

目 录

【要闻报道】

汕头大学创新设计产业学院揭牌成立 1

【教务动态】

学校组织课程思政教学方案设计实操工作坊 3
汕头大学完成国家教育考试标准化考场的建设 5
校本部 2020 年春季学期兼课教师审核情况 6
校本部 2020 年春季学期教材选用审核情况 6

【教学信息】

汕头大学 7 个专业入选国家级一流本科专业建设点 7
学校 2 个项目入选中国高等学会“双百计划”典型案例展示会 8
学校 22 个项目获 2019 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程及
高等教育教学改革项目立项 9
校本部 2020 年春季学期开课情况 11

【教育动态】

“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命” 12

汕头大学创新设计产业学院揭牌成立

为贯彻落实国务院、广东省人民政府关于深化高教融合的意见和广东省教育厅推进高校产业学院建设的意见，切实提升汕头大学产教融合、校企合作水平，汕头大学结合地方产业优势，与汕头工业设计城达成合作共识，联合共建汕头大学创新设计产业学院。



2019年12月30日下午，汕头大学创新设计产业学院在汕头工业设计城隆重揭牌成立。

汕头大学创新设计产业学院是汕头大学和汕头工业设计城共建的、且由企业发挥主体作用的汕头首个产业学院。学校希望以此为良好开端，通过产业学院构建产学研全方位、全过程深融合的校企协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善高校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术和物质资源的共享。未来将产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业以及继续教育等多功能基地，实现区域教育和产业的联动创新发展，破解产学错位的难题。

汕头大学创新设计产业学院是汕头大学和汕头工业设计城共建的、且由企业发挥主体作用的汕头





学院将以育人为本、服务产业、融合发展、共建共管为原则，以根植设计产业、服务设计产业、引领设计产业为理念，对接广东省创新驱动发展和汕头市创新设计产业转型与升级的需求，集成社会资源，提高教学质量和科研水平，培养高层次的创新型人才和复合型人才，提升粤东企业的创新能力和科技水平，把科研成果转化为可以带来经济效益的生产力，促进学校、企业和行业的共同进步。

学校组织课程思政教学方案设计实操工作坊

为进一步加强“课程思政”教师队伍建设，引导教师把思想政治工作贯穿教育教学全过程，帮助高校教师学会课程思政的教学设计，2019年12月18-19日，教务处、教师发展与教育评估中心特邀上海中医药大学张智强教授开展课程思政培训，主题主要有《推进课程思政建设的问题及实施路径》、《课程思政教学方案设计实操工作坊》等。共有200余名教师参加了工作坊。



张教授在工作坊中主要与大家探讨了课程思政的可行性、有效性、实施路径和方法以及初心、要义和意义。

张教授说，自2014年至2017年，上海中医药大学共设立了100门校级重点建设课程，试点效果

良好，且与全国高校思想政治工作会议精神高度吻合。张教授从这些课程建设的经验出发，通过九个课程案例中学生在认识和行为上的积极变化来探讨课程思政建设的可行性、有效性。张教授还重点聚焦了如何理解专业教学中的“思政”，即如何突出问题导向、在“落细”、“落小”、“落实”上下功夫，如何发掘思想政治教育元素，如何坚持融入性原则以及如何设计“课程思政”方案等核心问题，探讨了思想政治教育的核心问题以及“课程思政”的成效评价方法。



此外，张教授还强调课程思政的载体是课程，实施主体是教师，教师是实施课程思政关键；推进课程思政工作，功夫要花在教师育德意识和育德能力的提升上。

在第二天的工作坊中，一开始由我校10位教师汇报其课程思政

项目，张教授做了一一点评并提出建议；接着，张教授从课程思政教学的基本要点及逻辑关系，申报课程思政教学项目的注意事项，教学策略与教学方法的运用和如何客观评价课程思政成效等四个方面与教师展开探讨。



工作坊的最后，张教授建议，思政课程的开展，对我们专业教师提出了更高要求，建议大家花时间去学习、研究、积累与本学科相关的人文、政治知识和问题，提升自己的综合素质。

汕头大学完成国家教育考试标准化考场的建设

2019年11月底，我校按照广东省教育考试院的统一要求，完成了全校72个公共教室100个考场国家教育考试标准化考场视频监控系统的建设。这次建设中，每个标准化考场均配置了高清摄像头和拾音器等设备，并建设了考场指挥平台，实现考场远程电子监考和远程巡考的功能，考场视频可保存30天。

标准化考场视频监控系统除了考试的监控和录像外，在平时的教室巡查中也发挥了重要的作用，能快速及时地了解教室的状态，为教学管理和教室管理提供了便利。

校本部 2020 年春季学期兼课教师审核情况

为确保教学工作的正常进行，满足学校发展和培养人才目标的需求，教务处于 2019 年 12 月组织校本部各教学单位聘请兼课教师，并完成相关审核工作。2020 年春季学期，校本部各教学单位共 17 门课程申请兼课教师 21 名。经汕头大学教学委员会讨论审核，通过全部 21 位兼课教师的聘请申请。

在聘请兼课教师方面，学校鼓励各教学单位根据学科发展和专业教学的需要及实际情况，聘请短期访问学者为学生开设专业前沿知识课程；鼓励各教学单位聘请具有课程相关理论前沿知识或实践经验的专家或学者作为专题教师承担某门课程中部分内容的教学任务，以提高课程在融合跨学科知识、专业实践等方面的教学效果。

校本部 2020 年春季学期教材选用审核情况

根据学校教材选用管理办法，为落实立德树人根本任务，规范我校教材特别是境外原版教材的选用管理，保证优质教材进入课堂，教务处继续开展 2020 年春季学期教材选用的审核工作。2020 年春季学期，我校校本部六个学院共申请选用教材 146 本，其中境内教材 84 本，境外原版教材 62 本。

按照工作安排，境内教材由汕头大学教学委员会讨论审核，境外原版教材由境外原版教材审查委员会审核。经过各委员会严格审查，全部 146 本教材通过审核，教材的审核工作保证了 2020 年春季学期教学活动的顺利开展。

教材的选用和使用与学校的教学质量密切相关，各教学单位在教学过程中，须对教材的使用情况进行评估，经评估对教材质量低劣、达不到教学效果或在使用过程中发现问题的，须停止选用。学校也将不定期组织专家对选用教材的质量进行评估，以确保所选用教材的质量。

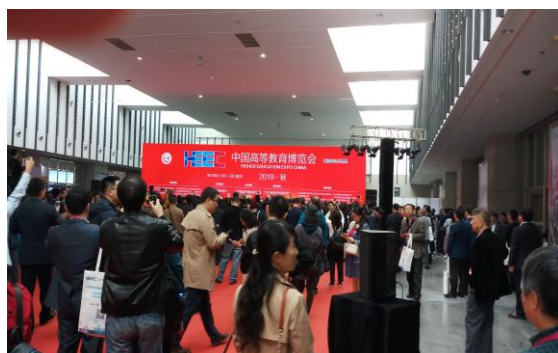
汕头大学 7 个专业入选国家级一流本科专业建设点

2019 年 12 月 30 日，教育部办公厅公布了 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，汕头大学申报的 13 个专业中，**法学、汉语言文学、数学与应用数学、生物技术、机械设计制造及其自动化、临床医学、视觉传达设计等 7 个专业入选国家级一流本科专业建设点**，入选率 53.85%；**土木工程、工商管理**等 2 个专业入选省级一流本科专业建设点。2019 年整体入选率 69.23%，占全校可报专业的 31%。

2019 年 4 月，教育部决定全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”，计划在 2019—2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。2019 年，教育部共认定首批 4054 个国家级一流本科专业建设点（其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个），确定 6210 个省级一流本科专业建设点。

本年度 9 个专业入选国家级和省级一流本科专业建设点，是对我校专业建设和人才培养成效的充分肯定。下一阶段，学校将继续坚持人才培养的中心地位，加大一流本科专业建设点的支持力度，发挥示范辐射作用，做强一流本科，建设一流专业、培养一流人才，带动全校专业建设质量的普遍提高。

学校 2 个项目入选中国高等学会“双百计划”典型案例展示会



为进一步深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，2019年5月中国高等教育学会启动了“中国高等教育博览会“校企合作双百计划”（以下简称“双百计划”）。“双百计划”是学会推动高等教育内涵式发展，深化产教融合、校企合作的重要举措。该计划启动以来，受到相关高校和企业的广泛关注。

学校推荐的 2 个实践基地建设项目“产教融合，共筑口腔修复精英摇篮”和“产教融合，培养高水平创新实践型人才——广东省工程实践教育中心示范项目”在 400 余家单位报送的 1100 余项案例中脱颖而出，入围“双百计划”典型案例展示推选会。



11月1-3日，吴鸣副教授代表“产教融合，培养高水平创新实践型人才——广东省工程实践教育中心示范项目”项目参加在南京举办的中国高等教育博览会（2019·秋），并在会上进行展示和路演。

学校 22 个项目获 2019 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程 及高等教育教学改革项目立项

根据《广东省教育厅关于开展 2019 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》和《广东省教育厅关于开展 2019 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》相关通知，教务处于 2019-2020 学年秋季学期组织了省级质量工程类项目及教学改革类项目的申报工作。

经广东省教育厅评审，学校共有 7 个项目获得质量工程类项目立项，15 个项目获得教学改革项目类立项，具体名单如下：

表 1：汕头大学 2019 年度获立项省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	在线开放课程	走进价值投资	蔡欢
2	在线开放课程	医学基础导读（英文）	张忠芳
3	大学生实践教学基地	汕头大学·湖南省建筑设计院有限公司实践教学基地	吴鸣
4	教学团队	“基础-临床”深度整合课程教学团队	林常敏
5	教学团队	医学生物化学与分子生物学教学团队	李恩民
6	教学团队	土木工程防灾减灾教学团队	祝志文
7	重点专业	生物技术	杜虹

表 2：汕头大学 2019 年度获立项省级高等教育教学改革项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	综合类教改项目	以服务健康为导向构建全程护生医学人文精神培育模式的研究	郑少燕
2	一般类教改项目	协商教育理念在实践课程中的应用探索：以公共项目管理系列课程为例	徐兰兰
3	一般类教改项目	“互联网+教育”环境下大学生网络通识教育课程的学习研究	陈小红
4	一般类教改项目	互动式实践与评价融合的工科专业课程实践—以智能制造专业的‘互换性与测量技术基础’课程为例	张兴伟

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
5	一般类教改项目	正心立德劳动树人：公益课程的研究与实践	刘祥玲
6	一般类教改项目	基于微信平台的大学物理实验教学 改革研究与实践	吕秀品
7	一般类教改项目	多元化兴趣引导的微生物教学改革 研究	王慧
8	一般类教改项目	基于学生现实问题分析与解决能力 培养的《保险学》案例教学改革研究	池启水
9	一般类教改项目	基于创新能力培养的潮汕文化类课 程教学方式方法改革研究与实践	陈景熙
10	一般类教改项目	文学类通识教育课程全方位立体化 教学模式的探索与实践	管宗昌
11	一般类教改项目	“西语+英语”国际化复语人才培 养的创新与实践研究	杨婧媛
12	一般类教改项目	We-Co 嵌套外语学习生态系统对英语 听说交际能力的促进	袁丽
13	一般类教改项目	基于 O2O 的问诊案例开发暨医学生课 余自主互助学习	吴丽萍
14	一般类教改项目	A-S-K 视域下 SLPTP 教学框架的探索 与实践	辛岗
15	一般类教改项目	改良版 Mini-CEX 结合情景模拟在护 生临床带教中的应用研究	黄雪琴

校本部 2020 年春季学期开课情况

2020 年春季学期，校本部共开设了 1328 个开课班，开设学位数 61755 个，学生选课 53324 人次，其中过渡校区开设 206 个开课班，开设学位数 10022 个，学生选课 8712 人次；开设各类核心课（通识课）205 个开课班，学位数 9871 个，学生选课 8417 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院	12	6
商学院	2	
法学院	6	
工学院	21	1
理学院	7	
长江新闻与传播学院	9	
长江艺术与设计学院	10	2
国际学院	3	
合计	70	9

“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命”

“课程思政”作为一种思想政治教育过程，必然要遵循和符合思想政治教育的一般规律，其中，“各类课程与思想政治理论课同向同行”是“课程思政”建设的基本要求，“形成协同效应”是推进“课程思政”建设的目标指向。习惯意义上的思想政治教育，就是指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，并促使其自主地接受这种影响，从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”，由此可见，若要正确回答好“课程思政”是什么的问题，就必须厘清“课程思政”的主体、内容和目标的内在规定。

主体规定：以坚定的政治立场承担育人使命

“课程思政”要求高校教师在教学设计中把思想政治教育放在突出位置，深入分析课程内容，善于运用马克思主义的立场、观点和方法来发现问题、分析问题、解决问题，在教学的各个环节引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。对于教育主体而言，只有当教师自身真正理解、信仰和践行马克思主义时，才能在教学中有效地开展思想政治教育，因此，教师必须加强政治理论学习，认同思想政治教育的内容，明确政治立场，加强理论修养，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，把爱国情感、社会责任、理想信念、职业道德等内容传授给受教育者，不断提高学生的思想政治素质，引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。

再者，教师必须加强师德师风建设，坚持“以德立身、以德立学、以德施教”，在教学中充分发挥教师的道德魅力与职业精神，通过以身示范与言行感染，帮助学生树立崇高的人生理想，努力把学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

内容规定：以多维的课程设计彰显价值属性

“大学课程不仅仅是追问其范围的解释之学，更是规范人的价值之学”。教育是一项面向人、为了人的工程，绝不仅仅是某种知识的灌输与转移，而是要在知识

和技能的培养过程中将某种精神与某种价值传递给受教育者，因此，教育的价值中立在本质意义上是不存在的，而且在这个意义上讲，科学家是有国界的，科学技术也是有国界的。在新时代强调推进“课程思政”建设，是对教育本质的解蔽与重识，是要将教育内容从知识维度、能力维度深入到价值维度，这是向教育“初心”回归的必然选择。

作为教师，要在设计课程内容时不断丰富教学维度，重视对课程思想政治教育功能的运用，将思想政治教育元素融入到授课计划之中，这意味着要对课程内容进行深度开发，对课程进行整体科学架构，努力提炼教学内容中的思想政治教育资源，使课程不仅要实现学生对知识积累、能力提升的需要，还要有针对性、有计划性地对学生的道德理念、价值观念进行引导。蕴含在课程中的思想政治教育资源，不是生硬的从思想政治理论课中移植过来的，也不是要消解专业教育的原有目标，而是要在坚持立德树人的基础上，立足课程的自身特点，对课程进行深度开发与深层设计，充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神与科学精神，激活各类课程的价值属性，涵育学生的精神世界。所以，“课程思政”建设不能追求统一模式，不能确定同一指标，更不是新增几门课程，必须注重多样化、追求个性化、遵循渐进性。

目标规定：以深刻的思想体悟培育时代新人

“课程思政”的一大优势就在于，它能让学生在在学习各种知识的过程中潜移默化地接受思想洗礼和情感陶冶，更好地实现自身思想素质和政治水平的不断提高。在这一过程中，教师必须坚持立德树人目标，坚守“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀，以情动人、以理服人，以对教育的热爱和对学生的关爱拉近与学生之间的情感距离，在润物无声、化育无形的过程中增强思想政治教育实效。

教育不是培养“知识的存储器”和“移动的工具箱”。“课程思政”就是要在课程目标设计中融入思想政治教育内容，找准关键、突出重点，努力让学生形成符合本学科的科学精神和研究态度的同时，成为“价值理性视野下人格健全、品行端正的‘自由人’”。所以，“课程思政”不能片面地推崇“唯量化”评价，而是要将教育教学向理想信念教育、学术能力培养、社会责任培育等多向度延伸，培养一

批批“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生，使他们成为担当民族复兴重任的排头兵和主力军。

“课程思政”对主体、内容和目标的内在规定决定了其不是一项“口号化”“标题化”的“面子”工程，而是新时代对全体教育工作者增设的一门“必修课”，是加强和改进新形势下高校思想政治工作的“突破口”，对中国特色社会主义教育事业的一次“寻根”工程，是一项系统性、长期性、复杂性、专业性集于一身的“正本”工程，是确保中国特色社会主义行稳致远的“筑基”工程。

（信息来源：《中国教育报》2019年12月23日第6版 作者：东北大学 丁义浩 王刚）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。