



汕頭大學
SHANTOU UNIVERSITY

汕頭大學 2017年度本科教學質量報告



说 明

本报告的撰写是根据国教督办函〔2017〕86号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
四、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
五、质量保障体系.....	23
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	23
(二) 校领导班子重视教学情况.....	23
(三) 教学管理与服务.....	24
(四) 学生管理与服务.....	25
(五) 教学质量保障体系建设.....	25
(六) 日常质量监控.....	27
(七) 开展专业评估、认证和国际评估情况.....	29
(八) 审核评估改进情况.....	29
六、学生学习效果.....	35
(一) 学习成效.....	35
(二) 毕业情况.....	37
(三) 就业情况.....	37
(四) 转专业与辅修情况.....	38
(五) 毕业生质量追踪情况.....	38
七、特色发展.....	42
(一) “立德树人，全人教育”.....	42
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	47
八、存在问题及改进计划.....	49
(一) 人才培养模式改革仍需进一步推进.....	49
(二) 本科教育各项工作还需进一步落实.....	49
(三) 教师薪酬标准有待进一步提高.....	50
本科教学质量报告支撑数据.....	51

图表目录

表 1 汕头大学 2017 年各类学生人数一览表.....	6
表 2 汕头大学 2017 年在招专业学科门类一览表.....	6
表 3 汕头大学 2017 年生源情况.....	7
表 4 汕头大学近两学年教师总数.....	8
表 5 汕头大学 2017 年教师队伍职称、学位、年龄结构.....	8
表 6 汕头大学 2017 年各生均面积详细情况.....	13
表 7 汕头大学各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表.....	15
表 8 汕头大学近两学年班额统计情况.....	16
表 9 汕头大学 2016 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况.....	19
表 10 审核评估与评估整改后学校核心数据对比表.....	33
图 1 汕头大学各学科专业占比情况.....	5
图 2 汕头大学近两学年专任教师学位情况.....	9
图 3 汕头大学近两学年专任教师职称情况.....	9
图 4 汕头大学近两学年专任教师年龄结构.....	10
图 5 汕头大学 2016-2017 学年各职称类别教师承担课程门数占比.....	11
图 6 汕头大学近两学年教授为本科生上课情况.....	11
图 7 汕头大学近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费...12	
图 8 质量保障与提升体系的组织构架与工作流程.....	26
图 9 汕头大学 2016-2017 学年评教情况.....	27
图 10 汕头大学 2013-2016 届毕业生就业现状满意度情况.....	38
图 11 汕头大学 2013-2016 届毕业生半年后月收入变化趋势.....	39
图 12 汕头大学 2013-2016 届毕业生对母校满意度和推荐度变化情况.....	39
图 13 汕头大学 2013-2016 届毕业生母校教学满意度情况.....	40
图 14 汕头大学 2013-2016 届毕业生能力/知识培养效果变化趋势.....	40
图 15 汕头大学 2013-2016 届毕业生核心课程重要程度变化趋势.....	41
图 16 汕头大学 2013-2016 届毕业生核心课程培养效果变化趋势.....	41
图 17 汕头大学 2013-2016 届毕业生在广东省就业的比例变化趋势.....	41

一、学校基本概况

汕头大学是 1981 年经国务院批准成立的广东省综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的高等院校，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。

学校现有校本部和医学院两个校区。校本部坐落在风景秀丽的海滨城市汕头的北区大学路；医学院校区位于汕头市新陵路。学校占地面积 1,888.70 亩，建筑面积 56.80 万平方米。校园依山傍水，建筑风格优雅，被誉为“高校建筑之花”。学校借助医学院回迁本部的契机，配合未来大学校园的“中央公园”建设，积极推动新体育馆等建设，营造适合研究、学习及生活的校园环境。

学校的建设与发展一直得到中央和地方政府的大力支持以及国际著名企业家、公益慈善家李嘉诚先生的鼎力资助。1986 年，邓小平同志在北京会见了李嘉诚先生，提出汕头大学要办得更加开放一些，逐步办成重点大学；江泽民同志两次亲临汕大视察，并亲笔题词“任重而道远”给予嘉勉；胡锦涛、李鹏、乔石、李瑞环、李岚清、张德江、汪洋、胡春华等党和国家领导人也曾亲临学校指导办学。李嘉诚基金会对汕大的支持款项预计至 2018 年将超过 80 亿港元。不仅如此，李嘉诚先生还为汕头大学的建设和发展付出了大量的心血，充分显示出李嘉诚“造福桑梓”的高尚情怀和对国家教育事业重要性根深蒂固的坚定信念。汕大人不负中央、地方各级领导和李嘉诚先生的殷切期待，经过三十多年的努力，奠定了持续发展的良好基础，实现了跨越式的快速发展，营造了一个培养优质人才的良好环境。

汕大有国家重点学科 1 个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 1 个、一级学科硕士学位授权点 10 个、含一级学科点覆盖数，我校共有二级学科博士学位授权点 25 个、二级学科硕士学位授权点 83 个。硕士专业学位授权点 8 个。广东省重点学科 8 个（其中攀峰重点学科 1 个：基础数学；优势重点学科 4 个：化学、机械设计及理论、临床医学、基础医学；特色重点学科 3 个：海洋生物学、生物化学与分子生物学、药理学），教育部重点实验室 1 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，广东省重点实验室 6 个，广东省国际科技合作基地 3 个，广东省高校重点实验室 3 个，广东省卫生厅重点实验室 3 个，广东省重点产业科技创新平台 1 个，广东省工程技术研究中心 7 个，广东省高校产学研结合示范基地 4 个、广东省高校工程技术研究中心 3 个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台 6 个，广东省高校人文社会科学重点研究基地 2 个，教育部（国家级）实验教学示范中心 1 个，广东省实验教学示范中心 15 个，教育部 2007 年度人才培养模式创新实验区 2 个，省级人才培养

模式创新实验区 10 个，国家级特色专业建设点 7 个（工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学），省级特色专业建设点 13 个，教育部（国家级）精品课程 4 门，教育部（国家级）双语教学示范课程 2 门，教育部（国家级）教学团队 1 个，广东省名牌专业 4 个（电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理），广东省重点专业 2 个（临床医学、土木工程），开设“5+3”一体化培养模式的临床医学专业，形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。现有全日制在校生 10,600 人，已为社会培养出各类人才 11 万多人。汕大设有文学院、理学院、工学院、医学院、法学院、商学院、长江艺术与 design 学院、长江新闻与传播学院、研究生学院和继续教育学院，面向全国（含港澳台地区）招收博士、硕士和本科生。

学校已建成一批既能开展基础科学研究又能直接为地方经济建设服务的科研机构，主要有国家教育部智能制造技术重点实验室、分子肿瘤学国家重点实验室分室、海洋生物技术重点实验室、数字信号与图像处理技术重点实验室、感染病与分子免疫病理重点实验室、结构与风洞重点实验室、地方政府发展研究所、粤台企业合作研究院等。图书馆全面实行电脑化管理，并致力于建设现代化的数字图书馆。现有图书 161.46 万册，电子图书 439.62 万册。学校校园网始建于 1990 年，经过 211 工程建设的专项投入，目前校园网已延伸到校内每一栋建筑物，学生可以从宿舍直接上互联网。医学院有 5 所附属医院和 5 所托管医院，有 6,308 张病床，其中第一附属医院托管社区卫生服务中心 8 所，形成“跨行政隶属关系、跨资产权属关系，涵盖一级到三级医疗机构的紧密型医联体”；荣膺“全国百佳医院”和“三级甲等”医院，为医学生提供良好的医疗实践机会。全校教学科研实验设备居国内高校的先进水平。

学校充分利用李嘉诚基金会的资金和海外关系，加强学术交流与合作，对外学术交流活跃。众多国内外一流大学的知名学者访问学校，为本科生开设课程或讲座，开阔学生的学术视野。诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师，剑桥大学、伯克利加州大学等世界一流大学的一些著名科学家被聘为我校名誉、客座或兼职教授，并莅临校讲学。我校目前已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等多个国家的近 58 所大学建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。

学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新。2001 年起，学校全面启动以国际化为导向的改革工程，聘请外籍人才担任副校长、院长等职务，推动一系列改革项目，被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。2012 年，教育部、

广东省、李嘉诚基金会决定三方共建汕头大学，支持汕头大学继续深化改革，建设成为一所教育质量卓越，体制机制先进，国际化特色鲜明，服务国家和地方经济社会重大需求，培养具有鲜明创新、创造、创业特色人才的高水平大学。

21 世纪的汕头大学致力于建设成一所有特色、国际化、受人重视的现代化高等学府，继续站在高等教育改革的前列，为中国开辟“不一样的办学道路”，为学生提供“不一样的学习经验”，为社会奉献“不一样的感动情怀”。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 人才培养总目标

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人思想，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。正如李嘉诚先生所期望的，汕大培养的学生要“既能参与国际竞争，又能找到回家的路”。

2. 人才培养总目标确立依据

一是依据学校的办学定位。我校的办学定位是“建设教育质量卓越，体制机制先进，国际化特色鲜明，服务国家和地方重大需求，培养具有鲜明创新、创造、创业特色人才的高水平大学”，坚持此办学定位，学校的“国际化、精细化”特色逐步显现，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才成为可能。

二是依据国家和地方经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，创新驱动将成为国家发展的核心战略；广东正处于经济转型升级的关键时期，创新驱动更是我省经济发展的重要抓手，对高素质创新人才的需求更加紧迫。因此，学校设置培养高质量创新人才培养目标，就是为更好适应经济社会发展对具有鲜明创新、创造、创业特色的高水平人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

三是学校发展历程所形成。我校坚持不扩招，学生所得到的包括师资在内的各种办学资源相对丰富，学校实行小班教学、导师制等，使精细化培养成为可能。此外，较高比例的外籍教师和大量拥有海外留学、工作经历的归国人员来校任教，国内外知名学者来校开设课程和讲座，向学生提供丰富的国（境）外交流机会，使我校国际化人才培养成为现实。因此，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才目标得以实现。

四是学校发展实际所需要。学校不同学科水平的差异、生源个体的差异，加上学生学习需求、发展趋向分化明显，要求学校实施多种类型的人才培养模式。国际化、精细化的人才，既能满足各学科专业特点及学生个性化发展的需要，也能最大限度满足创新驱动发展战略对人才需求的多样化。

学校的定位与发展目标是将汕头大学建设成以卓越教育和优质管理见长、国内先进、国际知名的高水平大学。

（二）学科专业设置情况

目前，学校有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）7 个；硕士学位授权一级学科点 10 个，涵盖医学、理学、工学、文学、管理学、教育学、法学、经济学共 8 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

另外，学校有国家二级重点学科 1 个，省部一级重点学科 3 个。

※数据来源表 4-1-4 重点学科。

本科专业方面，学校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院和 1 个成人教育学院，8 个全日制学院共设置 42 个本科专业（另设临床医学八年制本硕一体化培养专业和工商管理二年制第二学士学位专业），在招专业 30 个。本科专业布局结构为：工学专业 9 个占 21.43%、理学专业 4 个占 9.52%、文学专业 7 个占 16.67%、法学专业 3 个占 7.14%、经济类专业 2 个占 4.76%、管理类专业 6 个占 14.29%、医学专业 3 个占 7.14%、艺术类专业 7 个占 16.67%、历史学 1 个占 2.38%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

※注：此处只统计 2012 版专业代码。

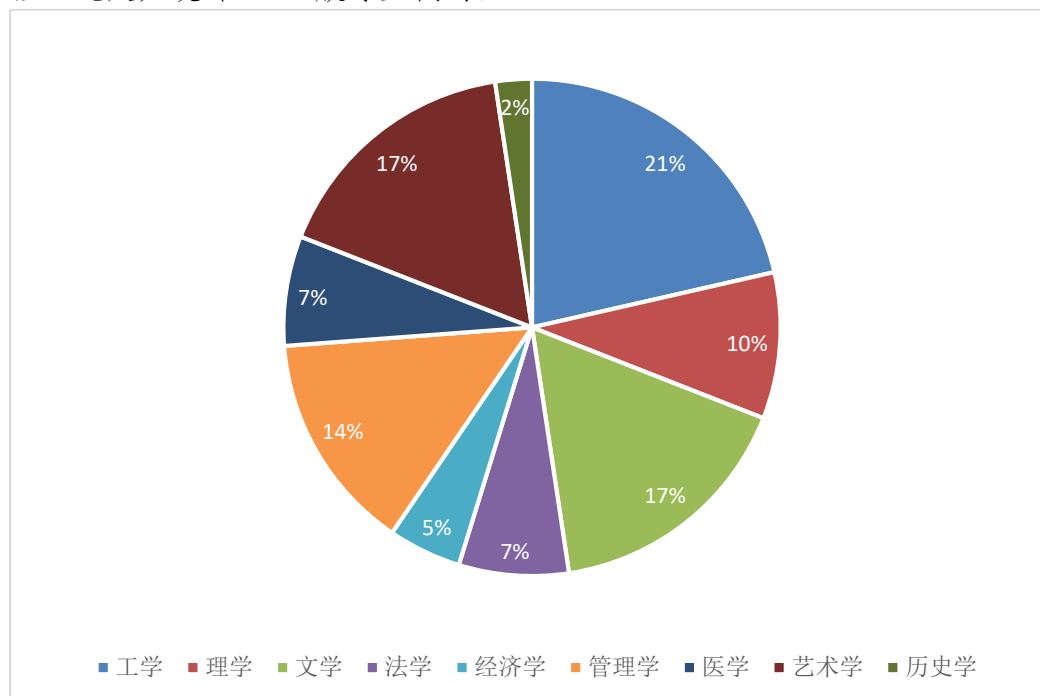


图 1 汕头大学各学科专业占比情况

（三）在校生规模

汕头大学是国内本科生规模最小的综合性大学之一，学生的人均享有资源丰

富。截止到 2017 年 9 月，学校本学年全日制在校生总规模为 10,600 人（2016 年全国参与状态数据填报的普通高校中，校均全日制在校生规模 19,302 人）（以下提到的全国数据，均指 2016 年全国参与状态数据采集的普通高校）。其中，本科生 7,444 人，硕士研究生 2,895 人，博士研究生 210 人，留学生 51 人。本科生占全日制在校生比例为 70.23%。

表 1 汕头大学 2017 年各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
7,444	0	2,895	0	210	0	51	0	0	0	7,045	5,635	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2017 年，学校按照 3 个大类和 18 个专业进行招生。3 个大类涵盖 12 个专业，合计招生专业 30 个，占全校 42 个专业的 71.43%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

表 2 汕头大学 2017 年在招专业学科门类一览表

学科	专业类	专业	学科	专业类	专业
工学	电子信息类	电子信息工程	文学	中国语言文学类	汉语言文学
		通信工程		外国语言文学类	英语
		光电信息科学与工程		新闻传播学类	广播电视学
	计算机类	计算机科学与技术			新闻学
	土木类	土木工程			广告学
机械类	机械设计制造及其自动化	法学	法学类	法学	
管理学	公共管理类	行政管理	艺术学	设计学类	视觉传达设计
	工商管理类	会计学			环境设计
		市场营销			产品设计
		工商管理			公共艺术
理学	化学类	应用化学			数字媒体艺术
	数学类	数学与应用数学			艺术设计学
	生物科学类	生物技术	医学	临床医学类	临床医学
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易		口腔医学类	口腔医学
	金融学类	金融学		护理学类	护理学

2017年，学校计划招生1,790人，实际录取考生1,810人，实际报到1,775人。实际录取率为101.12%，实际报到率为98.07%。招收特长生5人，招收本省学生1,357人。

学校面向全国13个省招生，其中理科招生省份12个，文科招生省份12个。另外，学校同时也面向港澳台地区通过联合招生、免试招生等方式录取考生。学校目前有国外全日制本科生在校9人，港澳台侨全日制本科生在校37人。

表3 汕头大学2017年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
山西省	第一批次招生	7	8	0	518	481	0	26.4	25.4	--
江苏省	第一批次招生	12	18	0	333	331	0	15.6	20	--
浙江省	无批次招生	0	0	32	0	0	577	--	--	33
安徽省	第一批次招生	10	23	0	515	487	0	56.6	77.3	--
福建省	第一批次招生	7	18	0	489	441	0	53.4	68.3	--
江西省	第一批次招生	10	19	0	533	503	0	46.9	60.4	--
山东省	第一批次招生	8	13	0	483	433	0	95.3	158.5	--
河南省	第一批次招生	14	24	0	516	484	0	56.9	79.4	--
湖北省	第一批次招生	9	21	0	528	484	0	49.2	79	--
湖南省	第一批次招生	9	21	0	548	505	0	49.3	66.9	--
广东省	第一批次招生	256	923	0	520	485	0	31.2	60.7	--
广西壮族 自治区	第一批次招生	13	32	0	535	473	0	52.4	71.6	--
四川省	第一批次招生	13	26	0	537	511	0	45.5	86.6	--

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 760 人、外聘教师 148 人、直属医院担任教学的医师 156 人，折合教师总数为 857.4 人，外聘教师与专任教师人数之比为 19.47%。按折合学生数 15,036.5 计算，生师比为 17.54。

专任教师中，“双师型”教师 120 人，占专任教师的比例为 15.79%；具有高级职称的专任教师 508 人，占专任教师的比例为 66.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 661 人，占专任教师的比例为 86.97%。

近三年，学校新聘教师中，外籍教师比例高达 40%以上。通过全面实施创新强校工程，教师队伍发展呈现出良好的发展态势，尤其入选广东省扬帆计划人员比例明显提高。同时，近年来学校聘请了诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师和知名学者为讲座和客座教授，开设学科前沿课程和讲座，开阔学生学术视野。

表 4 汕头大学近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	直属医院担任教学医师	折合教师总数	生师比
本学年	760	148	156	857.4	17.54
上学年	878	70	204	943.6	15.87

注：

1. 生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）。
2. 上学年数据库平台对专任教师的统计口径与本学年不一致，按学校自行统计的情况，两学年的专任教师数基本一致。

表 5 汕头大学 2017 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	760	/	148	/	
职称	正高级	217	28.55	115	77.7
	其中教授	197	25.92	59	39.86
	副高级	291	38.29	15	10.14
	其中副教授	249	32.76	9	6.08
	中级	190	25	14	9.46
	其中讲师	139	18.29	14	9.46
	初级	41	5.39	1	0.68

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中助教	38	5	1	0.68	
未评级	21	2.76	3	2.03	
最高学位	博士	469	61.71	87	58.78
	硕士	192	25.26	30	20.27
	学士	80	10.53	21	14.19
	无学位	19	2.5	10	6.76
年龄	35岁及以下	166	21.84	19	12.84
	36-45岁	241	31.71	32	21.62
	46-55岁	267	35.13	51	34.46
	56岁及以上	86	11.32	46	31.08

学校近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

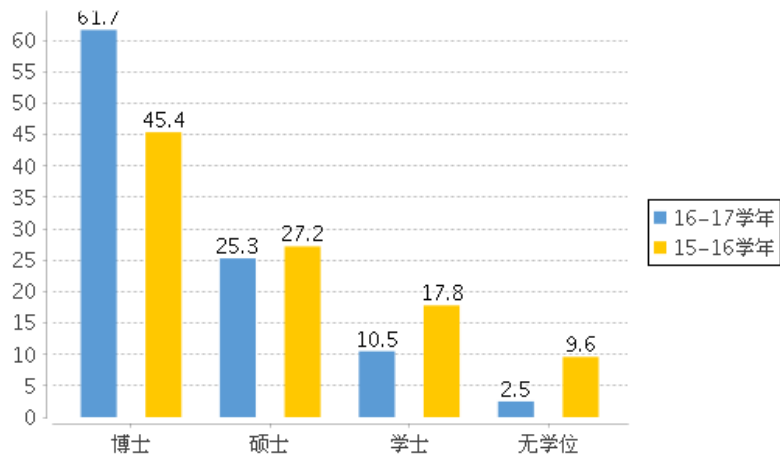


图 2 汕头大学近两学年专任教师学位情况

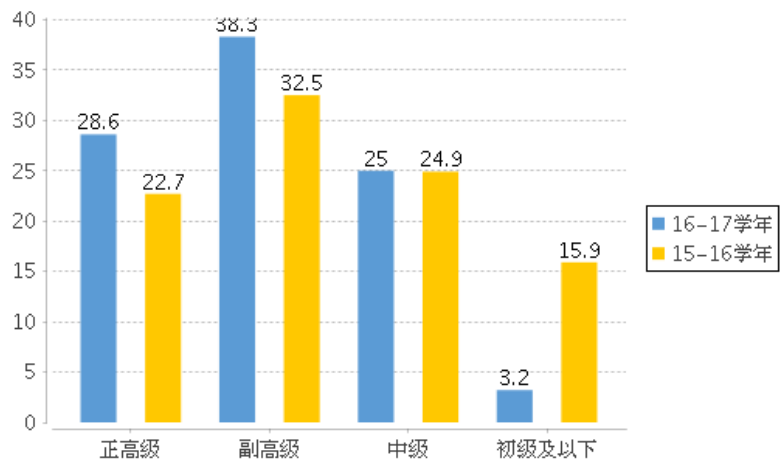


图 3 汕头大学近两学年专任教师职称情况

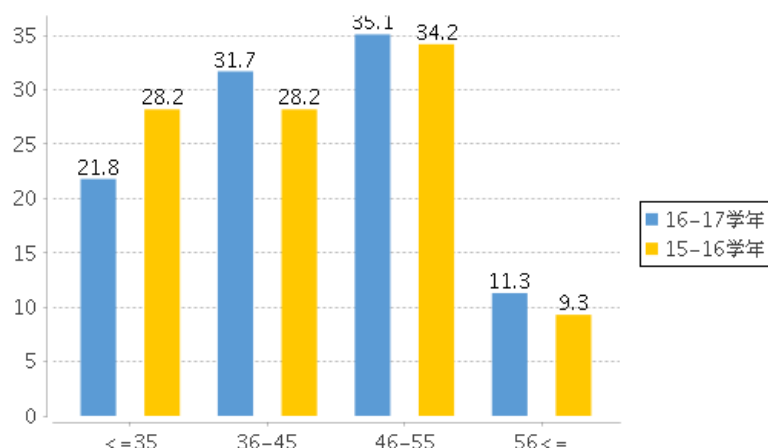


图 4 汕头大学近两学年专任教师年龄结构

学校目前有长江学者特聘教授 2 人，其中 2016 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 6 人，其中 2016 年当选 0 人；万人计划入选者 2 人，其中 2016 年当选 1 人；国家级教学名师 1 人，其中 2016 年当选 0 人；省级高层次人才 56 人，其中 2016 年当选 11 人；省级教学名师 5 人，其中 2016 年当选 0 人。

另外，学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 13 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 871，占总课程门数的 70.07%；课程门次数为 1,772，占开课总门次的 61.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为 387，占总课程门数的 31.13%；课程门次数为 653，占开课总门次的 22.6%。其中教授职称教师承担的课程门数为 363，占总课程门数的 29.2%；课程门次数为 560，占开课总门次的 19.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为 592，占总课程门数的 47.63%；课程门次数为 1,229，占开课总门次的 42.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 545，占总课程门数的 43.85%；课程门次数为 1,109，占开课总门次的 38.39%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 170 人，以我校具有教授职称教师 226 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.22%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 外聘教师基本信息，表 1-6-3 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

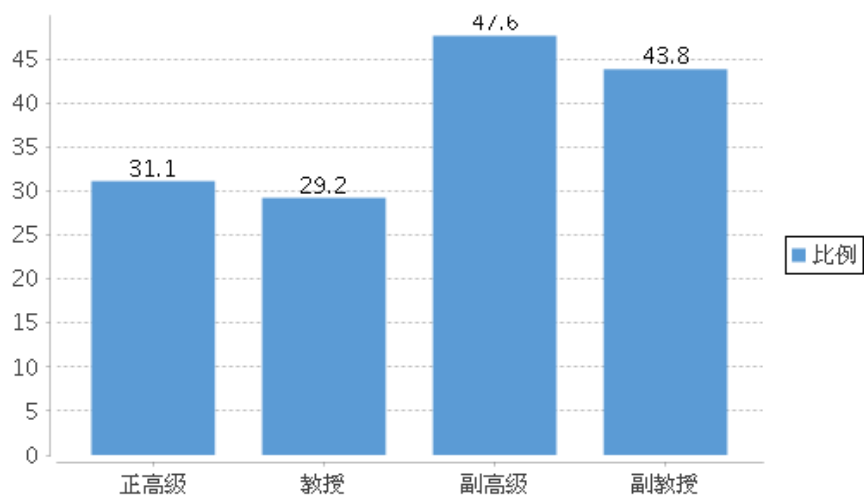


图 5 汕头大学 2016-2017 学年各职称类别教师承担课程门数占比

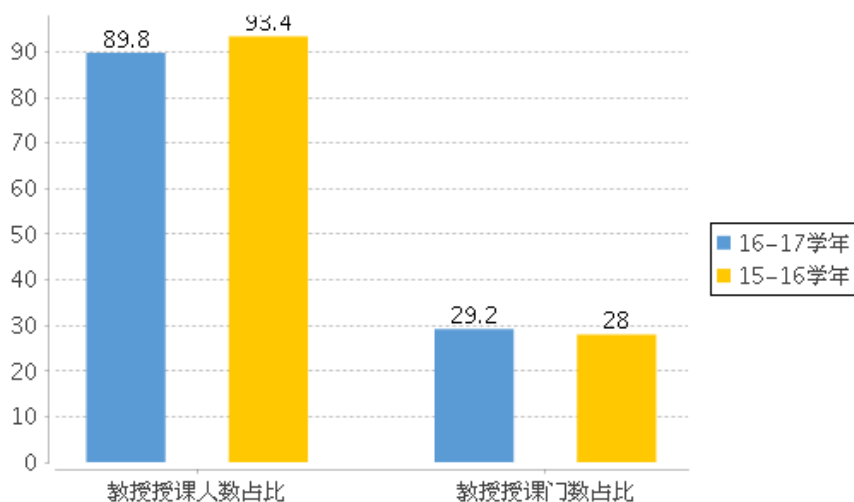


图 6 汕头大学近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 92 人，占授课教授总人数比例的 45.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 193 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.81%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2016 年本科教学日常运行支出为 3,663 万元，本科实验经费支出为 994 万元，本科实习经费支出为 365 万元。生均本科教学日常运行支出为 4920.74 元

(2016年全国普通高校,生均日常运行支出为2,848元),生均本科实验经费为1,335.3元(2016年全国普通高校,生均本科实验经费为327.00元),生均实习经费为490.33元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2教育经费收支情况,表6-1学生数量基本情况。

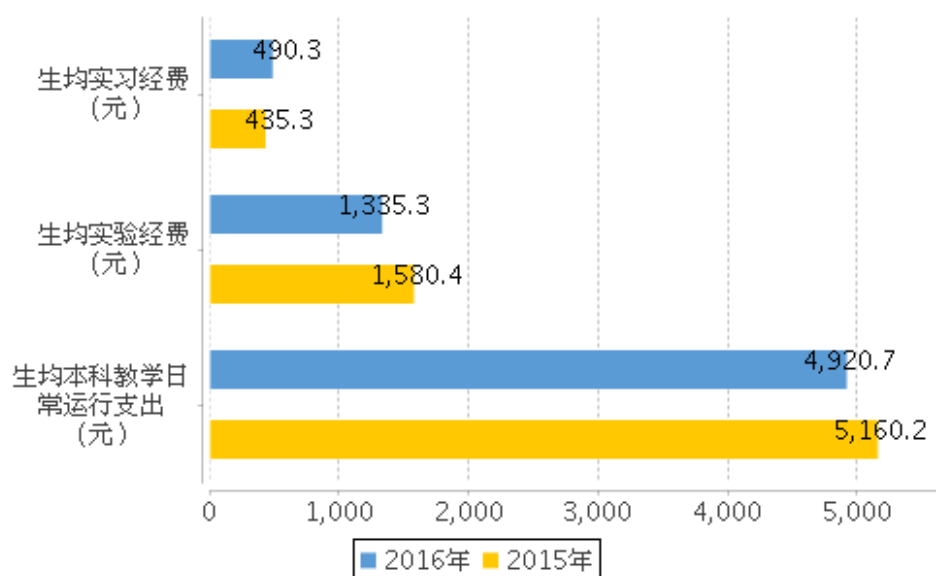


图7 汕头大学近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2016年统计,学校总占地面积1,259,132m²,产权占地面积为1,259,132m²,绿化用地面积为787,500m²,学校总建筑面积为568,009.53m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共311,727.21m²,其中教室面积38,764.6m²,实验室及实习场所面积150,560.61m²。拥有学生食堂面积为13,831.29m²,学生宿舍面积为130,935m²,体育馆面积58,874m²。拥有运动场26个,面积达到32,123m²。

按全日制在校生10,600算,生均学校占地面积为118.79(m²/生),生均建筑面积为53.59(m²/生),生均绿化面积为74.29(m²/生),生均教学行政用房面积为29.41(m²/生)(2016年全国普通高校,生均教学行政面积为15.24m²),生均实验、实习场所面积14.2(m²/生),生均宿舍面积12.35(m²/生),生均体育馆面积5.55(m²/生),生均运动场面积3.03(m²/生)。

※数据来源表2-1占地与建筑面积,表2-2教学行政用房面积,2-10学生生活、运动条件。

表 6 汕头大学 2017 年各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,259,132	118.79
建筑面积	568,009.53	53.59
绿化面积	787,500	74.29
教学行政用房面积	311,727.21	29.41
实验、实习场所面积	150,560.61	14.2
宿舍面积	130,935	12.35
体育馆面积	58,874	5.55
运动场面积	32,123	3.03

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 56,272.65 万元，生均教学科研仪器设备值 3.74 万元(2016 年全国普通高校，生均教学科研仪器设备值 1.43 万元)。当年新增教学科研仪器设备值 11,129.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.78%。

本科教学实验仪器设备 9,804 台（套），合计总值 10,549.62 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台（套），总值 4,030.60 万元，按本科在校生 7,444 人计算，生均实验仪器设备值 14,171.98 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 15 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24,820m²，阅览室座位数 2,431 个。图书馆拥有纸质图书 1,614,581 册，当年新增 34,613 册，生均纸质图书 107.38 册。图书馆还拥电子图书 4,396,224 册，数据库 61 个。2016 年图书流通量量达到 177,396 本次，电子资源访问量 5,933,955 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,100Mbps。网络接入信息点数量 26,985 个。电子邮件系统用户数 51,459 个。管理信息系统数据总

量 225,800GB。信息化工作人员 81 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

5. 教学辅助系统

2017 年，MYSTU 的功能进行了全面升级，增加了 Zoom 视频会议功能，会议中用户间能互相分享桌面内容，同时也可以可以在屏幕上做笔记，如同面对面开会一样自如；MYSTU 整合了 Open edX 在线课程平台，实现了在线视频播放、在线测验、在线论坛等功能，为老师开展 MOOC（慕课）、进行翻转课堂和混合式教学提供了有效工具；MYSTU 与图书馆资源进行了整合，教师可以将图书馆资源库中的图书通过 MYSTU 与学生进行在线分享。

同时，为配合学校教学改革，2016 年学校启动学分制系统改版升级工作，目前系统开发进展较为顺利，预计 2018 年新系统将逐步投入使用。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有 5 个国家特色专业, 2 个国家综合改革试点专业, 13 个省部级优势专业。学校为提前应对我国高校招生制度改革即“从按学校分批次招生录取改为按专业招生录取”, 初步探索建立专业的退出机制。通过对各专业近三年来的招生、就业、专业吸引力(转专业)、办学条件、师资队伍等方面进行调研, 提出了学校的专业发展思路。第一, 调整招生生源数量最缺乏、生源质量最差、就业竞争力最弱、学生申请转专业比例最高的专业的招生政策。第二, 加强专业建设, 凝练专业特色。特别是一些基础学科专业, 如数学、化学、生物、汉语言文学等专业, 要发挥学校国际化、精细化和个性化人才培养的优势, 办出专业特色, 争取在全省同类专业中错位发展。第三, 加强各专业实习/实践基地和实验条件建设, 加强学生实践动手能力的培养, 增强学生的就业竞争力。按照上述思路, 学校从 2015 年开始停止了“公共事业管理”和“编辑出版学”两个专业的招生。目前, 学校共暂停“历史学”、“电子商务”、“国际政治”、“社会工作”、“汉语国际教育”、“美术学”、“应用物理学”、“编辑出版学”、“公共事业管理”等 9 个专业的招生。2016 年, 学校为适应广东以色列理工学院的招生需要, 新增“材料科学与工程”、“化学工程与工艺”和“环境工程”等 3 个专业。通过这样的专业招生调整, 激励各专业进一步明确人才培养目标和专业标准, 办出专业特色, 提高专业的吸引力和竞争力。

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况。

我校专业带头人总人数为 31 人, 其中具有高级职称的 28 人, 所占比例为 90.32%, 获得博士学位的 21 人, 所占比例为 67.74%。

※以上数据来源: 表 4-2 专业培养计划表。

表 7 汕头大学各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	82.78	17.22	7.95	理学	79.48	20.52	16.54
法学	71.13	28.87	8.45	工学	83.20	16.80	17.35
文学	69.43	30.57	7.47	医学	55.53	1.59	54.19
管理学	79.66	20.34	7.93	艺术学	75.66	24.34	6.71

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 15 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。同时，在通识教育中，以大小班结合、“小题大做”为特点的“整合思维”课程；以及课内外结合，多层次为教学特点，体现服务学习的“公益课程”，是学校的特色通识课程。

通过建设，目前我校有 4 门国家精品课程，2 门国家级精品资源共享课，2 门省级精品视频公开课，15 门省级精品资源共享课，SPOC 课程 3 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,243 门、2,889 门次。

表 8 汕头大学近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	63.95	71.61	46.39
	上学年	48.77	77.18	48.8
31-60 人	本学年	4.07	18.88	39.67
	上学年	7.79	13.38	36.34
61-90 人	本学年	9.37	4.06	7.11
	上学年	15.78	2.25	9.15
90 人以上	本学年	22.61	5.46	6.83
	上学年	27.66	7.18	5.71

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

注：1. 此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，出台了《汕头大学教材选用管理办法》，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印制等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材，特别是马工程重点教材。同时严格管理和审核境外教材的选用，确保教材的使用效果。

另外，除使用优质教材外，学校还鼓励教师积极编写专业教材。2016年，学校共出版各类专业教材6种（本校教师作为第一主编）；当年入选省部级规划教材1种。

※以上数据来源：表3-5-6教师主编本专业教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计155门，其中独立设置的专业实验课程31门。

※以上数据来源：表5-1-1开课情况，表5-1-4分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员138人，具有高级职称23人，所占比例为16.67%，具有硕士及以上学位48人，所占比例为34.78%。

※以上数据来源：表1-6-1教职工基本信息，表5-1-1开课情况，表5-1-4分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了1,699选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有313名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占81.15%。平均每位教师指导学生人数为4.82人。

※以上数据来源：表5-2-1分专业毕业综合训练情况，5-2-2分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表1-6-1教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

2016-2017学年度，学校积极拓展珠三角地区实习基地的建设，截止到目前，现有校级校外实习、实训基地156个，本学年共接纳学生1,100人次，基地数量比去年同期增加58个。

※以上数据来源：表2-4校外实习、实训基地。

4. 户外拓展项目

学校和各学院为学生创设丰富的课外实践培养环境，培养学生的实践能力和综合素质。如，2017学校开展海洋划艇（Ocean Rowing）汕头至香港项目，该项目是汕头大学新一期高级户外拓展。该项目于2017年2月11日至19日顺利实施，同学们完成八天昼夜不停划行640公里的极限挑战，创下国内乃至亚洲的多项纪录。在海上，同学们需要经历从白天到黑夜的连续长时间划船的体能与意志

挑战，同时接受天气、水流、风浪、潮汐、风向等大自然的考验，并运用导航、通讯等航海知识与技能，是一次真正的极限挑战！此外，项目实施过程中，沿途还开展海洋科考项目，并组织保护海洋动植物公益募捐活动。项目实施后组织划艇队员赴近 30 所中小学等机构进行科普励志演讲，受益面逾万人次。

海洋划艇项目，致力于培养汕大学子坚毅的品质，具备克服体能与意志极限挑战的精神，勇于尝试与探索，敢于挑战自我。同时，利用大自然的环境，培养同学们尊重、敬畏自然，并学会关注环保与公益，为踏出校门后的人生积累起丰厚的精神财富。



（五）创新创业教育

本学年度，学校以推动大学生及青年创新创业、高校师生科技成果转化，培育优秀创业项目、创业团队（企业）为主要职能，依托与政府相关职能部门、行业协会、企业、投资机构及创客中心等单位建立的长期合作机制关系，整合市场、人才、技术及资金等优势资源，依据“创业教育——创业实践——孵化企业”完整的创新创业培育链，为大学生创业提供创业场所、创业咨询、创业辅导、市场开发、人才推荐、项目论证等提供全方位、多层次的创业服务。

在创业教育方面，举办创业学堂系列活动 9 期，受益学生 1100 人次，制定《汕头大学创业导师管理制度》，建立一支 34 人创业导师队伍，创业导师对创业团队进行“1+1”创业辅导，并在市场、资本方面提供对接支持。学校分别被教育部、省教育厅认定为“全国深化创新创业教育改革示范高校”、“广东省大学生创新创业教育示范学校”。

在创业实践方面，指导与组织学生参加各级创新创业大赛，创业团队在各级比赛中获得奖励 33 项，其中国家级 1 项，省级 28 项，市级 4 项，其中广东省三三智能科技有限公司获第五届中国创新创业大赛优秀企业奖，获得奖金 30 万元人民币。积极实施创业训练与实践项目，共有 27 个，涉及信息技术、文化创意、跨境电商等多个新兴领域。另外，学校还组织学生赴腾讯控股有限公司、深圳湾创业广场等地进行调研学习。

在孵化企业方面，根据“一基地两园区”（学生创业园、1981 创客咖啡吧、文化创意园）的功能布局，提高创业场地孵化功能，新增入园企业 10 家，企业

获得风险投资资金 1,050 万。学生创业园先后被省人社厅、省经信委认定为“广东省创业孵化示范基地”、“小型微型企业创业创新示范基地”。

另外，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个，省部级大学生创新创业训练项目 80 个。

※以上数据来源：表 5-4-1 创

新创业教育情况，表 6-6 本科生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。



（六）教学改革

最近一届，我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 4 项。

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 81 项，建设经费达 185.50 万元，其中省部级 185.50 万元。

表 9 汕头大学 2016 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	2	2
大学生校外实践教育基地	0	6	6
实验教学示范中心	0	1	1
工程实践教育中心	0	1	1
特色专业	0	2	2
示范专业	0	2	2
精品教材	0	5	5
精品资源共享课	2	10	12
综合改革试点专业	1	5	6

我校有人才培养模式创新实验区 11 个，参与学生 10,751 人次。卓越人才培养计划 3 个，参与学生 2,139 人次。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

1. 创新教育教学改革，培养高质量创新人才

● 继续推进OBE一体化人才培养模式

汕大继续深化基于结果导向（Outcome-Based Education, OBE），一体化人才培养模式改革，重点推进通识课程大纲编写工作，开展了通识教育课程OBE课程大纲编写系列培训班和OBE系列工作坊，对人才培养目标、培养标准、课程整合、教学设计、考核设计到课程档案等提出了一系列要求，将OBE教学改革理念传递到教、学、考和教学管理等各个环节。截至2016年底，所有课程均完成了OBE课程大纲的撰写工作。

● 全面实施“五个一”本科教育质量工程

自2015年起，学校实行“五个一”本科生培养质量工程，即：一张含金量高的文凭、一份雅思成绩、一次出国（境）机会、一项原创专业作品、一个好的工作或创办一个企业。每个学生毕业时会拥有代表着汕大培养质量和培养水平的这五个凭证。

为完成“五个一”工程的建设任务，学校鼓励学生考取更好的雅思成绩，也为出国（境）交流学习做好准备。2016年6月，学校出台政策对学生在读期间参加雅思考试且成绩优良者予以一次性奖励，学校专门开设雅思考试备考课程，为学生提供口语、听力、阅读以及写作四个部分的提升策略。为达成“每位学生在四年大学生活中至少有一次境外学习交流机会”这一目标，学校及各学院积极开拓本科生境外交流项目，鼓励学生参与境外交流。2017届毕业生在校期间有境外交流经历学生占该届毕业生的77.93%，比2016届学生增长了14.73%。为让学生毕业时能找到“一个好的工作或创办一个企业”，根据汕大毕业生70%在珠三角就业的现实，学校着力抓好学生的实习特别是在珠三角地区的实习，采用落实实习职责、与企业协同育人、建设实践基地等方式，多渠道推进实习工作，培养学生的实践创新能力。

● 完善核心课程体系

截至2017年3月，学校共有核心课程103门。整合思维能力培养、公益课程继续保持常态化发展，至今已在近300门课程中植入整合思维能力培养；全年共开设公益课程36门次，提供学位数1,484个，共有1,452名学生修读，新建1个公益课程服务实践基地；2016年共举办7期通识教育论坛，让学生得到接触前沿思想和与著名学者交流的机会。开设雅思培训课程，为培养国际化人才营造条件。全年共开设7期《新视界：前沿和热点》讲座课程，不定期邀请校内教授或校外的专家学者、业界人士就最前沿的信息和热点做报告，让学生紧跟时代步伐。

● 主动学习班建立与实践

医学院开展主动学习班实践，主动学习既是一种关于学习的态度和过程的主

动行为，也是教师创建交互式的课堂教学环境让学生主动参与的教学模式。教育学和神经科学研究已经证明主动学习的模式远优于传统教学模式。基于汕头大学医学院已经初步建立以系统整合为基础的课程体系，拥有较为充足的师资和教学资源，同时学院还聘请了世界PBL专家关超然教授担任资深顾问等有利条件，医学院为2015级临床医学专业“5+3”一体化180名学生开设“主动学习导论”课程，培养学生建立主动学习的理念和初步运用主动学习的策略进行自我指导性学习。在此基础上经过学生自愿报名，面试遴选学生组建主动学习班。该班在器官系统模块和临床核心模块课程将以PBL、TBL和翻转课堂等主动学习模式组织学习，其中PBL的学时占50%以上。同时建立和实施与主动学习相适应的学习效果评估和反馈系统。预期通过该项目的实施使汕头大学医学院成为PBL在全国的引领者和示范者，推动医学院医学教育研究，促成多数教师更新教育理念、培养有效的教学行为，实现个人职业发展。最终改善教学质量，培养具有岗位胜任力的临床医学专业学生。

● 加快校园软硬件建设，优化育人环境

在李嘉诚基金会的大力支持下，汕头大学新体育馆、新医学院教学大楼、新住宿学院等校园标志性建筑物相继建成，学校基础设施条件日臻完善。学校加快推进校园信息基础设施建设，扩容出口带宽，提升数据中心计算和存储容量、容灾能力，三幢新书院、新医学院高速网络和WiFi全覆盖投入使用；通过系统开发、数据整合和移动端应用，为师生提供便捷的管理和信息服务；MYSTU团队配合教师发展与教育评估中心开展一系列教育技术培训、交流和经验分享活动，建成数字资源制作工作室，专注课程资源建设和edX在线课程平台推广。校园育人环境进一步优化，一个国际化校园的崭新面貌逐步呈现。

2. 加快高水平大学建设步伐，提升科研创新竞争力

学校以“化学与材料学”、“感染性疾病研究与防治”和“绿色海洋产业技术学科群”3个高水平大学重点学科建设项目为重点，以点带面，积极推动高水平大学建设，科研创新竞争力不断提升。

在中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心和中国科教评价网联合发布的2017-2018年中国大学科技创新竞争力排行榜中，汕头大学列全国综合性大学第36名。据最好大学网公布“2017年中国高校科研质量单指标表排名”，汕头大学列全国第49名，广东第5名。根据艾瑞深中国校友会网发布的“2017中国大学CNS（Cell/ Nature/ Science）论文排行榜”，按被引频次排序，汕头大学列全国高校第10位，广东高校第1位。

3. 突出国际化办学优势，深化国际交流与合作

汕头大学始终寻求突破地域等因素局限，另辟蹊径，探索国际化办学道路。近年来，学校国际化办学取得显著成绩，被誉为“离广州很远，但离世界很近”。

2016年，汕头大学被QS世界大学星级评定为四星级大学，其中，教学水平、就业能力、校园设施、包容力四个单项评定为五星（最高级）。

2016年，汕大与6所国外知名大学签署国际交流合作协议/备忘录。截至2016年底，学校已与英国、美国、加拿大、爱尔兰等15个国家和地区58所高校开展师生交流项目，22.3%的在校本科生（含医学院）有境外交流学习经历。2016年，汕大派出各类交流学生135批1,172人，其中本科生占94%。2016年，学校14个“优秀本科生国际交流项目”共计47个名额获得国家留学基金委资助，获资助名额居广东省第三位。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是学校的核心任务，本科人才培养一直是我校的中心工作。自 2009 年开始，学校开展结果导向（OBE）的一体化人才培养模式改革。在过去一年，学校继续深化本科教育教学改革，加快高水平大学建设步伐，深化国际交流与合作，培养高质量创新人才，人才培养中心地位进一步彰显。

（二）校领导班子重视教学情况

1. 校领导基本情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 7 名，所占比例为 77.78%。

本学年校领导评教的覆盖比例为 10.92%。

※以上数据来源：表3-1校领导基本信息，表1-6-1教职工基本信息。

2. 校领导班子研究本科教学工作情况

过去一年，学校领导班子多次在校长办公会议上讨论多个本科教学相关议题，认真负责地推进本科教学工作，为提升本科教学质量提供保障。

2016 年第 13 次校长办公会议上，校领导班子听取了教学管理服务中心关于制订《汕头大学二级学院教学状态评估方案》的报告，同意试行，并作出了“明年开始和各教学单位的年度绩效考核挂钩”的决策。

2016 年第 15 次校长办公会议上，经研究讨论，对校领导联系各学院及各教学单位工作和校领导分工做出了调整，（1）宋垚臻校长、冯兴雷副校长联系医学院、长江新闻与传播学院；（2）顾佩华执行校长联系商学院、英语语言中心；（3）罗念潮副书记联系继续教育学院、社科部；（4）温小波副校长联系工学院、体育部；（5）林丹明副校长联系文学院、理学院；（6）乌兰哈斯副校长联系法学院、长江艺术与 design 学院。

2017 年第 7 次校长办公会议上，（1）校领导班子通过了教学管理服务中心关于委托麦可思数据有限公司对我校 2017-2019 届毕业生进行质量跟踪评价的请示；（2）校领导班子听取了教学管理服务中心关于 2017 年汕头大学教学成果奖评审情况的报告；（3）教学管理服务中心处长蔡映辉在会上汇报了新工科课题的进展，校领导表示会全力支持申报新工科课题。

2017 年第 16 次校长办公会议上，校领导班子审议了教学管理服务中心制订的汕头大学“专业建设年”实施方案，并提出了相关决策建议，（1）要确保评估

结果对教学质量的提高有持续性；（2）建议在绩效方面有相应配套政策。

另外，2016年9月7日，温小波副校长对本科教学工作审核评估工作进行总结和整改。温小波副校长在对本科教学审核评估过程进行一个全面的回顾之后，提出了四点结论。

第一，学校的办学定位和人才培养目标要与国家和区域经济社会需求相适应。

第二，学校始终以学生为中心，在人才培养各个环节实施了系列改革措施，学生和社会对学校的教学质量感到满意。

第三，学校的师资和教学资源条件有保障，能满足教学工作正常开展的需要。

第四，学校建设了完善的教学质量保障运行机制，开展全覆盖的教学过程常规监控，积极开展专业认证，保证人才培养质量。

温小波副校长并就评估专家提出的整改要求制定了整改方案。

3. 出台的相关政策措施

2016年11月21日，制订《汕头大学二级教学单位教学状态评估方案》（汕大发〔2016〕161号）。

2016年12月14日，公布汕头大学省级“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收结果（汕大发〔2016〕175号）。

2016年12月30日，公布实施《汕头大学学科建设与发展十三五规划》（汕大发〔2016〕183号）。

2017年1月4日，公布2017年度课程考核改革试点项目（汕大发〔2017〕2号）。

2017年4月28日，公布2017年度创新创业教育课程和应用型人才培养课程建设项目（汕大发〔2017〕45号）。

2017年9月28日，公布2017年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目（汕大发〔2017〕124号）。

（三）教学管理与服务

学校共有教学管理人员70人，其中高级职称27人，所占比例为35.57%；硕士及以上学位41人，所占比例为58.57%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖2项，省部级教学成果奖5项，发表教学研究类论文23篇。

※以上数据来源：表3-2 相关管理人员基本信息，表1-6-1 教职工基本信息，表7-1 教学管理人员成果。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 36 人，按本科生数 7,444 计算，学生与辅导员的比例为 207:1。

学生辅导员中，具有研究生学历的 27 人，所占比例为 75.00%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 25.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3759.13:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（五）教学质量保障体系建设

1. 顺应教学改革发展的教学质量保障体系

我校自 2002 年开始实施学分制，同时开始实施学生课堂教学评估，采用具有针对性和引导性的学生评教指标体系；建立了完整的考试管理制度和检查清单制度，教师在学分制系统提交课程成绩的同时提交教学总结，反思本轮教学得失，计划下轮教学改进。

2009 年起，全校实施一体化 OBE 的教学改革，为后期建立完整的基于 OBE 的质量保障体系打下重要基础。

2011 年，商学院工商管理类专业开展 EPAS 专业认证。2012 年 5 月学校聘请法国 EPAS 认证专家 Michel Pote 教授作为专家顾问协助我校建立基于 EPAS 专业认证体系的本科教学质量保障与提升系统。2013 年 4 月学术委员会审议通过《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》文件。

为贯彻落实文件精神，学校先后建立了专业协调人制度、教研组工作制度、听课工作制度和教师教学考核工作制度，并计划以审核评估为契机，试行并修订完善本科教学质量保障与提升机制，同时，逐步将该机制纳入正常运行。

2. 采用 OBE、基于数据、全员参与、持续改进的质量系统

教学质量由培养标准的质量和教学条件的质量两个方面评价。培养标准由教师、学生、校友、用人单位和行业代表组成的专业咨询委员会审核和修订，培养标准的质量通过外部审核制度、第三方调查、就业指导中心公布的毕业生就业质量和校友成就进行衡量。教学条件是学校为了使达到培养标准而提供的师资、设施、教学方法和教学支持，教学条件的质量通过教学管理部门的检查监督、ISO 外审、学生课堂教学评估、学生对话与投诉等方面进行衡量。

采用 OBE 的教育方法，以专业教育为主干，形成嵌套的教学质量持续改进的

三层过程闭环，即：由专业定位与特色确定的专业培养标准、由专业培养标准确定的培养方案和由专业培养方案确定的课程教、学、考过程。其中，最内环的课程教、学、考环节以课程教学档案为主要平台完成质量闭环，以预期学习结果为依据，评估每一轮教学过程的方法和效果，计划下一轮教学的改进措施；中层的闭环通过教学单位的质量提升报告和专业协调人的专业年度评估报告完成，教学单位的质量提升报告统计分析评估资源调配、教学改革、教学监管等方面的得失，专业年度评估报告统计分析评估专业培养标准的达成情况；而最外层的专业特色定位和专业培养标准则以专业协调委员会的评估为基础，由专业年度评估报告和由此而上的学院、学校教学委员会、学术委员会等一系列决策机制完成闭环。

驱动和规范这一机制运行的是《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》。该体系由一组管理操作规程文件组成，包括《总则》、《外部审核操作规程》、《专业年度评估操作规程》，还将引入《新专业审批和已有专业培养方案修订操作规程》等新的操作规程。

如下图所示，教学质量保障与提升是汕头大学学术委员会的职责，学术委员会负责审批质量管理规范，并将教学质量保障与提升的实施与监管权授予主管校领导和汕头大学教学委员会。

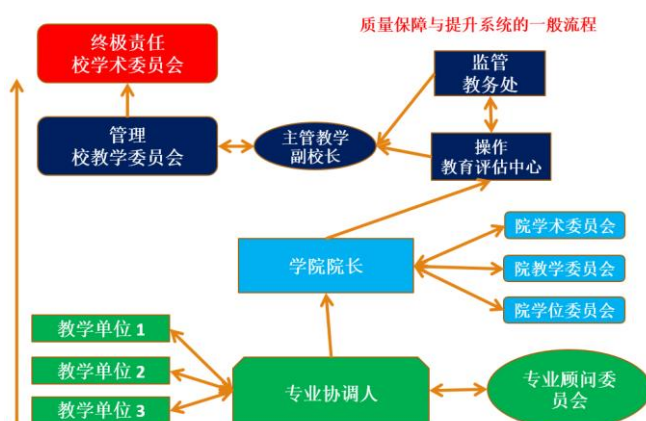


图 8 质量保障与提升体系的组织构架与工作流程

决策机制：主管校领导在听取教学委员会建议的基础上，向学术委员会提出对教学质量保障与提升机制的修改建议，学术委员会讨论审批主管校领导的建议。

工作流程：各教学单位按要求编制专业年度评估报告，并自下而上向学校传递有关质量保障与提升的信息、意见和建议；学校据此确定优秀典型的推广方案及有关的改进建议或决定，并自上而下向教学单位指出发现的问题，提出行动建议和要求。

各层级的工作职责：主管校领导在教务处和教师发展与教育评估中心的协助下负责学校层面的教学质量保障与提升。教务处实施教学与教学质量保障与提升，教师

发展与教育评估中心负责对质量实施过程的评估与反馈。

学院在保障教学活动质量的基础上，对各专业标准的达成度负责。院长对本学院教学质量负总责，监管教学质量并与教务处协调。主管教学的副院长与专业协调人和系主任一起协调教学质量的运行。

专业协调人负责专业层面的质量事宜，以专业咨询委员会为主要交流平台，收集、分析专业培养信息，评估专业培养质量，撰写专业年度评估报告。总结本学系（教学部、中心）对专业培养的内容和教学过程负责，负责专业培养方案改革和修订、提名外审员人选、组织教研组活动、撰写年度“质量提升报告”、总结本学系所承担的教学并在整体上支持专业协调人的工作。

教师以学生的预期学习结果评估为基础、以课程教学档案的维护与更新为主要载体、以教研组活动为主要交流平台持续改进教学质量。

学生通过参与课堂教学评估和学生对话反馈意见，促进教学服务和教学质量的提升。

（六）日常质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。

1. 课堂教学质量评估

学生评教覆盖率为 90.29%，其中评价结果为良好以上的占 99.64%。同行、督导评教覆盖率为 47.96%，其中评价结果为良好以上的占 80.36%。校领导评教覆盖率为 10.92%，其中评价结果为良好及以上的占 79.25%。如下图所示。

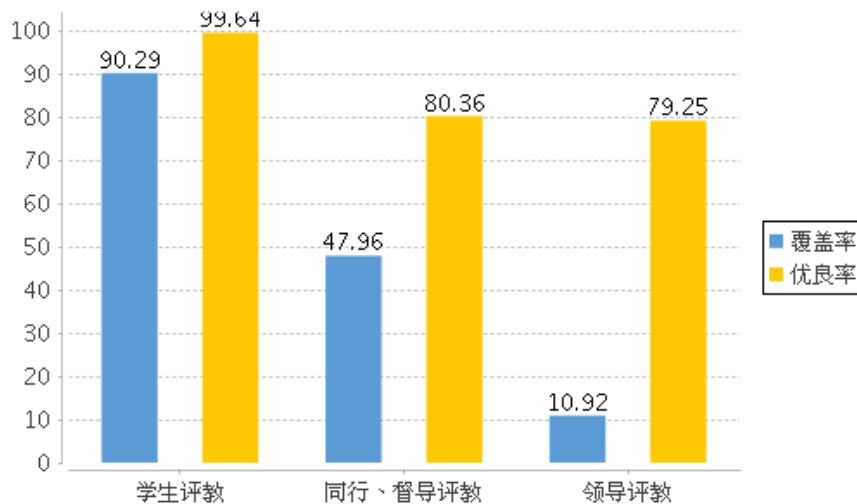


图 9 汕头大学 2016-2017 学年评教情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2 教学质量评估统计表。

2. 课堂即时反馈平台

2013年春季学期开始,学校在学分制系统中增加“学期过程中的教学反馈”功能,搭建师生课堂教学即时反馈平台。学生可以在平台上随时给教师匿名留言,对教师的教学进行点评,或给教师的教学提出建议,教师可对留言进行回复。本学年,共有3,568位学生参与了“学期过程中的教学反馈”留言,对835位教师进行了教学反馈,留言数量136,620条。

3. 听课制度

2014年,按照教育部办公厅的要求,学校制定新的听课条例,详细规定学校、学院、系、教研组领导和每位教师的听课工作要求,并做好听课后的研讨交流与跟进工作。学校将教师听课结果纳入教师教学考核,切实保证听课工作的实效性,完善教师考核制度。本学年度,集体听课708人次,观察听课252人次,评价听课727人次。其中校领导听课70人次。

4. 教学检查

学校每学期开学初、学期中和期末考试期间,教务处组织常规定期或不定期教学检查和巡考,对检查中出现的问题给予通报,期末考试情况及时以简报形式在全校通报;严格规定调课程序,杜绝教师随意调课现象;对教学过程中出现问题的教师或是教学效果差的教师,由学校督导员、系主任和骨干教师共同对其听课,提出整改建议。本学年度,共检查1,343个开课班的上课情况,处理教学事件15起。

5. 学生学业支持和监控

在学分制教学管理系统中设置了学习成绩监控等功能,及时让学生、教师和管理部门了解学生的学习情况。采用“控制学生选课学分”、“试读警示”等方法,对学生学习成绩进行多方面监控。本学年度,共130名导生为1,755人次、130门课程开展学业咨询服务。学生受控制学分117人次,试读警示65人次,试读保证40人次。

6. 毕业设计(论文)质量监控措施

学校制定《汕头大学本科毕业论文(设计)工作规程》,从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文(设计)的质量,督导组以抽查形式进行监控。

7. 二级教学单位教学状态评估

2016年12月，学校首次开展二级教学单位教学状态评估工作，全校共10个教学单位参评2016年度二级教学单位本科教学状态评估。学校教务处和评估中心工作人员分两组，到各教学单位进行资料核查，共计90分。同时，邀请校外专家4人分两组，到各教学单位对主观项目进行评估，共计10分，评估方式包括：咨询教学负责人、查阅资料、召开师生座谈会。通过二级教学单位教学状态评估，全面发现教学和管理上存在的问题，对学校加强教学和管理工作提供数据支持和工作改进的着力点。同时，通过完善评估指标和评估的方式方法，继续推进二级教学单位教学状态评估，使之成为教学管理常态工作。

8. 麦可思毕业生就业质量调查

自2012年开始，学校聘请麦可思数据公司对汕头大学应届毕业生进行毕业半年后跟踪调查，形成《汕头大学社会需求与培养质量年度报告》。至2017年已经进行了八届毕业生调查。

（七）开展专业评估、认证和国际评估情况

学校积极开展专业认证，通过推进专业认证工作，促进专业办学质量。2009年，医学院临床医学专业通过医学教育标准认证；2012年，商学院工商管理类专业通过欧洲EPAS专业认证；2014年，工学院土木工程通过住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估认证；2015年，商学院所有专业通过欧洲EPAS专业认证。2017年，工学院机械设计制造及其自动化专业过中国工程教育专业认证。接下来，工学院其它专业和医学院护理学等专业将进行认证，学校力争在2020年实现可认证专业全覆盖。

（八）审核评估改进情况

1. 工作基本情况

汕头大学2015年通过教育部本科教学工作审核评估，2016年学校将整改工作作为学校的重点，精心组织、周密安排、全员配合、分工明确，稳步、有序推进各项整改工作。

（1）组织领导

学校成立以校长为组长、学院（部、中心）和各职能部门为主要成员的本科教学工作审核评估整改建设领导小组，整改工作办公室设在教务处，阶段性召开整改工作会议，推进各项工作的有序进行。

(2) 整改过程

汕头大学整改工作要在2016年内完成，具体分三个阶段进行：

第一阶段：研究部署阶段（2016年5月）

学校成立本科教学工作审核评估整改工作机构，根据审核评估意见制定方案并报送省教育厅。同时，学校各单位分别制定整改实施方案，分解任务，落实责任。

第二阶段：整改实施阶段（2016年6月—2016年11月）

学校和各单位按照整改要求、实施方案逐项完成各项整改任务，适时开展整改工作任务完成情况的自查。

第三阶段：验收总结阶段（2016年12月—2017年1月）

学校在检查验收的基础上完成整改报告，按要求上报省教育厅。通过整改，进一步找准学校的发展定位和人才培养定位，以“十三五”规划为契机，做好学校的发展规划，加强师资队伍建设，进一步重视教学过程各个环节的管理。学校教育教学工作得到进一步重视，建设思路更明确，师资队伍结构合理，队伍稳定，社会对汕大的教育模式有更深入的了解，校园教学设施与生活设施完备齐全，学校人才培养质量和总体办学水平稳步提升。

2. 主要措施与做法

(1) 梳理学校教学改革历程，凝练教学改革特色

通过对学校的教学改革历程进行梳理，凝练学校办学特色，明确改革思路和方向。汕头大学教学改革致力于建立以学生为中心的本科教育体系，以人才培养目标为导向，将传统的以知识传授为目的的教学方式向以培养学生能力为目标的教学模式转变，注重培养学生的知识应用能力和整合思维能力；实行专业教育和通识教育相结合的“全人”教育模式。

学校以顶层设计方式启动人才培养模式改革步伐，鼓励各学科专业根据社会发展需要和学科特色，创新人才培养模式；从整合思维能力培养、目标为导向的人才培养体系、可适应性学业规划、一体化的学习体验等四个方面进行本科教育建设。

(2) 编制学科建设规划，实施学科提升行动计划

近年来，学校发展规划办坚持以“巩固成果，整改问题，促进工作”为目标，抓紧抓实整改工作，把整改工作与学校发展的长期建设任务紧密地结合起来。经过近一年的努力，编制完成了《汕头大学学科建设与发展十三五规划》，并于2016年12月15日经校领导会议审议通过后公布实施。规划确定了学校的建设目标：“十三五”期间，学校将遴选若干优势学科予以重点建设，同时对一批特色学科进行

扶持建设。到2020年，争取有学科入选国家一流学科建设，进入ESI全球前1%的学科或教育部学科评估排名前10%的学科达到3-5个，进入ESI全球前1%可能性在85%以上或教育部学科评估排名前20%的学科达到3-4个；学校位居全国高校ESI排名比2015年底数据提升10位。

(3) 以学生考核方法改革为切入点，推进教师教学方法的改革

1) 推进学生考核方式改革，注重过程管理。为引导学生养成注重过程学习的良好习惯，引导教师根据课程目标确定考核方式，改变一考定成绩、考查方式单一的不合理现象，学校推行了课程考核改革。

2) 继续推进OBE教学模式改革，做到OBE课程大纲全覆盖。2016年学校继续推行OBE教学改革，在专业课课程大纲全都采用OBE模式进行编写的基础上，重点推进通识课程的课程大纲编写工作。为配合该项工作，教师发展与教育评估中心开展了通识教育课程OBE课程大纲编写系列培训班等活动。

3) 开展学习科学相关的研究和培训活动。教师发展与教育评估中心面向全校教师开展教师教学能力提升培训，促进教师更新教学理念、掌握先进科学的教学方法和现代化的教育技术。

4) 继续推进汕头大学教学质量保障体系中的教学档案建设、听课制度、教研组制度以及教师教学考核制度，开展二级教学单位本科教学状态评估工作。根据学校OBE的教学要求，学校组织全校教师将教学档案存储在MYSTU云端，并将课程档案与教师教学质量考核挂钩。与此同时，教务处在调研的基础上修订了听课制度。在2016年度绩效考核中，人事处首次采用了《汕头大学教师聘任和考核办法（试行）》，全方位、多角度、分类别评价考核教师的教学、科研和服务工作的质与量。此外，为提高二级教学单位教学管理的制度化、科学化和规范化水平，学校于2016年秋季学期首次组织开展了二级教学单位本科教学状态评估工作，进一步完善了学校的教学质量监控体系，将逐步形成学校的质量文化，促使评估成为学校的自觉行为。

(4) 加大高层次人才引进力度，提升教师薪酬竞争力

我校通过多种方式加大高层次人才引进力度，主要措施包括：

1) 提高教师薪酬。2015年11月，学校大幅提高了教师招聘薪酬标准，其中讲师平均薪酬提高33%，副教授平均薪酬提高43%，教授平均薪酬提高71%，高层次人才提高100%以上；另外学校也大幅提高了新引进教师的科研启动费、房屋补贴费等标准，确保提供有竞争力的薪酬。2015年12月学校修订《汕头大学博士后管理工作暂行办法》，进一步提高博士后的薪酬水平，同时允许各单位使用科研经费或学科建设经费另行提高博士后的薪酬。2016年3月，学校审批同意为合同期满的优秀教师提高薪酬。2016年11月，学校制定出台《汕头大学教职工薪酬管

理暂行办法》，建立了灵活高效的薪酬结构以及薪酬常规调整机制。

2) 加大招聘力度。2016年学校在英国Jobs. ac. uk、北美The Chronicle of Higher Education、美国The H-Net Job Guide、科学网、中国教育在线网、学术桥、神州学人、台湾104人力银行、校园网等媒体发布多轮招聘教师的中英文启事，诚聘海内外高层次人才，取得良好效果。

3) 成立人才引进工作小组，加强协调。2016年4月，学校成立由顾佩华执行校长为组长，温小波副校长为副组长，各学院和相关职能部门负责人组成的人才引进工作小组，制定学校人才发展战略，统筹全校人才引进工作，统筹学校资源，及时沟通协调人才引进工作的问题。

4) 优化人才引进流程，提升人才引进效率。学校通过调整人才引进审批流程，强化师资队伍建设工作委员会作用，提高委员会开会密度，大大加快教师引进审批效率。同时，对于符合条件的高层次人才，通过绿色通道审批，简化考察过程，加强高层次人才引进。

5) 以高水平大学建设为契机，灵活人才引进方式。学校制定《关于加快高水平大学建设的若干意见》以及《汕头大学关于推进落实高水平大学建设目标若干措施的决定》，设立流动岗位和访问学者岗位，采用灵活方式聘用高层次人才。

3. 整改成效

(1) 学校教育教学发展思路进一步明确

通过整改，明确了学校发展的目标和路径，理清了发展思路，推动学科建设规划的落地实施；出台了一系列制度文件，大幅提升了学科建设的支持力度，为我校学科发展注入了动力；学校的教育教学工作进一步制度化、科学化和规范化，二级教学单位开始注重过程管理的细节及规范；OBE教学改革开始关注到课程考核层面，教学档案逐步规范，基于学习结果的教学理念进一步深入人心；教师发展与教育培训工作常态化，帮助教师们及时吸纳更新新的教学理念、教育技术和教学方法。

(2) 师资队伍结构合理，队伍稳定

学校通过加大高层次人才引进力度，优化人才引进流程，设立优秀人才计划，加大教师进修访学支持力度，制定实施师资队伍规划建设及完善教师考核评价与退出机制等措施，提升了教师的薪酬竞争力，加快了教师引进审批效率，加强了青年教师的培养，降低了教师的离职率，让教师们看到发展的空间和途径。整改后的教师队伍结构趋于合理，队伍稳定，高层次人才比重提高，更好地满足了本科教学工作的需要。

(3) 社会对汕大的教育模式有了更深入的了解

新闻中心在国内高等教育界推出的有影响力的深度报道,及时向社会各界传播了学校改革发展的最近进展和有效经验,提升了学校的知名度和美誉度;通过举办招生咨询日,让社会各界人士进校感受了学校优良的教育教学条件,提升了认同感;通过承办大型会议,邀请各高校的同行人到学校参观指导,让更多的兄弟院校了解了汕大的教育特色和亮点;通过参加全国全省相关会议,介绍了我校在教育方面的特色做法和成效。多种渠道共同宣传推广汕大,让社会对汕大的教育模式有了更深入、更全面的了解。

(4) 校园教学设施与生活设施完备齐全

校园生活服务设施逐步齐备,更好地满足了广大师生的生活需求。实验室面积大幅度增加,三年内将累计增加实验室面积约47,595m²(其中教学型面积15,629m²),将进一步提升我校本科办学基础设施条件,满足教学、科研需求,为创建高水平大学奠定良好的基础。

(5) 学校人才培养质量和总体办学水平稳步提升

2016年,汕头大学在教学改革、科学管理等方面继续进行改革,得到国内外高等教育界的广泛认同,学校的人才培养质量和总体办学水平不断提升。

表 10 审核评估与评估整改后学校核心数据对比表

指标项	上一轮评估数据 (2015年)	学校当年填报 数据平台数据	对比变化量(增长量请用 “+”、减少量请用“-”)
本科生人数(人)	7,372	7,444	+72
折合学生数(人)	15,663	15,036.5	-626.5
全日制在校生数注(人)	10,039	10,600	+561
本科生占全日制在校生总数的比例(%)	73.4	70.23	-3.17
专任教师数量(人)	852	760	-92
具有高级职称的专任教师比例(%)	74	66.84	-7.16
本科专业总数(个)	39	42	+3
生师比	17.6	17.54	-0.06
生均教学科研仪器设备值(万元)	2.7917	3.74	+0.9483
年新增教学科研仪器设备值(万元)	2,875.45	11,129.56	+8,254.11
生均纸质图书(册)	97.9	107.38	+9.48
电子图书总数(册)	1,237,420	4,396,224	+3,158,804
电子期刊、图书等数据库(个)	-	61	/
生均教学行政用房(平方米)	21.2	29.41	+8.21
生均实验室面积(平方米)	2.8	2.4	-0.4
生均教学日常运行支出(元)	4,610	4,920.74	+310.74
本科专项教学经费(万元)	6,047	6,000	-47
生均本科实验经费(元)	1,042.5	1,335.30	+292.8

指标项	上一轮评估数据 (2015年)	学校当年填报 数据平台数据	对比变化量(增长量请用 “+”、减少量请用“-”)
全校开设课程总门数(门)	1,215	1,257	+42
主讲本科课程的教授占 教授总数的比例(%)	84.9	75.22	-9.68
教授授本科课程占总课程数的比例(%)	17.2	25.62	+8.42
应届本科生毕业率(%)	99.6	94.71	-4.89
应届本科毕业生学位授予率(%)	99.5	98.87	-0.63
应届本科毕业生就业率(%)	本部 96.36 医学院 97.06	97.21	/
体质测试达标率(%)	96.29	97.4	+1.11

说明：高等教育质量监测国家数据库平台中，2015年和2017专任教师的统计口径不一致

六、学生学习效果

（一）学习成效

学校本科学生积极参加各类学术竞赛，成绩突出。本学年度，共获得各类省级以上学科竞赛获奖 169 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 30 项，文艺、体育竞赛获奖 18 项。学生发表学术论文 27 篇，学生获准专利（著作权）数 5 项。2017 届学生英语四级考试累计通过率 89.30%，英语六级考试累计通过率 74.90%。

【学习成果案例 1】理学院学生获 2016 年全国大学生数学建模竞赛一等奖

2016 年全国大学生数学建模竞赛于 9 月 9 日至 12 日举行，在理学院数学系韦才敏、李健和方睿三位老师的指导下，我校选拔 23 个代表队参加了此次竞赛，荣获 1 项全国一等奖，3 项全国二等奖，4 项广东赛区一等奖，5 项广东赛区二等奖，11 项广东赛区三等奖。其中数学系同学宋培、潘玉媚、卢敏如组成的代表队表现出色，荣获全国一等奖。数学系学生在全国大学生数学建模竞赛中再次斩获全国一等奖，充分展示了我校学生扎实的数学基础和优秀的综合素质。



【学习成果案例 2】商学院代表队斩获国际大学生商业战略竞赛双料冠军

为期两个半月的由加利福尼亚州立大学长滩分校举办的第 53 届国际大学生商业战略竞赛于 2017 年 4 月 23 日终于落下了帷幕。本次大赛吸引了加州州立大学、圣地亚哥州立大学、爱荷华州立大学、香港科技大学等来自美国及中国等 30 多支队伍参赛。我校派出商学院学生郭舒媚（13 金融）、宁嘉欣（14 国贸）、严惠诗（14 市场营销）和梁芷颖（14 会计）组成的 Linker Ltd. 代表我校参赛。最终，我校商学院代表队凭借优异的公司运营成绩和优秀的演讲表现斩获了大赛

“杰出表现”冠军和“杰出报告”冠军双料大奖。



【学习成果案例 3】法学院学生荣获第 14 届“贸仲杯”比赛全国一等奖

2016 年 11 月，第十四届“贸仲杯”国际商事模拟仲裁庭（英文）辩论赛在北京“中国国际经济贸易仲裁委员会”举行，法学院代表队由古俊峰博士担任教练，在全国 46 所顶尖法学院校代表队的竞争中脱颖而出，挺进八强，斩获全国一等奖，这是汕大代表队连续第三年跻身全国八强。同时，13 法外黄慧和 14 法外肖贤在循环赛中荣获“最佳辩手”奖，14 法学马文丽获得“团队突出贡献”奖。

本届“贸仲杯”辩论赛的规模为历史之最，共有来自国内包括北京大学、清华大学、人民大学、复旦大学、武汉大学等著名高校的 46 支代表队 400 多名学生参加比赛。来自美国、法国、英国等 10 多个国家和地区的约 100 名仲裁员和律师应邀担任比赛评委。比赛规模再创历史新高，比赛国际化水平大幅提升。最终，华东政法大学、北大国际法学院、北京大学位列前三名。



【学习成果案例 4】医学院学子夺得“天使有爱”护理创新全国总决赛冠军

2017 年，强生“天使有爱”护理创新挑战赛总决赛在北京顺利举行，汕头大学医学院护理专业及临床专业 15 级本科生许达明、余倩与陈霏璇组成的跨专业

团队从全国 85 强晋级到 30 强，再晋级到总决赛 5 强，经过激烈角逐，喜获全国冠军。



此次全国大赛共有来自 17 个省市的 207 支参赛队伍，汇聚了来自北京大学、北京协和医学院、同济大学、复旦大学、上海交通大学、香港公开大学、厦门大学、中山大学等全国众多名校的优秀队伍。

（二）毕业情况

2017 届共有本科毕业生 1,777 人，实际毕业人数 1,683 人，毕业率为 94.71%，学位授予率为 98.87%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）就业情况

根据广东省教育厅下发的《广东省教育厅关于印发 2017 届广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》，截至 2017 年 9 月 1 日，汕头大学 2017 届本科毕业生初次就业率为 98.04%，列全省一本高校第一、全省本科院校第二。校本部 30 个本科专业(方向)中，共有 14 个专业的毕业生初次就业率达到 100%。

我校本科毕业生初次就业率已连续七年保持在了一本高校前列，2016-2017 连续两年保持在 98% 以上。毕业生在充分就业的同时，就业质量也逐年提升：2017 届本科毕业生平均月薪为 4664 元，比 2016 届增加 270 元，增幅 6.14%，平均月薪 5,000 元以上的达到 41.61%；考研和出国、出境留学的毕业生共 142 名，深造率首次突破 10%；毕业生到世界 500 强和中国 500 强就业的比例为 16.53%，比 2016 届增加三个百分点。就业的成绩，充分体现了我校人才培养模式改革取得的成效。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 64.88%。升学 407 人，占 24.82%，其中出国（境）留学 70 人，占 4.27%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 75 名，占全日制在校本科生数比例为 1.01%。辅修的学生 139 名，占全日制在校本科生数比例为 1.87%。获得双学位学生 574 名，占全日制在校本科生数比例为 7.71%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（五）毕业生质量追踪情况

为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，汕头大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了合作，对汕头大学 2016 届毕业生进行追踪分析。

1. 毕业生就业满意度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2016 届毕业生的就业现状满意度为 62%，比本校 2015 届（59%）上升 3 个百分点。其中，就业现状满意度较高的专业是金融学（78%）、法学（74%）、数学与应用数学（73%）、国际经济与贸易（73%）。

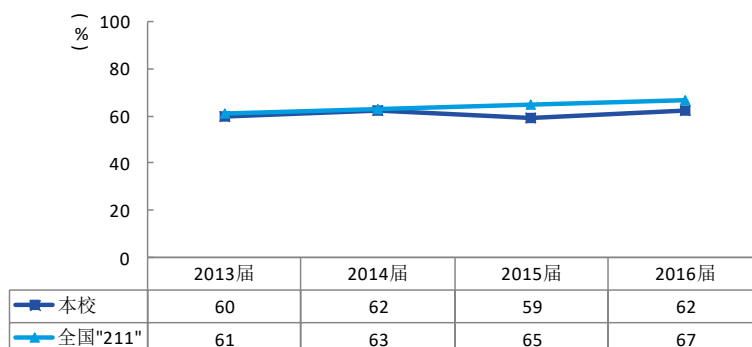


图 10 汕头大学 2013-2016 届毕业生就业现状满意度情况

2. 毕业生平均月收入

根据麦可思调查数据，汕头大学 2016 届毕业生的月收入为 5,244 元，比本校 2015 届（4,902 元）高 342 元，与全国“211”2016 届（5,201 元）基本持平。本校近四届毕业生月收入水平逐届上升。月收入最高专业是计算机科学与技术（7,550 元）、艺术设计（室内设计）（6,594 元）。

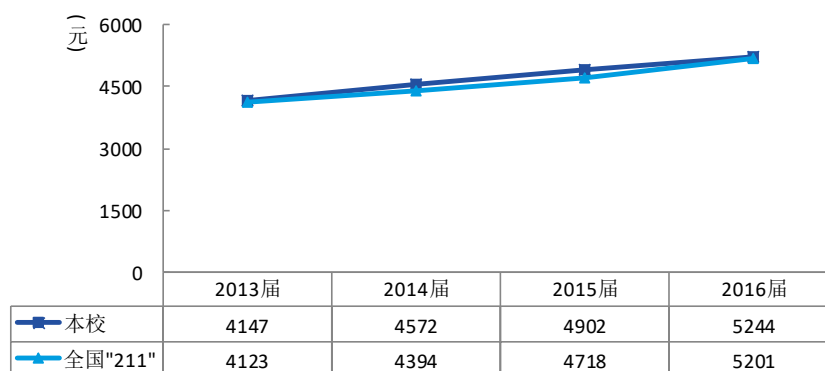


图 11 汕头大学 2013-2016 届毕业半年后月收入变化趋势

3. 毕业生对母校的满意度和推荐度

根据麦可思的调查数据,汕头大学 2016 届有 98%的毕业生对母校表示满意,比 2015 届(96%)高 2 个百分点,比全国“211”2016 届(93%)高 5 个百分点;同时,有 83%的毕业生愿意推荐母校,比本校 2015 届(78%)高 5 个百分点,比全国“211”2016 届(75%)高 8 个百分点;且两项指标均呈现上升趋势,应届毕业生对母校的整体评价处于较高水平。校友推荐度、满意度是毕业生对教学质量、学生工作质量与生活服务质量等高等教育培养过程的综合评价,可见毕业生对母校的认同程度较高。

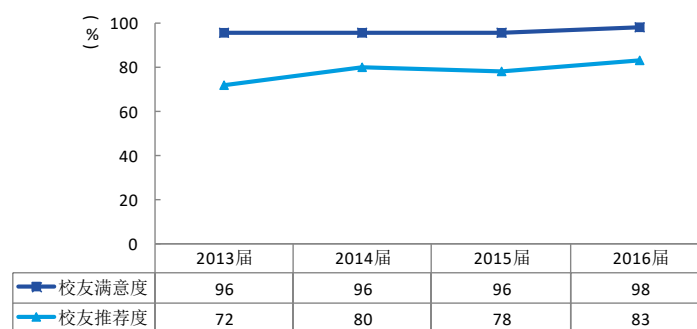


图 12 汕头大学 2013-2016 届毕业生对母校满意度和推荐度变化情况

4. 教学满意度

根据麦可思调查数据,汕头大学 2016 届超九成(93%)毕业生对本校的教学工作满意,且近四届毕业生对教学的满意度评价均高于全国“211”平均水平,这反映出学校实施的创新人才培养模式和教育体系成效较好,充分确保了教学质量保持在较高水平。同时,就业和深造的毕业生中,有 81%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要,对课程的满足度评价为 71%,核心课程培养效果较往届有较大提升,可见学校基于学习结果(OBE)的一体化人才培养模式进一

步显现成效。

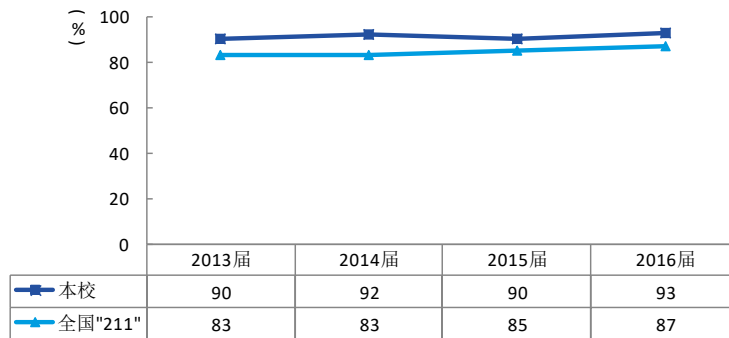


图 13 汕头大学 2013-2016 届毕业生母校教学满意度情况

5. 基本工作能力、核心知识满足度

根据麦可思调查数据，汕头大学2016届毕业生的总体工作能力满足度为84%，总体核心知识满足度为83%，且自身均呈现上升趋势，反映出学校育人工作持续优化，取得了明显成效。同时，毕业生创新能力满足度为84%，整体态势稳定；其中，毕业生对积极学习能力的重要度评价较高，但满足度评价相对较低，可在创新创业教育开展的过程中进一步强化和提升。

另外，本校在毕业生素养方面提升明显，绝大多数毕业生在校期间素养得到提升。综上所述，学校以知识、能力、素养、意志和精神培养为中心构建的多元人才培养系统成效明显。

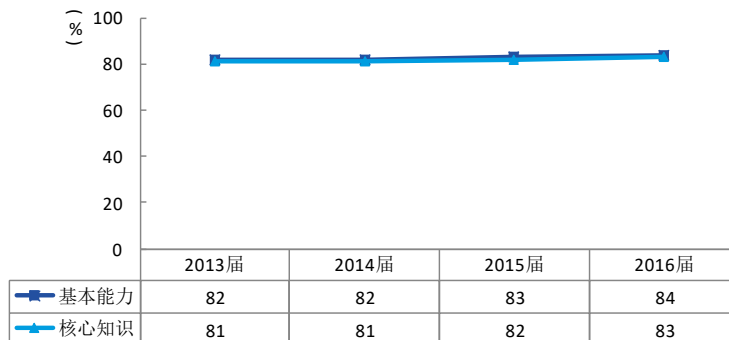


图 14 汕头大学 2013-2016 届毕业生能力/知识培养效果变化趋势

6. 总体核心课程重要程度及培养效果

根据麦可思调查数据，汕头大学本校 2016 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 81% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2015 届（81%）持平；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 71%，比本校 2015 届（63%）高 8 个百分点。

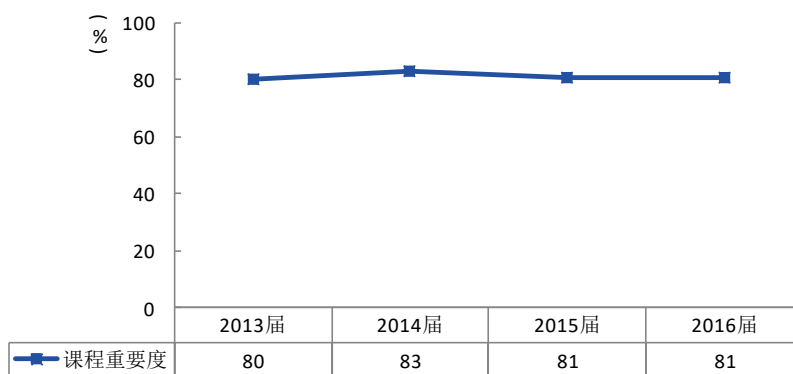


图 15 汕头大学 2013-2016 届毕业生核心课程重要程度变化趋势

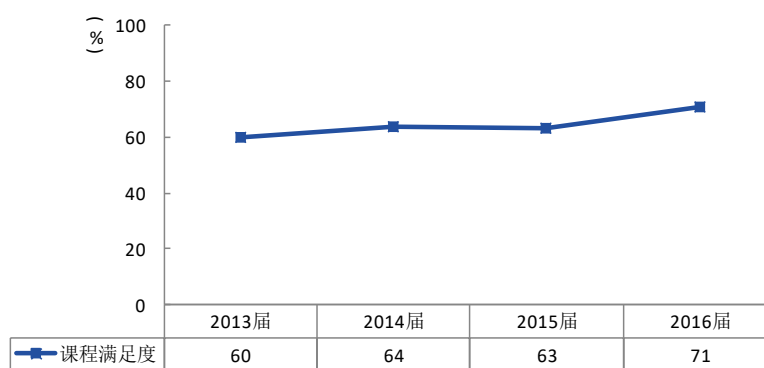


图 16 汕头大学 2013-2016 届毕业生核心课程培养效果变化趋势

7. 对广东地区的人才贡献度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2016 届就业的毕业生中，有 85.4% 的人在广东省就业。毕业生就业量较大的城市为广州(23.8%)、深圳(21.6%)、佛山(9.6%)，其毕业生月收入分别为 5,197 元、5,799 元、5,005 元。

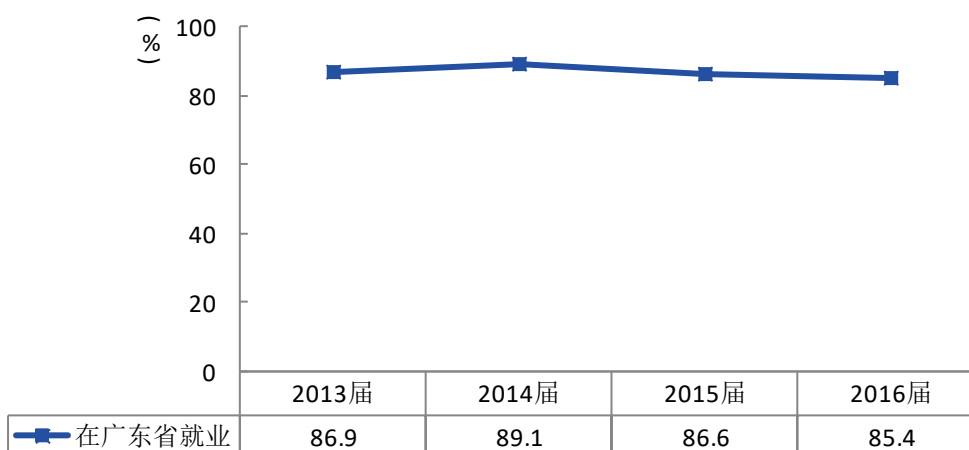


图 17 汕头大学 2013-2016 届毕业生在广东省就业的比例变化趋势

七、特色发展

（一）“立德树人，全人教育”

目前，我国正处于社会改革开放和市场经济蓬勃发展的重要时期，强调立德树人至关重要。市场经济的发展和改革开放的进行，使得当前我国社会价值观日益多元，大大冲击了原有的社会秩序，也随之出现了道德失范、核心价值观缺失等多种社会问题。因此，在学校建立立德树人长效机制，对学生进行“全人”教育，既是我校“培养‘有志、有识、有恒、有为’的高质量创新人才”的要求，也是我校人才培养目标要求，也更具有重要的现实意义。

1. “立德树人，全人教育”的内涵

我校致力于培养不仅有知识能力，还要有人文素养、健全人格、社会责任感、奉献精神、爱心情怀的优秀公民，培养“有志、有识、有恒、有为”的“四有”新人。为此，学校重视大学生思想政治教育的改革和创新，通过开设公益课程、建立本科四年全程的住宿学院、开展挑战自身极限的户外拓展活动、以“医者之心（HEART）”课程体系培养医学生的职业精神等举措，以理想信念教育为核心，以公民道德教育为基础，以全面发展为目标，努力把学生培养成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

2. “立德树人，全人教育”的主要措施

（1）开设公益课程必修课

我校在内地高校中率先开设以“服务学习”为理念的公益课程，将服务社会与培养人才放在同等重要的地位。自2009年开始，学校成立以学校党委书记为组长的公益课程工作小组，对公益课程进行统筹、设计和规划，开展了系统全面的前期调研工作，通过教改项目立项的方式，对公益课程的实施模式进行顶层设计。学校颁布了《汕头大学公益课程实施计划》，每年支持专项经费约100万元，保障公益课程的顺利实施。2010年6月面向全校本科生开设公益选修课程。经过两年的实施，从2012年秋季学期开始，成为全校本科生的通识教育必修课。

根据我校人才培养目标体系，公益课程完成学校人才培养目标体系中的以下目标：①养成对社会和他人的责任感和奉献精神；②形成对人生价值的正确认识和积极向上的人生观、价值取向；③形成包容、诚信、负责、关爱的价值观；④养成遵守公共道德的自觉性；⑤养成实事求是、追求真理的精神；⑥具备敬业、守信的职业精神，了解并遵守所学专业的伦理和职业道德；⑦养成公共环境意识和环保的行为习惯；⑧培养领导和组织能力；⑨培养综合采用多种思维方式分析

和解决问题的能力。其中第①②③④⑤⑥条与社会主义核心价值观紧密相联。

公益服务活动主要包括义教、义诊、义修、环境保护、社区服务、妇女发展，以及孤寡老人、脑瘫儿童、麻风康复病人、外来务工子弟等弱势人群的关怀服务活动，服务范围遍布潮汕及周边地区的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并有计划地向其他省和地区扩展。从评估结果看，公益课程顺利完成了预设的课程目标，课程实施也深受服务合作单位的欢迎，课程进入了常态化发展阶段。公益课程融课堂讲授与社会实践为一体，打造了课堂讲授、社会实践、校园文化多位一体的育人平台。

(2) 建立本科四年全程的住宿学院

我校于 2003 年推行学生混住计划，即学生按不同年级、不同专业住宿，为学生不同年龄、不同学科思维交流和思想碰撞提供平台。其后，学校对剑桥大学、普林斯顿大学、香港大学、香港中文大学等著名大学的住宿学院制度进行调研，结合各家所长，于 2008 年在国内高校成立第一家本科四年全程住宿学院——至诚书院，目前，学校已经设置了 8 个书院。

书院通过开展多种多样的学术活动和课外活动，搭建学生文化和教育社区，围绕学生心智（心灵与智慧融会贯通）、身体（健康体魄）全面和谐发展的理念，培养学生精神、文化、道德、责任感、公民意识、环保意识。

书院的理念是学生要学会管理好自己，而这种自我管理通过小型团队、中型团队和大型团队的协调和运作来实现学生能力与素质的全面发展。比如作为学生自我管理重要措施之一的导生工作在书院发挥了很大作用。书院每年选聘品学兼优的高年级学生或研究生担任小区导生，负责各小区（即小型团队）工作，协助所在小区宿生共同成长，引导宿生互相学习、互相关心，促进宿生的身心健康，增强宿生认同感和归属感，建设小区文化。导生既是书院教师关心广大学生的得力助手，导生制度更是强化学生自我管理和自我服务的重要手段。

(3) 开展挑战自身极限的户外拓展活动

我校提倡，人之卓越不仅限于其与时俱进的知识技能，更在于其卓越的人格魅力，而体育精神正是人格魅力的重要组成部分。学校从 2009 年开始，秉承促进“灵魂、心智、身体”全面发展的“全人教育”理念，致力于通过每年度的“高级户外拓展项目”，提升汕大学生的道德、心理与身体素质、团队精神和领导才能。为此，学校于 2012 年 10 月成立学生处户外拓展办公室，明确办公室的职责是围绕学校“全人教育”的目标，开展户外拓展活动，引导学生挑战自身极限，感悟“建立自我，追求无我”的真谛。

在李嘉诚基金会的大力支持下，自 2009 年以来，学校开展了“定向越野”、“南澳野外求生训练营”、“香格里拉高级训练营”、“2011 叱咤峰云-希夏邦

马峰”、“2012 由你做主-可可西里和雅鲁藏布江大峡谷”、“2014 极地学府—南极科考”、“2017 海洋划艇 (Ocean Rowing) 汕头至香港项目”等一系列高级户外拓展项目,让广大师生获得终身受益的独特学习体验,培养了学生健康积极、不畏艰难、坚忍不拔、勇攀高峰的体育精神,并在活动中提升学习、规划、沟通、合作等方面的综合素质。以 2014 年的“极地学府—南极科考”项目为例,项目通过 5 门课程、15 场讲座和 4 个展览等多种方式让全校师生广泛参与,向社会公众宣传汕大育人和环保理念,赴汕头市近 40 所中小学开展南极讲座与图片展,逾 4 万人次受益。

(4) 以“医者之心 (HEART)”课程体系培养医学生的职业精神

“医者之心 (HEART)”涵盖 5 大方面的内涵:“H”-Humanity, 人文关爱;“E”-Empathy, 连理心/同理心;“A”-Art, 服务艺术;“R”-Respect, 尊重他人;“T”-Teamwork, 团队精神。是指在医学教育上回归人文,传承创新,构建多学科、多视野、多角度的医科教育与人文教育融合一体的医学生职业素养培养综合体系。即:通过显性课程与隐性课程,进行横向整合与纵向贯通,加大医学生职业素养培养的深度和广度,实践“服务学习”的教育理念和模式,使学生既获得扎实医学知识,又得到职业精神的培养,实现了科学素质与人文素质教育的融合。以李嘉诚基金会的医疗服务特色项目(宁养医疗服务活动、大学生医疗扶贫体验行动和“公益种子培育”计划等)为医学生职业素养培养的实践平台,组织学生走向全国各地,深入农村、社区,奉献医疗、服务社会,将医学职业素养培养融入医疗社会实践教育。

作为医学院学生的服务学习活动之一的宁养服务(1998 年李嘉诚基金会在汕头大学医学院建立第一家宁养院,至今已经有 42 家,其中香港 10 家、中国大陆 32 家),为贫困晚期肿瘤患者及家属提供全人(身、心、社、灵)、全家、全过程的家居镇痛治疗和心理支持等方面服务,已经服务 17 万病人。

医疗扶贫行动每年举办李嘉诚基金会全国医学生暑期医疗扶贫暨服务学习活动,组织包括我校在内的各高校学生到全国多个贫困的农村地区开展扶贫活动,广东、福建、江西、广西、云南、西藏等地都有学生的足迹;我校同时在全国多所高校推广“医疗扶贫与医德教育”模式,培养了大批的医学人才。

广东省医学生公益种子培育计划启动于 2013 年 3 月,由李嘉诚基金会资助,我校医学院医疗扶贫办公室主办,旨在推动医学生运用专业特长服务于有需要的群体,并在此过程中增强医学生的社会责任感与医德教育,共同推进“医疗扶贫与医德教育”相结合的模式,壮大医疗公益队伍。在 2013-2014 年两期项目中,来自广东省内 9 所医学院校的 25 支公益种子团队及其他参与方齐心协力,为有需要的群体服务,范围涵盖广东省 17 个市县的乡镇社区,共计 62,435 人受益。

3. “立德树人，全人教育”的成效

(1) 公益课程的成效

公益课程为全校师生构建了了解社会、奉献社会的服务平台，给予了学生运用所学知识造福社区的锻炼机会，突出对学生公民意识、社会责任感和慈善意识的培养。目前，服务学习理念和模式正日益被全校师生了解和接受，已成为我校学生开展志愿服务和社会实践活动的主导模式，并成为我校公益课程的主体模式。历年来的公益课程评估数据表明，服务学习项目在培养学生社会责任感、奉献精神、团队合作能力、沟通能力、分析问题、解决问题能力等各指标达成度都很高。

学校对 2011-2012 学年夏季学期至 2014-2015 学年秋季学期等十个学期的课程评估数据进行分析。结果表明：公益课程有助于培养大学生的服务与奉献精神、敬业与诚信精神、维护道德与实事求是精神、积极乐观与和谐友善精神；公益课程对大学生社会主义核心价值观的培养效果比公益活动的培养效果好；公益课程有利于加强大学生的团队合作意识、提高沟通理解能力、培养奉献精神和收获友谊。调查还证明，汕头大学公益课程改变了当前大学生社会主义核心价值观教育主要停留在大学生思想政治教育和课堂教育的层面，提供了大学生社会主义核心价值观教育的新路径和新方式，为探索大学生社会主义核心价值观教育的新课程模式树立了典范。

2012 年，高教所研究生采用杜安·博尔玛斯特等人编制的《人际交往能力问卷》作为调查工具，对学校 226 名修读了公益课程的学生或至诚书院的宿生进行了调查研究。研究表明，参与公益课程和住宿学院的宿生的人际交往能力比未参与的要好；既参与公益课程又是宿生的学生，其人际交往能力的提高更加显著。通过调查与访谈发现，公益课程和住宿学院对于大学生的人际交往能力具有一定的促进作用。

此外，我校公益课程可为国内高校立德树人、开展“全人”教育提供借鉴。汕大公益课程借鉴了国外服务学习模式，而目前国内设置服务学习课程的高校仅有四、五所（多数是社会工作专业的选修课），汕大公益课程通过对实践的不断总结，提出国内高校服务学习课程的设置标准和管理机制，丰富了服务学习课程理论，对学生的公民教育、德育教育、知识应用等方面的改革具有重要的借鉴价值。美国印第安纳波利斯大学蓝采风教授等主编的《服务-学习在高等教育中的理论与实践》一书中，将我校公益课程作为典型案例进行了介绍，并肯定了汕头大学是大陆高校中开展服务学习实践方面走在前列的高校。同时，经过对公益课程的理论研究和实践提炼，我校公益课程工作获得了多项省级教育教学改革项目，如“公益课程：高校通识教育课程改革新探索”获得 2012 年广东省教育教学改革项目立项，“构建大学生志愿服务课程化机制的研究”获得 2013 年广东

省高校思想政治教育项目立项，“公益课程在践行社会主义核心价值观教育中的作用与实践”获得 2015 年广东省德育创新重点项目。公益课程项目于 2014 年获得第七届广东省高等教育教学成果奖一等奖。“点亮心灯，重展欢颜”癌症患者关怀等 3 个项目在 2014 年“益苗计划——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目”大赛中获奖，成为省级示范项目和重点培育项目并获得团中央、团省委经费资助。汕大实施以服务学习理念为基础的公益课程，受到报纸、电视等媒体的广泛关注，《中国教育报》、《中国海洋报》、《中国青年报》、《南方日报》、《南方都市报》、《公益时报》、中央电视台教育频道、广东卫视等媒体先后 40 多次报道了我校公益课程的开展情况。

(2) 书院的成效

七年来，至诚书院宿生明显感受到住宿学院特有的文化氛围，得到很多提升素质、锻炼能力的机会，大部分宿生感受到比其它宿舍区更加具有“小社区温馨、稳定的人际关系”，感受到“家”的氛围。书院宿生综合素质提升显著。例如，至诚书院成立以来，汕大学生最高荣誉“汕大奖章”7 位获得者中有 2 位出自至诚书院；汕大“海上学府”奖学金获得者 50%来自至诚书院。在学业成绩方面，至诚宿生平均每年获得学业奖学金总人数比例高出全校平均水平 5%；获得汕头大学优秀学生奖学金人数比例高出全校平均水平 7%。

至诚书院自成立以来备受社会各界关注与认可，《中国教育报》、《南方日报》、中国教育电视台和《教育》旬刊等近 20 家媒体相继报道。香港大学徐立之校长、复旦大学前任校长杨福家院士、牛津大学校监彭定康勋爵、英国剑桥大学校长 Leszek Borysiewicz 爵士等国内外知名人士参观考察至诚书院达 140 批次以上，国内外超过 150 所高校的同行曾到至诚书院考察。书院模式也获得了上级主管部门认可，被广东省委宣传部、省文明办命名为“广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点”（全省含本科、高职高专、中小学仅有 18 所学校获此命名）。

基于至诚书院从 2008 年以来的实践探索，学校决定全面推广住宿学院制度，让所有本科生都有住宿学院的体验。新住宿学院第一期工程建设三栋书院，已经于 2016 年投入使用。同时，学校将继续进行第二期四栋书院的建设工作。

(3) 高级户外拓展项目的成效

由户外拓展办公室指导的学生社团“雪豹户外协会”被评为 2014 年“全国百佳体育公益社团”。2013 年高级户外拓展项目被评为广东省高校学生事务管理精品项目。有近 40 家公共媒体报道了 2014 年的南极项目，媒体发表报道累计 130 篇。

(4) “医者之心 (HEART)” 的成效

近六年来，有 2,417 名学生参加宁养义工队，6,000 多人参加医疗扶贫

项目。参加人数多，育人效果较好，并获得多项奖励。医学院大学生宁养义工队获 2014 年“第四届志愿服务广州交流会暨首届中国青年志愿服务项目大赛”金奖，为广东省唯一夺得全国金奖的高校项目；2013 年中国高校专业志愿服务优秀项目奖；2012 年首届广东“双千一百”优秀公益社团称号和 2009 年广东省志愿者服务金奖。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

1. 培养过程的国际化

- 学校积极引进海外人才，一批具有丰富国际经验的海外学者又相继出任重要学术管理岗位，为学校的发展注入了国际化的教育理念、标准和方法，极大推动学校的改革和发展。如：加拿大工程院院士、卡尔加里大学机械工程系主任顾佩华教授为执行校长和工学院院长，美国 Illinois 大学文理学院副院长 Terry Bodernhorn 为图书馆馆长、美国洛杉矶帕萨迪纳艺术中心设计学院全职终身教授王受之教授为艺术与设计学院院长等。
- 学校在册师资中有在国(境)外留学或工作背景的人数占师资总人数的 45%，其中外籍教师占专任教师总数的 16.3%。近三年学校新聘教师 170 人中，外籍教师比例达 34.7%。
- 开展海外实习、交流项目，培养学生的国际化视野。学校目前已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等国家和地区的 58 所大学建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。据统计，在校期间有境外交流经历的 2017 届毕业生为 1,109 人次，比例为 77.93%，比 2016 届增长了 14 多个百分点。
- 入榜国际各大高校排名：2016 年被 QS 评定为四星级大学；2017 年 QS 金砖大学排名第 201-250 位，在上榜的中国高校中并列第 59 位；2018QS 亚洲大学排名，列 281-290 位，在 103 所上榜中国内地高校并列第 64 位；2017CWRU 世界大学排行榜，列前 3.4%，在 97 所入榜的中国内地高校中，排名第 79 位；2018USNews 世界大学排行榜，在 136 所入榜中国内地高校中，列第 94 位。

2. 培养过程的精细化

- 学校稳定生师比。生师比稳定在 18 以内，2017 年生师比为 17.54:1，全日制在校生与专任教师（不含附属医院任教医师）比例为 13.95:1，在校本科学生与专任教师（不含附属医院任教医师）比例为 9.79:1，学生人均资源丰富。

- 推进国际基准的学分制改革。学生可以在 3-6 年内完成学业（参军、创业可延长到 8 年）；可以跨学院、跨专业选课；可以根据自身兴趣和能力修读辅修专业、双专业、双学位。
- 采用小班教学，提高教学质量。2016-2017 学年度，30 人以下的开课班占有开课班的 55.13%。
- 大学英语等基础课程采用分级教学，多个专业开设特色班或卓越工程师班，实现因材施教和分类培养。
- 成立互助学习中心，为学生的学习提供朋辈互助，培养学生的自主和主动学习能力。
- 设立语言自习中心，致力于为全校学生提供自助语言学习环境，并提供预约活动的服务，提供一对一或小组形式的语言学习帮助。

八、存在问题及改进计划

（一）人才培养模式改革仍需进一步推进

随着高等教育改革的深化和网络技术的迅猛发展，加上高等教育国际化带来的竞争与冲击，汕头大学需要密切关注国内外高等教育的形势变化，把人才培养模式改革进一步向内涵式发展与特色发展转变，提高专业的竞争力。为了适应这种变化，学校采取了以下工作思路。

第一，加强专业建设。学校将 2017-2018 学年作为“专业建设年”，通过三维一体的评估体系，加强对各专业的规划和评估。根据各专业的招生情况、就业情况、学生转专业要求、专业办学条件等，对专业进行优胜劣汰，对办学效果不佳的专业停止招生。要求各专业在广泛调研的基础上，提出未来发展计划。

第二，加强与境内外知名院校的进一步交流，采用交换生、项目合作、实习实践等形式，进一步优化人才培养模式。例如，学校紧抓与以色列理工学院合作办学广东以色列理工学院的契机，借鉴并引入以色列理工学院的办学理念和创新创业精神，加快与以色列理工学院在教学、研究创新、学生交换等方面的合作。

第三，继续开发在线学习和教学网络社区，升级学分制系统。学校开发了 MYSTU 平台，打破现有教学和学习的时间及空间的限制，老师足不出户即可与学生分享课件，查阅学生的作业，发起在线测验，提升教学效率；学生可以随时随地的浏览课件。今后，随着网络课程的进一步开发应用，将鼓励教师采用翻转课堂、MOOC 等方式，进一步扩充教学资源，为人才培养模式改革提供资源支撑。同时，为配合学校教学改革的需求，2016 年学校启动学分制系统的升级改版工作，并计划在 2018 年投入使用。

（二）本科教育各项工作还需进一步落实

我校本科教育建设的各项内容，包括整合思维能力培养、OBE 结果导向的人才培养体育、可适应性学业规划、质量保障与持续改进机制等，还需进一步落实。

目前进行的只是各项工作的初级和中级阶段，一些工作还略显粗糙，还需要在实践中不断细化、不断完善，提炼出一般性规律，使其向规范化、科学化方向迈进，完成“实践—总结—再实践—提高”的 PDCA 螺旋式上升，从而达到学校本科教育预设目标。

为此，学校已经着手进行内部质量保障体系建设，借助审核评估及整改的契

机，完善内部质量保障体系各项工作。通过设立专业咨询委员会、专业协调人，邀请境外专家对人才培养方案、课程大纲和试卷进行审核，建立课程档案等工作，进一步落实本科教育各项工作。

（三）教师薪酬标准有待进一步提高

近两年，学校通过多种途径提高了教师招聘薪酬标准，增强了薪酬竞争力；但提升后的教师薪酬标准与广州等珠三角地区高校相比，仍有一定的差距，还较难形成绝对的竞争优势。教师薪酬标准将在调研的基础上进一步提升，形成明显的薪酬竞争优势，并将注意平衡原有教师与新聘教师的薪资水平，避免两类教师之间的薪酬水平差距过大，导致原有教师队伍的不稳定；同时将继续加大高层次人才、优势学科、基础学科、新办专业、人文学科教师的引进力度，广揽海内外优秀人才，使师资队伍结构更合理。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生人数 7,444 人，占全日制在校生总数的比例 70.23%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		760	/	148	/
职称结构	正高级	217	28.55	115	77.7
	其中教授	197	25.92	59	39.86
	副高级	291	38.29	15	10.14
	其中副教授	249	32.76	9	6.08
	中级	190	25	14	9.46
	其中讲师	139	18.29	14	9.46
	初级	41	5.39	1	0.68
	其中助教	38	5	1	0.68
	未评级	21	2.76	3	2.03
最高学位结构	博士	469	61.71	87	58.78
	硕士	192	25.26	30	20.27
	学士	80	10.53	21	14.19
	无学位	19	2.5	10	6.76
年龄结构	35岁及以下	166	21.84	19	12.84
	36-45岁	241	31.71	32	21.62
	46-55岁	267	35.13	51	34.46
	56岁及以上	86	11.32	46	31.08

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
42	30	光电信息科学与工程, 公共艺术, 口腔医学	历史学, 电子商务, 汉语国际教育, 应用物理学, 公共事业管理, 美术学, 编辑出版学, 国际政治, 社会工作, 材料科学与工程, 化学工程与工艺, 环境工程

4. 生师比 17.54
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）3.74
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）11,129.56
7. 生均图书（册）107.38
8. 电子图书（册）4,396,224
9. 生均教学行政用房（平方米）29.41，生均实验室面积（平方米）2.4
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4,920.74
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6,000
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1,335.3
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）490.33
14. 全校开设课程总门数 1,257，开课总门次 2,920
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15-16. 选修课和实践教学学分总学分比例

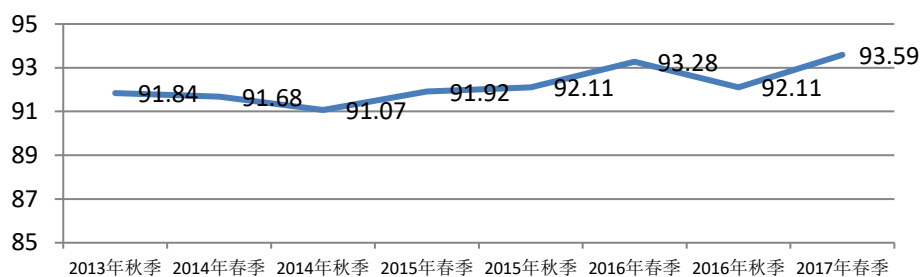
学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	82.78	17.22	7.95	理学	79.48	20.52	16.54
法学	71.13	28.87	8.45	工学	83.20	16.80	17.35
文学	69.43	30.57	7.47	医学	55.53	1.59	54.19
管理学	79.66	20.34	7.93	艺术学	75.66	24.34	6.71

17. 讲授本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）75.22%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 25.62%

- 19. 应届本科生毕业率 94.71%
- 20. 应届本科生学位授予率 98.87%
- 21. 应届本科生初次就业率 97.21%
- 22. 体质测试达标率 97.4%

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估系统进行。2016-2017 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 92.11 和 93.59。



24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据麦可思调查数据，汕头大学 2016 届毕业生毕业半年后的非失业率为 91.9%，从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

25. 其它与本科教学质量相关数据

25-1 本科生转专业人数：75人

25-2 校外实习基地数：156个

25-3 教学班额情况：

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	63.95	71.61	46.39
	上学年	48.77	77.18	48.8
31-60 人	本学年	4.07	18.88	39.67
	上学年	7.79	13.38	36.34
61-90 人	本学年	9.37	4.06	7.11
	上学年	15.78	2.25	9.15
90 人以上	本学年	22.61	5.46	6.83
	上学年	27.66	7.18	5.71