



目 录

【要闻报道】

学校围绕新工科建设开展系列活动 1

【教改专题】

以学分制管理促进高校人才培养机制创新 3

【教务动态】

学校 2017 年春季学期“珠三角”地区实习基地拓展取得成效 6

我校启动马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用情况检查工作..... 7

【教学信息】

我校 41 个项目通过 2016 年度广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目验收

..... 8

2016-2017 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖评选结果揭晓 10

汕头大学 2017 年校级教学成果奖评选结果公布..... 12

校本部 118 个 2016 年度立项的大学生创新创业训练计划项目通过结题验收14

2017 年夏季学期学校共有 59 名本科生转入新专业学习 16

【教育动态】

教育更要注重培养学生的思维能力 18



【要闻报道】

学校围绕新工科建设开展系列活动

为贯彻落实《教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知》，适应新一轮科技革命和产业革命发展对工程科技人才提出的新要求，发挥学校自身优势和充分利用资源，对接经济社会发展需要和技术创新要求，推动传统理工科专业改造升级，深化工程教育改革。学校近期围绕新工科建设组织了研讨会、报告会等系列活动。

一、召开汕头大学新工科建设预备会

5月9日，教学管理服务中心蔡映辉主任、教师发展与教育评估中心陆小华主任、工学院林鹏副院长和胡文龙老师召开了新工科建设预备会。

会上，胡文龙老师介绍目前地方本科院校新工科的进展；地方本科院校的新工科建设课题征集情况；华南理工大学与东莞理工大学等高校的新工科建设工作的初步成果等内容。

会议讨论了召开学校新工科建设工作研讨会、报告会和申报相关新增专业等等事宜。

二、召开汕头大学新工科建设工作研讨会

5月17日，学校组织召开了新工科建设工作研讨会。顾佩华执行校长、温小波副校长、教学管理服务中心蔡映辉主任、教师发展与教育评估中心陆小华主任、工学院、理学院、长江艺术与设计学院的副院长、系主任、专业主任及相关学科负责人参加了会议，会议由蔡映辉主任主持。

会上，顾校长做了重要讲话，工学院、理学院等单位的主要负责人也分别发言。顾校长从国家、广东省、企业等层面出发，阐述了新工科建设的背景和内涵。顾校长指出，当前世界上很多国家都在围绕技术创新进行范式转移，我国在“一带一路”、“互联网+”等国家层面的发展战略支持下，新工科建设存在较大的发展空间。与此同时，以中科院、复旦大学、天津大学等大学为代表的高校已经开始探索新工科建设。汕头大学要在“新工科研究与实践”项目指南所确定的第一批研究中有所作为，需要充分发挥商科、理科、机械电子和设计等学科方面的力



量，设置如智能制造等新兴专业。在李嘉诚基金会的支持下，汕头大学与密西根大学正在合建生物医学工程专业。

工学院包能胜副院长在发言中说，汕头大学是地方高校组的牵头高校，在新体系、新理念、新质量等领域研究中须加强探索，今后主要的工作重点应围绕新结构、新模式展开。林鹏副院长认为，新工科建设的核心应是在新产业、新经济背景下高校培养的人是否能够适应新的需求。

理学院在新工科建设的背景下各专业应更好抓住机遇。数学系、化学系已经开展了相关探索。如数学系系主任徐斐教授提到的开设 R 语言课程、大数据课程等，化学系系主任鲁福身教授提出的向材料科学、纳米材料方向转型的发展思路；物理系、生物系要更加重视如师资储备、增强专业吸引力等等问题。

此次会议明确了汕头大学在新工科建设中所处的地位，为我校整合校内资源、深化工程教育改革、对接经济社会发展需要凝聚了强大力量。

三、召开汕头大学新工科建设报告会

6月7日，学校在图书馆演讲厅举行了新工科建设报告会。工学院、理学院全体教师；商学院、艺术学院的院长、副院长、书记、系主任、专业负责人、专业协调人；高教所全体教师和其他学院有兴趣的老师参加了报告会。会议由工学院包能胜副院长主持。

顾佩华执行校长做了“新工科与新范式：概念、框架和实施路径”的专题报告。并就新工科教育改革的背景、新工科建设的主要文件理解、新工科建设的几个基本问题、汕头大学工程教育范式转变 I - CDIO-OBE 的工程教育改革、汕头大学工程教育范式转变 II - 新工科教育改革、新工科教育改革讨论等内容逐一进行阐述。

这次报告会，让学校教师加深了对新工科的理念、教育范式和汕头大学本科工程教育改革的内涵等问题的理解，取得了预期效果。

通过系列活动，汕头大学将采取有关措施，探讨在新工科背景下学校各专业的改革与发展，积极主动参与新工科的研究和建设。



以学分制管理促进高校人才培养机制创新

汕头大学自 2002 年开始，参照美国伯克利大学等高校的实践，实施国际基准学分制，探索构建以学分制管理为基础的人才培养创新机制。汕头大学的学分制改革，以培养复合型、多样化和个性化人才为目标，引导各专业开展人才培养模式和课程体系的改革，为提高人才培养质量提供了有利平台，创新了人才培养机制。近几年在进一步完善学分制管理中，主要完成了以下工作。

一、建立学分制教学管理制度，为完善学分制提供制度保障

学校从制度上顶层设计学分制，发布了《汕头大学学分制实施细则》、《汕头大学本科生选课规则》、《汕头大学本科生导师制实施细则》等一批教学管理制度，为学分制顺利实施提供制度保障。例如，通过导师制实施细则，使导师在引导学生顺利完成学业、进行职业规划和引领学生顺利成长等方面发挥重要作用。再如，为方便学生休学创业，在弹性学制 3-6 年的基础上，将休学创业的学生修业年限放宽至 8 年，同时简化复学手续，进一步支持学生离校创业。这些管理制度还随着学分制的不断深化进行了修订和完善。

二、提供学生自由选择学业的机会，培养复合型、多样化和个性化人才

学分制为学生提供了更多自由选择学业的机会，在课程层面上，学生可以根据自身的基础和兴趣，选择修读其他专业的课程，目前汕大 70% 的专业课程对外专业学生开放。在专业层面上，校本部所有专业都开设了辅修和双学位，其中工商管理 and 英语两个专业的双学位和辅修免费提供给全校学生修读，使学生在校期间能多修读一个专业，扩展学生的学习视野，提高他们就业的竞争力。在转专业方面，学生有三次选择转专业的机会，转出专业时不设置门槛，实现了根据学生兴趣与基础、所有学生都有机会转专业的理念。

三、优化资源支持系统，完善配套措施，为学分制实施提供保障



1. 优化升级学分制管理系统。实施学分制，必须要利用计算机管理系统对课程资源、教师情况、教室状况，以及学生的选课、学习成绩和学籍等信息进行管理。为更好地服务学分制教学，自 2016 年暑假开始，教务处联合学校网络中心对学分制系统的功能进行了系统需求分析、规划设计和升级改造，为师生提供一个更加宽松、便捷、友好的教学管理网络环境，满足学分制深化改革的需要。

2. 改善教室资源。学校对教室进行改造与扩充，建设多样的满足不同需要的教学场所，使教师能根据教学需要灵活利用，为教学方法改革提供条件支撑。

3. 建立学分替代与互认制度。学校积极拓展学生的多校园学习机会，包括国内交换生计划和国际学习计划，培养多样化人才。建立了学分替代与互认制度，包括创新创业学分、利用 MOOC 和微课学习的学分、境内外高校学生交流学分等。

4. 建立学生学业支持系统。学校自 2004 年起建立了学生互助学习中心。该中心为汕大学生提供了一个免费的朋辈学业互助平台，解决学生在学习上遇到的困难，帮助学生提高学习成绩，推动学生形成更积极主动的学习习惯，营造互帮互助的学风。

四、实施“长短课”，提高学生学习的自由度

2016 年，教务处对国内外高校作息时间及学期制度进行了系统深入的调研，在原有“三学期”制的基础上，从 2017 年秋季学期开始试点实施“长短课”制度，课程根据需要可以开为短学期课或长学期课，或是可以在一个学期内先后开课两轮，学生可以根据自己的安排自由选择课程，增加了学生选课的自由度和灵活性，更好的满足学生个性化、多样化的学习需求。

五、改革教师考核制度，注重考核教师的教学质量，引导教师开出更多高质量课程

2015 年学校公布实施了《汕头大学教师聘任和考核办法》，对教师的教学考核包含教学工作量、教学质量和教学服务三个方面，同时，建立教师沟通反馈



机制、帮扶培训机制、退出机制、长聘机制，以及与此相应的绩效奖金分配机制，鼓励教师多开课、开出高质量的课。同时，学校成立独立的教师发展与教育评估中心，对教师及时进行培训和引导。

六、 实施书院制，使学分制背景下的学生管理更为完善

汕大自 2008 年试点实施住宿学院（至诚书院），全面改变传统大学学生宿舍功能，打造“正式”课堂外学生学习、生活、成长融于一体的平台。2016 年，新设置了知行书院、思源书院和弘毅书院，并启动筹备淑德女子书院。书院制的并行育人，有效地支撑了学生管理工作，使学生管理落实到社区，有效地实施了学分制背景下的学生管理，促进了学生的全面发展。



【教务动态】

学校 2017 年春季学期“珠三角”地区实习基地拓展取得成效

为落实学校“先进本科教育”的“五个一”工程——让毕业生找到一份好的工作或创办一个好企业。教学管理服务中心着力开拓“珠三角”地区实习用人单位，全面推进“珠三角”地区实习基地建设。让学生既在实习岗位中各方面能力得到锻炼和提升，又为未来走上工作岗位奠定良好基础，实现实习与就业相结合的目标。

在这个过程中，教学管理服务中心积极主动联系“珠三角”地区的政府职能部门及校友会、商会等社会团体，多渠道、全方位开展人才交流活动。今年 3 月 17 日，通过广州校友会 HR 俱乐部的帮助，在广州开展了“汕头大学人才推介会”，参会企业代表 90 多人。5 月 18 日参加惠州仲恺高新区第七届“百校千企”洽谈活动，参会企业 86 家。5 月 21 日，在顺德潮商会的大力支持下，举办了汕头大学专场“校企人才交流会”，出席交流会代表逾 80 人。6 月 13 日，在中山横栏镇政府、商会和校友会的支持和帮助下，开展“汕头大学人才培养模式介绍会”，与会政府职能部门代表和企业代表约 60 人。通过人才推介、交流的模式，搭建校企互通平台，实现资源有效对接，拓展实习基地建设。

同时，为让学生有更多的实习岗位选择，提前体验应聘经历，便于与用人单位交流、对接，教学管理服务中心于 5 月份组织举办了两场实习招聘会。5 月 15 日至 22 日，通过网络平台开展“汕头大学实习生网络专场招聘会”，该专场招聘会共有 103 家企业参加，需求岗位人数共约 1100 名，其中“珠三角”地区企业 91 家、需求岗位人数约 900 名；26 日还在学校举行“汕头大学实习生专场招聘会”，通过筛选，共有 65 家较为优质的企业进校招聘实习生，其中包括上市公司 24 家，珠三角企业 30 家，需求岗位人数共约 1100 名，“珠三角”地区的需求岗位人数约 700 名。

这次“珠三角”地区实习企业的拓展工作虽取得一些成效，但教学管理服务中心在接下来的工作中，仍将坚持以学校“先进本科教育”的理念为总体目标，继续加大力度拓展“珠三角”地区的实习基地，加强与用人单位的交流，深入了解企业及实习生的需求，切实促进校企协同育人和资源的有效对接。



我校启动马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用情况检查工作

根据《广东省教育厅办公室关于报送马克思主义理论研究和建设工程重点教材 2016 年使用情况的通知》（粤教高办函〔2017〕24 号）精神，近期学校对 44 种马克思主义理论研究和建设工程重点教材（以下简称“马工程”重点教材）使用情况进行了全面摸底，并严格按照要求完成了网上填报工作。

为进一步落实好“马工程”重点教材的统一使用工作，教学管理服务中心向各教学单位明确了要把使用“马工程”重点教材统一纳入学校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划，凡是开设与“马工程”重点教材相应的哲学社会科学专业或与“马工程”教材重点教材相关的课程，都应该把“马工程”重点教材作为指定教材统一使用。

在开展新学期的开课工作时，教学管理服务中心也将高等教育出版社提供的 2017 年“马工程”重点教材宣传册发至各教学单位，供任课教师查看了解“马工程”重点教材的内容，并为任课教师提前订购了“马工程”重点教材，便于教师备课。

今后教学管理服务中心将继续积极组织“马工程”重点教材相关课程的任课教师参与教育部和省教育厅的“马工程”重点教材任课教师示范培训班，做到“先培训、后上课”，切实落实好“马工程”重点教材的统一使用要求。



【教学信息】

我校 41 个项目通过 2016 年度广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目验收

2017 年 6 月 6 日广东省教育厅发布了《广东省教育厅关于公布广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收结果的通知》(粤教高函〔2017〕88 号), 公布了我省 2016 年度“教学质量与教学改革工程”建设项目验收结果。

我校共有 44 个项目参与验收,“基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区”等 41 个项目顺利通过验收。其中,“‘颠覆课堂’在医学整合课程中的应用”与“构建本土文化(潮汕传统民间艺术)特色课程教育探索与实践研究”等两个项目获得优秀。相关验收结果详见下表:

序号	项目名称	项目类型	项目负责人	验收结论
1	土木工程	专业综合改革试点	林鹏	通过
2	工商管理类	专业综合改革试点	林丹明	通过
3	新闻学	专业综合改革试点	范东升	通过
4	基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	陈玮莹	通过
5	整合思维型经济管理人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	徐宗玲	通过
6	EITC 应用型新闻人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	范东升	通过
7	组织学与胚胎学	精品资源共享课	陈海滨	通过
8	皮肤病与性病学	精品资源共享课	王俐	通过
9	土木工程设计导论	精品资源共享课	王英姿	通过
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	精品资源共享课	赖纯胜	通过
11	土木工程材料精品资源共享课	精品资源共享课	李庚英	通过

[返回目录](#)



12	汕头大学—微创技能综合培训中心	大学生校外实践教学基地	陈耿臻	通过
13	汕头大学—公共艺术专业实践教学基地	大学生校外实践教学基地	张宇	通过
14	汕头大学—质计所实践教学中心	大学生校外实践教学基地	方奕文	通过
15	汕头大学—粤东新媒体人才培养基地	大学生校外实践教学基地	范东升	通过
16	经济管理实验教学中心	实验教学示范中心	欧阳峰	通过
17	化学实验教学中心	实验教学示范中心	黄晓春	通过
18	医学影像学教学示范中心	实验教学示范中心	吴仁华	通过
19	“颠覆课堂”在医学整合课程中的应用	教学改革研究	辛岗	优秀
20	构建本土文化(潮汕传统民间艺术)特色课程教育探索与实践研究	教学改革研究	陈志民	优秀
21	应用型人才一体化培养模式研究	教学改革研究	陆小华	通过
22	大学英语医学英语课程整合研究: 构建以专业学习能力为主线的核心模块	教学改革研究	杨苗	通过
23	基于住宿学院模式的育人改革与实践	教学改革研究	陈文滨	通过
24	基于创新型护理人才培养的基础护理学课程改革研究	教学改革研究	施楚君	通过
25	基于“问题”的普通物理教学改革	教学改革研究	苏建新	通过
26	医学微生物学与免疫学课程整体优化的改革与实践	教学改革研究	李康生	通过
27	基于批判性思维能力培养的《离散数学》课程改革	教学改革研究	陈银冬	通过
28	“以项目为导向”的本科生导师制研究与实践	教学改革研究	韩然	通过
29	设计思维整合训练教学改革研究	教学改革研究	杨华	通过
30	中德工业设计专业交换生项目	教学改革研究	李昊宇	通过



31	引导性追踪式课堂实践教学在《微机与单片机系统及应用》的应用及其推广	教学改革研究	魏楚亮	通过
32	卓越会计本科人才培养模式创新路径研究与实践	教学改革研究	龙月娥	通过
33	整合思维介入理论课程教学设计：新型“现代艺术史”课程教学模式改革	教学改革研究	温平	通过
34	以问题为导向的整合思维教学模式探索——以《微观经济学》课程为例	教学改革研究	郑慕强	通过
35	知识、能力、素质一体化培养的编辑出版	教学改革研究	白净	通过
36	高校摄影课程教学模式新构想——培养实战型摄影人才之探索	教学改革研究	谢琳	通过
37	“自主-创新”教学模式在《性别与公共政策》课程中的实践运用	教学改革研究	徐兰兰	通过
38	卓越法律人才培养目标下实践教学与理论教学的融合——基于 OBE 的《经济法原理》课程教学改革设计与实施	教学改革研究	钟卫红	通过
39	“行政案例分析”课程植入整合思维的研究	教学改革研究	汪曲	通过
40	基于教师成长中心的医学教师专业化发展研究与实践	教学改革研究	邱秀华	通过
41	思政课整合思维教学改革推广实施与研究	教学改革研究	刘元根	通过
42	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革：《战略管理》	教学改革研究	梁强	暂缓通过
43	基于批判性思维的《市场调研》教学改革探索与实践	教学改革研究	王祎	暂缓通过
44	通过《法律与发展》课程精深教育试验培养批判性思维能力	教学改革研究	赵懿先	暂缓通过



2016-2017 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖评选结果揭晓

2016-2017 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖评选工作于 2017 年 3 月 9 日启动。根据评选指导原则，学校成立以顾佩华执行校长为主席，边军辉、陆小华、徐斐、肖亮荣、闫志刚、郑慕强为委员的七人评选委员会。评选委员会对各学院提名的六名候选人进行了初评，并根据评选原则要求一致决定六名候选人进入第二阶段评选，其中因为郑慕强评委/候选人进入第二阶段的评选，评选委员会主席根据规定任命王建华替换郑慕强成为评选委员会成员。第二阶段的评选包含了更细致的审核过程，候选人提交了以下资料：教学目的、目标以及经验的陈述；个人简历；课外教学职责列表；来自同事、学生的推荐信；课程评估结果以及相应课程学生成绩分布和课程材料。此外，根据评选指导原则，评委会委员还分别到候选人教学现场听课。

评委会分半于 5 月 23 日和 5 月 31 日举行第二轮评选会议。根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，结合候选人第二阶段提交的补充材料及评委会委员对候选人的教学现场听课报告，评委会最终评选出工学院崔岩教授获得理工学科卓越教学奖，商学院郑慕强教授获得人文学科卓越教学奖，以表彰两位老师在教学领域做出的杰出贡献。



汕头大学 2017 年校级教学成果奖评选结果公布

为表彰和奖励在教学和教学管理工作中做出显著成绩、取得教学成果的个人和集体，并为申报省级和国家级教学成果奖项目做好准备工作，根据《汕头大学教学成果奖励办法》（汕大发〔2015〕111号），教学管理服务中心于2017年3月6日启动了校级教学成果奖的评奖工作。学校参照广东省高等教育省级教学成果奖评审指标，经过汕头大学教学成果奖评审小组对校本部10个单位申报的17个项目进行了严格的评审，最终确定汕头大学2017年校级教学成果奖校本部获奖项目，特等奖1项，一等奖5项，二等奖5项，三等奖3项（汕大发〔2017〕64号）。名单如下：

汕头大学 2017 年校级教学成果奖获奖名单

序号	单位	项目名称	项目完成人	获奖等级
1	汕头大学、燕山大学、成都信息工程大学、西安交通大学、浙江大学、重庆大学	整体性、全周期和广适性：工程教育新范式的十年探索与实践	顾佩华、陆国栋、陈雪峰、赵永生、何建新	特等奖
2	汕头大学	以结果为导向的人才培养体系综合改革	温小波、蔡映辉、马凤岐、刘祥玲、林鹏、宋小保、杜虹、闫志刚、韩然、白净、杨庆杰、肖亮荣、刘元根、徐汶	一等奖
3	教务处等	全面性、立体性和彻底性：学分制十五年的改革与实践	蔡映辉、江松琦、余黛、焦中铎、张孜、沈少龙、谢旭辉、刘祥玲、朱跃科、丁飞己	一等奖
4	教务处等	高校立德树人长效机制的构建与实践：以公益课程为例	蔡映辉、刘祥玲、姚溱、孙泽伟、刘敏泉、罗列、王润、吴镁凡、林蓉、凌学敏	一等奖
5	汕头大学	课内外一体、四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色	陆小华、郑慕强、赵无名、喻洪、陈小红、王雨函、龙月娥、刘祥玲	一等奖
6	书院总院	基于住宿学院的高校育人机制实践与推广	林丹明、喻洪、陈文滨、林兵峰、高见、苏文记、陈楚群、杜式敏、刘敏泉	一等奖
7	商学院	整合思维驱动的 OBE 教学改革与实践——以经济管理类专业为例	郑慕强、欧阳峰、林丹明、王宋涛、高见、王祎	二等奖
8	理学院	基于“先进本科教育”理念的生物学实验教学示范中心建设与创新人才培养	章跃陵、陈美珍、杜虹、刘杨、刘文华、陈洁辉、伦镜盛、游翠红	二等奖
9	新闻学院	基于学科竞赛的广告专业实践教学模式探索	徐少林、徐晖、白净、金明琨、赖明明	二等奖



10	理学院	实践教学基地建设与管理模式创新	方奕文、鲁福身、杨英宜、谢少雄	二等奖
11	文学院	整合思维互动式教学与课程体系建设的探索与实践	王雨函、李庆远、饶绍萍、王梦琪、张金金、王育纯、陈丹筠、洪丹璇	二等奖
12	理学院	基于整合思维的分子生物学实验教学改革探索	伦镜盛、胡忠、钟名其	三等奖
13	新闻学院	做好专业实习巩固实践教学成果	杜式敏、白净、许光曼、王宗安、郭泽生、洪蒙典	三等奖
14	新闻学院	与业界合作开课探索——汕大网易课	白净、胡禄丰、关义俊、肖楚武	三等奖



校本部 118 个 2016 年度立项的大学生创新创业训练计划项目通过结题验收

教学管理服务中心于 2017 年 4-5 月份对校本部 2016 年度立项的大学生创新创业训练计划项目组织开展了结题验收工作。此次共有 118 个项目参加结题验收，其中 23 个项目获得优秀，1 个项目验收不合格，另有 22 个项目未结题验收（详见附表）。

本次验收，2016 年度立项的项目在研究的基础上发表论文 3 篇，分别是理学院数学系“具有优良性能的自适应图像加密算法”的创新训练项目发表在《Proc. of SPIE》的会议论文（EI 收录）《A self-adaptive image encryption scheme with half-pixel interchange permutation operation》（Vol. 10322, 1032214），和发表在《Int. J. Computer Trends and Technology》的《A Novel Self-adaptive Color Image Encryption Scheme》（2016, 40(1): 39-44）；理学院物理系“应力条件下达肯扩散方程的求解”的创新训练项目发表在《材料科学》的《薄膜中的扩散和应力模型》（2016,6(6): 413-431）。

申请并获得专利 2 项，申请正在受理的专利 4 项，分别是创业学院“双系统智能投影研发及推广”的创业实践项目团队申请并获得了《一种具有语音控制功能的无线智能投影机》的专利；理学院“丙烯酸型大分子单体制备及其应用”的创新训练项目申请并获得了《一种丙烯酸酯接枝改性 PET 共聚物及其制备与应用》的专利；工学院“一体化毛囊移植器的开发”的创新训练项目申请了《一种毛囊提取和种植一体化机械（实用新型）》和《一种毛囊提取和种植一体化机械（发明）》的专利；工学院“陶瓷器皿三维视觉检测设备”的创新训练项目申请了《一种陶瓷器皿的三维视觉检测设备》的专利；理学院“NiCr 多层膜 GDOES 深度剖析谱的定量分析”的创新训练项目申请了《用溅射深度剖析技术确定薄膜中元素成分深度分布的方法》的专利。

参加并获得各类竞赛奖项 33 项，创新训练项目获得奖项有：第六届全国大学生市场调查与分析大赛一等奖、第十五届“中国市场研究‘宝洁’论文奖”优秀奖、首届“我行我数”广东大中专学生大数据应用创新大赛优秀奖、中国守艺人纪录片大赛入围奖、第 6 届中国（国际）大学生艺术作品展优秀奖等。创业训练和创业实践项目获得奖项有：2016 年“挑战杯-创青春”广东省大学生创业大



赛银奖、广东省“众创杯”创新创业之残疾人公益大赛铜奖、汕头市“创青春”创新创业大赛金奖和银奖、2016年汕头市农村电商创业创新大赛团队组优胜奖、东莞市松山湖创新创业大赛二等奖等。共有9个大创项目参加了汕头大学第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛并获奖，其中有4项优秀的科技发明制作类和自然科学类学术论文作品代表学校参加广东省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛。



附表： 2016年11月大学生创新创业训练计划项目结题验收结果

2015年大学生创新创业训练计划项目结题验收结果（2016年11月）							
序号	项目编号	项目类型	级别	项目名称	项目负责人	指导教师	验收结果
1	201510560014	创新训练项目	国家级	基于掺杂氧化铟纳米结构电子源的研究	吴炜韬	池凌飞	良好
2	201510560024	创新训练项目	国家级	钯-硅薄膜中表面偏析的研究	陈煜	王江涌	优秀
3	201510560049	创新训练项目	省级	生态文明下潮汕地区水环境功能区划的调查研究	马乃兴	邓剑光	通过
4	201510560060	创新训练项目	省级	潮汕地区美食的探索与溯源——以微信美食公众号运营为例分析新媒体的创新性与实践	刘洁蓉	陈莱姬	通过
5	201510560072	创新训练项目	省级	自动导引运输车的设计及实现	卓奎	程西云	通过
6	201510560075	创新训练项目	省级	车架号识别系统	刘义南	闫敬文	通过
7	201510560076	创新训练项目	省级	基于单片机的智能仿生机械车	陈文钊	范衡	良好
8	201510560079	创新训练项目	省级	海水酸化与营养盐对颗石藻 (<i>Emiliania huxleyi</i>) 的耦合影响	王婷晔	阮祚禧	优秀
9	201510560095	创业实践项目	省级	钢筋无机防腐材料的研发及推广	王立豪	李庚英, 王英姿	良好
10	201510560101	创业实践项目	省级	边缘设计平台	陈思烁	林佳丽	良好
11	201510560106	创业训练项目	省级	厦深高铁开通后对汕头市旅游业的影响	韦希文	王宗安, 郭泽生	通过

2015年大学生创新创业训练计划项目未结题项目（2016年11月）							
序号	项目编号	项目类型	级别	项目名称	项目负责人	指导教师	验收结果
1	201510560082	创新训练项目	省级	内切性乙酰神经氨酸糖苷酶调控大鼠海马神经元双向塑性化方向的活体研究	蔡进	陈致铠	延期



2017 年夏季学期学校共有 59 名本科生转入新专业学习

根据《汕头大学本科学分制学籍管理暂行规定》（汕大发〔2013〕67 号）和《汕头大学普通全日制本科生转专业工作细则》的精神，教学管理服务中心于 2017 年 3 月组织开展学校本学期的转专业工作，本学期各专业对申请转专业的 2015、2016 级学生进行考核，并提出符合转专业条件学生的初步名单。

教学管理服务中心根据各专业报送的考核结果，经汇总并报学校教学委员会专业建设工作分委员会审核，通过黎健初等 59 位学生的转专业申请。转专业名单公示一周，没有收到异议。

经学校批准，同意上述 59 位同学自 2017 年夏季学期开始转入新专业学习。



教育更要注重培养学生的思维能力

在中国经济发展模式面临转型之时,中国教育如何为经济发展创新助力?如何理解教育的本质?如何理解中国的教育改革?如何理解教育之道?近日,北京师范大学资深教授顾明远先生对话清华大学经济管理学院院长钱颖一教授,就“中国的经济转型和教育转型”进行跨界论道——

教育更要注重培养学生的思维能力

改革开放近40年来,我国教育培养了大批有知识和技能的人才,对我国的经济快速发展做出了重要贡献。随着经济发展模式的转型,中国教育如何助力经济创新?由北京明远教育书院、中信出版社集团《比较》编辑室和青岛伟东云教育集团联合主办的“中国的经济转型和教育转型”主题读书会日前在金融空间(COYARD)举办。北京师范大学资深教授顾明远和清华大学经济管理学院院长、教授钱颖一就教育本质、创新人才培养、大学之道等问题开展了跨界对话。

面对当前的各种挑战、各种危机,教育该怎么办

顾明远:这需要重新认识教育的本质。过去,人们常以工具理性来解释教育,教育的确离不开政治和经济,教育要为政治和经济服务,但教育更是人的权利。教育的本质应该是培养人,是提高人的生命质量和人的生命价值。对个体来讲是提高个体的生命质量,包括体魄强壮、科学文化素养的提高、思想品德的提升;对社会来讲,提高个体对社会的奉献,这就要求我们相应地改变人才培养方式。

今天我们看待教育,还存在功利主义的想法。联合国教科文组织前年发布了一份重要的报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》,特别强调教育要以人文主义为基础,培养学生尊重生命、尊重人类、尊重和平,能够为社会持续发展承担责任。

钱颖一:今天讨论中国的教育问题,着眼点是为了中国明天的经济,教育的功用之一是为了经济增长。但是我也清醒地认识到,经济增长绝不应该是教育的唯一功用。育人比育才更重要,大学教育的首要目的是教育青年成为“有教养的文明人”。教育的含义应该回归它的本质,教育最终是为了人,就像经济发展最终也是为了人。



教育决定未来,要培养创新人才,需要培养学生的思维方式

顾明远:有些家长说,宁愿牺牲孩子幸福的童年,为了将来的生活。其实,没有幸福的童年就没有幸福的将来。学生需要健全的人格和健全的社会情绪,有开朗的性格能够和别人沟通,包容别人。不要搞得那么复杂,自然成长,他以后才能有幸福的将来。

短期功利主义的思想其实不只是家长有,老师有时候也有。老师培训时会问我怎么应付高考,我说我没办法告诉你们,但是我可以告诉你们我们应该有什么教育理念。我希望教师们的知识面能够广一点,来提高自己的素养。数学老师可不可以看点文学,学点英语?文学老师是不是可以看点科普作品?素养提高后,思维就会开阔,就会想出很多办法来,知识不光是掌握一些具体的知识,更重要的是要提高人的思维能力和品位修养。

钱颖一:我们现在对知识的有用性定义越来越短,最好立竿见影。有一句口头禅:“这个不考不用看。”这句话最大的负面影响就是容易扼杀学生的好奇心。从考试开始,学生主要的学习动力就是为了达到极其近期的目标,不在这个目标之内的,往往都兴趣不足。

大家都觉得小孩去北大、清华是很好的事,但在我看来,学生在清华这样的大学,各方面的挑战和压力不小,应对不当,搞不好也是很悲哀的事。我每次在给大一新生上第一堂课时都会说,期中考试后你们绝对会发现有一半同学的考试成绩会落在50%以下。这些学生在进入清华之前,几乎从来没有在考试上落在全班50%以下过。

经济学就是研究选择和决策。我们对多样性认识不足,往往认为只有一条路可以走,由一个分数决定。在你做决策的时候,希望找到最优决策,这没有错,但这个决策是基于你对世界的了解,你对自己的了解,对人的成长道路的理解。我觉得,很多这样的信息其实并不准确,也不完全,再加上从众心理,片面追求一种发展方式确实是一个问题。

创新取决于创造性人才,创造性人才取决于教育。在这个意义上,教育决定未来,要培养创新人才,需要培养学生的思维方式。

比知识更重要的是思维能力的培养、看问题的视角的养成

钱颖一:我们对教育的认识,过于局限在“知识”上。有些学生学了很多知识,但思考能力、思维能力不够,以至创新能力欠缺。清华经管学院的学生应该说是顶



尖大学中的优秀学生,在他们身上,我也发现了这样的问题,他们基本素质都很高,但创造力、创新力确实不够。

犹太人也注重教育,但他们的方式和我们不一样。犹太人的小孩回到家里,家长问的是:你今天提了什么问题?不仅如此,家长接下来还要问:你提了什么问题老师答不出来的?犹太人认为,从来没有愚蠢的问题,同时也没有唯一正确的答案。

在我们这里,提问题的孩子会很自然地被认为没听懂。我们对优秀学生的要求就是“早学一点,多学一点,学深一点”,都是围着知识打转,同时我们往往追求标准答案。

顾明远:教育转型有一个过程。比如,教育一定要摆脱培训机构绑架学校的问题。有些培训机构不是培养学生,帮助学生克服困难,而是为了应付考试,一天到晚做题,家长很纠结。其实这样做并不一定有好的效果,相反可能压抑了学生学习的兴趣。现在有一个普遍的现象,学生处于“被学习、被教育”的状态,这需要改革。教育的本质在某种意义上讲就是培养学生的思维,培养学生思维的改变。

钱颖一:我们对教育的认识过于局限在知识上,影响了创造力的产生。创造力跟知识有关,但还与好奇心和想象力有关。比知识更重要的是思维能力的培养、看问题的视角的养成,虽然未必像有些课程那样能直接帮助你实际找工作,但这些都是对人的一生非常有帮助的。大学要为学生,还应当是为学生的一生。

我对“钱学森之问”有一个简单的回答:不是我们的学校培养不出杰出人才,而是我们的学校在增加学生知识的同时,有意无意地减少了创造力必需的其他元素,那就是好奇心和想象力。营造一个宽松的环境,把想象力和好奇心尽量保存下来,对培养杰出人才会更有效。在清华经管学院,我们有意识地创造比较宽松的环境和开设一些特别的课程。本科生有一门课程叫“批判性思维与道德推理”,它对改变学生的思考方式很有意义。改变心智模式和思维方式需要我们的大学尽力创造条件,培育出一种宽松、宽容的环境和氛围,让学生自己“悟”出来,让人才自己“冒”出来。

大学不光是学知识,也是发现自己的兴趣、发现自己的长处、发现自己的短处的过程。在这里的供给侧就是发现自己的特点,需求侧就是要知道社会的需求。

(信息来源:中国教育新闻网-中国教育报,2017年5月25日,作者:刘华蓉)



征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的支
持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。