学工作会议顺利召开

3月21日，2019年全省本科高校教学工作会议在广州召开，会议系统回顾和总结了2018年全省本科高校教学工作成绩，并对做好年度教学改革工作进行全面部署。省委教育工委书记、省教育厅党组副书记、副厅长邢锋出席会议并讲话，全省本科高校分管教学副校长、教务处处长共150余人参加会议，会议由省教育厅高等教育处处长郑文主持。

会上，中山大学等5所高校分别就当前人才培养热点难点问题，结合本校教学改革实际进行了经验分享。中山大学介绍了学校以国家“双一流”建设计划为契机，推进学科专业融合、优化专业体系结构的探索；华南农业大学分享了学校基于育人本位、学生本位、社会本位的理念，协同培养卓越农林人才改革实践，该项改革曾获2018年国家级教学成果一等奖；东莞理工学院阐述了学校建设一流本科教育的努力，实施了包括二级学院院长述职、院系教学质量指数考核、产业学院内涵建设等创新性举措；华南理工大学广州学院和北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院则分别介绍了学校在专业认证、质量保障体系建设等方面的先进经验。

邢锋副厅长充分肯定了各高校在人才培养方面的有益探索和亮眼成绩，并在会上作了题为“吹响振兴本科教育集结号 打好人才培养攻坚战”的专题报告。他指出，2018年6月教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”是改革开放40年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议。随后出台的“高教40条”对加快建设高水平本科教育提出明确路径。今年2月国家正式颁布《粤港澳大湾区发展规划纲要》，在此背景下，如何推动大湾区高等教育集群发展，有力支撑湾区高质量发展至关重要。

他强调，当前深化本科教育改革、提高人才培养质量需要学习领会好“立德树人根本任务”、“全面振兴本科教育”、“高等教育集群发展”等涉及本科教育新形势重要关键词，要求各高校要筑牢振兴我省本科教育的工作基础，认清振兴我省本科教育面临的新形势和挑战，理清新时代振兴我省本科教育的改革思路，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建高水平人才培养体系，深化本科教育改

革，完善本科教学工作保障机制，把握粤港澳大湾区建设对本科教育的重大契机，为广东未来产业布局、粤港澳大湾区发展提供人才支持和智力支撑。



附 2019 年全省本科高校教学管理重点工作：

- 1.统筹推进高等教育“创新强校工程”
- 2.深化粤港澳大湾区高校人才培养合作
- 3.出台高校学科专业设置管理意见
- 4.出台强化课程育人建设一流课程实施意见
- 5.出台广东新医科建设实施意见
- 6.修订广东本科高校“十三五”教学质量与教学改革工程规划
- 7.深化新工科和产业学院建设
- 8.推进新师范建设
- 9.统筹建设新工科、新师范和本科专业类在线课程
- 10.召开地方本科高校转型发展推进会
- 11.做好本科教学审核评估和合格评估回访工作
- 12.开展第九届广东省高等教育教学成果奖评审
- 13.召开新一届本科教学指导委员会成立大会
- 14.召开第二届校企协同育人项目对接会
- 15.加快广东终身教育学分银行建设

（信息来源：广东省教育厅网站 2019 年 3 月 22 日 高教处
链接：http://edu.gd.gov.cn/zxzx/btxx/content/post_2261953.html）

学校将在 2019 年秋季学期开始实施新的学期制度

为配合学分制教学改革，2003 年起我校实行了春、夏、秋三学期制。三学期制实施至今，解决了学分制改革中遇到的一些问题，如实践实习课程开设、军训和新生入学教育等。为更好配合学校战略发展规划，进行资源整合，提高办学效益，教务处在比较部分高校学期设置情况的基础上，结合我校学分制实际，提出将三个学期调整为两个学期的学期调整方案。

对现有学期制度进行调整的目的主要是：第一，解决夏季学期中各教学单位开课不均衡或不开课，办学效益较低的问题。第二，解决校本部开学时间与医学院不一致，教学资源无法共享的问题。第三，解决学校教学时间、放假时间与其他高校和中小学差异太大，不利于师生开展教学、学术活动和交流的问题。学期调整的原则是更好地配合学校战略发展规划，进行资源整合，提高学校办学效益。学期调整同时要求教学安排与现行制度尽量保持一致，并满足新生入学教育、教学发展、招生宣传和军训等活动的需求。

学期调整方案经充分调研和讨论，并经过教学委员会讨论修改后，多次征求各单位意见和建议。近期，学期调整方案已通过校长办公会议审议，将于 2019-2020 学年度实施。调整后，每学年设春、秋两学期，并在春、秋学期各设置实践教学周，春、秋学期总周次各为 20 周。具体的时间设置情况如下：

秋季学期			寒假	春季学期			暑假
○2 周	☆16 周	□2 周	4~5 周	☆16 周	□2 周	○2 周	7~8 周

注：☆：课堂教学；○：实践教学周；□：期末考试周

1. 春季和秋季学期各为 20 周，一学年合计 40 周；寒假和暑假合计 12 周。
2. **秋季学期**为 2+16+2 周：实践教学周 2 周，课堂教学 16 周，期末考试 2 周。实践教学周可安排新生入学教育、老生实践实习活动、集中性实验和课程设计、军训、教学发展活动、二级教学单位教学状态评估、专业年度发展和教学计划研讨等。
3. **春季学期**为 16+2+2 周：课堂教学 16 周，期末考试 2 周，实践教学周 2 周。实践教学周可开展学生创新创业活动、集中性实验和课程设计、学生实践实习活动、军训、教学年度总结、教学档案整理、招生宣传等。

4. 新生在秋季学期与其他年级学生同时入学，在秋季学期的实践教学周里完成入学教育、分级考试和选课等。

暑假或寒假学生可进行实习实践活动。实习和实践活动可安排在暑假和寒假，时间长度不足的可延长至秋季学期的实践教学周，或是从春季学期的实践教学周开始。

汕头大学 2019 寒假香港交流团成功举行

为贯彻落实汕头大学“国际化”发展战略，实现“五个一”的人才培养目标，在李嘉诚基金会的大力支持下，学校于 2019 年寒假再次组织了本科生赴港学习交流活 动。本次活动旨在为学生提供更多境外的交流机会，让学生有机会了解学习香港文化，体验香港大学学生的学习生活，培养学生的团队合作能力、应变能力和 社会责任感。

来自法学院、商学院、艺术学院、工学院和理学院五个学院的 184 名学生和 8 名老师参加了此次交流项目。每个团的交流时间持续 4 天，根据各交流团不同的专业特点，安排不同的交流内容。

活动期间，各团的师生们均参加了香港大学的一天体验，不仅听取了与自身专业相关的学术讲座，还在香港学生的带领下，参观香港大学校园，感受港大学生的生活和学习。工学院团还实地参观学习了香港大学工学院的 3D 打印实验室和 VR 技术演示室，深入了解和感受了相关技术的应用及广阔前景。另外，结合各团的专业特色，法学院交流团参观了香港高等法院和香港社会服务联会，并旁听了香港法院案件审理过程，体会了香港人的法治观念，了解了香港法庭庭审流程并学习到香港社会服务的机构的特点和大陆的不同之处。商学院的师生参观了香港展城馆，了解了香港的发展历程，并参加了“黑暗中的对话”体验活动，感受视障人士的世界，使学生学习体谅包容和帮助弱势群体。艺术学院师生参观了香港戏曲中心和 K11 艺术中心，对于传统艺术及艺术与现代商业的结合有了更直观的感受。工学院团参观了香港科学园，学习到很多建筑方面的环保理念，扩展了知识面。此次香港交流活动行程饱满，寓教育、交流于其中，内涵丰富。

师生们表示，通过交流活动，有助于他们更好了解香港文化，体验港校生活，增长国际视野，提高了团队合作能力，认识了新朋友，是一次很好的学习交流经历。

香港交流团活动的成功举办，加强了汕港两地大学生的交流，为学生们将来参加其他境外交流项目奠定了良好的基础。

学校 2 个项目获广东省校企合作协同育人项目立项

根据《广东省教育厅关于征集校企合作协同育人项目的函》以及《广东省教育厅办公室关于公布校企合作协同育人项目申请指南的通知》（粤教高办函〔2018〕26号）相关通知，教务处于 2018-2019 年秋季学期组织了省级校企协同育人项目的申报工作，经校企双方友好协商及专家审核评审，学校“汕头大学——广州泰迪智能科技有限公司”创新创业训练教育改革项目以及“汕头大学——上海曼恒数字技术股份有限公司”实验实践项目获得 2018 年度广东省校企合作协同育人项目立项。

序号	项目名称	项目类型	项目周期	企业名称	学校名称	项目负责人
1	校企合作大学生创新创业训练项目	创新创业教育改革项目	1 年	广州泰迪智能科技有限公司	汕头大学	蔡玲如
2	校外实践基地建设项目	实验实践项目	1 年	上海曼恒数字技术股份有限公司	汕头大学	周腾

校企协同育人项目的建设有助于深入推进产学合作，汇聚企业资源支持学校教育教学改革和创新创业人才培养。学校通过企业反馈与需要，有针对性培养人才，结合市场导向，注重学生实践技能。除此之外，通过校企合作，有助于实现学校与企业信息、资源共享，实现学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本。

汕头大学教育部新工科通识课程项目研究小组组织 2018 年度省级新工科通识在线开放课程立项工作

根据《广东省教育厅关于开展本科高校 2018 年度省级系列在线开放课程立项建设工作的通知》（粤教高函〔2018〕166 号）文件要求，汕头大学教育部新工科通识课程项目研究小组（以下简称“研究小组”）在广东省教育厅指导下，组织了全省高校新工科通识在线开放课程的立项工作。

本次新工科通识在线开放课程按照工程教育认证“以学生学习结果为导向”的要求进行课程设计。研究小组共收到中山大学、华南理工大学、华南农业大学等 13 所高校 29 门新工科通识在线开放课程的申报材料。

研究小组根据省教育厅的指导，组织专家对各校推荐项目进行了审核和评审。确定课程资源储备丰富、课程设计体现“以学生学习结果为导向”理念、课程内容围绕新工科通识能力大纲设计、教学团队组成结构及分工合理、对新工科通识能力贡献度大的课程进行立项。

结合新工科通识能力模块以及专家意见，并经过公示，报省教育厅批准，本次新工科通识在线开放课程确定立项 15 门，其中，《工程师职业道德与责任》《项目管理》《整合思维》为学校本次新工科通识课程立项项目。

2018 年广东省新工科通识在线开放课程立项课程名单

序号	课程名称	课程负责人	所在高校
1	工程认知	胡青春	华南理工大学
2	批判性思维	张铁	华南理工大学
3	研究方法导论	赵建华	南方科技大学
4	工程师职业道德与责任	范颖晖	汕头大学
5	项目管理	姜大志	汕头大学
6	整合思维	蔡映辉	汕头大学
7	现代传媒与批判性思维	曹凤霞	广东工业大学

8	工程管理	冯为民	广东工业大学
9	工程伦理	朱江	广东工业大学
10	创新与发明	江帆	广州大学
11	“互联网+”思维与技术	王志坚	广东财经大学
12	可视化移动应用编程	白雪梅	广东财经大学
13	智能机器人创客基本训练	王克强	仲恺农业工程学院
14	工科中的设计思维	黄明睿	广东技术师范学院
15	思维创新与创造力开发	唐少莲	广东石油化工学院


学校质量工程、教学改革研究项目中期检查结果公布

根据《汕头大学本科教学改革研究项目管理办法》（汕大发〔2015〕111号）的有关规定，教务处于2018年秋季学期对2016、2017年度立项且在研的质量工程和教学改革研究项目开展中期检查工作，本次参加中期检查的53个项目皆通过验收。通过验收项目如下：

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在单位	结果
1	大学生实践教学基地	粤东装备制造技术校外实践教学基地	王双喜	工学院	通过
2	大学生实践教学基地	粤东金融服务人才培养实践基地	朱健齐	商学院	通过
3	特色专业	工业设计	李昊宇	艺术学院	通过
4	特色专业	金融学	陈斯燕	商学院	通过
5	教学改革研究项目	校企合作工科毕业生人才培养成效评价标准体系构建的研究与实践	包能胜	工学院	通过
6	教学改革研究项目	汕头大学应用型法律人才培养机制研究	怀效锋	法学院	通过
7	教学改革研究项目	核心课程作为通识教育的主要途径：理论与实践	陈小红	法学院	通过
8	教学改革研究项目	俱乐部模式下大学生体育素养的培养研究	陈健	体育部	通过
9	教学改革研究项目	英语通用语视角下的大学英语教学模式与资源推广研究	方帆	文学院	通过
10	教学改革研究项目	“模拟诊所式”涉外法律人才能动育人创新机制研究	古俊峰	法学院	通过
11	教学改革研究项目	基于创新能力培养的翻转课堂五步渐进学习方法的研究与实践	崔岩	工学院	通过
12	教学改革研究项目	英语专业语音课程模块建设	文兵	文学院	通过
13	大学生实践教学基地	“汕头大学-汕头学康”实践教学基地	谭康林	法学院	通过
14	大学生实践教学基地	汕头大学·励丰文化实践教学基地	李邵辉	理学院	通过
15	大学生实践教学基地	汕头大学-广东万家达实践教学基地	魏楚亮	工学院	通过

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在单位	结果
16	教学团队	法律系全英教学团队建设	熊金才	法学院	通过
17	特色专业	公共艺术	张宇	艺术学院	通过
18	重点专业	数学与应用数学	徐斐	理学院	通过
19	教学改革研究项目	广东省本科高校专业评估实施办法研究	蔡映辉	教务处	通过
20	教学改革研究项目	OBE 视野下的思政课教学改革研究——以《马克思主义基本原理》课为例	李曦	马克思主义学院	通过
21	教学改革研究项目	创业教育视角下《市场营销学》教学改革探索	郭功星	商学院	通过
22	教学改革研究项目	基于学习结果的一体化课程改革：大学英语口语翻转课堂研究与实践	张欣	文学院英语语言中心	通过
23	教学改革研究项目	基于创新思维能力培养的《电子线路实验》教学改革	林舜辉	理学院	通过
24	教学改革研究项目	科教协同的生物类实践课程建设	杜虹	理学院	通过
25	教学改革研究项目	广告学专业毕业设计可适应性改革	徐晖	新闻学院	通过
26	教学改革研究项目	跨媒体背景下高校新闻摄影教学模式改革	谢琳	新闻学院	通过
27	教学改革研究项目	会计学课程校企协同教学模式改革研究	张玲	商学院	通过
28	教学改革研究项目	跨学科课程改革探索——以《媒体经营管理》课程为例	陈莱姬	新闻学院	通过
29	创新创业教育课程	整合思维与问题解决	郑慕强	商学院	通过
30	创新创业教育课程	整合思维	赵无名	文学院	通过
31	大学生实践教学基地	汕头大学—深圳市游梦科技工程实践教学基地	朱诗生	工学院	通过
32	教学团队	土木工程力学双语教学团队	顾久仁	工学院	通过
33	教学团队	软件工程教学团队	李新	工学院	通过
34	教学团队	道路桥梁工程教学团队	吴鸣	工学院	通过
35	精品教材	仲裁法学	李广辉	法学院	通过

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在单位	结果
36	应用型人才培养示范专业	法学专业	怀效锋	法学院	通过
37	专业综合改革试点	通信工程	魏楚亮	工学院	通过
38	卓越人才培养计划	计算机卓越工程师培养计划	张承钿	工学院	通过
39	卓越人才培养计划	以国际化、精细化、个性化的教学改革，培养卓越管理人才	赵佩华	商学院	通过
40	卓越人才培养计划	应用型卓越设计人才培养模式研究	韩然	长江艺术与设计学院	通过
41	实验教学示范中心	土木可持续发展实验教学示范中心	王英姿	工学院	通过
42	教学改革研究项目——课程考核改革	材料力学双语课程考核改革试点	顾久仁	工学院	通过
43	教学改革研究项目——课程考核改革	Visual C++程序设计课程考核改革	李乾宝	工学院	通过
44	教学改革研究项目——课程考核改革	比较文化研究入门：灰姑娘在美国、日本和中国（双语）	赵无名	文学院	通过
45	教学改革研究项目	应用型人才培养课程——基础工程	王延宁	工学院	通过
46	在线开放课程	复变函数	陈军杰	工学院	通过
47	大学生实践教学基地	装配式住宅实践教学基地	洪亚妮	艺术学院	通过
48	规划教材	《新编微积分（理工类）》	林小苹	理学院	通过
49	精品视频公开课	公关社交礼仪	萨支辉	法学院	通过
50	教学改革研究项目	高素质化学专业人才培养目标下理论与实践教学的融合——《仪器分析》课程教学改革	许良	理学院	通过
51	教学改革研究项目	基于 SPOC 的 WEB 应用技术“翻转课堂”教学研究	姜大志	工学院	通过
52	卓越人才培养计划	整合思维导向卓越工程师双创能力培育和发展计划	牛小东	工学院	通过
53	卓越人才培养计划	土木工程专业卓越人才培养计划	王英姿	工学院	通过



结合各位项目负责人所提交的中期检查表以及佐证材料，大部分教学改革研究项目和质量工程项目能够按照申报书计划开展建设工作，改革原有教学模式，提升教学质量。对于下阶段的工作内容有合理的安排，并致力于推广应用研究成果。

校本部 2019 年春季学期开课情况

2019 年春季学期，校本部共开设了 1156 个开课班，学位学 48442 个，学生选课 44126 人次，其中各类通识课（核心课）168 个开课班，学位学 7182 个，学生选课 6607 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院	外语系	3	7
	中文系	6	
商学院		5	
法学院	法律系	2	
	公管系	1	
	高教所		1
工学院	计算机系	3	
	土木系	1	
	电子系	1	
	机电系	2	
	生物医学工程系	4	
理学院	数学系	1	
	生物系	1	
长江新闻与传播学院		6	
长江艺术与设计学院		13	1
	艺术教育中心		4
海洋生物研究所		1	2
合计		50	15

“发展‘互联网+教育’”系列评论

编者按：今年的政府工作报告提出，“发展‘互联网+教育’，促进优质资源共享”。这是对互联网在教育改革发展中所起重要作用的高度肯定，并为今后“互联网+教育”的发展定下了基调，指明了方向。从今天起，我们将从打造面向未来的“互联网+教育”、“互联网+教育”推动教育均衡发展、“互联网+教育”有助于打造学习型社会等三个方面进行阐述，敬请关注。

打造面向未来的“互联网+教育”

当前，以“互联网+”为主要特征的新一代技术革命，正在推动人类社会从工业社会迈向信息社会。“互联网+”作为推动社会变革转型的重要技术力量，也必将是驱动教育发展的要素和动力，必将对未来教育的发展产生深远影响。

对此，《中国教育现代化 2035》等政策文件作出一系列部署和要求，将以“互联网+”为主要特征的教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动面向信息社会的教育理念更新、模式变革、体系重构。

面向未来的“互联网+教育”，重点在于利用现代技术加快推动知识型、创新型人才培养模式改革，创新跨界融合、精准高效的教育服务业态，推进审慎包容、分布协同的教育治理方式变革，对传统教育生态进行重构。在“互联网+”的作用下，学校还在，但不再是单一的物理学习空间，而是穿越社会生活边界、区域边界、学科边界，以广义的教育服务资源供给，精准满足多样化、个性化、终身化教育需求的大平台；班级还在，但会演变成线上线下深度融合、所有参与者充分互动的学习场域；教师还在，但不再只是知识传授的主导者和促进者，而是教学变革的组织者和引导者、信息技术的应用者和推广者、学生成长的激励者和陪伴者。

在“互联网+”的催化作用下，知识的载体将不再是书本那么简单，各类数字学习资源（音频、视频等）、各类电子数字产品（平板、手机等）、各式学习方式（游戏化学习、翻转课堂等）将有机结合成新型教育融媒体。“互联网+”将作为内生变量在教育领域内打破虚实边界、扩大有效供给、整合学习资源、把准学生需求、促进角色转变、提升教学品质、深化制度变革，进而推动整个教育生态的解构与重构。

随着大数据、物联网、云计算、混合智能、脑机接口、认知心理学等理论和技术的发展，各种智能感知设备和技术无处不在。师生的身体、行为、性格、精神能

被更全面地感知，情境、教学、学习、教务、管理、测评、社交都能被更全面地记录，校园物理环境、教室教学环境、网络学习环境充分融合，将实现从环境的数据化到数据的环境化、从教学的数据化到数据的教学化、从人格的数据化到数据的人格化转变。在这一转变之下，各种信息技术工具产品能够成为领导的智能高参、教师的智能助手和学生的智能学伴，为广大教育工作者和学生提供精准高效的教育服务。

同时，“互联网+”正在消解课上课下、校内校外、区域之间的时空界限，拓展了知识产生、传播和获得的渠道，将功利学习、学段学习延展成自发学习、终身学习。不仅如此，“互联网+”还将进一步促进优质的教师智力资源、数字教学资源和社会信息资源从教育“高地”向“洼地”精准、高效、可持续地流动，向农村、薄弱学校、贫困地区、困难群体倾斜，不断消弭数字鸿沟、知识鸿沟，努力实现包容、平等、有质量的教育和终身学习的目标。

未来已来，将至已至。作为教育工作者，我们要做的是紧跟科技发展趋势，把握教育发展规律，让“互联网+教育”的未来触手可及、更加可期。

（信息来源：《中国教育报》2019年3月10日，作者：北京教育科学研究院信息中心副主任唐亮）

“互联网+教育”推动教育均衡发展

面向未来，思考当前的教育改革与学校发展战略向何处去，毫无疑问，“互联网+教育”是一个响亮的回答。“互联网+教育”借助先进的教育理念、普适的信息技术手段，可以推动教育优质均衡发展。

“互联网+教育”可以提供教育起点均衡。让贫困地区的孩子接受良好教育是保障教育起点公平的手段之一。基础教育领域，利用远程直播、同步课堂等方式，帮助农村薄弱学校“开齐课、开足课、开好课”，缓解了贫困地区学校师资不足、师资力量弱等问题。高等教育领域，慕课、微课程等互联网教育模式，打破了大学围墙的界限，推进了高等教育资源的均衡。

“互联网+教育”可以保障教育过程均衡。“互联网+教育”是尊重学生个性的教育，其个性化的特征为教育过程均衡提供了有力保障。以“互动反馈系统”为代表的课堂教学信息化系统，支持教师实施面向每个学生个体的精准教学。教师只要通过应答

系统收集学生信息就可以立即知道每位学生回答的正误以及相应答案的统计情况，并可据此及时调整教学方法策略及进程，从而更好地因材施教。

“互联网+教育”面向教育结果均衡。教育结果均衡的目标可定位在“让受教育者人人学有所得、学有所用”。“互联网+教育”首先要提升学生在互联网学习中的获得感、满足感。STEAM 教育、创客教育等新教育模式都强调面向实践、跨学科知识和技能的应用。这种倡导学生利用各种工具资源创造产品的理念和模式，颠覆了以往的传统学习方式，将学生置于一个充满创造力的环境之中，引导学生主动尝试，把想法变成现实。锻炼的是学生灵活运用知识解决实际问题的能力，以实现培养适应社会发展的复合型人才的目的。

“互联网+教育”追求优质化的教育教学。优质教育包含教育资源的共建共享、教学教研的优化提升、学习过程的激励追踪诊断反馈等多个维度，“大数据”“云计算”“人工智能”等技术在上述方面多有突破。教学信息化系统的应用使每个学生的学习情况得到即时呈现和及时反馈，实现了因材施教。学生在以深度交互、群体协同、探究分享、评价激励为特征的网络学习中，不断提升学习的主动性和学习技能，不仅获得个性化的发展，而且更容易实现以知识建构为特征的深度学习。

“互联网+教育”追求优质化的教育管理。在信息技术广泛深入应用于教育教学的基础之上，教育体系的整体变革和创新是教育改革进一步深化的关键，基于互联网的教育治理是撬动未来教育改革的杠杆。互联网将教育管理引向了扁平化。在网络学习平台的支持下，校长及其他行政管理人员可以直接看到一些学习和培训的活动过程，直接掌握学生和教师发展的第一手资料，进而能够快速调配资源，对学生或教师进行服务。

（信息来源：《中国教育报》2019年3月11日，作者：北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 张生）

“互联网+教育”助力打造学习型社会

互联网的发展正在并将持续改变着我们所处的这个时代。“互联网+”已经上升为国家战略，成为我国经济社会创新发展的重要驱动力量。学习型社会是基于教育全面充分创新发展的一种社会形态，是人类社会发展的一种重要理想和价值追求。在

“互联网+”背景下，大力推动和持续发展终身教育，必将助力我国学习型社会建设不断实现新跨越。

“互联网+教育”寻求基于技术变革和融合发展的教育生态优化。“互联网+教育”首先是互联网技术手段在教育上的应用，是利用网络技术、多媒体技术、交互技术等技术手段实施的教育形式。进一步而言，“互联网+教育”还是互联网技术与教育的深度融合，可推动教育系统进行革命性变革，使教育体系更具灵活性和有效性。更进一步来说，“互联网+教育”是以互联网为基础设施和创新要素，构建了新的教育生态和服务模式，这一新的教育生态跨越了学校和课堂的界限，构建开放的教育服务体系，能够满足知识社会和信息时代学习者对教育的新需求。

“互联网+教育”可以促进全民终身学习落地生根。“互联网+”使得教育走向真正的开放，人人都是资源的创造者，知识快速形成和积累，学习资源前所未有地丰富。在“互联网+教育”背景下，更为关键的是“以学习者为中心”，互联网、人工智能等技术的快速发展使学习者获取知识的渠道不再局限于单一的学校和培训机构，学习者可以通过互联网，自主选择自己想要学习的知识，未来的学校和教师都会随着技术的发展在形态上发生较大的变化，“教育”逐渐走向“学习”，“教师”逐步变成“学习指导师”，“终身教育”逐渐迈向“终身学习”。

“互联网+教育”在多个维度助推学习型社会建设。学习型社会建设强调教育空间的开放性和学习资源的社会性，更强调的是全方位、立体化地对学习成果的应用和创新。构建学习型社会，必须有许多学习型个体和学习型组织作为基石才能建成。“互联网+教育”促进了学习型个体和学习型组织发展的同时，促进了学习型个体和学习型组织的自我进化能力。“互联网+”提供的是资源、手段，更是一种开放的思维模式，改变原先封闭的状态，便能加速自我进化的能力。

“互联网+”战略将加快建设学习型社会。应致力于把相互割裂的教育及其资源整合起来，以多元的教育办学服务机构及丰富的渠道为有学习意愿的人提供灵活的学习机会，应充分整合全社会资源，将大量正规、非正规以及非正式的教育机构都纳入到终身教育的机构体系中，探索依托现代信息技术以学习者为单位进行资源整合的组织模式。

“互联网+”下的学习型社会是一幅绚丽画卷。学习型社会的理念和思维模式与“互联网+”思维在很多方面呈现出一致性，比如跨界融合、开放共享、扁平互联和创

新驱动，等等。中国政府重视“互联网+”战略，重视学习型社会建设，将促进中国建设学习大国、创新大国，有利于实现可持续发展，为全球各国建设学习型社会积累中国经验，讲述中国故事，传播中国模式。

（信息来源：《中国教育报》2019年3月12日，作者：北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所所长 史枫）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。