

目 录

【要闻报道】

教育部印发“新时代高教 40 条” 1

【教务动态】

学校接受省厅美育改革专家调研组的检查 3
汕头大学开展首届“优秀教师”评选工作 4
汕头大学 2018 年暑期香港交流团成功举行 5
教学管理服务中心组织开展 2017-2018 学年春季学期课程评估 6

【教学信息】

学校公布 2018 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目 7
学校为考研学生免费开设考研辅导网络课程 9
教学管理服务中心完成第 21 批教师英语教学能力认定工作 9
教学管理服务中心完成 2018 年夏、秋季学期新开课程及教材的有关工作 10
校本部 2018 年秋季学期开课情况 11

【教育动态】

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力 12

教育部印发“新时代高教40条”

决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0

本报北京10月17日讯（记者 张晨 李澈）记者今天从教育部获悉，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”指出，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教40条”要求，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出，经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教 40 条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

同时，为实施好“六卓越一拔尖”计划 2.0，教育部与相关部门还印发了《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵。

（信息来源：《中国教育报》2018 年 10 月 18 日第 1 版 版名：要闻 作者：记者 张晨 李澈）

学校接受省厅美育改革专家调研组的检查

根据教育厅体卫艺处的通知，省厅专家调研组于9月27日莅校检查我校《美育改革发展备忘录》落实情况，并实地考察思源书院、长江艺术与设计学院和艺术教育中心美育工作开展情况。学校温小波副校长参加会议，并向各位专家介绍我校美育改革的工作情况。



根据教育厅的部署，我校于2018年5月制订了《学校美育改革发展备忘录》实施方案，并成立美育建设工作小组，工作小组组长由分管艺术教育的副校长担任，成员包括长江艺术与设计学院、艺术教育中心及各职能部处领导。我校在美育改革方面开展的工作主要包括：全面实施美育专业课程、共同核心课程的建设，特别是依托书院为载体，开展形式不一的美育讲座与工作坊、以及各类音乐会和学堂等；积极开展各类文化活动，推进国学、民俗等传统文化进校园，推进非物质文化遗产进课堂，积极传承和弘扬中华优秀传统文化。

省厅美育专家组通过材料检查、实地考察，对我校《美育改革发展备忘录》工作落实情况给予了高度的评价和肯定，并将我校书院制下的美育工作作为工作特色上报教育厅。

汕头大学开展首届“优秀教师”评选工作

为表彰在教学中表现优秀的教师，增强教师的荣誉感和使命感，在全校形成尊师重教、爱岗敬业的育人氛围，学校制订发布了《汕头大学优秀教师评选办法》，根据文件精神，教学管理服务中心组织开展了首届汕头大学“优秀教师”的评选工作。

这次评选工作，在岗专任教师从事本科教学三年以上的，均可通过自荐、联名推荐或部门推荐等方式参评，各教学单位成立评审委员会对本单位参评教师进行评选和推荐，经学校评审专家委员会审议，学校校长办公会审定。

经过严格评审，最终有 10 位教师获得首届汕头大学“优秀教师”荣誉称号。具体名单如下：

文学院：杨庆杰

理学院：王慧、谭超强

法学院：田志荣

工学院：陈银冬、蔡泽民、吴 鸣

商学院：龙月娥

长江新闻与传播学院：金明琨

马克思主义学院：林雄洲

9月6日，学校召开2018年庆祝教师节暨表彰大会并对10位获奖教师进行表彰。学校希望获奖教师珍惜荣誉，再接再厉，充分发挥教学示范作用，并希望广大教师以他们为榜样，自觉增强教师使命感，潜心教书育人，不断提升职业素养，为切实推动我校人才培养工作做出更大贡献。

汕头大学 2018 年暑期香港交流团成功举行

为贯彻落实汕头大学“国际化”发展战略，学校于 2018 年暑假再次组织了本科生赴港学习交流活活动。本次活动旨在为学生提供更多境外的交流机会，让学生了解、学习香港文化，体验香港大学学生的学习生活，培养学生的团队合作能力、应变能力和社会责任感。

这次学校长江新闻与传播学院、法学院、工学院、理学院、商学院、文学院均派出本学院的交流团，共有 215 名学生和 12 名老师参加了此次交流项目。工学院和理学院联合安排了 7 天的交流团，其它各团的交流时间为 4 天。各交流团根据不同的专业特点，安排了各具特色的交流内容。

活动期间，4 天交流团的师生均入住香港中文大学的敬文书院，亲身体会了书院文化，并在香港中文大学学生的引领下参观了大学校园。师生们还参加了香港大学的体验课程，聆听了与自身专业相关的学术讲座；参观了港大的校园，切身感受他们的生活和学习。各团根据学生不同的专业特色，安排了相关的参观活动：新闻专业的师生参访了海防博物馆和展城馆，了解到香港历史文化遗产；法学院师生参观了高等法院及惩教博物馆，体验到香港的法治精神及案件审理流程；工学院团师生参观了香港大学工程学院实验室，学习了 3D 打印和 VR 技术的发展应用，领略最新的前沿知识；商学院团的师生通过参加“黑暗中的对话”体验活动，更深刻感受到应怀有体谅包容和帮助弱势群体之心。值得一提的是，首次组织的理、工学院 7 天团学习效果良好、反响热烈。师生均入住香港大学学生宿舍，用 5 天的时间参加了港大安排的专家讲座、机构参访及工作坊等各项活动，行程丰富多彩、收获颇丰，亲身体会了港大学生的校园学习生活，在最后还做了全英的小组总结汇报，展示了汕大学子良好的英语水平和精神风貌，得到港大老师的一致好评。

此次香港交流活动行程饱满，寓教育、交流于其中，内涵丰富。师生们表示，此次交流活动有助于他们了解香港文化，体验港校生活，增长国际视野，提高了团队合作能力，认识了新朋友，是一次很好的学习交流经历。香港交流团活动的成功举办，加强了汕港两地大学生的交流，为学生们接下来参加其他境外交流项目奠定了良好的基础。

教学管理服务中心组织开展 2017-2018 学年春季学期课程评估

8月27日，教学管理服务中心根据《汕头大学“专业建设年”实施方案》要求，组织本科教学督导组对参与2017-2018学年春季学期课程评估工作的10门课程进行第二阶段评估。

本科教学督导组对所有参评课程的课程考核结构、课程考核有效性、课程学习结果评估情况等进行了综合评估，教学管理服务中心有关人员为课程评估工作全程提供了基础工作服务。

本科教学督导组肯定了学校结果导向课程改革在课程考核方面取得的成果，一致认为学校课程的考核结构、考核方式、考核内容方面取得了长足进步，但在预期学习结构评估方面存在较大的改进空间。

经过两轮课程评估，共有基本电路理论、刑法学分论、ELC3、心理学十六讲、乒乓球（俱乐部4）（排名不分先后）等5门课程评估结果为优秀。

学校公布 2018 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目

为深化我校教育教学改革，助力优势特色专业改革，系统引导学校创新人才培养教育教学改革，结合广东省教育厅及学校相关文件精神，学校于 2017-2018 春季学期组织了“创新强校工程”本科教学改革项目申报工作。

校本部各单位共申报 27 个项目，经校内外专家评审、申请人修改、修改后复审，确定 20 个项目为 2018 年汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目。

本年度共立项 6 类 20 个项目。包括在线开放课程 3 门、虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、大学生实践教学基地 1 个、重点专业 1 个、特色专业 1 个、教学改革研究项目 13 项。

2018 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目一览表

编号	项目类别	项目名称	所在学院	负责人	建设周期(年)
1	在线开放课程	会计信息系统	商学院	陈名芹	3
2		离散数学	工学院	陈银冬	3
3		广告设计基础	新闻学院	徐少林	3
4	虚拟仿真实验教学示范中心	汕头大学物理虚拟仿真实验中心	理学院	李邵辉	2
5	大学生实践教学基地	汕头大学·广东本科检测实践教学基地	理学院	李平	2
6	重点专业	机械设计制造及其自动化	工学院	牛小东	3
7	特色专业	市场营销	商学院	曾宪扬	3

编号	项目类别	项目名称	所在学院	负责人	建设周期(年)	
8	教学改革研究	素质培养目标下的《法律职业思维与伦理》教学改革研究	法学院	赵学军	2	
9		汕头大学卫生法课程建设		孟金梅	2	
10		基于问题为导向及学生为主体的生物学专业仪器分析教学改革研究	理学院	Cheong kit leong	2	
11		辅助分子模拟手段的《无机化学》课堂教学改革		陈广慧	1	
12		基于案例教学法的营销管理本土教学案例开发与应用	商学院	宋丽红	2	
13		基于快易网球理念的高校网球课教学改革研究与实践	体育部	王家君	2	
14		机辅翻译在传统翻译课堂的引入	文学院 英语语言中心	原明明	2	
15		以自我调节学习策略与能力培养为目的的一体化大学英语写作课程设计		王晓莉	2	
16		基于整合思维理论的大学英语口语一体化教学改革研究与实践		郑慧斌	2	
17		基于学习分析技术的大学生英语自主学习能力的培养策略研究		苏丽	2	
18		针对提高本科生英语写作水平、提升教师工作效率的英语作文评估及批改工具		Yunier Perez Sarduy	2	
19		《中国英语能力等级量表》框架下的大学英语听力教学测评改革		方琳	2	
20		公益课程中植入积极心理资本干预的探索与实践——以《关爱智障儿童》课程为例		学生处	林蓉	2

学校为考研学生免费开设考研辅导网络课程

今年春季学期，教学管理服务中心和就业指导中心联合开展考研情况调查并形成调研报告，学校对学生反馈的如希望得到考研辅导等意见非常重视，要求有关部门积极采取相关措施帮助考研学生。

为促进我校本科生考研的成绩，提高我校本科生毕业深造率，作为系列措施之一，教学管理服务中心于 2018 年 9 月份引进考研辅导网络课程，免费提供给全校学生使用。

本次引进的网络考研辅导课程共有 9 门课程，涵盖高等数学、思想政治课和英语课等。希望考研的同学珍惜资源，努力备考，考出自己的水平。

教学管理服务中心完成第 21 批教师英语教学能力认定工作

为规范和加强学校本科双语/全英课程的教学工作，保证双语/全英课程的教学效果，提高教师开设双语 / 全英课程的能力，教学管理服务中心于每学期期末接受母语为非英语的教师申报双语/全英课程教学能力认定。

教学管理服务中心 2018-2019 秋季学期继续组织开展这项工作，接受教师申报。本批认定工作各教学单位共有 4 位教师申请，其中申请双语教学和全英教学的老师各有 2 位。经英语教学审核委员会评审，同意全部 4 位教师的英语教学能力认定申请。

自开展这项工作以来，教学管理服务中心已完成第 21 批教师的英语教学能力认定工作。

教学管理服务中心完成 2018 年夏、秋季学期新开课程及教材的有关工作

为进一步规范我校教材选用与管理工作的正常进行，保证优质教材进入课堂，确保教学工作的正常进行，提高教学质量，教学管理服务中心于 2018 年春季学期末组织开展夏、秋季学期新开课程教材和原有课程变更教材的审核工作。

本次共有 38 本教材参加审核，其中新开课程教材 5 本，境外原版教材 22 本。经汕头大学教学委员会课程与教材建设分委员会讨论审核，同意了全部 38 本教材的使用申请。

与此同时，为保证教师教学、学生学习的正常进行，教学管理服务中心精心组织，做好 2018 年夏、秋学期师生的教材订购工作，共为全校师生订购教材 25068 本，其中教师用书 317 本，新生用书 16529 本，在校生用书 7757 本，并于夏、秋季学期开学第一周顺利完成了所有教材的发放工作。

校本部 2018 年秋季学期开课情况

2018 年秋季学期，校本部共开设了 1233 个开课班，学位学 55437 个，学生选课 50898 人次，其中各类核心课（通识课）200 个开课班，学位学 9023 个，学生选课 8397 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院	外语系	3	
	中文系	7	
商学院		2	
法学院	法律系	1	
	公管系	1	
	高教所		2
工学院	机电系	1	
	生物学工程系	3	
理学院	物理系	1	
	生物系	1	
长江新闻与传播学院		2	
长江艺术与设计学院		2	
	艺术教育中心		1
海洋生物研究所		1	1
宗教文化研究中心			1
书院总院			1
合计		25	6

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

——教育部高等教育司负责人就《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件答记者问

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。就此，教育部高等教育司负责人回答了记者的提问。

1.“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 出台的背景和意义是什么？

答：习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

2.请介绍一下“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的研制过程。

答：一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才教育培养计划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了 14 个中央国家机关和有关单位、部内 16 个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

3.请介绍一下“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路。

答：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教 40 条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

4.“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要内容是什么？

答：“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为 4 大部分：一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想和目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治教育工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

5.落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

答：“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措,打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设 400 个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（信息来源：2018-10-17 教育部）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。