

目 录

【要闻报道】

学校 31 个省级质量工程项目获得立项支持	1
学校开展 2013 年度教改专项申报立项活动	2

【教务动态】

学校开展 2012 年度大学生创新实验项目立项活动	3
教务处组织学校教师召开教学法交流会议	3
汕头大学公益课程教师交流团赴港参加首届大学社会责任高峰论坛	4
公益课程 2012 年总结会顺利召开	5

【教学信息】

教务处组织 2012 年下半年教材建设与出版补贴工作	7
----------------------------------	---

【学子风采】

林仕强同学连续三年获“MM 百万青年创业计划”全国总决赛冠军	8
学校学生获 2012 年全国大学生数学建模竞赛一等奖	9
学校学生获中国智能机器人大赛全能赛冠军	9

【教育动态】

坐得学堂，混得职场	11
-----------------	----

【名师讲堂】

马云：无知者无畏	16
李开复：审视自己是不是真正创业者	17

【要闻报道】

学校 31 个省级质量工程项目获得立项支持

2012 年 12 月 19 日,广东省教育厅发布《广东省教育厅关于公布 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程本科类立项建设项目的通知》(粤教高函〔2012〕204 号),公布了我省 2012 年度质量工程项目立项建设项目结果。学校在“精品视频公开课”、“精品资源共享课”、“实验教学示范中心”、“省级教学改革项目”、“专业综合改革试点项目”、“大学生实践教学基地”、“人才培养模式创新实验区”等 7 类项目中共获得 31 个项目立项,另获省级“大学生创新创业训练计划项目”推荐项目 100 项。2012 年度全校共获资助经费 532 万(包含国家工程教育中心资助 100 万)。

汕头大学 2012 年度省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	专业综合改革试点项目	工商管理类	林丹明
2	专业综合改革试点项目	土木工程	林鹏
3	精品视频公开课	土木工程设计导论	熊光晶
4	精品资源共享课	数据结构	孙浩军
5	精品资源共享课	组织学与胚胎学	陈海滨
6	精品资源共享课	护理学基础	黄华兰
7	精品资源共享课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赖纯胜
8	实验教学示范中心	汕头大学化学实验教学中心	黄晓春
9	实验教学示范中心	医学影像教学示范中心	吴仁华
10	大学生实践教学基地	汕头大学·伟易达广东省工程实践教育中心	包能胜
11	大学生实践教学基地	汕头大学-广东航宇卫星计算机实践教学中心	孙浩军
12	大学生实践教学基地	汕头大学-广东省联泰集团有限公司工程实践教育中心	林鹏
13	大学生实践教学基地	汕头大学龙湖区人民法院法学教育实践基地	彭文浩
14	大学生实践教学基地	汕头大学医学院临床技能综合培训中心	许杰州
15	人才培养模式创新实验区	EITC 应用型新闻人才培养模式创新实验区	范东升
16	人才培养模式创新实验区	基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区	陈玮莹
17	高等教育教学改革项目	公益课程:高校通识教育课程改革新探索	宋垚臻
18	高等教育教学改革项目	建设计算机模拟病例学习和考试系统,提高医学生临床综合能力	许杰州
19	高等教育教学改革项目	CDIO 工程教育模式中国化与再创新的实践研究	林鹏
20	高等教育教学改革项目	医学教师教育教学能力提升体系的建立	张忠芳

21	高等教育教学改革项目	构建本土文化(潮汕传统民间艺术)特色课程 教育探索与实践研究	陈志民
22	高等教育教学改革项目	大学英语医学英语课程整合研究:构建以专业学习能力为主线的核心模块	杨苗
23	高等教育教学改革项目	课内外学习一体化——应用型本科人才培养路径选择研究	蔡映辉
24	高等教育教学改革项目	基于创新型人才培养的基础护理学课程改革研究	施楚君
25	高等教育教学改革项目	基于 CDIO 的本科毕业设计教学改革与实践研究	袁野
26	高等教育教学改革项目	“服务性学习”——医学生知识、技能、人格培养创新之径	吴丽萍
27	高等教育教学改革项目	“个人—团队”学习轴的实践研究——对系统细化的能力培养目标的落实与考核（以土木工程设计导论为例）	王英姿
28	高等教育教学改革项目	基于新教学理念的一体化医学信息化教学平台建设研究	解文明
29	高等教育教学改革项目	基于学科整合和能力设计的教学设计探究-以 Java 课程为例	姜大志
30	高等教育教学改革项目	基于“问题”的普通物理教学改革	苏建新
31	高等教育教学改革项目	基于课程的探究式学习，实现 CDIO 知识-能力一体化培养的 工程教育目标	李庚英

学校开展 2013 年度教改专项申报立项活动

为贯彻落实《汕头大学自主办学综合改革试点实施纲要（2009 年-2017 年）》文件精神，实现学校“先进本科教育”的目标，学校自 2012 年起启动本科教学改革专项工作，通过专项经费支持各单位的教学改革活动。2012 年 11 月，学校启动了 2013 年度汕头大学教改专项申报立项活动，在 2012 年工作的基础上，继续从整合思维、可适应性专业培养、一体化专业培养、质量保障与持续改进等四个方面开展工作。

2013 年教改专项活动以校级质量工程项目的形式进行，通过专业综合改革试点、特色专业、人才培养模式创新实验区、精品开放课程、教学团队、实验教学示范中心、大学生实践教学基地、教学改革项目等 8 大类项目组织各教学单位进行申报，最终共有 191 个项目参与了申报，其中校级教学改革项目申报数达到 102 个。

目前项目的初步评审已经完成，对各项目的修改意见反馈工作正在紧张进行中，预计下学期初将完成此次教改专项的立项。

学校开展 2012 年度大学生创新实验项目立项活动

为调动大学生参与科学研究与发明创造的主动性和积极性，提高本科生创新实践能力，学校于 2012 年 11 月面向本科生开展了 2012 年度大学生创新实验项目立项活动。通过各学院组织申报并评审推荐，全校共 76 个获得立项，其中 43 个项目推荐为省级项目，33 个项目为校级项目。

十二五期间，教育部启动了大学生创新创业训练计划项目，在原创新项目的基础上，增加创业训练和创业实践项目，进一步支持大学生进行科技创新和创业活动。广东省大学生创新实验项目是教育厅 2010 年启动的项目。2010 年至 2012 年学校共承担 150 个省级创新实验项目的立项，同时作为配套，学校也进行了校级大学生创新实验项目的立项。学校将通过大学生创新创业训练计划项目继续支持在校本科生进行创业、创业的训练和实践活动。

教务处组织学校教师召开教学法交流会议

为了在学校广大教师中充分交流教学方法，促进教师重视教学，不断进行教学方法的改革创新，教务处于 2012 年 12 月 21-22 日组织召开教学法交流会。参加本次会议的有：“汕头大学医学院与斯坦福医学院基础科学教学培训班”的教师、进行整合思维能力培养教学改革的教师、各学院、教学部（中心）教师代表等共 39 位。教务处处长陆小华教授主持会议。

22 日上午，参加“汕头大学医学院与斯坦福医学院基础科学教学培训班”的王祎等八位教师分别与各位教师分享了培训班的相关信息及其在教学中的应用和经验。下午，赵无名等四位参与整合思维课程教学改革的教师介绍了各自如何在课程中植入整合思维能力的培养。高等教育研究所刘西瑞教授向与会人员介绍汕大整合思维课程开课的情况。

教师教学经验分享阶段结束后，参会教师针对教学方法和教学过程中存在的问题进行热烈的交流和探讨。参会教师表示，通过本次交流会议，收益颇大，对促进教师积极参与教学法改革起到较好的促进作用。



汕头大学公益课程教师交流团赴港参加首届大学社会责任高峰论坛



11月12日至15日，汕头大学公益课程教师交流团一行24人赴香港参加中国教育政策研究院和香港理工大学主办的首届“大学社会责任高峰论坛”。交流团包括教务处领导、各学院主管教学的院系领导、承担公益课程的教师代表和学生代表。

参加高峰论坛的有来自新加坡、澳大利亚、美国、英国、大陆、台湾、香港等国家和地区200多位高等教育界的专家学者和高校代表，大家共同分享和探讨

了大学在承担社会责任方面所取得的成绩、面对的困难与迎接挑战的对策，希望从不同的经验中找到未来的发展方向，以更有效地提升大学对社会发展的贡献。

论坛期间，汕大交流团成员积极与参会嘉宾进行交流，对大学的社会责任问题进行了深入的探讨。教务处副处长蔡映辉教授在大会上简要地介绍了学校公益课程的实施情况，得到与会代表的充分肯定。与会代表认为，汕头大学作为“中国高校改革试验田”，以公益课程的形式培养学生的社会责任感和奉献精神、落实大学的社会责任的这种教育模式走在了全国高校的前列，对国内高校具有良好的借鉴作用。

论坛结束后，交流团还前往香港明爱郑承峰长者社区中心和香港基督教女青年会深水埗社会服务处实地考察了社区服务学习，与香港社区组织做进一步的交流。

交流团的所有成员都表示，论坛拓宽了视野，加深了认识。大家对学校公益课程所取得的成绩深感自豪，对进一步完善课程建设有了更加深刻的思考。

公益课程 2012 年总结会顺利召开



12月29日，汕头大学公益课程工作小组召开了2012年公益课程工作总结会，参加会议的有学校公益课程工作小组成员、各院系代表、2012年公益课程负责人、公益课程教师代表共30多人。会议汇报了2012年公益课程的工作情况和课程的评估结果，并就公益课程

开设中出现的问题展开了讨论。会议由教务处副处长蔡映辉教授主持。

公益课程工作小组组长、学校党委书记宋垚臻教授在会上作了讲话。宋书记指出，公益课程自2012级本科生开始作为必修课程，标志着课程发展进入了新

的阶段。学校近几年来很重视公益课程，前期主要是公益课程工作小组、学工队伍的老师们在积极推动和参与；作为必修课，公益课程将与其他课程一样，将由工作小组推动实施逐步转为以学院为主实施；希望院系能开出更多和专业知识相结合的公益课程，给学生更多的选择空间。公益课程的开设与学校4C(Culture, Care, Civility, Character)人才培养的要求是一致的，是学校先进本科教育体系的一项重要内容。希望各院系更加重视并开出更多的公益类课程。学校是国内率先开设公益课程的高校，目前还处于初级阶段，还有许多需要完善的地方，要继续发挥优势，进一步完善课程的各个环节，使该类课程能够长期持续开展，为学校人才培养增添特色。

教务处副处长蔡映辉教授对2012年公益课程的工作情况进行了总结。2012年学校公益课程圆满完成了课程教学任务，教学质量稳中有升；公益课程的校内外宣传活动形式多样，效果良好，得到越来越多高校的关注和认可。教务处刘祥玲老师介绍了春、夏季公益课程的评估情况。2012年各课程负责人对课程开展情况进行了汇报。全体与会人员就进一步规范和完善公益课程的相关问题逐一进行了讨论。与会代表们畅所欲言，热烈讨论，为公益课程的发展献计献策，进一步明确了公益课程下一步的工作目标和工作任务。

教务处组织 2012 年下半年教材建设与出版补贴工作

为加强学校教材建设，支持学校教师出版高质量的、能反映各专业最新教学科研成果内容的教材，更好地为提高教学服务质量，2012 年 9 月，教务处组织开展了学校 2012 年下半年教材建设与出版补贴工作。经过教师申请，学院推荐、教务处组织专家评议，长江新闻与传播学院王宗安老师和商学院田广老师的 2 本教材获得学校支持。

汕头大学 2012 年下半年教材建设与出版补贴项目

序号	教材名称	出版社名称	编著者	资助经费(万)	备注
1	校园新闻采访与实践	汕头大学出版社	王宗安	0.8	教材建设补贴及出版补贴
2	工商人类学	中国财政经济出版社	田广	2	教材出版补贴

林仕强同学连续三年获“MM百万青年创业计划”全国总决赛冠军



在刚刚结束的“MM 百万青年创业计划”全国总决赛中，汕头大学师生喜获骄人成绩。由工学院林仕强同学牵头的“飞波团队”开发的作品《morning kiss》获得校园收费组第一名，作品《泡泡弹》获得校园收费组第四名。

“MM 百万青年创业计划”是由共青团中央、中国移动共同发起的公益行动，目的是以中国移动开发者社区和 Mobile Market 平台为核心，共同帮助大学生增强就业创业锻炼并最终实现创业梦想。自该计划启动以来，林仕强同学的作品已连续三年蝉联全国总决赛冠军，三年来已累计获得“MM 百万青年创业计划”比赛奖金 36 万元。他连年的优秀成绩也引起了风投的关注，今年林仕强团队获得了 4 家风投的风投意向，其中包括国内著名 IT 企业 UC 公司。在 11 月 24 日举行的“MM 创业三年十大风云开发者”评选中，林仕强牵头的“飞波团队”当选“三年十大风云开发者”并位列三强。

在此次全国总决赛中，学校李嘉俊同学作品《心迹》也获得校园收费组全国第二名，杨格老师作品《深井逃脱》获得社会免费组优秀奖。自“MM 百万青年创业计划”开展三年以来，汕头大学合计获得奖金已近 50 万，总奖金稳居全国高校第一名。

（学生处）

学校学生获 2012 年全国大学生数学建模竞赛一等奖

为展示学校学生扎实的专业基础和优秀的综合素质，理学院数学系积极组织学生参加 2012 年全国大学生数学建模竞赛，并取得骄人的成绩。今年的比赛，在数学系韦才敏和李健两位老师的指导下，学校共有 17 支队伍参赛，其中由数学系曾少君、朱永、温勇智 3 名同学组成的代表队在比赛中表现突出，获得本届全国数学建模竞赛全国一等奖；由数学系李庆远、廖中蓬、钟扬、谭钧锋、谢泽雄、康志荣 6 位同学组成的 2 个代表队分别获得全国二等奖。另外，由数学系学生组成的 4 个代表队分别获广东省数学建模竞赛一等奖，7 个代表队获二等奖，1 个代表队获三等奖。

全国大学生数学建模竞赛由教育部主办，是全国规模最大、影响最大的大学生课外科技活动。本届竞赛有来自全国各省、市、区（包括香港和澳门特区）及新加坡和美国 1284 所高校的 21219 支队伍的 6 万多名大学生参与竞赛。一等奖的比例占此次参赛队 1%；二等奖的比例占此次参赛队 5.5%。

此次竞赛取得大面积的丰收，是理学院数学系实施先进本科教育、推动教学改革的重要成果。学院将以此为契机，积极推动学生参加全国大学生数学建模等各类竞赛，激励学生学习的积极性，提高建模和运用计算机技术解决实际问题的综合能力，开拓学生知识面，培养他们的创新精神和团队协作精神。

（理学院）

学校学生获中国智能机器人大赛全能赛冠军



第十三届“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛 11 月 16 日至 18 日在南京工业大学举行，汕头大学数学系机器人队在比赛中表现出色，获得了国际赛制类人机器人全能赛冠军，同时获得明年在韩国首尔举行的国际类人机

机器人全能赛的参赛资格。

“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛始创于 2000 年，是目前国内历史最悠久、规模最大、覆盖面最广的综合性机器人赛事，来自全国 23 个省、市、自治区的 270 多支代表队共计 1000 余名学生参加了本届比赛。汕头大学机器人队由数学系学生陈旭、马俊明、陈榕杰、张嘉勋、康志荣、田野 6 人组成，在数学系谷敏强老师带领下，参加了国际赛制类人机器人全能、国际赛制机器人灭火、机器人游奥运三个项目的比赛。

参加类人机器人全能赛的有上海大学、北京师范大学、福建师范大学、浙江工业大学、杭州师范大学等众多强队。数学系机器人团队沉着冷静，相互配合，凭借正确的策略和娴熟的操作，稳扎稳打，经排位赛和淘汰赛，先后战胜所有对手，捧回了类人全能赛冠军奖杯。这是本届“未来伙伴杯”大学组颁发的八座冠军奖杯之一，也是“未来伙伴杯”13 年竞赛史上首个被数学系学生捧走的冠军奖杯。

汕头大学机器人队还参加了机器人灭火比赛和机器人游奥运比赛。在比赛中，面对来自哈尔滨工业大学、清华大学、上海大学、东华大学、西南交大等名校的选手，数学系机器人队毫无畏惧，勇于拼搏，历经三轮激烈的角逐，获得两项二等奖（银奖）。

汕头大学理学院数学系近年来致力于先进本科教育的探索实践，在要求学生掌握扎实的数学基础知识的同时，着力培养学生的动手实践能力，鼓励学生拓宽知识面，跨学科学习，发展多种爱好，培养多元智能。在中央财政支持地方高校专项资金支持下，2012 年初建成了数学系智能机器人实验室，开设机器人课程并提供竞赛训练平台，受到学生的广泛欢迎。

（理学院 谷敏强）

坐得学堂，混得职场

『大学该教些什么？』

一场关于高等教育目标的争论最近在美国“复燃”。大学应该教人们如何思考，如何做事吗？理想主义者会提出，高等教育是一种富集纯净文学和科学的神圣传统，不应被传授“平庸技能”的教学所污染。他们的反对者则会抓住不断上涨的大学教育价格说事儿——家长们凭什么在不能找份体面工作的大学教育上浪费钱呢？

我发现有些美国大学已经把这两种截然不同的观点协调在一起，融入到它们的教育中。

基于我的亲身经历和观察，像哈佛这样的精英大学有本事既给学生打好卓越的学业基础，又提供有意义的职业发展机会。这对一些认为哈佛学生才华横溢但是——呃，书呆子气的美国人或中国人来说，似乎是一个意外。虽然每年都有那么一拨才子才女来到哈佛，但他们中的很多人与其说是传统意义上的天才，倒不如说是脑子灵活加上后天刻苦努力。

哈佛的长寿(算来已经 377 年)秘诀之一在于它对美国经济和社会飞速发展的适应能力。哈佛最早是男孩们学习古文、文学和神学以成为牧师的地方。学生掌握了哲学家和神学家们的经典著作后，最多只能成为一位教士。这与 17、18 世纪的美国教育和职业发展环境是一致的，那时教士被认为是智力导师和精神领袖。

到 19、20 世纪，随着美国工业化，专业的研究生院在哈佛应运而生；另一方面，其本科培养仍然聚焦学术，而非塑造工业界领导人和企业管理者的职业技能教学。

今天，哈佛本科学院依然回避职业化的专业和课程，最接近于“职业”的专业是应用数学/经济学(将数学应用到经济学研究中)。学习这类专业的学生很多来自亚洲——他们的父母希望孩子能学点一技之长。然而，即便是应用数学/经济学专业，也不屑于教金融和会计类课程，为此，哈佛学生不得不跋涉到麻省理工学院蹭课。粗略一看，哈佛似乎还死死抱着传统教育方式不放，但“透过现象看本质”，这所学校在不丢失卓越的博学传承下，已然适应了今天的经济和社会发展。它是如何做到的呢？

『“四大秘器”助你成功』

正如我在上文中所述，哈佛相信教育的涵义比书本学习更加高远。**教育是一种经历，包括与朋友相处，以及发掘学生课堂之外兴趣的大量机会。每一名学生都有根据自己的理想和雄心“定制”属于自己的教育的能力。**如果你想获得分子生物学博士学位，又对中国历史有兴趣，你可以在学习生物学的同时选修关于中国的研究课程。如果你想成为一名神经外科医生，却又热爱俄国文学，你可以主修比较文学专业并且上医学预科课程，这样也有资格将

来申请医学院。如果你不知道毕业后干嘛行，但是喜欢设计和建筑，你可以学艺术与建筑史专业，多多参加哈佛的课外活动，抓住实习机会。

就我的经历而言，哈佛提供了4种不同途径帮助学生提升适用技能和选择毕业后的工作机会——这些途径没有一个会替代学术学习，而是作为学生课程学习的补充，有时还可以融汇其中、协调发展。这些途径包括：1.课外活动；2.哈佛组织的海外交流项目、勤工俭学和暑期短工；3.雇主举行的校园招聘；4.毕业生和校友的辅导。

【秘器 1：白手起家建社团】

在哈佛，有超过400家注册的独立学生社团，并且正在发展壮大。这些组织涵盖了文化、学术、艺术、戏剧、公共服务、宗教、社会、传媒、政府与政治，等等。对某个事儿有兴趣但是找不到相关的社团？自己开办一个吧！我就是这么干的。当我和另外9个女孩发现找不到一个让亚裔美国女性相互对话交流、鼓励她们从事社区服务的现成机构时，我们建立了“亚裔姐妹在服务”（OAASIS）这个组织。

每个学生社团从寥寥几人发展到数百之众，大多会提供一些领导职位让学生竞选。例如，我在华裔学生联合会有四年会员资历，曾被选为新生代表、公共关系官员、副主席，最终当上代理主席。每一年，我的领导职责都在加重，最后我协同组织哈佛最大的文化活动——中国春节宴会，有几百名参会者和几十个赞助商。同样，参与共建 OAASIS 的经历，锻炼了我撰写报告并在哈佛的院长们面前演说、在多疑的大一女孩面前打广告、用有限的资源维持运营等方面的能力。

只凭着一个想法，“白手”建立起一个至今仍在哈佛繁荣发展、拥有超过百名会员的社团 OAASIS，这是一段充满挑战和难以置信的经历。我同时还在招生办公室工作了四年，从少数族裔招生志愿者做到亚裔学生招生协调人。此外，我为来自国外的参观者和高层人士提供正式的哈佛校园导游服务。

如果你觉得我值得钦佩的话，我还远远不够格呢！我的很多朋友在课外活动的领导才能和学业成绩方面要比我厉害得多。从始至终，我们的功课都是满负荷的，教授可不会在完成作业和测验的期限上给我们网开一面。

【秘器 2：揣上资助金出国去】

除了这种自发的社团活动之外，我们还有参加暑期工作、勤工俭学和哈佛组织的海外交流项目的机会。哈佛对于学生每年6月到9月该干什么并没有明确要求，不过大部分学生都会在大一结束之后把接下来的每个暑假都安排得满满的。为什么呢？因为哈佛学生不喜欢虚度时光。我们喜欢去探索、去行动、去学习。我们还知道，在四年泡沫般理想化的大学生活结束时，我们要在某种程度上思考出自己这辈子（至少在二十多岁的时候）要做些什么。

我写过一本 *Let's Go in Paris* (玩转巴黎), 通过 *Let's Go* (“一起走吧”) 这家完全由哈佛学生经营管理的、美国首家学生旅游指南出版公司出版。在 2006 年的暑假, 我独自去过上百家博物馆、餐厅、酒吧、俱乐部和历史古迹, 通过详细调研, 记下给那些囊中羞涩的学生客的旅行建议。在没有什么监管的情况下, 我得一个人管好自己的时间、预算, 还要找到新鲜的旅行地点, 写进这本指南里去。

我的一些同学希望去国外工作, 就去申请一笔由哈佛提供的、给那些找到有趣实习机会却没有薪资可拿的学生资助金。我的一位室友曾在伦敦一家无薪的科学实验室工作, 但她拿着哈佛慷慨给予的暑期资助金, 过得也挺滋润。另一位室友学了几年西班牙语, 希望有机会在正宗的西班牙语环境里学习这种语言和文化, 就去参加了哈佛组织的一个巴塞罗那暑期学习项目。

虽然国外的学习经历看似并不提升具体某方面的能力, 但我相信接触国外的文化和习俗可以帮助我们在这个各国文化、经济关系愈来愈错综复杂的世界中, 成为更加宽容、更具批判性的思考者。我曾在巴黎索邦大学学习了一个学期, 这段经历帮助我集中思考未来目标, 让我意识到我需要一种国际化的生活和工作, 并以此作为生活方式。虽然并不是哈佛组织了海外学习项目, 但它增加了对我的资助金额, 直至足够支付索邦的学费。学校认识到了国外学习和工作在提升学生综合素质方面的作用后, 现在就鼓励学生在任何可能的时候出国。我的很多同学都自认为不只是美国公民, 也是全球公民, 不仅有责任让美国变得更好, 还要让我们共有的世界更加美好。这可不是通过读一本书或做一次测验就能学到的。

【秘器 3: 哈佛“就业办”】

哈佛最有组织的、最明显地帮助学生提升技能和找到工作的是职业服务办公室 (Office of Career Services, 缩写为 OCS) 举办的活动和校园招聘。哈佛有这么一间办公室, 它致力于帮助学生找实习和工作机会——包括求职咨询、信息交流会, 提供电子邮件地址, 以及让学生求职和雇主发布职位信息的内部网站。如果学生不知道人生何去何从的话, 可以和职业服务办公室的咨询顾问约个时间见面。咨询顾问将会让学生做一次梅耶·布雷格斯性格测试, 为学生解释测试结果, 并和他们谈谈有可能的职业选择。这些都是免费的, 你想什么时候去就什么时候去, 想去多少次就去多少次——就算你已经毕业两年了都可以。

除此之外, 职业服务办公室还每周主办各种类型的就业座谈会, 邀请校友和企业代表与学生聊天: 咨询岗位做什么? 金融部门的职位有哪些? 我如何能把自己对电影和戏剧的狂热转化为事业? 我如何能在非洲或亚洲找到一份非营利的工作? 本科毕业后如何申请到各种研究生奖助学金? 还有关于如何做面试准备的讲座: 怎么穿着打扮? 如何和别人握手? 如何描述自己的背景? 如何写简历? 哪些话不能对未来雇主说? 等等。

职业服务办公室还会组织校园招聘会，邀请公司和其他机构来哈佛校园招聘实习生和全职员工，这样一来学生就能以一种集中化的、可负担的方式来求职了。假如说我对管理咨询这一行有兴趣，我会查找在哈佛招聘的管理咨询公司名单（麦肯锡、波士顿咨询、贝恩、德勤，等等），参加它们的宣讲会（有免费食物和饮料哦），确定我要申请哪一家。我会在职业服务办公室的网站上注册，上传针对想去的每家公司（麦肯锡、波士顿咨询、贝恩）专门撰写的个人简历和求职信。公司在网站上收到申请信息后，会通过网站通知申请者面试。

假设我收到来自这三家公司让我参加第一轮面试的通知，我会在网上选择合适的“档期”，然后通过参加职业服务办公室的讲座以及和朋友一起练习来准备面试。如果第一轮面试过关，公司就直接联系我个人，约进一步的面试。从头到尾的求职面试过程也会告知给职业服务办公室。办公室的职责是保护学生的权益，以免其遭受公司的不公正对待。如果办公室收到关于求职过程中存在不合规现象的消息，他们会插手干预。

校园招聘的目的是为了让学生更容易找到工作，让企业和其他机构更容易找到员工。尽管有很多学生并不借助职业服务办公室之力来找工作，它的存在也在向学生展示，你们在哈佛可以获得资源和支持来找到工作。

它的服务也是以学生为主导的——我的同学们过去常常抱怨，校园招聘来的都是一些咨询和金融机构，无形中把哈佛毕业生导向了一条狭窄的小路。针对学生们的抱怨，并且为了适应 2008 年后的金融危机，职业服务办公室开始提供艺术类、非营利组织和其他非企业机构的就业机会和求职支持。**毕竟，它的使命是服务学生，而非雇主。**

【秘器 4：“一石三鸟”的导师制】

哈佛支持学生职业发展的最后一部分是它的导师制。在校生可以通过各种正式和非正式的机会选择高年级生、毕业生甚至校友作为导师。

我的社团 OAASIS 把具有相似兴趣的在校女生和女性校友进行配对。在哈佛各个宿舍楼里住着的一些研究生“导师”，为在校生提供关于法律预科、医学预科、商科、博士生项目等方面的建议。学生可以在一个叫做“深红指南针”（深红是哈佛的校色）的网站上注册。这个网站可以让哈佛学生和校友从数以千计的校友档案中找到需要的人并与之联系，寻求建议。

当我从非营利机构向营利机构的工作过渡时，就使用“深红指南针”来向校友咨询，了解他们的职业经历，甚至还通过这些谈话获得了几个面试机会。

一开始，这种导师制看似只有利于那些寻求帮助的人，真相可不是这样！**通过调动校友担任导师角色，哈佛让他们保持活跃并参与到学校活动中，积累起情感资本。校友联系越紧密，他们越会对学校作贡献。**这是一种帮助学生、校友和学校三者之间互惠互利的状态。

正如你所见，哈佛不是仅仅给你教育，然后就把你丢进冷酷无情的世界，让你自生自灭。

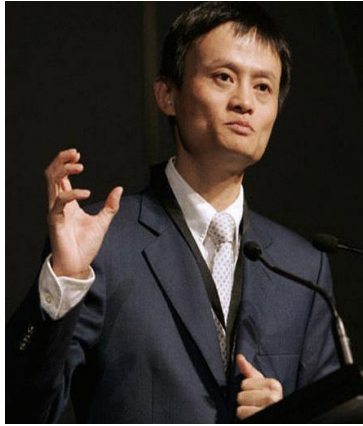
从你踏入校园那一天起，到你经过庄士敦门走向现实世界，这儿有丰富多彩的项目、服务、机会和体系，使你可以从中选择，来构建属于自己的学业、课余活动和求职经历。哈佛不会告诉你该选择什么，该做些什么。但它会为你提供几乎一切可能，让你梦想成真。让拿着文学学位的人在求职市场上有销路，这是一项永恒的挑战，因为他们并不具备某种具体的工作技能。然而，与其把人文科学教育“降格”到职业技能教育，为什么不在学术教育的基础上补充一些职业发展的机会呢？这样可以同时把崇高的学术传统和现代的职场需求中最好的部分留住。美国大多数精英大学不仅仅“出产”一些学术天才，还能培养出各行各业的职场高人，就不足为奇了。这是一种值得学习的模式。

注：文中小标题为译者添加

文 | 麦可思专家 王可 译 | 马妍

[返回目录](#)

马云：无知者无畏



继 2010 年 6 月将巨人网络董事长史玉柱三小时以近 200 万价格拍出后，近期优米网将联手阿里巴巴董事会主席马云于 12 月 6 日在对外经贸大学举办“马云与 80 后面对面”活动。

以下为互动摘录：

观众：我有两个问题，一个是现在的社会在进行一个变化，您当时创业是一种情况现在是另外一种情况，如果您现在的情况一无所有了，您还有豪言说自己

自己想作创业教父吗？

马云：第一我不知道创业教父是什么东西？我没有想做过创业教父，每一代人说我们这代人比你们那一代难多了，每一代人都那么说。我可以说我今天的能力比十年以前强多了，按照今天的能力从十年以前再走一遍一定走不过来，很多天时地利人和过去了，大家看到今天的我，我希望大家看到十年以前的我，十年以前的和你们一样，甚至比你们还糟糕。我好几次想考对外经贸大学但是考不上，是我十个理想中的大学之一，但没考上过。

这十年走下来很多错误犯了，绝大部分人犯的错误我犯了，没犯过的我也犯了。我不想说自己多么能干，没有我的团队、没有这个时代，没有中国的改革开放、没有邓小平，什么都没有。我父亲跟我说过你早生 20 年给抓进去了。

晚生 20 年我会坐在这跟那个马云对话。就是今天时代给的机会，每个人都有自己的机会，别告诉我，今天比你十年以前要难多了，越来越容易。总是机会你如果去找一定是机会你要埋怨这个世界上充满这些东西，所以我想假如回到十年以前，我还会走这条路，但会不会这样走？这两天讲，我看到支付宝六年以前，决定做支付宝。前两天听支付宝的会议胆战心惊听不懂，两天内没有听懂他们讨论的问题，无论是技术、安全、设施、合作伙伴，尤其是技术等等复杂的问题，我知道六年前如果知道那么复杂我敢干吗？无知者无畏，干了干到现在这么大，只能搞下去了。（信息来自：金融界网站 2011 年 03 月 28 日）

李开复：审视自己是不是真正创业者



网易科技讯 5月18日下午消息，创新工场董事长兼CEO李开复，在今日举行的2010年中国站长大会上接受网易科技专访时，他建议创业者应该认真审视自己是不是一个真正的创业者，从长远看，中国互联网才刚刚开始。

以下为访谈实录：

网易科技：各位网易的网友大家好，我们现在是在2010年中国站长大会的现场，我们现在请到了创新工场的董事长兼CEO李开复老师。开复你好。

李开复：立雄，你好。

网易科技：这次很多站长参加了大会，现场非常热闹，很多站长在过去一年也经历了很多事，比如创业门槛提高了，监管也严了，开复老师一直是很多青年的导师，以你的角度给我们站长提一些建议。

李开复：我觉得今天的站长大会我们看到的是一个非常踊跃参与的一个状况，比过去可能有过而不及。我也非常佩服他们创业的激情，也希望他们能在今天相对的困难环境之下能够坚持下去。

毕竟在创业工厂做了八个月之后，我深深地发现创业者跟非创业者其实是两种人，那些真正创业者对创业有激情的人他们是不怕失败的，他们越碰到挑战是越战越勇。所以我相信今天的站长可能面对过去一年一些挑战。但是我觉得未来一定是更好的，我们想互联网发展是会怎么还是会减少，一定是增加。互联网的广告会更值钱还是更不值钱，长期来说一定会更值钱。所以一定要坚持下去。

那我给他们的建议就是说我觉得首先还是要审视一下你是不是一个真的创业者，是不是一个有热情的人，是不是想为客户做有价值的东西。如果你说的话，我相信你一定能找到合适的路，也许这一年会看到一些困难，但是从长远的发展，中国互联网的成長不但没有结束，而且甚至才刚刚开始。

网易科技：开复老师刚才在会上分析了一些问题，现在很多站长都关心移动互联网的创业，我相信您在这个领域研究得比较多。

李开复：我非常看好智能手机，养成觉得智能手机的价位会继续下降。我们看到今年联想乐Phone比Iphone降了很多。不同的厂商会想尽办法让它价钱降下

来。这价钱一下来量就会大，量一大起来应用的需求就会更多，这个商机就起来了，我觉得这是未来一年的事情。

我会建议互联网的创业者站长们考虑一下在未来的两年之内怎么在一个智能手机上做开发的工作，然后开发里面怎么赚钱，可以进入广告，是想方法有一个免费方法得到一些收入和利润。所以对一些iPhone、Android的开发我觉得是值得学习的。尤其值得关注的是那些不需要太多带宽的，好的智能手机，虽然我觉得3G运营商都在推广3G，但3G资费还是比较贵，2G网络与好的智能手机结合是最值得开发的一种方向。（信息来自：创业家 2011年03月28日）

[返回目录](#)

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的支
持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。