



## 目 录

### 【要闻报道】

- 学校教学发展月开展系列活动 ..... 1  
学校将开展二级教学单位教学状态评估工作 ..... 2

### 【教务动态】

- 汕头大学 2016 年暑期香港交流团成功举行 ..... 4  
我校教师荣获广东省第三届高校青年教师教学大赛二、三等奖 ..... 5  
学校开展推荐 2017 年优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作 ..... 6

### 【教学信息】

- 学校 2016-2017 学年夏季、秋季学期教材使用自查情况通报 ..... 7  
2015-2016 学年春季学期过程中教学反馈情况总结 ..... 9  
校本部 2016 年秋季学期开课情况 ..... 10  
2016 年度校级教改及质量工程项目结题验收结果公布 ..... 11

### 【教育动态】

- 中国学生发展核心素养基本要点 ..... 16



## 【要闻报道】

### 学校教学发展月开展系列活动

8月24日至9月7日，学校举办了第三届汕头大学教学发展月。教学管理服务中心和教师发展与教育评估中心通力合作，对教学发展月进行精心策划和部署，紧紧围绕“落实审核评估整改意见，提高教师教学水平”这个主题，发布了教学发展月工作安排，开展丰富多彩的系列活动。



在教学发展月中，针对本科审核评估整改意见，学校组织了专场讨论会，召集各学院（部、中心）系主任（副主任）讨论“二级教学单位教学状态评估方案”，召集校教学委员会的分委员会讨论“考试改革办法”；为进一步办出各专业的特色，组织了工商管理专业、新闻学专业认证准备培训会，供各专业学习和参考。为进一步提高教师的教学技巧，举办“PPT制作培训”和“对分课堂”两场培训会，得到教师们的广泛响应和踊跃参与。在落实OBE教学改革方面，我们就“汕头大学OBE工作目标、思路与实践”、



“OBE 课程教学与考试设计研讨”、“课程档案建设研讨会”等专题举办相关工作坊，让广大教师更加清晰和明确 OBE 教学改革的目的和做法。

在教学发展月的最后阶段，学校召开汕头大学 2015—2016 学年度教学工作会议，对学校的本科教学工作审核评估进行总结，提出了本科教学工作审核评估的整改意见，部署接下来的本科教学工作。

通过这次的教学发展月，学校的先进本科教育教学各项工作更加明确，并继续沿着既定的目标前进。



## 学校将开展二级教学单位教学状态评估工作

根据《广东省教育厅关于公布汕头大学本科教学工作审核评估报告的通知》（粤教高函[2016]59号）的精神和学校的工作安排，为提高二级教学单位教学管理的制度化、科学化和规范化水平，满足“创新强校”工程考核标准，落实审核评估整改意见和“五个一”本科教育质量工程，建设学校的质量文化。学校制订了《汕头大学二级教学单位教学状态评估方案》。

《汕头大学二级教学单位教学状态评估方案》将于今年秋季学期开始试行，并将对二级教学单位的评估时间固定在每年秋季学期，明年开始评估结果和各教学单位的年度绩效考核挂钩。

二级教学单位教学状态评估将围绕以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设；尊重各学院的人才培养模式；突出学校的办学定位和人才培养特色；评估指标体系动态调整等原则来进行和开展。

教学管理服务中心将根据上级文件精神和学校的工作安排，精心组织和开展这项工作。



## 汕头大学 2016 年暑期香港交流团成功举行

为贯彻落实汕头大学“国际化”发展战略，实现“五个一”的人才培养目标，在李嘉诚基金会的大力支持下，学校于 2016 年暑假再次组织了本科生赴港学习交流。本次活动旨在为学生提供更多境外的交流机会，让学生有机会了解学习香港文化，体验香港大学学生的学习生活，培养学生的团队合作能力、应变能力和社会责任感。

434 名学生和 19 名老师参加了此次交流项目。法学院、新闻学院、文学院、艺术学院、工学院、商学院、理学院均派出本学院的交流团，每个团的交流时间持续 4 天，根据各交流团不同的专业特点，安排不同的交流内容。

活动期间，各团的师生们均参加了香港大学的一天体验，不仅听取了与自身专业相关的学术讲座，还在香港学生的带领下，参观香港大学校园，感受港大学生的生活和学习。新闻学院、文学院和商学院师生还参加了港大安排的服务学习活动，体验照顾弱势群体，培养学生的服务奉献精神。各团师生均入住香港中文大学的伍宜孙书院和敬文书院，亲身体会香港的书院文化；并在志愿者的带领下参观了中文大学。另外，根据不同学院的专业特色，理学院和工学院团各团还参观了绿在沙田和香港科学园等地点，扩展了知识面；法学院交流团参观了香港和解中心和香港律师会，并听取了讲座；艺术学院团参观了香港大学美术博物馆和香港理工大学的艺术空间等地，增长了专业知识并拓宽了视野。此次香港交流活动行程饱满，寓教育、交流于其中，内涵丰富。

师生们表示，此次交流活动有助于他们了解香港文化，体验港校生活，增长国际视野，提高了团队合作能力，认识了新朋友，是一次很好的学习交流经历。香港交流团活动的成功举办，加强了汕港两地大学生的交流，为学生们将来参加其他境外交流项目奠定了良好的基础。



## 我校教师荣获广东省第三届高校青年教师教学大赛二、三等奖

2016年7月2日至4日，由广东省总工会、广东省教育厅主办的广东省第三届高校青年教师教学大赛在广州拉开帷幕。大赛设人文社科一组、人文社科二组、理科组、工科组等4个组，分别在暨南大学、广东工业大学、华南理工大学和华南农业大学举行，来自全省119所高校的145名青年教师选手参加角逐，最终评选出一等奖4名，二等奖28名，三等奖40名，优秀奖73名。我校医学院王革非老师、商学院郑慕强老师参加了比赛，表现出色，分别荣获工科组二等奖、人文社科一组三等奖，展示了我校青年教师严谨治学的风采。



本届比赛规格高、规模大、难度高、要求严，准备时间紧，赛程内容多，极大地考验了选手们的教学能力与综合素养。大赛以加强青年教师教学基本功和能力训练为着力点，以“上好一门课”为竞赛理念，针对教学设计、现场教学、教学反思三个方面进行分项评分。要求选手在报名前完成10个课时的教学设计和与之对应的10个教学幻灯片，进行提前评分。随后选手在进行教学展示环节时，上场前随机抽取1个教学节段，即刻进行20分钟现场教学比拼。结束现场教学后，立刻完成本教学节段的教学反思。

本届大赛延续了前两届的好做法并有所创新，规模更大，参与面更广。大赛经广东省职工职业技能大赛组委会核准纳入2016年度广东省职工职业技能大赛范围，各组总



分前二名共 8 人由省总工会、省人力资源和社会保障厅、省经济和信息化委员会、省科学技术厅授予“广东省职工经济技术创新能手”称号。各组一等奖获得者共 4 人经综合考核合格后按程序授予“广东省五一劳动奖章”。

## 学校开展推荐 2017 年优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作

9 月 13 日，学校召开 2017 年推免领导小组工作会议，布置各学院开展推荐 2017 年优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生的工作。

推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生是研究生多元招生体系的重要组成部分，也是加强拔尖创新人才选拔、提高研究生招生质量的重要举措。2017 年教育部分配给汕头大学 2017 年的推免名额为 43 人。

在推免领导小组工作会议上，有关学院回顾 2016 年推免工作的情况，分析存在的问题，领导小组负责人提出接下来的工作建议和安排，强调推免工作的其他注意事项，对 2017 年的推免名额进行了分配。

教学管理服务中心根据《教育部办公厅关于做好 2017 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》（教学厅〔2016〕8 号）和《汕头大学推荐本科生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》（汕大发〔2014〕93 号）及推免领导小组工作会议的精神有条不紊开展这项工作。

经各学院考核推荐，学校推免领导小组审核，确定拟正式推荐名单 43 人并予以公示。



## 学校 2016-2017 学年夏季、秋季学期教材使用自查情况通报

为进一步规范教材的管理、选用及征订工作，保证优质教材进入课堂，确保教学工作的正常进行，提高教学质量，教学管理服务中心对 2016-2017 学年夏季、秋季学期教材的征订、使用情况认真进行了自查。从自查的结果来看，学校各教学单位能够严格按照教材相关规定，认真进行教材的选用、订购和发放工作。教学管理服务中心主要从以下几个方面开展工作：

一、严格按照《汕头大学教材选用管理办法》，遵循教材选用原则。把握好所选教材的内容符合党和国家的各项方针政策、法律法规，弘扬社会主义核心价值观。鼓励各教学单位优先选用国家级重点建设教材、国家级规划教材、省级以上各类获奖教材、近三年出版的新教材和国家教学指导委员会推荐的教材。要求各教学单位加强对境外原版教材的使用管理，不得使用违反国家政策和规定的教材。

二、严格执行教材选用程序，管理教材目录。教学管理服务中心在 2016 年春季学期中旬向各教学单位发出 2016-2017 学年夏季、秋季学期的教材征订通知，并提供《全国大中专教学用书汇编》及其它教材参考信息，供任课教师选用教材时参考。各教学单位按照开课计划，通知任课教师根据教材选用原则提出拟选用的教材，填写《汕头大学教材选用申请表》，由教研组长、系主任、主管教学院长（部、中心主任）批准后报送教学管理服务中心审批。

对于新开课程的教材以及原有课程使用新教材时，还需进一步提交学校教学委员会课程与教材建设分委员会审核，分委员会审核后由教学管理服务中心审批。批准同意后，由系教务员、部（中心）教学秘书填写《汕头大学教材选用情况登记表》，经系主任、院长最终签字确认后，送教学管理服务中心教学科备案。教材确定后，各教学单位教务员把选用的教材信息录入学分制系统，形成教材目录。





三、为让新入学的学生上课前能够及时领取教材，2016年秋季学期新生教材已由教学管理服务中心根据招生计划和开课学位数，在上一学期提前供书商采购。其他学生教材的订购均以自愿为原则，学生在学分制系统选课时自行确认是否要订购所选开课班指定的教材。学校或教师不存在强制或变相强制学生购买教材的行为。

四、教学管理服务中心教学科在订购时间截止后将系统生成的学生教材订购单，连同汇总后的各学院《教师教材需求表》、《新生教材需求表》一齐交中标教材供应商采购，并经常与供应商保持联系，沟通教材的采购情况。教材的出版、印刷、发行、订购、均属正规渠道，供应商给我校提供的教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品，不存在盗版教辅材料和非法编印教材的行为。

五、开学前，教学管理服务中心学务科已联系教材供应商准备好各班领用教材的通知单及交款单，并通知有关院、系组织学生以班为单位按时到指定地点交款并领取教材。上课前，教材均已领取完毕。

通过此次教材自查工作中，发现新生教材订购数量有缺漏的情况。主要原因是新生的教材只能在2016年春季学期期末根据招生计划和开课学位数订购预先订购，2016年夏季学期开学才能获得实际招生数量，而实际招生数量比原先的招生计划数多了22人。发现问题后，教学管理服务中心及时采取措施，通知各单位教务员，补报新生教材需求数，联系教材供应商增加订购新生教材，保证新生在入学时可以按时领取教材。

教学管理服务中心接下来将进一步加强和优化教材的征订和使用管理，使所选教材能够更好地服务于教师的教学和学生的学习。



## 2015-2016 学年春季学期过程中教学反馈情况总结

学期过程中的教学反馈是学生在学期内通过学分制系统随时对教师教学的优、缺点进行留言的过程性评价，采用匿名留言的形式，以便教师及时了解学生对课堂教学的实时反馈。2015-2016 学年春季学期过程中的教学反馈情况如下：

### （一）学生参与教学反馈的情况

2015-2016 学年春季学期全校共 458 位学生参与了对 462 位教师的教学反馈留言。学生针对 4 个问题的留言数量共 12578 条，以“开课班号”作为一门课程的代表，关于 4 个问题的留言情况如下：

“你是否愿意向师弟师妹推荐该老师？”收到对 1066 门课程的 3228 条留言；

“在这门课上，你觉得老师的教学有哪些优点？”收到对 1050 门课程的 3129 条留言；

“在这门课上，你觉得老师的教学需要哪些改进”收到对 1055 门课程的 3156 条留言；

“其他你想说的话？”收到对 1049 门课程的 3065 条留言。

### （二）教学反馈的内容和效果

关于“你是否愿意向师弟师妹推荐该老师？”有 79 条留言明确表示不会推荐，占留言总数的 2.4%。其他均表示会推荐或者可能推荐，这是学生对教师工作的肯定。

关于“在这门课上，你觉得老师的教学有哪些优点？”排名前三的留言关键词为“认真负责”、“有趣生动”、“耐心”。除了有对课堂内容、课堂氛围、课后互动等的肯定，也包含了对教师上课态度、仪容仪貌、人格魅力等多方面的肯定。



关于“在这门课上，你觉得老师的教学需要哪些改进”主要反映“课堂管理”和“上课内容”方面的改进。“上课内容”主要包含“课堂内容范围（丰富、深入）”和“课堂时间的分配、安排和把控”；“课堂管理”除了留言较多的“课堂气氛”和“师生互动”方面的反映外，还有学生希望教师加强“考勤”管理；对“作业的多少、难易和讲解”、“考试的难易”和“教材的选用”等方面也有较多学生反映。2015-2016 学年秋季学期关于“教室”的反映经过相关部门努力改进后，春季学期不再有学生提出反映意见；但是春季学期有接近 1%的留言希望教师“对学生应该更加严格要求”。这些留言都较为直观地反映了某些课堂存在的问题。

关于“其他你想说的话？”对教师的感谢和赞美是最多的留言，侧面反映了学生对教师们教学工作的肯定。

总体来说，教学问题通过留言能直接反应出来，基本达到了教学反馈环节的互动性功能。针对学生们提出的建议和意见，教师们可以根据实际情况在今后做出进一步的改进。



## 校本部 2016 年秋季学期开课情况

2016 年秋季学期,校本部共开设了 1221 个开课班,学位 50769 个,学生选课 46741 人次,其中各类核心课(通识课)211 个开课班,学位 7008 个,学生选课 6655 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下:

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心(通识)课程
文学院		3	
新闻学院		3	2
法学院	法律系	5	
工学院	电子系	1	
	机电系	2	
	计算机系	2	
	土木系	2	
理学院	数学系	2	
	物理系	1	
	生物系	1	1
商学院		3	
长江艺术与设计学院	艺术教育中心		8
体育部		1	
海洋生物研究所			1
基督教研究中心			1
高教所			3
合计		26	16



## 2016 年度校级教改及质量工程项目结题验收结果公布

2016 年春季学期学校组织了校级教改及质量工程项目结题验收工作。本次共有 65 个项目已到结题期限，其中 58 个项目参与验收，7 个项目申请延期。学校邀请校内外专家对项目结题材料进行了评审，根据专家组评审意见，本次结题验收为优秀的共 2 项，良好的 25 项，合格的 27 项，不合格的 4 项。项目结题验收结果将作为今后项目负责人教改项目立项审批及教学成果奖申报的依据。

已通过验收的项目，各单位和项目组成员要结合实际进一步开展推广应用工作，深入推动教学改革，不断提高教学水平和教育质量，并可在此基础上申报省级教学改革研究项目或校级、省级教学成果奖。根据汕头大学本科教学改革研究项目管理办法（汕大发〔2015〕111 号），延期的项目须在 2017 年 5 月前完成，学校届时将再次组织验收。被终止的项目，学校今后将不再接受项目负责人各类教学项目的立项申请。

序号	项目所在单位	项目类别	项目名称	负责人	结论	备注
1	工学院	实验教学示范中心	机械设计及制造实验教学示范中心	陈少克	优秀	
2	高教所	教学改革研究项目	基于学生评教量表和系统的本科教学质量保障机制研究	王学举	优秀	
3	工学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：理论力学	何俊	良好	
4	工学院	专业综合改革试点	机械设计制造及其自动化	牛小东	良好	
5	商学院	特色专业	金融学	陈斯燕	良好	
6	商学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：《战略管理》	梁强, 吕源	良好	
7	商学院	教学改革研究项目	引入“微社会创业实践活动”的创业管理类课程教学模式创新——借鉴汕大 SIFE 团队经验	曾凡奇	良好	
8	工学院	特色专业	电子信息工程专业	魏楚亮	良好	
9	教学管理服务 中心	教学改革研究项目	我校完全学分制模式下排课和选课机制的优化研究与实践	江松琦	良好	
10	英语语言中心	教学团队	面向跨文化交际的大学英语教学团队	杨君如	良好	



序号	项目所在单位	项目类别	项目名称	负责人	结论	备注
11	商学院	教学团队	国际经济与贸易专业教学团队	刘瑜	良好	
12	创新创业研究院	教学改革研究项目	社会主义核心价值观理念下公益课程友善品质培养功能研究	罗列	良好	
13	理学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：分子生物学	魏炽炬	良好	
14	长江新闻与传播学院	专业综合改革试点	卓越新闻人才培养计划	范东升	良好	
15	长江艺术与 design 学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：人机工学应用	林晓蔚	良好	
16	文学院	教学改革研究项目	“现代西方思潮”精品课程建设	朱望	良好	
17	文学院	专业综合改革试点	卓越文科人才	杨庆杰	良好	
18	体育部	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：游泳	张毅	良好	
19	法学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：人力资源开发与管理	汪曲	良好	
20	理学院	专业综合改革试点	应用化学专业综合改革试点	佟庆笑	良好	
21	社科部	协同育人平台	汕头大学思想政治教育与社会建设育人平台	刘元根	良好	
22	长江艺术与 design 学院	教学改革研究项目	《展示设计》课程改革研究与实践	曾楠	良好	
23	长江艺术与 design 学院	特色专业	工业设计	李昊宇	良好	
24	文学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：对外汉语教学概论	陈凡凡	良好	
25	理学院	教学团队	生物化学与分子生物学系列课程	魏炽炬	良好	
26	文学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：English Composition II	谌华玉， Thomas J. Haslam	良好	
27	理学院	实验教学示范中心	生物学实验教学中心	陈美珍	良好	
28	新闻中心	教学改革研究项目	新媒体下公益课程宣传报道的策划与研究	郭俊浩	合格	
29	法学院	教学改革研究项目	交换生项目设计与实施	怀效锋	合格	
30	长江艺术与 design 学院	大学生实践教学基地	汕头大学公共艺术专业实践教学基地	张宇	合格	



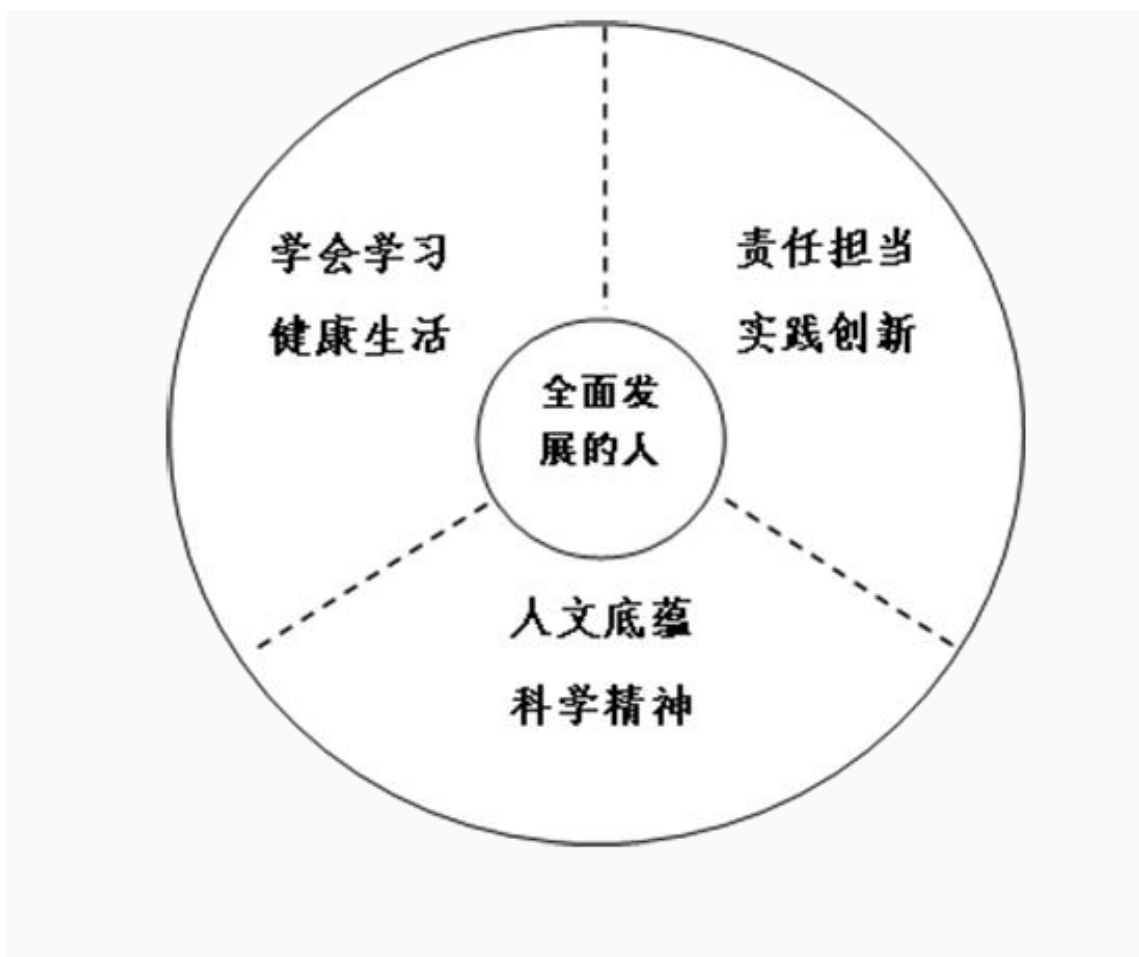
序号	项目所在单位	项目类别	项目名称	负责人	结论	备注
31	长江艺术与 设计学院	大学生实践教学基 地	汕头大学环境设计专业实践教学基地	武祥永	合格	
32	法学院	教学团队	社会科学研究方法	闫志刚	合格	
33	理学院	教学改革研究项目	整合思维在化工原理课程中的应用	张歆	合格	
34	长江艺术与设 计学院	特色专业	公共艺术专业	张宇	合格	
35	长江艺术与设 计学院	教学团队	公共艺术专业团队	张宇	合格	
36	文学院	协同育人平台	数字人文国际化自主研究平台	James McDougall	合格	
37	文学院	教学改革研究项目	通识课程整合思维植入试点项目	赵无名	合格	
38	法学院	大学生实践教学基 地	汕头大学东莞两级法院法学教育实践基地	怀效锋	合格	
39	文学院	教学改革研究项目	汕大 21 世纪 E-Learning 的教学设计与实践	赵无名	合格	
40	商学院	特色专业	会计学	宋小保	合格	
41	长江新闻与传 播学院	特色专业	广告学	徐晖	合格	
42	长江艺术与设 计学院	教学团队	“长江工房”工业设计团队	李昊宇	合格	
43	社科部	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革： 《庄子》寓言与《圣经》故事中的人性关 怀	程英姿,高 庆荣	合格	
44	商学院	实验教学示范中心	商学院经济管理实验实训中心	欧阳峰	合格	
45	法学院	专业综合改革试点	法律卓越人才培养	怀效锋	合格	
46	理学院	教学团队	有机化学教学团队	鲁福身	合格	
47	法学院	教学改革研究项目	《管理文秘》植入整合思维创新研究	苏文记	合格	
48	理学院	实验教学示范中心	汕头大学物理实验教学中心	李邵辉	合格	
49	文学院	特色专业	英语（双学位与辅修培养方案）	谌华玉	合格	
50	长江艺术与设 计学院	精品资源共享课	现代造型语言	张宇	合格	



序号	项目所在单位	项目类别	项目名称	负责人	结论	备注
51	理学院	精品资源共享课	无机化学	宋一兵	合格	
52	法学院	教学改革研究项目	“少说多做”右脑式学习模式在《就业指导》课中的应用	苏文记	合格	
53	理学院	教学改革研究项目	基于教师分级管理和学生自主选择的理科类普通物理课程考核方式改革与实践	朱维安	合格	
54	长江新闻与传播学院	教学改革研究项目	整合思维在主持人和出镜记者课程中的改革实验	张增丽	合格	
55	长江新闻与传播学院	教学改革研究项目	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：电视谈话节目	徐承羣	不合格	项目终止
56	英语语言中心	教学改革研究项目	公益课程中学生的服务心理研究	曾敏	不合格	项目终止
57	商学院	教学团队	工商管理	曾强	不合格	项目终止
58	长江艺术与设计学院	专业综合改革试点	数字媒体艺术（录像与动画设计）	邝志文	不合格	项目终止
59	长江艺术与设计学院	专业综合改革试点	视觉传达专业	吴勇	延期	
60	长江艺术与设计学院	特色专业	数字媒体专业—界面与交互设计	杨华	延期	
61	法学院	教学团队	ADR之<仲裁法学>与<调解理论><谈判技巧>课程教学团队	李广辉	延期	
62	法学院	实验教学示范中心	管理实践中心	闫志刚	延期	
63	工学院	教学团队	《移动编程导论》核心教学团队	张杰	延期	
64	工学院	专业综合改革试点	计算机科学与技术	张承钿	延期	
65	理学院	专业综合改革试点	数学与应用数学	徐斐	延期	



## 中国学生发展核心素养基本要点





	核心素养	基本要点	主要表现描述
文化基础	人文底蕴	人文积淀	重点是：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。
		人文情怀	重点是：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。
		审美情趣	重点是：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。
	科学精神	理性思维	重点是：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。
		批判质疑	重点是：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。
		勇于探究	重点是：具有好奇心和想象力；不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。
自主发展	学会学习	乐学善学	重点是：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。
		勤于反思	重点是：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。
		信息意识	重点是：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。
	健康生活	珍爱生命	重点是：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。
		健全人格	重点是：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。
		自我管理	重点是：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。



<b>社会参与</b>	<b>责任担当</b>	<b>社会责任</b>	重点是：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。
		<b>国家认同</b>	重点是：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。
		<b>国际理解</b>	重点是：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。
	<b>实践创新</b>	<b>劳动意识</b>	重点是：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。
		<b>问题解决</b>	重点是：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。
		<b>技术应用</b>	重点是：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。

（信息来源：《中国教育报》2016年9月14日第9版）



## 征稿启事

---

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的支  
持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：[o\\_jwc@stu.edu.cn](mailto:o_jwc@stu.edu.cn) 联系电话：82902406、86502406。