



## 目 录

### 【要闻报道】

广东省教育厅高教处 2017 年工作要点 ..... 1

### 【教改专题】

实施以“整合思维 (Integrative Thinking)” 能力培养为特色的“先进本科教育” ..... 4

### 【教务动态】

汕大公益课程教师代表参加大学素质教育研究分会年会暨第六届大学素质教育高层论坛 ..... 8

校本部 2016-2017 学年春季学期教材使用情况 ..... 10

### 【教学信息】

2017 年春季学期教学类奖项评选活动已开启 ..... 12

校本部 2017 年春季学期开课情况 ..... 12

### 【教育动态】

一图读懂国家教育事业发展“十三五”规划 ..... 13



## 广东省教育厅高教处 2017 年工作要点

2017 年高教处要认真学习习近平总书记系列讲话精神，按照教育部和委厅工作部署，以高等教育“创新强校工程”为总的抓手，深化应用型人才培养改革，加大医学、师范和工科人才培养改革力度，完善专业评估制度，全面提高本科人才培养质量。

### 一、落实立德树人根本任务

深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，推动高校思想政治工作贯穿教育教学全过程，在专业教育中渗透思想政治教育；根据高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的要求，落实相关专业全面选用“马工程”教材，组织任课教师教材使用培训；继续对境外原版教材进行审查，促使高校加强境外原版教材管理；落实高校有关课堂教学管理规定，规范课堂教学纪律。

### 二、深入推进高等教育“创新强校工程”建设

召开“创新强校工程”建设经验交流会，指导学校进一步完善“创新强校工程”管理办法，改进实施方式，提高建设成效；组织开展对高校“创新强校工程”资金使用问题调研，指导学校规范资金使用，提高资金效益；指导学校制订 2017 年度“创新强校工程”工作计划；统筹组织“创新强校工程”考核，做好资金分配计划。

### 三、统筹推进理工科高校建设

研制出台高水平理工科大学建设考核方案，对三所建设高校的成效进行考核；落实省委深化人才体制改革的实施意见，推动向高水平理工科建设高校下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配和人员调配相关权限；落实委厅理工科大学和理工类学科重点任务分工方案，对建设目标达成情况进行对标，补齐短板。

### 四、抓紧推进转型试点本科高校改革



召开转型试点本科高校推进会，明确工作任务和目标；督促高校实施转型试点方案，组织试点高校交流研讨；对试点高校进展情况进行调研，梳理高校转型过程存在的政策、制度问题，提交有关处室和省直部门研究解决。

### **五、继续深化高校创新创业教育改革**

组织对“创新思维”和“批判性思维”两门精品课程结题，开展全省课程教师培训，争取下半年在全省本科高校开课；遴选第二批国家级创新创业教育改革示范校，开展省级“大学生创新创业教育示范基地”的评审；开展创新创业教育改革系列项目立项，支持学校大创项目建设；组织高校参加全国大学生创新创业教育年会；继续组织开展全省高校学科竞赛；召开教指委成立大会，充分发挥教指委的作用。

### **六、深化人才培养模式和机制改革**

继续深化应用型人才培养改革，深入开展校企协同育人，举办第五届校企协同育人经验交流会；组织应用型人才培养课程体系改革培训，引导高校应用型专业改革原有的学术型课程体系；继续实施法律、新闻人才互聘计划；鼓励学校开展学分制改革，完善学分制管理机制。

### **七、推动重点领域人才培养改革**

落实我省重大产业规划和产业发展决策部署，联合相关厅局实施重点产业领域人才培养计划；推进卓越工程师教育培养计划专业参与专业认证；开展医学教育调研，推进医学教育改革；按照教育部师范教育专业认证标准，组织学校开展专业自建、自查；组建全省师范院校联盟，开展教师教育资源共建共享，提高服务基础教育能力；加强国家和省卓越教师培养计划的管理，加大幼儿教育、特殊教育教师培养改革。

### **八、实施“十三五”本科教学质量与教学改革工程**

出台质量工程管理办法，规范质量工程项目立项、建设、结题、挂牌、推广和资金使用等方面工作；完成 2017 年度质量工程项目立项、到期项目的结题验收；对已经结题验收合格的省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心、大学生实践教学基地、教师教学发展中心等进行授牌；出台高校教师教学发展中心建设指导意见，启动 2017 年度验收工作；建立“特支计划”教学名师、国家级和



省级教学名师讲坛，充分发挥教学名师的示范带动、教改指导、项目评审等专家作用；组织开展第八届广东省高等教育教学成果奖评审。

### **九、加强专业结构调整和专业设置管理**

组织高校制订、完善“十三五”专业规划，并提交教育厅备案，作为学校专业设置的依据；继续发布引导性专业名录，为学校专业设置提供信息支持和服务；鼓励高校设置先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业和社会管理等人才紧缺产业和领域专业；根据教育部专业标准和专业评估结果，对高校专业设置进行调控。

### **十、完善人才培养质量保障体系**

完成深圳大学等 12 所高校的审核评估工作；协助教育部评估中心完成对广东科技学院的教学工作合格评估；组织学校参与国内、国（境）外权威机构的专业认证；按照教育厅有关专业认证的文件精神，组织高水平大学、高水平理工大学制订专业认证计划；启动新设专业评估，并作为学校专业设置的主要依据；完成全省 2017 年度本科教学质量报告；继续指导学校开展院系教学工作状态评估、专业评估、实践基地评估等。

### **十一、推动高校继续教育教学管理和改革**

召开全省本科高校继续教育工作会议，规范教学管理，加强专业、课程建设；落实教育部继续教育专业设置规定，梳理本科高校招生专业目录；根据广东终身教育学分银行资历框架，启动行业标准研制，深入推进学分银行建设。

### **十二、提高高等教育教学信息化水平**

引入市场和社会资源，建设广东省高校优质教学资源学习平台；推动学校利用优质教学资源，采用 MOOC、翻转课程、VR 技术等改革课程教学模式；支持“优课联盟”建设，鼓励高校合作共建共享课程；完成本科教学状态数据分析系统开发，服务省级和学校教育教学决策；继续推进图书文献资源建设，推广广州大学城图书资源共享和资源库建设成果。

### **十三、加强学籍管理**

根据教育部新修订的《普通高等学校学生管理规定》，组织高校修订完善有关学生管理规定；开展学籍管理培训，加强对新办院校的学籍管理工作的指导；完善学籍信息修改和管理有关规定。

## 实施以“整合思维（Integrative Thinking）”能力培养为特色的“先进本科教育”

### ——汕头大学整合思维能力培养模式介绍

进入 21 世纪，知识已不再是衡量人才的唯一标准，提升学生的综合素质，培养具有独立思考、理性思维品质的创新型人才，是中国也是世界各国所面临的共同问题。

中国的基础教育所培养的学生往往有一个共同的特点：习惯直接接受老师的知识灌输，缺乏独立思考、创造性解决问题的能力。汕头大学在不断探索先进本科教育的过程中，意识到学生思维能力的培养对于学生综合素质提升的重要性。在执行校长顾佩华和李嘉诚基金会的共同努力下，学校创立了“汕头大学整合思维能力培养模式”，探索构建涉及知识、能力、素养、意志和精神培养的多元人才培养系统，使整合思维成为汕大学生的行为与思维习惯，成为汕大学生的共同特质。

#### 一、“汕头大学整合思维”的核心内涵

“汕头大学整合思维”在本质上是一种整体思维和综合解决问题的模式。在思维教学的基础上，帮助学生获得一些解决问题的方法。为了达到这个目的，我们将批判性思维、创造性思维、系统性思维三者结合，达到一种将建设性地批判性思维、有效地创造性思维和柔性地系统思维作为一个整体的综合的思维模式。创造性思维部分旨在启发学生的创造力，使他们能更有创造性地解决问题；批判性思维部分旨在提升学生明辨是非对错的能力，帮助他们建立合理的信念和做出理性的判断；系统性思维部分旨在培养学生更全面思考和把握复杂问题的能力，当中包括从整体视野考察问题和以简驭繁的能力。

#### 二、建立以整合思维能力培养为核心的人才培养模式，探索实施促进学生知识和能力协调和一体化发展的教学理念

思维能力是汕头大学人才培养 18 个目标中列于首位的重要目标，为了实现这个目标，学校从多角度建立了“整合思维能力”培养模式，从新生入校到整个学



习过程、从课外活动到课内课程设置，多方位植入对学生整合思维能力的培养，引导学生建立分析问题和解决问题的整合思维模式。如图 1 所示。

图 1：汕头大学整合思维能力培养模式



一是成立整合思维教学发展机构。自 2010 年以来，整合思维全校性思维基础课程项目已经形成了成熟的由大班课老师和小班课助教联合构成的教学发展机构。大班课讲师由在思维教学领域有一定经验积累的博士担任，助教团队稳定在 8-9 名全职助教（硕士学历占半数以上）、2-3 名半职助教的规模，并注重团队成员构成的异质性和多样化。

二是设置整合思维新生训练营。新生入校后，学校通过工作坊的形式，以“点火与体验”为目标，激发学生反思自己的思维模式，为整合思维课程和后续所有的思维训练打下基础。遵循持续改进的原则，每年工作坊结束后进行总结，逐步改进活动的效果。

三是开设全校性思维基础课程《汕大整合思维》。从 2011 年秋季学期开始，学校开设了 2 学分的《汕大整合思维》，要求一年级学生必须修读。该课程采取大班讲座（每周一节）加小班导修（每周二节）的教学模式，其中每个大班约 250 人，每个小班 18-20 人。

四是将思维训练植入公共课和专业课程。为了达到整合思维教学方法改革的目标，所有的课程都需要根据课程内容明确对学生思维能力的培养目标和结果。



目前，已有 276 门课程在教学中植入对学生整合思维能力的培养，并开设了思维类公共课如《整合思维导论》、《语言与思维》、《创新管理》、《数学欣赏与数学思维》、《整合思维与问题解决》、《心理、思维与行为》、《以价值为基础的创新》等创新思维、创新方法训练课程。专业课如《微观经济学》、《细胞工程》、《图片编辑》、《项目管理》等都已较好的将整合思维融入到了课堂教学中。

五是将思维训练融入各项学生活动。除了在第一课堂中注重学生的整合思维训练之外，学校还通过各类讲座、工作坊、素质拓展训练等形式，在课外活动中植入整合思维能力的培养。到 2014 年底，学生系统在 11 个部门实施了整合思维训练，指导 33 个学生组织、在 123 项活动中植入整合思维训练，形成了系统的学生活动植入整合思维训练的理论系统。

六是建立教师教学经验交流平台。2011 年初，学校派出骨干教师外出参加培训，外派人员回校指导等措施，确定了汕头大学整合思维能力培养的内涵和目标。在建立交流平台方面，主要以培训、教改项目试点、总结交流和示范推广为主，在每年的教学改革项目立项中，优先支持整合思维类的教学改革研究项目，目前与整合思维相关的校级、省级教学改革项目共有 51 个。

### 三、汕大整合思维教育取得的成效

#### 1. 整合思维能力培养得到专家学者的充分肯定

2015 年 8 月，由教育部高等学校文化素质教育指导委员会批判性思维和创新教育分指导委员会（筹）联合举办的第五届全国批判性思维教学研讨会在汕大举行，汕大的整合思维教育得到来自全国 60 多所高校的 110 多名专家学者的高度肯定，与会代表观摩了汕大的整合思维小班教学环节，观摩课给代表们留下深刻的印象，并肯定这一模式使学生充分参与到课程中，有效锻炼了学生的问题分析思考、语言组织表达、团队协作等能力。大家认为，汕大的经验和做法值得学习和推广。华中科技大学客座教授董毓博士认为将批判性思维作为全校本科生的必修课，只有汕大一个。

#### 2. 形成了成熟的一体化的思维教育模式，取得了系列成果

除了正常的课程教学外，整合思维教学团队还开展了学生创意作品展览、整合思维“思享者”系列活动和讲座。第二课堂的学生活动通过实践积累，编制了《汕头大学学生活动整合思维训练指引手册》及《汕头大学学生活动整合思维成



果集》。整合思维教学团队正在筹备编写《创造性思维》和《批判性思维学习纲要：核心概念与基本原理》两本教材，其中《创造性思维》已基本完成初稿，目前进入协商出版阶段。专任教师从整合思维植入课程的角度先后发表了论文 20 余篇，整合思维教学团队教师多次在全国性学术会议上作主题报告。

### 3. 整合思维的教学效果正逐渐显现出来

通过调研学生对整合思维教育模式的反馈情况，可发现汕大整合思维教育模式有助于开拓学生的思维，提升他们的创意。帮助学生学会批判性思考的方法，创造性思维能力得到提升，增强了学生对系统性思维的认识，树立了独立思考的意识，并学会倾听和尊重他人。通过采用汕头大学编制的“大学生批判性思维倾向和能力”量表于 2013 年、2014 年、2015 年，对全校 1556 名大学生进行了测试，数据结果表明学生的批判性思维倾向和技能均有提高的趋势，尤其在技能方面有可喜的进步。测试结果显示汕头大学学生在批判性思维方面的态度、反省与监控部分意识比较明显，从一定程度上可以说明汕头大学在倡导、促进大学生批判性思维方面的氛围比较好。汕头大学学生的批判性思维技能有所提高，是个非常可喜的进步，也印证了汕头大学整合思维能力培养模式取得了显著成效。



## 汕大公益课程教师代表参加大学素质教育研究分会年会暨 第六届大学素质教育高层论坛

3月9日至11日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会2017年年会暨第六届大学素质教育高层论坛在南京隆重召开，本次年会由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办、南京农业大学承办，来自中国大陆、港澳台和美国的160余所高校的500余人参加了论坛。

为了集中推介汕头大学公益课程在人才培养和提高学生素质中的作用，教务处组织公益课程教师代表团参加了会议。会议期间，参会代表多角度、全方位介绍了我校公益课程的实施情况、特色和成效。教务处蔡映辉处长在专题论坛上作了“学生‘社会参与’核心素养的培养途径研究——以服务学习课程为例”的专题报告，介绍我校公益课程的发展历程、管理模式、实施情况和课程成效，向与会代表详细介绍了我校公益课程的特色和亮点。校团委姚溱副书记在圆桌会议上分享了“服务学习模式下高校志愿服务的长效机制的构建”专题报告，以开设了6年的“薪火乡传”爱心行动课程为例，提出了构建高效志愿服务的长效机制可以运用服务学习模式，从建立健全大学生志愿者的服务体系、完善志愿服务活动的运行机制和营造适合志愿服务活动长效发展的外部环境三个方面去实现。理学院孙泽伟副教授分享了“自然科学课程植入服务学习的模式探索”专题报告，以“走向海洋”公益课程为依托，介绍了我校如何在自然科学专业中引入服务学习理念，将专业教育与服务学习深度融合，为自然科学专业课程植入服务学习理念提供了相应的模式参考。刘祥玲老师负责公益课程的资料展示，以公益课程风采为主题，以图片等形式制作展板介绍了公益课程教学模式和课程风采。

本次高层论坛以“素质教育与一流大学建设”为主题，围绕素质教育与一流本科教育、素质教育理念下通专结合的培养制度构建、教师发展与通识课程建设、素质教育思想体系研究、大学素质教育实践经验交流五个专题进行了深入研讨。来自北京大学、清华大学、北京理工大学、南京农业大学、南开大学、香港教育大学、澳门大学、台湾大学等高校的70余位嘉宾作了会议发言，通过大会报告、书记校长论坛、专家学者报告、专题论坛、工作坊、圆桌会议等灵活多样的形式进行了素质教育的理论探讨和实践经验分享。



2016年出台的《中国学生发展核心素养》将“社会参与”列为核心素养之一，汕大自2010年开始设置公益课程，2012年将公益课程作为全校本科生的必修课程，核心目标就是为了培养学生对社会和他人的责任感和奉献精神，提高综合采用多种思维方式分析和解决问题的能力，与“社会参与”核心素养不谋而合，在落实“社会参与”核心素养方面走在全国高校的前列，已成为我校先进本科教育中的一大特色和亮点。



[返回目录](#)



## 校本部 2016-2017 学年春季学期教材使用情况

校本部 2016-2017 学年春季学期的教材选用、订购和发放工作已顺利完成。本学期，教学管理服务中心订购教师教材 116 种，累计 205 本，订购学生教材 213 种，累计 11978 本。从教材的选用和征订情况看，各单位能够严格按照教材相关规定完成教材选用的各项工作。教学管理服务中心主要从以下几个方面开展工作：

一、严格执行教材选用程序，管理教材目录。教学管理服务中心于 2016 年秋季学期期中向各教学单位发出 2016-2017 学年春季学期的教材征订通知，并提供《全国大中专教学用书汇编》及其它教材参考信息，供任课教师选用教材参考。各教学单位按照开课计划，通知任课教师根据教材选用原则提出拟选用的教材，填写《汕头大学教材选用申请表》，由教研组长、系主任、主管教学院长（部、中心主任）批准后报送教学管理服务中心审核。

同时，对新开课程的教材以及原有课程使用新教材的情况，教学管理服务中心按规定整理有关资料后提交学校教学委员会课程与教材建设分委员会审核，之后由教学管理服务中心审批。经同意批准后，由系教务员、部（中心）教学秘书填写《汕头大学教材选用情况登记表》，经系主任、院长（部、中心主任）最终签字确认后，送教学管理服务中心教学科备案。教材确定后，各教学单位教务员把选用的教材信息录入学分制系统，形成教材目录。

二、学生教材的订购均以自愿为原则，学生在学分制系统选课时自行确认是否要订购所选开课班指定的教材。学校或教师不存在强制或变相强制学生购买教材的行为。

三、教学管理服务中心教学科在订购时间截止后将系统生成的学生教材订购单，连同汇总后的各单位《教师教材需求表》一并交中标教材供应商采购，并与供应商经常保持联系，监控教材采购情况。教材的出版、印刷、发行、订购等均属正规渠道，供应商给我校提供的教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品，不存在盗版教辅材料和非法编印教材的行为。

四、开学前，教学管理服务中心学务科联系教材供应商准备好各班领用教材的通知单及交款单，并通知有关院、系组织学生以班为单位按时到指定地点交款并领取教材。上课前，教材均已领取完毕。教师教材由教务员通知任课教师凭借



《汕头大学教师教学用书领用单》到教学管理服务中心办事窗口领取。教材发放工作按时、有序，保证了教学工作的正常进行。。

接下来教学管理服务中心将进一步加强和优化教材的征订和使用管理，保证优质教材进入课堂，使所选教材更好服务于教师的教学和学生的学习。

## 2017年春季学期教学类奖项评选活动已开启

3月6日，教学管理服务中心开展了今年的校级教学成果奖评选工作，4月5日截止申报，评选结果预计在4月底揭晓，并将在此基础上开展省级教学成果奖的推选工作。

3月9日，学校开展了李嘉诚基金会卓越教学奖评选工作，目前已进入第二轮，将进行听课、提交课程材料阶段，来自四个学院的6位候选人参评，将在6月初确定获奖人选文、理各一人。

3月27日，教学管理服务中心开展了2017年上半年教材建设与出版补贴的申报工作，并将按照规定组织专家对申报的教材进行评审，将于5月份公布结果。

## 校本部2017年春季学期开课情况

2017年春季学期，校本部共开设了1220个开课班，学位学数50600个，学生选课41873人次，其中各类通识课（核心课）234个开课班，学位学数10676个，学生选课7065人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院		6	
理学院	物理系	1	
新闻学院		4	2
商学院		3	
法学院	法律系	1	
工学院	计算机系	1	
	机电系	1	
	土木系	3	
长江艺术与设计学院			8
	艺术教育中心		8
海洋生物研究所			2
基督教研究中心			1
<b>合计</b>		20	21

## 一图读懂国家教育事业发展“十三五”规划

### 以新理念引领教育现代化



#### 指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为**指导**，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真落实党中央、国务院决策部署，紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以**创新、协调、绿色、开放、共享**的发展理念统领教育改革发展，坚持**党的领导**，坚持**社会主义办学方向**，全面贯彻**党的教育方针**，全面深化教育改革，着力**提高教育质量**，着力**优化教育结构**，着力**促进教育公平**，加快**推进教育现代化**，推动**创新型国家和人才强国建设**，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

#### 基本原则



- 坚持优先发展
- 坚持立德树人
- 坚持服务导向
- 坚持促进公平
- 坚持改革创新
- 坚持依法治教
- 坚持党的领导





## 主要目标



全民终身学习  
机会进一步扩大



教育质量  
全面提升



教育发展成果更  
公平地惠及全民



人才供给和高校  
创新能力明显提升

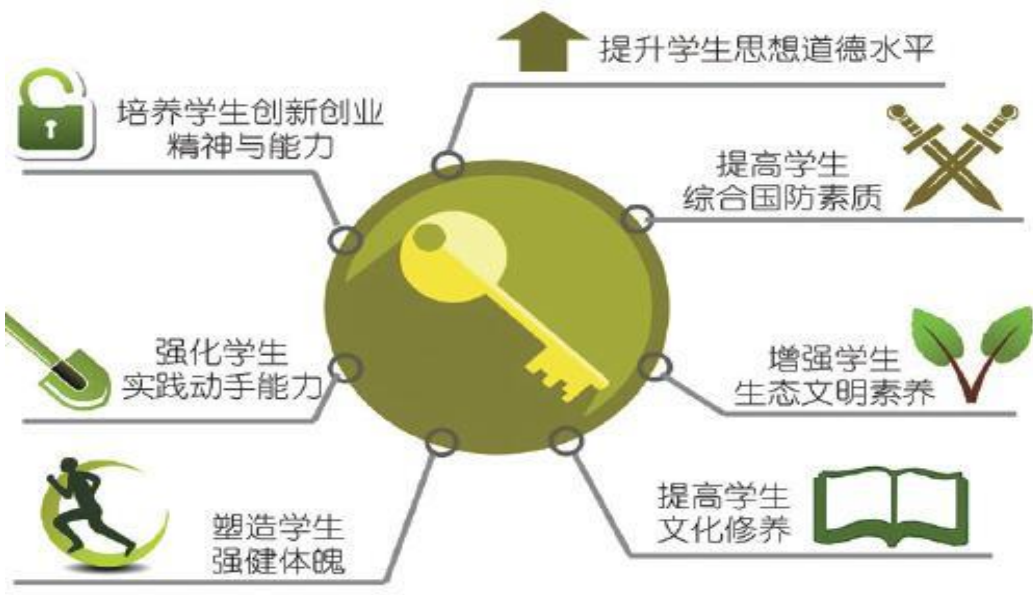


教育体系制度  
更加成熟定型





## 全面落实立德树人根本任务



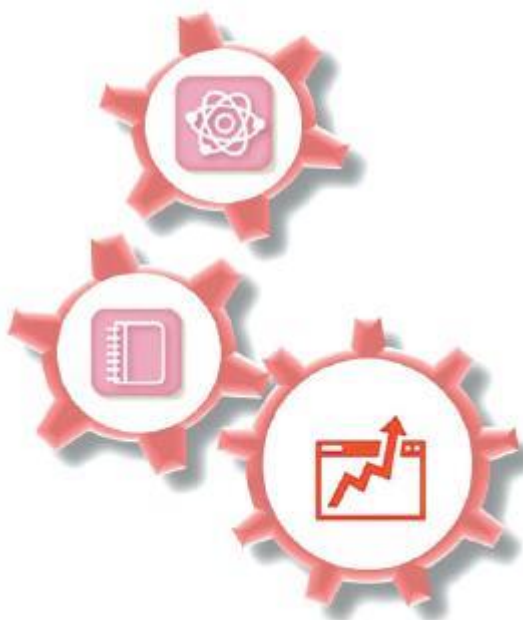
## 改革创新驱动教育发展







## 协调推进教育结构调整



- ★ 推进区域教育协调发展
- ★ 优化城乡基础教育布局
- ★ 加快发展现代职业教育
- ★ 调整高等教育结构
- ★ 大力发展继续教育
- ★ 加快培养现代产业急需人才

## 协同营造良好育人生态





## 统筹推动教育开放



- 优化教育对外开放布局
- 提升教育开放层次和水平
- 积极参与全球教育治理
- 统筹推进中外人文交流
- 深化内地和港澳、大陆和台湾地区教育合作交流

## 全面提升教育发展共享水平

打赢教育脱贫攻坚战

促进义务教育  
均衡优质发展

加快发展学前教育

普及高中阶段教育



加快发展民族教育

保障困难群体  
受教育权利

大力促进高校  
毕业生就业创业

[返回目录](#)



## 着力加强教师队伍建设

- △ 加强师德师风建设
- △ 提升教师能力素质
- △ 吸引一流人才从教
- △ 优化教师资源配置
- △ 完善教师管理制度



## 加快推进教育治理现代化

推进政府职能转变



构建有效监管体系



全面推进依法治教



完善教育投入机制





## 加强和改进教育系统党的建设



落实全面从严  
治党主体责任

加强教育系统  
思想政治建设

加强基层党组织  
和党员队伍建设

加强教育系统  
党风廉政建设



## 组织实施



（信息来源：《中国教育报》2017年3月1日第4版）



## 征稿启事

---

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的支  
持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：[o\\_jwc@stu.edu.cn](mailto:o_jwc@stu.edu.cn) 联系电话：82902406、86502406。