

目 录

【要闻报道】

推进教学学术研究 服务教学改革实践——中国高等教育学会“高等学校教学改革优秀成果实践经验总结报告会”顺利举办 1

【教改专题】

以学习结果为导向的创新人才培养体系的构建与实践 4

【教务动态】

2017年度汕头大学本科教学质量报告摘要 12
我校陈汉佳教授荣获全国创新方法应用大赛(教师组)二等奖 16
汕头大学理工学院代表赴香港大学交流 17
学校开展推荐2018年优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作 17
学校组织2017-2018学年秋季学期本科生转专业工作 18

【教学信息】

52个省级“教学质量与教学改革工程”建设项目通过校内验收 19
汕头大学2017年“大学生创新创业训练计划”项目评优结果出炉 22
校本部21个2016年度立项的大学生创新创业训练计划项目 通过结题验收25

【教育动态】

世界教育在迎接什么样的未来 27

推进教学学术研究 服务教学改革实践——中国高等教育学会“高等学校教学改革优秀成果实践经验总结报告会”顺利举办



为落实十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”的任务要求，促进高等学校加强教学学术研究、提升教学改革成效、提高人才培养质量，由中国高等教育学会主办、汕头大学承办的“高等学校教学改革优秀成果实践经验总结报告会”于2017年10月

31日—11月1日在汕头大学举行。学会学术委员会委员、中山大学原党委书记郑德涛教授、重庆市教委原副主任牟延林教授，学会高校管理分会理事、南京大学原网络化学习与管理研究所所长桑新民教授、绍兴文理学院原院长叶飞帆教授特邀出席会议并作专家评介。汕头大学副校长温小波作开幕致辞。中国高等教育学会副秘书长叶之红作会议总结。学会秘书处学术部主任高晓杰、汕头大学教务处处长蔡映辉等分别主持会议。来自全国高校350多位代表参会。



作中国高等教育学会“2017年度高校教学改革优秀案例征集评选”的后续工作，会议在优秀成果中精选9项成果负责人到会报告。9项成果涵盖高等学校内部推进思维训练的课堂教学改革、推进理论与实践教学紧密结合、信息技术与教学深度融合、推进教师专业化发展等多方面内容，反映了高校、院系、学科专

业各层次在课堂教学方面的改革实践成果，以便为更多高校提供可供学习借鉴的案例经验。如：

北京大学新闻与传播学院党委书记兼副院长陈刚教授报告《基于互联网大数据平台的数字营销实战教学改革与实践》。他在报告中给出了通过教改实现“课程即实战”的主要办法：一是引入真正的广告主、真正的广告技术平台，把真实问题带进课堂，让学生掌握大数据营销实战操作；二是把大数据广告平台工具、智能化营销传播技术应用等引进课堂，进行前沿技术能力的针对性训练；三是实施团队管理，以小组为单位进行实战竞技；四是形成学校与各合作企业之间稳定的合作模式。报告展示了实战教学模式的主要创新点：一是理念上引入创意传播管理理论；二是形式上引入大数据实战营销，实现课堂与实践的接轨；三是管理上实施团队负责制和小组互评；四是合作上实现广告教育、互联网平台与企业的三方协同联动。

评介专家高度肯定了北京大学新闻与传播学院教改项目做出的实践探索。郑德涛教授指出，新形势下应用型学科改革的深入需要找准改革的突破口，遵守学科及教学规律、利用新技术提升教学改革；需要改变观念，通过校企合作，走实战路线；注重将实践教学改革经验凝练提升为理论体系。桑新民教授指出，教改项目处理好了教学与学术、专业学科历史与前沿、教学与科研、理论与实践等一系列关系。同时，教改项目中强调了要推动教学改革模式在跨学科、跨专业、跨校际间的迁徙。叶飞帆教授指出，该教改项目体现了“新”与“实”的特点。“新”指的是应用型专业适合激变的社会做出调整与变革，“实”指的是所有问题均面向真实世界，通过综合化课程以及产教合作进行实战，降低实战风险与需求的矛盾。



汕头大学教务处处长蔡映辉教授报告《课内外一体、四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色》。报告全面介绍了汕头大学整合思维能力培养的方法措施：成立整合思维教学发展机构、开设全校性思维必修课程《汕大整合思维》、在课程教学中植入整合思维能力培养内容、举办整合思维新生培训工作坊、将思维训练融入各项学生活动、建立教师教学实验交流平台。她还全面介绍了汕头大学整合思维教育的创新点：理论上融合了批判性思维、系统性思维与创新性思维；培养体系上实现了课内外一体、通识教育与专业教育一体、基础教育和实践实战相结合；教学模式上为大班上课+小班讨论；方法基础上实现了“定义-收集-创造-执行”。

评介专家赞扬汕头大学教务处的改革探索独具特色，肯定了教务处在人才培养、教学改革中的作用，指出教务处是保障各个环节落到实处的关键所在。郑德涛教授认为，汕头大学改革实践之所以成功，一是学校、机关、院系理解教学改革在学校综合改革中的中心地位；二是教学改革的顶层设计遵循教育规律，坚持问题导向；三是教学改革过程中各职能部门的协同行动；四是学校体制机制完善，各方面评价机制改革同步跟进；五是营造了教学改革的文化氛围，从根本上调动起学生的主动精神。桑新民教授建议汕头大学改革要注意选取、追踪具有长远效果案例进行总结。叶飞帆教授肯定了整合性思维改革的引领性作用，建议各学校、学院及科层积极学习借鉴汕头大学教学改革的丰富经验。

以学习结果为导向的创新人才培养体系的构建与实践

一、以学习结果为导向的创新人才培养体系简介

2009年，汕头大学在制定学校未来八年改革发展战略时，决定实施“基于学习结果的先进本科教育”，构建实施“以学习结果为导向的创新人才培养体系”。以学生的学习结果为导向(Outcome-based Education, OBE)，契合教育从“旧三中心”向“新三中心”转变的理念，即从传统的“以学科为中心、以教师为中心、以课堂为中心”向“以学生为中心、以经验为中心、以活动为中心”转变，强调以学生为主体，强调知识的主动构建，强调采用自主、合作、探究式的教学方法。基于这种理念，汕大OBE改革的思路是：正确定位、明确特色，从以学科为中心的课程体系向以学习者为中心的培养体系转变；在清晰目标的基础上创新培养模式；在明确的理念指导下系统性改革，持续改进，科学发展。

具体地说，是将学校人才培养的内涵建设、特色和定位的主要着力点确定在专业培养上。通过OBE“向下设计”的原则，将学生的学习结果(intended learning outcomes, ILOs)作为一条强力的纽带把人才培养的特色与定位贯彻于教学设计和教、学、考的方法中。以OBE为指导的人才培养模式、与人才培养模式相适应的教学管理机制和教学质量保障与提升机制都以专业教育为核心进行。

汕大OBE建设遵循美国课程学家泰勒的课程理论，即按照教学目标的确立、教学内容的设计、教学的实施和教学结果的评估四个阶段实施。

第一阶段，由各个专业在充分调研与分析的基础上确定专业培养的定位和特色，并将特色与定位具体化，形成以学生学习结果(ILO)表达的专业培养标准，为“向下设计”提供准确有效的基础。本阶段核心的问题是确定适应本校发展方向的特色，并将定位与特色具体化成为专业培养标准。

第二阶段，各专业以本专业的专业培养标准为基础，选择最适于本专业人才培养的教学理念，在学生为中心、目标导向和保证学生知识能力一体化发展的原则下设计专业课程计划的设计，通过专业培养标准与课程教学目标的比对保证专业培养标准，即专业人才培养的定位与特色落实到具体的课程中，让每门课程承担具有本专业特色要求的知识与能力培养任务并表达为学生的预期学习结果

(ILO)。本阶段核心的问题是选取适应学生发展要求的教学理念，一体化地重构专业培养的课程体系。

第三阶段，每门课程以本课程的培养任务（ILO）为基础，根据课程的特色设计课程的教、学、考核方法。本阶段核心的问题是教师选择最有效的教、学、考方法有效地帮助学生获得课程预期学习结果。其中，考核方法和考核结果的分析是教师教学改革、持续改进教学质量的关键。

第四阶段，以专业认证和学校教学评估为主，评估专业培养标准的落实，同时也评估专业培养标准自身是否符合社会与专业发展的要求。本阶段核心的问题是对人才培养实际达成度的评估和对未来社会与专业发展要求的正确分析。

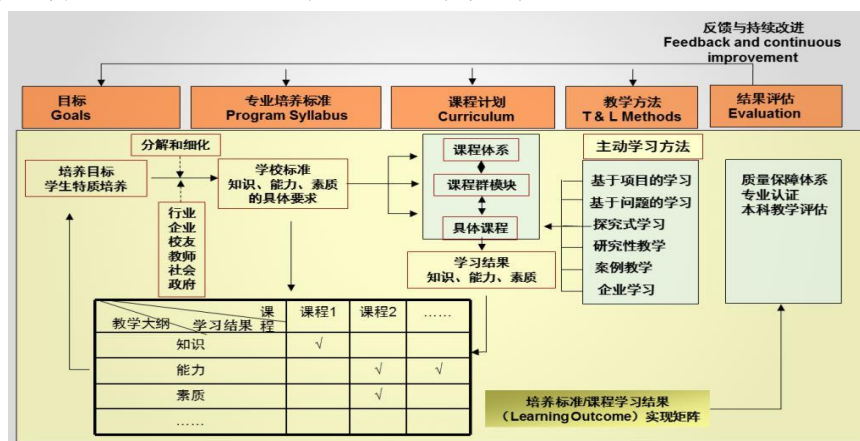


图 1 汕头大学实施基于学习结果（OBE）教育的思路框架

二、主要解决的问题

第一，解决了课程计划同质化的问题。成果打破了以学科为中心的课程体系，以实现专业特色、专业培养标准为导向设计课程计划。

第二，解决了因人设课的问题。成果以学生的学习结果为导向设置课程，以帮助学生学习完成预期学习结果来组织课程的教、学、考，规范了课程设置。

第三，解决了质量保障体系闭环的问题。成果建立的质量保障体系，运用PDCA 闭环的原理，注重质量保障各环节的持续改进。

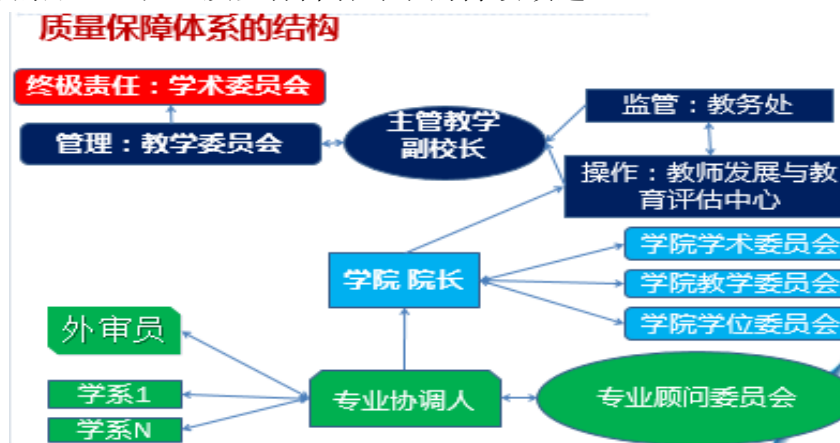


图 2：汕头大学质量保障体系

三、解决教学问题的方法

1. 借鉴国际先进理念，采用国际通用的方法

当前，欧美国家和香港、台湾地区的一流大学都采用 OBE，从加拿大引进的 CDIO 工程教育模式也采用 OBE。OBE 已经成为国际专业认证和教育评估与保障体系的主流发展方向。在我国，目前高校参加工程教育认证都要求采用 OBE。汕大从 2005 年开始实施 CDIO 工程教育改革，改革积累的经验及其带来的专业教育的规范，促使学校决定在全校所有专业实施 OBE。

2. 采用“顶层设计、统一理解、健全机制、全员参与”的实施路径

学校在 2009 年开始 OBE 方案的设计，从 2010 年开始，每年拨出 600 万元用于 OBE 的实施。OBE 课程计划也在 2013 级学生中开始使用。学校成立“先进本科教育促进小组”统筹 OBE 改革。首先，促进小组讨论制定每个阶段的工作方案后，组织各学院主管教学副院长、系主任、专业协调人参加工作坊，理解每一阶段工作的目标、方法和实施步骤。第二，在各专业成立以课程群为基础的教研组，

通过教研组讨论确定课程每个知识单元和能力点的学习结果、确定课程教学设计、讨论设计课程的教、学、考的策略等，每位教师都属于教研组。第三，在全校选择 10 门课程作为示范课程，以点带面，交流经验。第四，建立“教学例会”制度。每个月教学副校长召集教务处长和各学院主管教学副院长，汇报和收集 OBE 实施过程中存在的问题，讨论解决问题的办法。第五，改革听课制度，实施包含观察听课、集体听课和评议听课的听课制度。第六，建立“教学发展月”制度，在发展月中召开全校教学工作会议，组织教学发展所需要的各类研讨会、工作坊，开展教师教学能力培训。在这些过程中，分管教学副校长带领教务处负责人，到各专业听取意见、检查进展，与全体人员不断地进行探讨、试行、总结和推广，探索有效的实施办法。

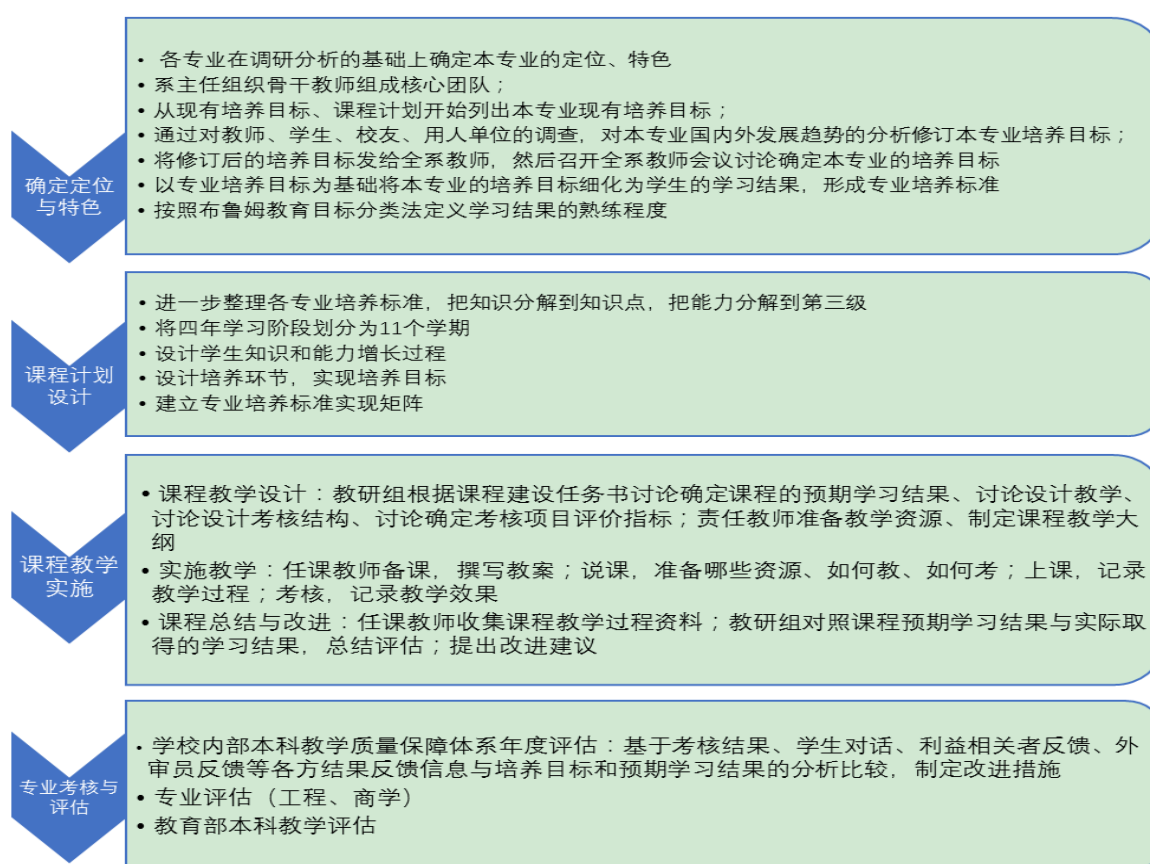


图 3： 汕头大学实施基于学习结果（OBE）实施步骤

3. 以持续改进的质量保障体系为 OBE 的落实提供保障

为了使 OBE 在各个层面得到落实，学校建立了持续改进的质量保障体系。第一，改革教学考核制度，制定新的教师教学考核方案。从教学工作量、教学质量和教学服务质量三个方面综合考核教学，促进教师教学工作的持续改进。第二，聘请欧洲 EPAS 认证的评估专家协助重构新本科教学质量保障体系。该体系引进专业咨询委员会、专业协调人和外审员，以第三方身份客观评估专业的建设和课程的质量，并对专业的改革与发展提供建设性意见。第三，建立了每年一次的二级教学单位教学状态评估，将评估与教学单位的绩效考核挂钩，规范了各专业的教学管理。

四、创新点

1. 以学生为中心，围绕学生的学习结果设计、实施和评估教学

OBE 贯彻“以学生为中心”的理念，从学生学习结果出发设计培养体系，实现了“旧三中心”向“新三中心”的转变。

在课程计划设计中，以达到专业培养标准所规定的学生学习结果为目标，体现了学习目标的可追溯性；以适应学生成长路径为主线，设计学生知识和能力增长过程，建立专业培养标准实现矩阵，体现了培养体系的适应性；以明确的教学理念为指导，保证学生的知识与能力的一体化发展，体现了培养过程的科学性。

在每门课程的知识领域、知识单元和知识点的划分中，根据布鲁姆的教育目标分类法，将知识和能力进行分解，确定学生修完课程时需要达到的程度，使教学实施过程中目标明确，而且由于这些教学目标是可以测量的，也为课程的考核和评估提供了依据。

2. 实施 OBE，使学生的多样化、个性化发展成为可能

OBE 以学生的学习结果作为组织教学的目标，作为衡量学生学习结果的标准，它避开了现行学科课程体系的要求，支持不同培养环节进行组合，支持课程

体系的整合与创新。对学生来说，它支持学生通过不同知识单元的学习，或是采用不同的学习路径，为多样化、个性化培养创造了条件。

3. 实施 OBE，实现了教学设计和教学过程的科学、规范管理

OBE 改革，从确定人才培养目标开始，到完成专业培养标准、课程计划、培养目标完成矩阵、教学大纲、教学档案、教学反思报告等，这一系列涉及人才培养全过程，都以学生的学习结果为导向，目标明确，过程规范，步步推进，科学有序。通过实施 OBE，各专业产生了一系列教学文件，包括：专业培养标准、培养理念说明；与专业培养目标个数相对应的 n 个培养目标成长过程设计表；每学期培养环节设计表；专业培养标准实现矩阵；所有培养环节所承担的知识点、能力培养三级目标（该文件是课程教学大纲和教案设计的基础）。这些文件的产生，使得 OBE 的人才培养有章可循，落到实处；同时，促进各专业凝练特色，加强专业的内涵建设，提高专业的竞争力。

五、推广应用效果

本成果在汕头大学实践检验 4 年并辐射全国，取得了显著成效。

1. 提升了人才培养质量

通过实施 OBE，学生的培养质量明显提高。第一，在 2015 年 12 月进行的本科教学工作审核评估中，评估专家组对汕大的本科教育给予了非常高的评价。2017 年 5-6 月，工学院土木工程专业和机械电子专业分别通过住建部和教育部的专业认证。第二，学生的就业率和就业起薪高。2016 届，汕大本科毕业生初次就业率 98.34%，名列广东省本科高校第一；本科毕业生平均起薪 4396 元，比广东省本科毕业生平均起薪高 670 元。第三，学校人才培养结果的多项指标明显高于全国“211”高校的平均值。以 2016 届毕业生为例，第三方评估机构麦可思数据公司调查结果显示，汕头大学在多个人才培养质量指标上优于全国“211 院校”的平均值（如表 1）。

表 1: 汕头大学 2016 届毕业生培养效果主要指标

项目	汕头大学	全国“211”	差额
受雇全职工作	77.5%	60.4%	+17.1%
自主创业	1.7%	1.1%	+0.6%
毕业生起薪	5244 元	5201 元	43 元
工作与专业相关度	76%	72%	+4%
基本工作能力满足度	84%	83%	+1%
创新能力满足度	84%	83%	+1%
学生对教学质量满意度	93%	87%	+6%
校友满意度	98%	83%	+15%
对母校推荐度	83%	75%	+8%
课程设置与工作需求匹配度	81%	—	
对核心课程的满足度	71%	—	
对工作能力、核心知识培养 满足度	83%	—	

(资料来源: 麦可思数据公司)

第四, 学生的创新创业实践和能力显著提升。近三年, 汕头大学学生在“挑战杯”竞赛、全国大学生数学建模竞赛、国际企业管理挑战赛等专业竞赛中获得奖项 517 项, 其中国际级 43 项、国家级 185 项; 各创业团队获得各类创新创业大赛奖项 51 个, 其中国际级 3 项, 国家级 4 项; 学校于 2017 年获得第二批国家级创新创业示范高校称号。

2. 开展教学改革研究, 凝练辐射 OBE 的人才培养理念与经验

在 OBE 人才培养体系的构建和实践过程中, 学校积极申报省级教学类项目, 2009 年以来与本科教育改革紧密相关的教学改革研究项目共 93 项, 其中省级项目共 11 项。成果主要完成人主持的省级教学类项目共计 15 个, 获得研究经费共计 184.5 万元, 各项目在实践基础上凝练成果, 并积极向校外辐射。团队成员发表 OBE 相关的教学改革研究论文 3 篇。

3. 成果备受关注，在国内兄弟院校中发挥推广示范作用

汕大以学习结果为导向的人才培养体系，得到教育部、省教育厅及国内兄弟院校的关注。2015年，教育部在汕头举办OBE现场会议，国内高校约600名代表参加了会议。工学院基于OBE改革的CDIO工程教育模式也被教育部广泛推广，工学院OBE的教学文件和档案成为卓越工程师培养计划的基础性文件。广东省教育厅在2016年邀请工学院林鹏副院长在全省教务处长会议上做OBE推广报告。在2015年12月的本科教学工作审核评估中，学校的人才培养体系、质量保障体系和人才培养效果得到原中山大学校长黄达人教授等专家的一致好评，黄校长多次在国内人才培养会议上推介汕大的人才培养体系。近年来，汕大接待的到校交流学习OBE的高校众多，教务处负责人、各学院副院长等多次受邀到其他高校做报告，交流学校人才培养经验。

2017 年度汕头大学本科教学质量报告摘要

根据国教督导办函（2017）86 号和粤教高函（2014）21 号文件精神，我校对 2016-2017 学年度本科教学基本情况进行整理，撰写并发布了《汕头大学 2017 年度本科教学质量报告》。

根据质量年报的数据，学校现有占地面积 1,888.70 亩，建筑面积 56.80 万平方米。具有国家重点学科 1 个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 1 个、一级学科硕士学位授权点 10 个、含一级学科点覆盖数，我校共有二级学科博士学位授权点 25 个、二级学科硕士学位授权点 83 个。硕士专业学位授权点 8 个。广东省重点学科 8 个（其中攀峰重点学科 1 个：基础数学；优势重点学科 4 个：化学、机械设计及理论、临床医学、基础医学；特色重点学科 3 个：海洋生物学、生物化学与分子生物学、药理学），教育部重点实验室 1 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，广东省重点实验室 6 个，广东省国际科技合作基地 3 个，广东省高校重点实验室 3 个，广东省卫生厅重点实验室 3 个，广东省重点产业科技创新平台 1 个，广东省工程技术研究中心 7 个，广东省高校产学研结合示范基地 4 个、广东省高校工程技术研究中心 3 个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台 6 个，广东省高校人文社会科学重点研究基地 2 个，教育部（国家级）实验教学示范中心 1 个，广东省实验教学示范中心 15 个，教育部 2007 年度人才培养模式创新实验区 2 个，省级人才培养模式创新实验区 10 个，国家级特色专业建设点 7 个（工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学），省级特色专业建设点 13 个，教育部（国家级）精品课程 4 门，教育部（国家级）双语教学示范课程 2 门，教育部（国家级）教学团队 1 个，广东省名牌专业 4 个（电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理），广东省重点专业 2 个（临床医学、土木工程），开设“5+3”一体化培养模式的临床医学专业，形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。

1. **本科专业。**学校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院

和 1 个成人教育学院，8 个全日制学院共设置 42 个本科专业，在招专业 30 个。本科专业布局结构为：工学专业 9 个占 21.43%、理学专业 4 个占 9.52%、文学专业 7 个占 16.67%、法学专业 3 个占 7.14%、经济学专业 2 个占 4.76%、管理学专业 6 个占 14.29%、医学专业 3 个占 7.14%、艺术学专业 7 个占 16.67%、历史学 1 个占 2.38%。

2. 师生规模。截止到 2017 年 9 月，学校本学年全日制在校生总规模为 10,600 人（2016 年全国参与状态数据填报的普通高校中，校均全日制在校生规模 19,302 人）（以下提到的全国数据，均指 2016 年全国参与状态数据采集的普通高校）。其中，本科生 7,444 人，硕士研究生 2,895 人，博士研究生 210 人，留学生 51 人。本科生占全日制在校生比例为 70.23%。

按教育部评估中心统计口径，学校现有专任教师 760 人、外聘教师 148 人、直属医院担任教学的医师 156 人，折合教师总数为 857.4 人，外聘教师与专任教师人数之比为 19.47%。按折合学生数 15,036.5 计算，生师比为 17.54。专任教师中，“双师型”教师 120 人，占专任教师的比例为 15.79%；具有高级职称的专任教师 508 人，占专任教师的比例为 66.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 661 人，占专任教师的比例为 86.97%。

3. 本科教学。本学年高级职称教师承担的课程门数为 871，占总课程门数的 70.07%；课程门次数为 1,772，占开课总门次的 61.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为 387，占总课程门数的 31.13%；课程门次数为 653，占开课总门次的 22.6%。其中教授职称教师承担的课程门数为 363，占总课程门数的 29.2%；课程门次数为 560，占开课总门次的 19.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为 592，占总课程门数的 47.63%；课程门次数为 1,229，占开课总门次的 42.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 545，占总课程门数的 43.85%；课程门次数为 1,109，占开课总门次的 38.39%。

实验实践教学方面，本学年本科生开设实验的专业课程共计 155 门，其中独立设置的专业实验课程 31 门。2016-2017 学年度，学校积极拓展珠三角地区实习基地的建设，截止到目前，现有校级校外实习、实训基地 156 个，本学年共接纳学生 1,100 人次，基地数量比去年同期增加 58 个。

4. 本科教学资源投入。2016年，我校本科教学日常运行支出为3,663万元，本科实验经费支出为994万元，本科实习经费支出为365万元。生均本科教学日常运行支出为4,920.74元（2016年全国普通高校，生均日常运行支出为2,848元），生均本科实验经费为1,335.3元（2016年全国普通高校，生均本科实验经费为327.00元），生均实习经费为490.33元。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共311,727.21m²，其中教室面积38,764.6m²，实验室及实习场所面积150,560.61m²。拥有学生食堂面积为13,831.29m²，学生宿舍面积为130,935m²，体育馆面积58,874m²。拥有运动场26个，面积达到32,123m²。

按全日制在校生10,600算，生均学校占地面积为118.79（m²/生），生均建筑面积为53.59（m²/生），生均绿化面积为74.29（m²/生），生均教学行政用房面积为29.41（m²/生）（2016年全国普通高校，生均教学行政面积为15.24m²），生均实验、实习场所面积14.2（m²/生），生均宿舍面积12.35（m²/生），生均体育馆面积5.55（m²/生），生均运动场面积3.03（m²/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值56,272.65万元，生均教学科研仪器设备值3.74万元（2016年全国普通高校，生均教学科研仪器设备值1.43万元）。当年新增教学科研仪器设备值11,129.56万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的19.78%。

本科教学实验仪器设备9,804台（套），合计总值10,549.62万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备141台（套），总值4,030.60万元，按本科在校生7,444人计算，生均实验仪器设备值14,171.98元。

截至2016年底，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到24,820m²，阅览室座位数2,431个。图书馆拥有纸质图书1,614,581册，当年新增34,613册，生均纸质图书107.38册。图书馆还拥电子图书4,396,224册，数据库61个。2016年图书流通量达到177,396本次，电子资源访问量5,933,955次。

5. 学生学习成效。本学年度，共获得各类省级以上学科竞赛获奖169项，本科生创新活动、技能竞赛获奖30项，文艺、体育竞赛获奖18项。学生发表学术论文27篇，学生获准专利（著作权）数5项。2017届学生英语四级考试累计通过率89.30%，英语六级考试累计通过率74.90%。

就业方面，根据广东省教育厅下发的《广东省教育厅关于印发 2017 届广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》，截至 2017 年 9 月 1 日，汕头大学 2017 届本科毕业生初次就业率为 98.04%，列全省一本高校第一、全省本科院校第二。校本部 30 个本科专业（方向）中，共有 14 个专业的毕业生初次就业率达到 100%。

我校本科毕业生初次就业率已连续七年保持在一本高校前列，2016-2017 连续两年保持在 98% 以上。毕业生在充分就业的同时，就业质量也逐年提升：2017 届本科毕业生平均月薪为 4,664 元，比 2016 届增加 270 元，增幅 6.14%，平均月薪 5,000 元以上的达到 41.61%；考研和出国、出境留学的毕业生共 142 名，深造率首次突破 10%；毕业生到世界 500 强和中国 500 强就业的比例为 16.53%，比 2016 届增加三个百分点。

（注：详细报告见：https://jwc.stu.edu.cn/Detail.aspx?Content_ID=1463）

我校陈汉佳教授荣获全国创新方法应用大赛（教师组）二等奖



12月17日至19日，第二届全国大学生创新方法应用大赛在大连海事大学举行，我校理学院化学系陈汉佳教授的项目“丙烯酸型大分子单体制备及其应用”经专家评审，入选大赛教师组初赛。陈教授通过现场答辩，荣获全国创新方法应用大赛教师组二等奖。据悉全国共有15个项目入选，我校是广东省唯一入选的高校。



全国大学生创新方法应用大赛是由教育部创新方法教学指导分委员会举办，面向运用创新方法进行创新创业指导或实践的高校教师和学生的全国性大赛，每年在全国大学生创新创业年会中开展。



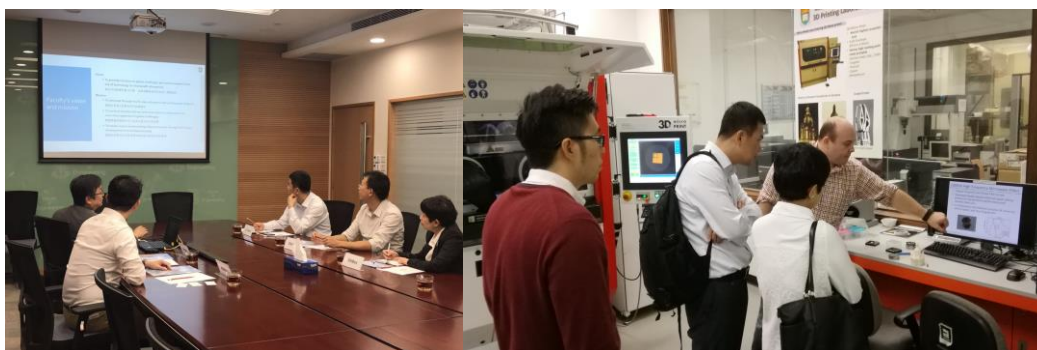
此次是我校大学生创新创业训练计划项目（以下简称“大创项目”）指导老师第二次入选该大赛决赛。指导老师主要从教师指导的角度，总结在指导大创项目过程中如何运用创新方法。学校通过遴选优秀的大创项目指导老师参加大赛，进一步促进创新创业教育教学和实践活动，提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

汕头大学理工学院代表赴香港大学交流

为结合教育部关于开展新工科研究和实践围绕工程教育改革的新理念、新结构、新模式、新质量、新体系的要求，推进高水平大学建设，进一步落实学校“高水平理工科专业人才培养计划”，提高本科学生赴港学习交流的成效，教学管理服务中心积极开展相关工作，于11月17日组织理工学院的教学副院长、系主任和专业协调人赴香港大学交流，并就本科生赴香港学习的相关事项与香港大学理工学院负责人进行磋商。

香港大学理学院助理院长 Vengatesen Thiyagarajan 副教授和缪耀强博士、工学院副院长黄仕进教授和梁志恒博士分别向我校代表介绍了他们的学科建设情况、专业优势以及港大学生参加对外交流的模式，同时表示愿意支持汕大学生到港大交流学习并希望能在两个学校之间建立学生相互交流的长效机制，有机会我校学生也可参与港大硕博阶段的深造；我校代表也结合高水平大学建设以及新工科建设内容就本科生赴港交流团的项目内容向他们提出新的要求，会上双方基本达成共识。会后港大相关负责老师带我校代表参观了他们的生物科学实验室、Dreaming Lab、3D 打印实验室和工程与管理实验室。

希望通过交流，拓宽我们的国际视野，探寻新工科的内涵增长点，并以此为载体，探索新工科人才培养的新模式、新思路，拓展新的教学平台建设，培养出“一流学生”。



学校开展推荐 2018 年优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作

推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生是研究生多元招生体系的重要组成部分，也是加强拔尖创新人才选拔、提高研究生招生质量的重要举措。2018 年教育部分配给汕头大学 2018 年的推免名额为 48 人。

教学管理服务中心根据《教育部办公厅关于做好 2018 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》（教学厅〔2017〕13 号）和《汕头大学推荐本科生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》（汕大发〔2014〕93 号）及推免领导小组工作会议的讨论，确定拟正式推荐名单 48 人并予以公示。

从各学院反馈获得推免资格的 48 名学生的录取情况看，学生被复旦大学、中山大学、华南理工大学、西安电子科技大学、重庆大学、中科院南海海洋研究所等 985 院校和中科院研究所录取，这从一方面充分体现了我校本科教学质量水平。

学校组织 2017-2018 学年秋季学期本科生转专业工作

根据《汕头大学本科生管理规定》（汕大发〔2017〕83 号）和《汕头大学普通全日制本科生转专业工作细则》（汕大发〔2015〕162 号），教学管理服务中心组织了 2017-2018 学年秋季学期的转专业工作。

根据相关规定，本次只限接收 2016 级学生申请转专业，经各专业对报名学生进行考核，初步确定接受转专业学生 30 名。教学管理服务中心对该 30 名学生的转专业名单公示一周，没有收到任何异议。

经学校同意，该 30 名同学从 2017-2018 学年度春季学期开始转入新专业学习。

52 个省级“教学质量与教学改革工程”建设项目通过校内验收

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2017 年度验收工作的通知》(粤教高函〔2017〕169 号)文件要求,学校组织校内外专家对省级大学生实践教学基地、教学团队、精品视频公开课、精品资源共享课、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、试点学院、特色专业、应用型人才培养示范专业、专业综合改革试点、卓越人才培养计划、教学改革研究项目等 12 个类别 52 个项目进行了验收。经专家组评审,我校 52 个项目通过校内验收。通过校内验收的项目将报送省厅参与省级验收,项目最终验收结果以省级验收结果为准。

汕头大学 2017 年度省级教学质量与教学改革工程项目校内验收结果汇总表

项目排序	项目类别	项目名称	项目负责人	立项时间	立项文号	验收结果
1	实验教学示范中心	机械设计及制造实验教学示范中心	陈少克	2014	粤教高函〔2014〕97 号	通过
2	教学改革研究项目	创建全方位、开放式医学生全程评价体系——汕头大学医学院医学生学习档案系统的构建	杨棉华 黄展勤	2014	粤教高函〔2014〕107 号	通过
3	实验教学示范中心	基于 CDIO 培养模式的卓越工程师教育培养计划工程教育中心	包能胜	2011	粤财教〔2011〕473 号	通过
4	实验教学示范中心	生物学实验教学中心	章跃陵	2013	粤教高函〔2013〕113 号	通过
5	精品视频公开课	《红楼梦》新读	张传芳	2013	粤教高函〔2013〕113 号	通过
6	试点学院	汕头大学医学院试点学院	边军辉	2013	粤教高函〔2013〕113 号	通过
7	精品资源共享课	微观经济学	徐宗玲	2014	粤教高函〔2014〕97 号	通过
8	试点学院	商学院	徐二明	2014	粤教高函〔2014〕97 号	通过
9	教学团队	大学英语教学团队——着力于跨文化意识与语言技能的双重构建和有效整合	杨君如	2014	粤教高函〔2014〕97 号	通过

10	试点学院	工学院	林鹏	2014	粤教高函(2014)97号	通过
11	应用型人才培养示范专业	临床医学(“5+3”一体化)	何萍	2014	粤教高函(2014)97号	通过
12	实验教学示范中心	汕头大学物理实验教学中心	李邵辉	2014	粤教高函(2014)97号	通过
13	教学改革研究项目	通过《法律与发展》课程精深教育试验培养批判性思维能力	赵懿先	2014	粤教高函(2014)107号	通过
14	教学改革研究项目	汕头大学医学院新教学模式毕业生追踪调查研究	郑少燕	2014	粤教高函(2014)107号	通过
15	人才培养模式创新实验区	病理学人才培养模式创新实验区	苏敏	2014	粤教高函(2014)97号	通过
16	精品资源共享课	生物化学与分子生物学	李恩民	2013	粤教高函(2013)113号	通过
17	应用型人才培养示范专业	电子信息工程	魏楚亮	2014	粤教高函(2014)97号	通过
18	卓越人才培养计划	法律卓越人才培养	陈瑞林	2014	粤教高函(2014)97号	通过
19	精品资源共享课	眼科学	张铭志	2014	粤教高函(2014)97号	通过
20	精品资源共享课	药理学	石刚刚	2013	粤教高函(2013)113号	通过
21	专业综合改革试点	护理学	杨棉华	2014	粤教高函(2014)97号	通过
22	教学团队	医学微生物学与免疫学教学团队	李康生	2014	粤教高函(2014)97号	通过
23	精品资源共享课	数据结构	孙浩军	2012	粤教高函(2012)204号	通过
24	精品资源共享课	医学细胞生物学	黄东阳	2013	粤教高函(2013)113号	通过
25	教学改革研究项目	基于学生自主选择的理科类普通物理课程考核方式改革与实践	朱维安	2014	粤教高函(2014)107号	通过
26	教学改革研究项目	预防为先导的医学生全科医学社区PBL教学实践探索	张庆英	2014	粤教高函(2014)107号	通过
27	大学生实践教学基地	汕头大学环境艺术设计专业实践教学基地	武祥永	2014	粤教高函(2014)97号	通过
28	大学生实践教学基地	汕头大学金平区政府教育实践基地	闫志刚	2014	粤教高函(2014)97号	通过
29	教学团队	汕大整合思维团队	赵无名	2014	粤教高函(2014)97号	通过

30	精品资源共享课	儿科学	林广裕	2013	粤教高函(2013)113号	通过
31	精品资源共享课	思想道德修养与法律基础	沈忆勇	2014	粤教高函(2014)97号	通过
32	教学改革研究项目	基于批判性思维的《市场调研》教学改革探索与实践	郭功星	2014	粤教高函(2014)107号	通过
33	教学团队	工商管理国际化教学团队	赵佩华	2014	粤教高函(2014)97号	通过
34	精品资源共享课	内科学	邓志波	2014	粤教高函(2014)97号	通过
35	教学改革研究项目	辅助分子模拟手段的《波谱分析》课堂教学	陈广慧	2013	粤教高函(2013)113号	通过
36	教学改革研究项目	医学院教学资源库管理系统的分析与设计	林秀华	2013	粤教高函(2014)113号	通过
37	特色专业	汉语言文学	杨庆杰	2011	粤教高函(2014)97号	通过
38	教学改革研究项目	构建临床基本技能教学多级教师成长及教学干预模式的研究	吴凡	2014	粤教高函(2014)107号	通过
39	教学改革研究项目	细胞工程教学面临的问题与教学改革尝试	章跃陵	2013	粤教高函(2013)113号	通过
40	专业综合改革试点	汉语言文学专业综合改革	杨庆杰	2014	粤教高函(2013)113号	通过
41	教学改革研究项目	基于“开放式项目设计”和“案例教学”的计算机通识课教学模式研究与实践	孙梅	2013	粤教高函(2013)113号	通过
42	应用型人才培养示范专业	应用化学	鲁福身	2014	粤教高函(2014)97号	通过
43	大学生实践教学基地	汕头大学商学院-中国银行汕头分行教学实习基地	宋小保	2013	粤教高函(2013)113号	通过
44	教学团队	公共艺术专业团队	张宇	2014	粤教高函(2014)97号	通过
45	教学改革研究项目	提高整合思维能力的多层级探究问题设计方法及探究式教改研究	姜永权	2013	粤教高函(2013)113号	通过
46	教学改革研究项目	基于CDIO的本科毕业设计教学改革与实践研究	袁野	2012	粤教高函(2012)204号	通过
47	教学改革研究项目	基于移动编程的公共计算机课程改革	张杰	2013	粤教高函(2013)113号	通过
48	人才培养模式创新实验区	生物专业导师制人才培养模式创新实验区	刘杨	2014	粤教高函(2014)97号	通过
49	大学生实践教学基地	汕头大学东莞两级法院法学教育实践基地	怀效锋	2014	粤教高函(2014)97号	通过
50	专业综合改革	视觉传达设计专业综合改革试	吴勇	2013	粤教高函(2013)113	通过

	革试点	点			号	
51	教学改革研究项目	文学院课程评估与专业评估体系建设	杨庆杰	2014	粤教高函（2014）107号	通过
52	专业综合改革试点	数字媒体录像与动画方向	吴日堂	2014	粤教高函（2014）97号	通过

汕头大学 2017 年“大学生创新创业训练计划”项目评优结果出炉

为表彰项目成员、指导教师和教学单位对“大学生创新创业训练计划”项目（以下简称大创项目）的积极贡献，进一步激发学生创新创业热情，促进学校创新创业教育的发展，学校大创项目管理小组按照管理办法开展了本年度的评优工作。

本年度共设置大创项目“优秀组织单位”、“优秀指导教师”、“优秀项目”等奖项。“优秀指导教师”在 2015 年度和 2016 年度指导项目验收质量较高、实施效果优秀的教师中产生；“优秀项目”在 2016 年度通过结题验收的项目中产生；“优秀组织单位”在近两年积极组织项目申报、认真管理项目实施和验收成果突出的教学单位中产生。

经学院推荐和校内专家评审，最终确定陈少克等 5 名教师获得“优秀指导教师”称号及奖励；“一体化毛囊移植器的开发”等 4 个项目的 20 名学生获得“优秀项目”称号及奖励；工学院、理学院 2 个教学单位获得“优秀组织单位”称号及奖励。具体名单如下：

一、“优秀指导教师”名单（共 5 人）

陈少克（机械电子工程系）

王江涌（物理学系）

梁强（商学院）

曾宪扬（商学院）

张跃（长江艺术与设计学院）

二、“优秀项目”名单（共 4 项）

一体化毛囊移植器的开发（黄俊维/杨程/余卓英/张晓昀/李真平）

陶瓷器皿三维视觉检测设备（王朋/薛栋栋/朱惜瑶/林兆远/袁仲强）

具有优良性能的自适应图像加密算法（廖敏瑜/李雅芳/黄佩铃/李欢/廖子康）

基于快递包装的废物回收再利用研究（杨子彬/胡婉君/冯秋意/麦润清/潘烁）

三、“优秀组织单位”名单（共2个）

工学院

理学院

校本部 21 个 2016 年度立项的大学生创新创业训练计划项目 通过结题验收

教学管理服务中心于 2017 年 11-12 月份对校本部 2016 年度立项的大学生创新创业训练计划项目组织开展了结题验收工作。此次共有 22 个项目参加结题验收，其中 2 个项目获得优秀，1 个项目验收不合格。

附：2017 年 12 月大学生创新创业训练计划项目结题验收结果

附表：2017年12月大学生创新创业训练计划项目结题验收结果

2016年大学生创新创业训练计划项目结题验收结果（2017年12月）							
序号	项目编号	项目类型	级别	项目名称	项目负责人	指导教师	结题验收结果
1	201610560014	创新训练项目	国家级	腹板嵌入式压型钢板组合梁的抗拔出性能研究	张亮	周奇, 刘金伟	良好
2	201610560012	创新训练项目	国家级	新型翻越式高楼玻璃外墙清洁机器人	成吉祥	程西云	合格
3	201610560007	创新训练项目	国家级	“贝灰新用” 创新训练	邱志伟	郭梅红	不通过
4	201610560056	创新训练项目	省级	教室广播管理系统	邱德卓	林艺文	良好
5	201610560058	创新训练项目	省级	校园三维定位导航系统	梁华杰	范衡, 袁野	良好
6	201610560065	创新训练项目	省级	基于视觉导航的水上清洁机器人	梁惠玲	程西云	合格
7	201610560066	创新训练项目	省级	校园网络流量资源共享与管理	何铭宜	张承钿	良好
8	201610560068	创新训练项目	省级	腹板嵌入式压型钢板组合梁的抗冲切性能研究	刘健	周奇, 刘金伟	合格
9	201610560070	创新训练项目	省级	基于胶凝材料学的污泥废渣处理与资源化利用研究	徐良发	林鹏	合格
10	201610560078	创新训练项目	省级	多西霉素促进肝脏 HepG2 细胞对胰岛素的敏感性	黄晓婷	魏炽炬	良好
11	201610560081	创新训练项目	省级	凡纳滨对虾 Notch 配体 Serrate 的克隆及其与对虾免疫应答关系的探究	周慧	章跃陵	良好
12	201610560090	创业实践项目	省级	巨人健身项目	李梓轩	李进明	优秀
13	201610560095	创业训练项目	省级	大学生交易平台: U-Bid	郑莉云	田广	良好
14	201610560132	创新训练项目	校级	二手房产信息资讯查询与评价 APP	孙洁	夏珩	合格
15	201610560133	创新训练项目	校级	智能光伏路灯	肖尔达	崔岩	良好
16	201610560137	创新训练项目	校级	“爱之舟” 伴侣车	骆景航	吴涛	合格
17	201610560138	创新训练项目	校级	智能宠物屋设计与制作	陈镇炜	何俊	合格
18	201610560139	创新训练项目	校级	智能绿化带修剪小车	苏明宇	包能胜, 陈军杰	合格
19	201610560140	创新训练项目	校级	阶梯教室清洁小车	刘铭	叶玮琳	良好
20	201610560143	创新训练项目	校级	纳米碳酸钙/再生骨料沥青混合料水稳定性研究	郑志泳	张捷	合格
21	201610560164	创业实践项目	校级	大学生移动多功能平台构建与发展	冯振杰	刘瑜	优秀
22	201610560166	创业实践项目	校级	善投学堂理财教育平台	俞理威	黄梅玲	良好

世界教育在迎接什么样的未来

——新技术革命不断加速，经济全球化程度不断加深，进一步向知识社会转型

近年来，国外教育政策发展的宏观环境发生许多变化。经济增长乏力，使各国投资教育的能力受到很大影响，但也促使各国诉诸教育发展，以此带动经济发展，并通过加强绩效与评估等手段提升教育投资的效益。

新技术革命不断加速，对教育发展的规模、层次和质量提出了更高的要求，也促进了技术特别是信息技术应用于教育的力度。

经济全球化程度不断加深，进一步加剧了国家间的竞争，以及本质上的人才竞争和教育竞争。这促使各国大力增加教育投入，提升教育公平和教育质量，以获得竞争的比较优势，同时经济全球化加速了教育国际化。

此外，进一步向知识社会的转型，带来了全球经济增长模式的深度转型，全球经济增长从主要依赖不可再生的各种稀缺物力资源，转型升级为主要依赖可再生的人力资本及知识创新，这促使各国大力提升教育的发展水平。

教育投入——总体教育投入稳步增加，公共财政投入保持稳定 发达国家认识到了教育对经济、社会和人才发展的重要作用，积极增加教育投入。具体表现为，总体教育投入占国内生产总值(GDP)的比例不断上升。而且，在全球经济增长乏力的情况下，发达国家尽可能地保持公共财政教育投入的稳定。高等教育投入的比例上升，经合组织国家高等教育投入在 2013 年占到了国内生产总值的 1.5%，比 2005 年增长了 1.4%。学前教育投入的力度在增大，教育投入正在向学前教育倾斜。

教育公平——从机会公平走向结果公平，强调有质量的公平 教育公平是各国教育政策的关键，呈现两个方面发展趋势：一是目标上从机会公平走向结果公平，例如英国教育公平政策的目标经历了从机会公平到结果公平的转变，英国政府努力实现基于结果的教育公平与均衡；二是强调有质量的公平，澳大利亚对基础教育进行了质量与公平并行的全面改革，将教育公平与教育质量相挂钩。

教育质量——确立教育质量标准，以质量引领教育改革确保质量成为了国外教育政策的重点。如今，教育进入了以提高质量为基准的时代，提高质量已成为国际教育改革日益关注的课题，其政策层面的发展有三个趋势。一是确立质量标准，美国要求所有学生都应接受高等教育并达到学业标准，为成功升学和就业做准备；二是

以质量引领教育改革，澳大利亚政府将“质量标准”引入到高等教育领域，形成了较为成熟的“质量标准驱动”的高等教育改革框架;三是促进教育质量标准与国际接轨，法国政府努力促使高等教育质量标准与国际接轨，扩大法国高等教育的影响力和知名度。

国际流动——国际化向各阶段教育延伸，人员流动向双向流动发展 各国政府认识到了教育国际化的大趋势及其对政治、文化和教育等方面的重要意义，并积极促进教育国际化，具体有三大发展趋势：一是国际化向各个阶段教育延伸，传统上高等教育是教育国际化的主要领域，但是近年来延伸到了其他学段;二是积极采取措施促进人员双向流动，美国政府积极采取措施帮助美国的青年学生、教师、学者走出去向世界学习;三是由政府主导向日益重视政府、民间团体和学校三方合作，美国政府以民间团体为纽带实现政府、民间团体和学校三方协作，以促进美国教育国际化。

信息技术——拓展信息技术应用范围，积极建设教育信息化环境 教育信息化已成为全球教育现代化过程中的关键环节，也是衡量一个国家教育水平甚至整个国家综合实力的重要指标。具体的政策发展趋势有三个方向——加大对教育信息化的投入，美国政府在教育信息化上投入巨资，以促进教育信息化的发展;建设以需求为导向的教育信息化环境，英国政府努力建设教育信息化环境，硬件建设、网络联接、软件配置等方面基本实现了“想用即有、有用必实”;大力增强教师和学生信息化素养，例如韩国政府积极采取措施加强教师和学生信息能力建设。

教育放权——加大教育放权力度，重视评价与绩效责任近年来，世界主要国家纷纷调整教育治理政策，新管理主义被许多国家所采纳。新管理主义强调政府的监督职能，重视评价制度与绩效责任，引进市场竞争机制，以提升效率与绩效，在教育领域的应用主要有三个趋势：一是加大教育放权力度，增加学校办学自主权，例如美国加大了对特许学校的支持，英国政府出资开办自由学校;二是重视评价与绩效责任，提高教育投入的效益，英国政府把“责任”二字置于教育改革首要地位，实行教育问责制成为英国政府教育管理体制改革的的重要举措;三是转变教育的管理模式，印度政府进行了高等教育管理范式转型，由国家政府“命令—控制”转向“引导—评估”。

教师质量——提升教师培养质量，提高教师资格要求 教师是一个国家教育水平提升的核心要素，教师素养提升被列为许多国家教育发展的重要战略任务。近年来

各国关于提高教师质量的政策重点关注四个方面，包括出台教师教育专门规划，美国联邦政府制定了专门的教师教育改革战略——《我们的未来，我们的教师》；加大经费投入，提高教师待遇，法国政府通过提高教师薪资等措施，增加教师行业的吸引力；提高教师资格要求，芬兰政府将中小学教师学历要求提升至硕士学历层次；促进全国教师均衡发展，德国政府通过加强各州教师资格证书相互认可的方式来促进各州师资的流动，最终实现德国全国范围内师资队伍建设的均衡发展。

STEM 教育——制定 STEM 教育国家培养目标，加大 STEM 教育投入 随着向知识社会的转型，各国越来越重视科学技术人才的培养，发展由科学、技术、工程、数学构成 STEM 学科组合成为了各国教育的焦点，其政策发展趋势包括：制定 STEM 教育国家培养目标，美国教育部长领导的美国学术竞争力委员会制定了基础教育阶段 STEM 国家教育目标；加大 STEM 教育投入，美国政府 2015 年 STEM 教育的财政预算为 29 亿美元，比 2014 年增加了 3.7%；加强 STEM 教育的教师队伍建设，例如日本采取措施加强 STEM 教育的教师队伍建设，特别是支持和鼓励女性投身 STEM 教育。

创新创业——增加创新创业教育投入，构建创新创业教育体系 创新创业教育的不完善是制约许多国家创业实践的主要因素，如今许多国家正自上而下推动创新创业教育的开展，例如增加创新创业教育的投入，欧盟就通过增加投入，大力发展创新创业教育；构建完整的创新创业教育体系，在这方面，美国将创新创业教育作为终身教育贯穿于整个国民教育体系中，构建了完整的创新创业教育体系。

可持续发展——制定专门行动计划，大力推进可持续发展教育 近年来，国际组织大力推动可持续发展教育。2014 年 11 月，联合国教科文组织公布《全球可持续发展教育计划路线图》，对此后 5 年推进世界可持续发展教育进行了总体设计和部署；一些国家也制定了可持续发展教育的国家战略。2014 年 7 月，爱尔兰教育技能部发布了《爱尔兰可持续发展教育国家战略(2014—2020)》；有些国家将可持续发展教育的理念渗透到教育课程体系中，苏格兰将可持续发展教育的理念充分渗透到基础教育课程体系中，形成了渗透式的课程模式。

近年来，随着全球教育发展外部环境的变化，国外教育政策的这些发展趋势存在着内在逻辑，即教育投入是物质基础，质量与公平是两个着力点，信息化与国际

化是两翼，教育管理和教师素养是内因，STEM 教育、创新创业教育和可持续发展教育是三个重点发展方向。

（信息来源：2017-12-8 中国教育报，作者：鞠光宇，教育部教育发展研究中心）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。