



## 目 录

### 【要闻报道】

温小波副校长带队前往同济大学学习本科教学工作审核评估工作 ..... 1

### 【教务动态】

学校召开 2013-2014 年公益课程总结会暨教师座谈会 ..... 2  
汕头大学与宁波大学交换生交流心得荟萃 ..... 3  
学校出台大学生创新创业训练计划项目管理办法 ..... 9  
教务处开展大学生创新创业训练计划项目中期检查工作 ..... 10

### 【教学信息】

2015 年汕头大学质量工程项目、教学改革研究项目立项结果公布 ..... 17  
校本部 2015 年春季学期开课情况 ..... 21  
2014-2015 学年春季学期本科教材征订使用自查情况 ..... 22

### 【教育动态】

创新高校人才培养机制 ..... 24



## 【要闻报道】

### 温小波副校长带队前往同济大学学习本科教学工作审核评估工作

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）和《广东省教育厅关于做好本科教学工作审核评估准备工作的通知》（粤教高函〔2015〕10号）文件精神，为迎接教育部开展的普通高等学校本科教学工作审核评估工作，做好我校的本科教学工作审核评估准备工作，副校长温小波教授于2015年3月16日带领学校教务处、医学院教务处一行5人前往同济大学考察学习他们的迎评经验。

学习期间，我们主要从本科教学工作审核评估的机制和管理措施、本科教学工作审核评估的经验、教学基本状态数据库的填报与应用、本科教学工作审核评估的资料准备、实验实习条件等方面与同济大学负责本科教学工作审核评估相关部门的负责人进行了沟通交流。

这次交流学习得到同济大学伍江副校长及相关部门负责人的热忱接待，我们从中获得很多宝贵经验，对接下来做好我校的本科教学工作审核评估准备工作起到很好的借鉴作用。



## 学校召开 2013-2014 年公益课程总结会暨教师座谈会

为总结近两年公益课程实施成效，进一步发挥公益课程在立德树人、培养学生社会责任感和公民意识的作用，公益课程工作小组于 2015 年 1 月 23 日召开了公益课程总结会暨教师座谈会，校党委书记宋垚臻、副校长温小波、教务处处长陆小华、副处长蔡映辉、学生处处长喻洪、校团委书记林兵峰及各公益课程教师代表出席了会议。会议由教务处副处长蔡映辉教授主持。

宋垚臻书记在讲话中指出，公益课程在 2014 年获得了省级教学成果奖一等奖，得到了省教育厅的肯定。目前学位数也已基本满足在校生的必修需求，在数量上有了较大的提升。但通过教学听课检查，发现部分公益课程的质量有待提高。在公益课程进入新常态后，需要有更高层次的思考，要从数量增加转到质量提升。公益课程的培养目标中，如诚信、友善、关爱、社会责任感等等都是社会主义核心价值观的重要组成部分，我们要思考和探索对当代大学生进行社会主义核心价值观教育的新途径。温小波副校长强调，公益课程获得了省级教学成果奖一等奖，已成为我校通识教育的特色，今后还需要进一步凝练，争取在全省或全国起到示范作用。

教务处陆小华处长针对公益课程的现状，建议今后要多开展与其他高校的合作，多开展校外的宣传等，并要注重提高课程质量，提高教育的深度，聚焦目标，思考公益课程的总体目标是什么，每一门课程的目标是什么。

会议期间，为总结 2013-2014 年公益课程实施效果，查找问题与不足，教务处刘祥玲老师对近两年公益课程的实施情况进行了总结汇报，并重点分析对比了各学期的课程评估情况，针对存在的问题，提出公益课程未来三年的发展目标和方向。教务处副处长蔡映辉教授以“如何上好公益课程——基于分享交流环节的听课”为主题，总结了听课过程中发现的问题，从思想意识、课堂掌控、总结引导、时间安排等各方面，阐明了如何上好一门公益课程，并针对课程实施过程中存在的经费等问题作了重要说明。



此外，为了发挥优秀公益课程的示范作用，总结会上，理学院孙泽伟老师、学生处林蓉老师就如何上好公益课程作了专题分享，为与会教师展示了宝贵的优秀课程实施经验。会议最后针对教师选课、公益课程内涵提升等主题开展了座谈交流，并形成了会议决议：公益课程在未来两年内将重点开展试点课程建设、指导手册编写及专题教学改革研究工作，进一步加强公益课程的内涵建设，发挥公益课程在培养大学生社会主义核心价值观方面的示范作用。

## 汕头大学与宁波大学交换生交流心得荟萃

汕头大学与宁波大学开展交换生项目至今已有 2 年，项目进展顺利。2014 年秋季学期汕头大学继续派往宁波大学的交换生 20 名，接收宁波大学的交换生 11 名。为把交换生项目做得更好，教务处以座谈会、调查问卷等形式，请两校交换生提供交流学习的心得。以下是交换生在学习生活各方面的感受：

从两校交换生选择彼此学校来看，初衷各有不同。汕头大学的交换生虽对宁波大学只有粗略了解，但好多人是想换个学习环境，去体验“不一样的学习经历”。宁波大学的学生们有的是早已听闻汕大，慕名而来，有的则是出于对潮汕文化的向往，有的甚至是临时做出决定前往未知的远方。但是不管之前对宁波或汕头这两座城市是否有所了解，两校的交换生都对宁大、汕大这两所学校充满了期待，这段交换学习的经历也给彼此留下了深刻美好的印象。

### 一、宁波大学交换生对汕大的感受：

汕头，这座具有潮汕特色的城市，给宁大的数字媒体技术专业金蕊同学留下了“独家记忆”。她分享道：“当初选择交换学校时候，选定的其实是广东这个特色张扬的地方。方言粤语可以独成一大曲库，特色美食也是占领美食界一片天地。真正接触后，知道表面所知道的广东特色中还有很多细小的分派，一学期的体验结果使我体会到了深深的潮汕文化，一个深深抓住自己历史文化特色的城市，区别于其他城市都市化的发展都慢慢成为了千篇一律的模板。”



当宁大的同学们谈及对汕大的印象，他们述说的也是一种温暖的感觉。宁大的范灵杰回忆道：“到校第一周，我就加入了摄影协会，一学期里与大家一同在校内外采风、交流，结交了不少好友，至分别时还有小小的送别会，极为感动。寝室的室友来自不同的学院，大家相谈甚欢，非常友好。在公益课上认识几位同学相约打过火锅，也是我在汕头大学的一次难忘记忆。其它的朋友则来自同专业的同学，我们曾经一起到南澳游玩，曾经一起上课、一起做项目，弥足珍贵。”

### 宁大学子如何评价汕大呢？

#### 1. 校园给人清净感，学习气氛浓烈，让人能安静下来。

“来这个学校后心里平静了很多，在自己学校的时候很浮躁，有一种很纯粹的东西，原来心里想的是学这门课对我有什么用，好像没用，不去上了。功利心很强。通过半年，这种功利性逐渐减弱。我可以跨学院选课，和不同学院老师沟通交流，听他们讲课，看问题的角度更加丰富。自身的各方面修养有很大体验。拓展我的知识渠道。”——通信工程 冯汉青

**2. 学分制教学，课程丰富，讲座精彩。**汕大的学生的选课不仅不局限于本年级本专业，也不局限于专业之间；不仅有增长知识的专业课，更有开阔视野的种类繁多的通识课、公益课。

“我还参加了公益摄影的公益课，走入汕头的古村落，让我有幸得以更加认识这个城市。”——计算机 范灵杰

“在汕大的一学期中，让我更加开阔了视野：老师上课内容资料丰富，艺术学院一周多次的讲座，艺术学院的作品展览……这次的汕头大学的交换体验绝对可以用“不虚此行”来概括。”——数字媒体技术 周立倩

#### 3、老师的个人魅力是汕大更具吸引力的关键。

“蔡奇真老师、林国彪老师上课的时候幽默风趣，但是对待同学们的作业时就像变了个人，严肃认真，提出意见，让我收获很多。CK老师教的是软件的使用，讲课生动，和学生们打成一片，课堂氛围轻松愉悦。因个人兴趣还修了摄影



课，使用的数码相机，摄影棚等都很好，实用方便，邵丽华老师教的也很仔细，认真指导同学们拍摄作品。”——数字媒体技术 周立倩

“我真正体会到一门课和老师个人魅力有一定关系。来之后我认识到和老师更多的交流让我们的大学课堂更加有趣。在本科阶段，一个积极乐观向上、敬业、有趣的，喜欢和学生交流的老师给予学生的收获远比书本的知识多的多。”——通信工程 冯汉青。

“授课的姜大志老师和方若宇老师也都十分出色，在专业知识之外，还给我以专业素养、专业视角和人生规划的启迪。”——计算机 范灵杰

#### 4、富有耐心的行政人员让交换生们倍感亲切。

“在汕大商学院和学校教务处找老师办手续的时候，第一感觉是老师们都很有亲和力，没有给我一种我去找他们办手续是打扰了他们的感觉。在宁大的时候，有一次去找老师打印成绩单和在校证明，一个老师让我去找另外一个老师，另外一个老师因为开在校证明不是她的职责就和让我去找她的老师，在办公室大喊大叫，说不是我的事情以后不要推给我什么的。我当时在那里特别尴尬。”——商学院 李诗棋

而对于汕大存在的不足，宁大的同学们提出了自己的意见：

##### 1. 很多交换生抱怨道初到校园没有向导，办手续都困难。

“建议入校的时候安排同专业的人做向导，最好是高年级的，他们可以向我们介绍汕大，介绍这个专业的一些情况，还有汕大一些专业以外的特色课程。一个学期其实挺短的，有些课错过就错过了。”——数字媒体技术 周立倩

“交换生到校后可以由插入专业的班长或团支书负责联系，帮助其完成各项报到手续，并简单认识学校。”——计算机 范灵杰



**2. 对课程缺少了解，选课困难。**有不少宁大同学抱怨，学校的教务处系统选课“困难重重”，而且惊异：“自己的专业课都能被踢？”对此他们希望：“选课方面，选课系统也不是很方便，据说汕大班级的概念不强，但至少每个班同学要选的专业课都一样啊，可以设置一个班号，将这个专业的课都归入一个地方，选课的时候一目了然，不用在那一长条里面找哪个是我的专业课。为了两个学校交换生的方便，在交换前应该互知课表，因为有的专业的课可能会不一样，学生可以自己决定到底要不要出去交换，有哪几门课可以抵学分等等。”——数字媒体技术 周立倩。

“就我所在的应用化学专业来说，我觉得我们可以和宁波大学学习借鉴一下：理论课和实验课同时进行，这样会更加加深相关知识的理解和应用。”——应用化学 庄粉玲

**3. 宿舍工作没有充分准备，生活方面遇到不少麻烦。**有些同学是满怀期待地想要登陆图书馆、MyStu 等账号系统时，发现不能使用，才知道要先行开通的。而在他们意识里，这些是学校会为他们准备好。宁大的范灵杰同学：“寝室方面，到校第一天，由于我所安排的位置原是另一位去台湾交换的同学所住，因此许多东西并没有整理干净……学号、邮箱等都以 14 开头，专业信息为空，在许多场合遇到困扰。”

他建议：“交换生所安排的宿舍床位应提前通知之前退宿的同学清空物品；交换生的帐号应予以一次性全部开通。此外，交换生的学号、邮箱等最好与实际年级相应，而非所交换的年份。”

在宿舍方面还有同学建议：与汕大学子“同一屋檐”，不要把交换生单独对待，但是如果可以混合着安排寝室，跟汕头大学的同学一起生活，跟她们学习粤语，学习煲汤，从她们口中了解汕头、汕头大学就更好了。”——数字媒体技术 金蕊



4. 在校园建设方面，有同学提议到要多设饮水点。“汕头大学的饮水点有点少，尤其是艺术学院，上半天课只能买冷水喝，宁大就有充足的饮水点，保证师生需求。”

5. 饮食场所较少。最后在饮食方面，虽然同学们都客观地提出了不能排除地区差异的影响，不是很能接受汕头风味，但还是忍不住“吐槽”道：“还要吐槽汕大吃的少，可能是文化差异的原因不喜欢东门的食物，食堂的可以接受，因为觉得哪里的食堂都是一样的。东门好小，宁大的类似东门的的地方很大，吃的超多，所以有点不习惯汕大的。”

6. 在社团活动方面，学生自我感觉宁波大学的集体感更好。在宁大，学生接触学校外的机会较多，学校供给学生兼职这类服务做得非常好，社团举办的活动也很丰富，希望汕头大学能够在这方面做得更好。

总体来说，汕大还是给宁大的交换生留下了温暖而美好的印象。

## 二、汕大交换生对宁大的感受

在汕大学子眼中的宁大是怎么样，有哪些值得汕大学习呢？

1. 宁大规模较大，但基础设施的配备不及汕大。“首先宁大的占地面积比汕大大，校园环境挺不错，可能学校大了，走路从寝室去教学楼上课有点远。”但宁大的基础设施配备不及汕大，例如宁波大学的图书馆是不准携带书包进入，而且书籍借阅都是人工操作的，没有自动借书和还书的机器。汕大每间教室都配有空调，而宁大只有大教室以及新装修的教室才有空调。——电子信息工程 周日文

2. 宁大的宿舍管理比较到位，汕大的比较自由。宁大的每个层楼（除了楼梯）都会安排宿舍每周清扫一下，楼下阿姨每个月分发垃圾袋，帮定每日牛奶等等服务做得比较好。宿舍楼有 24 小时热水供应处，但宁大热水出现问题的频率较高，而且解决的效果不明显，这种问题在汕大则较少出现。汕大宿舍安装的是免费空调，而宁大则需要学生自己掏腰包装空调；还有汕大宿舍可以用所有电器这是其他学校的学生羡慕不已的。

3. 宁大的学习氛围较好。就算不是期末考，阅览室也很少有空座位。



4. **宁大师生关系较好。**刘子龙说道：“在课堂教学、课外活动和学习氛围上，宁大与汕大的差异也是挺大的，读了十几年的书，自己从来没有见过有一所学校的老师与学生的关系会这么亲近，完全感觉不到师生之间在身份与年龄上的代沟，大家可以自由的谈论任何话题而不仅仅局限于学习，学习氛围非常放松，老师对学生的照顾也很多，会帮学生推荐工作，解决各种问题，感觉这学期上的每节课都很快乐。”

5. **宁大的选修课较丰富，但教学方式偏传统，汕大的教学方式较多样化。**

课堂教学宁大偏传统，课堂学生较多，形式也比较单一，主要是老师讲学生听这样的模式，英语教学和双语教学较少。汕大还有分小组讨论、学生讲演、户外课堂等形式，汕大主要是小班教学，精细化管理。宁大比较偏重个人学习，而汕大更注重小组合作与学习。——电子信息工程 周日文

课堂教学我还是喜欢汕大多一点，因为精细化所以对学生个人来说得到的帮助多一点，但是宁大的选修课十分丰富，其中还有一门关于性教育的课程，受学生欢迎很大，我觉得汕大也可以尝试一下。——工管 李艳萍

6. **宁大的行政效率比较慢。**办理手续时要奔走各个办公室。

7. **宁大的社团活动比较丰富，比较大型，水平较高。**

8. **汕大可以借鉴宁大的微信平台。**杨嘉敏推荐道：“宁大有个微信公众号叫宁大乐生活，每天都有推送，有各种资讯，关于学生课表、找兼职、毕业招聘、叫外面、寻二手等很齐全，汕大之前有个汕大助手，但是功能不多，也潜水了好久。”——对外汉语 杨嘉敏

正是因为汕大与宁大存在那么多的不同之处，汕大学子初到宁大，也面临着种种不适应：课堂上没有认识的人、缺少归属感、比较传统的教学方式和“宿舍禁止使用电器”等等。有的同学对课程的学习也感到吃力，他解释道：“由于我本来要选的专业课宁大这边要下学期才开设，为了不落下太多课程，我就选了很多高年级的课程，学起来比较吃力一点。”繁琐的网络办理手续也让朱衡清比较头疼：“网络办理，因为宁大是要学生自己和电信或者移动交涉办理上网业务的，



开学那段时间又急着选课（有网络才能选课），办理网络业务又要等到新生开学才可以办理，所以那时候真的挺烦的。”

无论是汕大的学子，还是宁大的学子，都从此次“交换生之旅”获取了珍贵的经历。他们都觉得提高了适应能力和人际交往能力，但对于“是否会推荐汕大学子去宁波大学学习”的问题，大部分汕大交换生表示，会详细地向同学们介绍宁大的情况，然后让同学们自己做决定。有的同学则赞成去宁大交换，看不同的风景，收获不一样的感悟。而有的同学感觉将学分转换回汕大比较麻烦，且宁大教学质量一般，故不会推荐。至于最终的决定，还需要同学们根据自己的期望和所学专业的情况来考量。不可否认的是，两校的交换生均从此次“交换之旅”收获了友谊和美好的回忆。教务处将不断总结经验，把交换生项目做得更好。同时，教务处将把学生反映的共性问题提交相关部门，以改善人才培养环境，使今后交换生在我校的学习、生活更加满意。

## 学校出台大学生创新创业训练计划项目管理办法

为进一步提高大学生创新创业实践能力，实现创新人才的培养目标，教务处在调研省内相关高校、征求各学院意见的基础上，制定了《汕头大学大学生创新创业训练计划管理办法》（以下简称“办法”），并经校领导会讨论通过，于近期正式公布实施。

新的管理办法重点在以下几方面作了调整。首先，在管理机制上，由原来的校一级管理转变为院校两级管理，并将管理重心下移，学院将成为项目管理和实施的主体，新的管理办法将进一步促进项目与学科专业的结合，加强各专业对项目的监督与指导。第二，完善了奖惩机制。在激励学生方面，新办法将项目与硕士研究生推免、奖学金评定、毕业论文（设计）等工作关联起来；在激励指导教师方面，将项目指导与教师教学综合考核办法挂钩，同时根据学校“教学工作量计算办法”为指导老师计算工作量，学校还将不定期组织优秀指导教师评选活动。



教务处今后将重点加强项目的宣传、培训及推广活动，组织优秀项目参加各级各类竞赛活动，举办项目成果展览，编制项目成果报告，开展优秀指导老师及优秀组织单位评选表彰等活动。

## 教务处开展 2014 年大学生创新创业训练计划项目中期检查工作

2015 年 3 月，教务处对 2014 年立项的大学生创新创业训练计划项目进行中期检查。本次参加中期检查的创新创业训练项目共涉及 6 个学院的 79 个项目，其中创新训练项目 63 个，创业实践与创业训练项目 16 个。在此次检查中，共 74 个项目通过中期检查，4 个项目限期整改，1 个项目申请延期。（详见《汕头大学 2014 年度立项大学生创新创业训练计划项目中期检查结果一览表》）

通过检查发现，各项目基本都能认真填写《中期检查表》和《进展日志》等材料，总结上阶段的研究工作，分析项目实施过程存在的主要问题，提出解决方案和下一步的工作设想，并取得了一些阶段性的成果。部分项目阶段性成果显著，已有刊发论文、专利申请通过、成立公司等成果；部分项目已经撰写了论文和报告的初稿；部分项目则制备出了实验样品，并为下一阶段的研究积累了丰富的实验数据；部分项目完成了初步的实物、软件设计，视频拍摄等。但也有个别项目存在进展缓慢，研究方向偏离预期，研究思路受阻、提交的记录材料过于简单等问题。

为让各项目在下阶段项目工作开展中认识到现存问题、明晰下阶段方向，在此次检查中，教务处利用教学项目管理平台，针对每个项目提出意见和建议，项目负责人可登录系统查看。

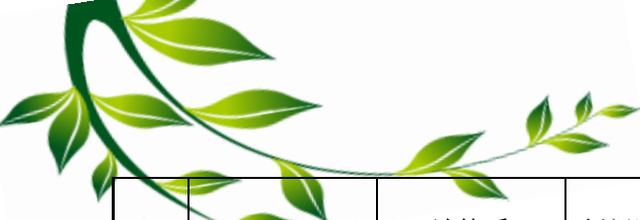


## 汕头大学 2014 年度立项大学生创新创业训练计划项目中期检查结果一览表

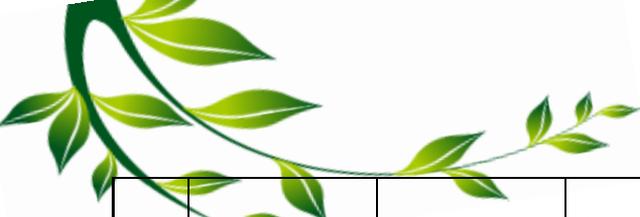
序号	项目编号	院(系)	项目类别	项目名称	负责人	成员	指导老师	中期检查结果
1	201410560001	法学院法律系	创新训练项目	C2C 模式下网络经营者不正当竞争行为研究——以淘宝网商家为例	贾利佳	张文朗/2012031085, 叶珊珊/2012031080, 何瑶/2012031020, 王亚如/2012031069	钟卫红, 邓剑光	通过
2	201410560002	法学院公管系	创新训练项目	重症病患者身心需求评估与医疗社工的角色探究——以汕头市为例更名为: 汕头市癌末患者身心灵需求与社工师在安宁团队之角色的探究	李嘉仪	林漫宜/2013052013, 陈鑫/2013710083, 唐静/2013052019, 朱晓斌/2013052034	蔡政忠	通过
3	201410560003	土木系	创新训练项目	便携式钢-混凝土组合梁施工模板支撑系统设计	黄耀鹏	张楷鸿/2012111078, 梁雪玲/2012101026, 冯建文/2012111009, 杨礼萍/2012111072	周奇	通过
4	201410560004	土木系	创新训练项目	齿口形状对腹板嵌入式压型钢板组合梁的性能影响试验研究	林嘉鑫	吴伟文/2012111058, 冯炯耀/2012111010, 任婧璐/2012111052, 谢颖/2012111066	周奇, 刘金伟	通过
5	201410560005	土木系	创新训练项目	混凝土性能对腹板嵌入式压型钢板组合梁抗剪性能影响试验研究	刘嘉祺	黄孔任/2012111021, 何国钰/2012111013, 莫承智/2012111044, 黄宇轩/2012111026	周奇, 刘金伟	通过
6	201410560006	机电	创新训练项目	四旋翼飞行器的目标识别定位及自动导航设计	余海涛	梁文辉/2012124054, 陈锦通/2012124006, 孙庆/2013124063	叶玮琳	通过
7	201410560007	机电	创新训练项目	一次性杯自动计数包装机横封装置	梁聪	王志颖/2012124080, 王奕翔/2012124079, 黎志超/2012124040, 张传楷 2012124100	陈少克	通过
8	201410560008	计算机	创新训练项目	基于微信入口的校园服务平台	李健宇	覃家辉/2012101037, 叶群玉/2012101048	于津, 吉杰	通过
9	201410560009	理学院(应用物理)	创新训练项目	激光驱动的光电子全息特性研究(更名为: 激光驱动的光电子全息特性研究)	阮凌君	刘美丽/2012072031, 定聪/2012163016, 唐浩/2012072039	杨玮枫	通过
10	201410560010	理学院(应用物理)	创新训练项目	SIMS 深度剖析谱的定量分析	劳珏斌	温睦前/2012720005, 米蔚峰/2013072031	王江涌	通过



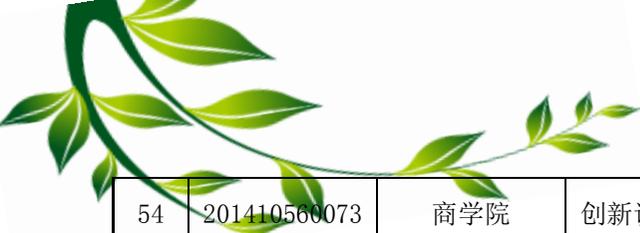
11	201410560011	理学院（应用物理）	创新训练项目	钯-非晶硅（Pd/a-Si）界面反应中硅化物形成机制的研究	林冰	毛婷/2012072036, 赖敏/2012072022	王江涌	通过
12	201410560012	理学院（应用物理）	创新训练项目	基于模间干涉的液体折射率光纤传感器的研究	黄枝聪	赖焯威 2012072021	孙国勇	通过
13	201410560013	理学院（应用物理）	创新训练项目	ITO/SiO <sub>2</sub> /ITO 薄膜结构光透射率电场调节效应的研究	姚明慧	陈洁/2013072004	余云鹏, 林舜辉	通过
14	201410560014	理学院（生物技术）	创新训练项目	扁桃斑鸠菊抗癌活性成分的筛选	魏玉婉	魏万千/2012094024, 黄文浩/2012094013	陈美珍	通过
15	201410560015	理学院（生物技术）	创新训练项目	中药知母降血糖活性成分的研究	刘灵峰	陈恒生/2012094003	余杰	通过
16	201410560016	理学院（生物技术）	创新训练项目	光照对凡纳滨对虾及饵料微藻生长的影响	胡晋历	梁钰仪/2013094021, 刘绍敏/2013094024	杜虹	通过
17	201410560017	艺术学院	创新训练项目	潮瓷贴花实践与研究	陆晓雯	罗丹妮/2011701096, 莫丽娜/2011701103, 李敏/2011701068, 骆秋玲/2011701098	吴勇	通过
18	201410560018	艺术学院	创新训练项目	陶瓷艺术品设计与制作研究	蔡潘	谭洪欢/2012701120, 黄君仪/2012701051, 黄彩萍/2012701044	吴松	通过
19	201410560019	艺术学院	创新训练项目	潮汕风筝文化研究与推广	杨东文	许建星/2011701145, 麦浩然/2012701102, 方楠/2012701030, 周雄杰/2012701169	黄安乔	通过
20	201410560020	创业类	创业实践项目	体验式穷游——Colfans	袁一丹	温诗敏/2012026059, 余连珠/2011101062, 许狄欢/2011101055	郑慕强	通过
21	201410560021	创业类	创业实践项目	火狮易购平台发展计划	刘健昌	吕靖/2013072029, 黄瑞琪/2013162021, 张艳敏/2013094041	谢舜龙	通过
22	201410560022	创业类	创业实践项目	WiPao-投影超级电视	程梅颖	石志鹏/2011701111, 洪晓纯/2012301019, 陈少东/2013301011, 曾志东/2012101004	杨格	通过
23	201410560023	创业类	创业实践项目	STU·高校招聘网发展计划	黄浦	卢琅声/2013301082, 戴光桦/2013161012, 侯书梦/2013051010	郑慕强	通过
24	201410560024	创业类	创业训练项目	汕头大学校园快递治理项目	黄启佳	曾子驹/2012163006, 李鸿杰/2012301043	徐宗玲	通过



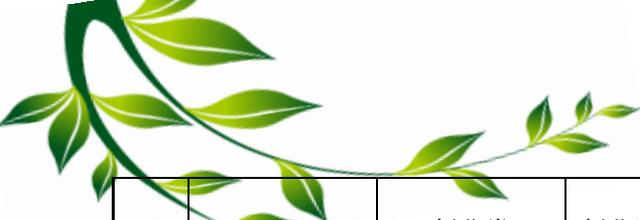
25	201410560041	法律系	创新训练项目	农村妇女参与环保管理机制研究——以潮汕地区为例	李金莲	郑莉莉/2012031086, 蔡华东/2012031001, 靳先楚/2012031026, 李婉娜/2013301057	钟卫红	通过
26	201410560044	法学院公管系	创新训练项目	老年人晚年服务产品设计	钟雨	李皓/2012051019 何强超/2012051010, 黎洁仪/2012051017,	蔡政忠、 熊金才	通过
27	201410560045	土木系	创新训练项目	高性能碳纳米纤维水泥基材料的配制及性能测试	胡然雄	董洋/2012111006, 肖俊杰/2012111063, 林绵坤/2012111037	李庚英	通过
28	201410560046	土木系	创新训练项目	提升环保节能一体化组合保温墙体系的防火性能研究	陈铭鸿	蔡泓/2013111002, 郭志凯/2013111021, 刘荣辉/2013111042	曾丽娟/ 鲁福身	通过
29	201410560047	土木系	创新训练项目	环保节能一体化组合保温墙体系的施工技术研究	邓权学	关超文/2013111020, 冯海祥/2013111018, 黄志成/2013111028, 陈镭云/2013111008	曾丽娟/ 解新路	通过
30	201410560048	土木系	创新训练项目	环保节能一体化组合保温墙体系的承载力性能研究	柯超杰	欧阳柱弘/2013111045, 邹志城/2013111071, 卢健聪/2013111043, 陈智恒/2013111012	曾丽娟/ 杨艳春	通过
31	201410560049	机电	创新训练项目	具有避障功能自动行迹小车 (AGV) 制作	欧惠忠	肖小玲/2012124089, 侯志聪/2012124107, 王智豪/2012124081	程西云	通过
32	201410560050	机电	创新训练项目	五轴联动焊接机器人	陈栋超	华桂海/2012124030, 吴柏春/2012124084	陈少克, 吴保昭	通过
33	201410560051	机电	创新训练项目	热成型机加热系统设计	高国伟	潘麒元/2012124074, 俞瑞华/2012124097, 曾荣辉/2012124002	陈少克	通过
34	201410560052	机电	创新训练项目	胶头绳缠绕干燥剪切一体化自动制备装置	鲍文华	叶子豪/2013124090, 张雨春/2013124099, 许兴恺/2013124087, 周路/2013124104	包能胜	通过
35	201410560053	机电	创新训练项目	自动休闲梳头机	蔡秋萍	纪灿杰/2012124033, 周广/2012124103, 洪伟佳/2012124027, 胡宝/2012124028	包能胜	通过
36	201410560054	机电	创新训练项目	基于机械传动的可负重遥控式机械狗	陈展恒	李海涛/2012124042, 陆国鹏/2012124065, 潘炜健/2012124075	牛小东	通过
37	201410560055	电子	创新训练项目	智能管家	许乃丹	黄均鸿/2012141020, 蔡锐深/2012141002, 朱建基 201214065	林艺文, 范衡	通过



38	201410560056	电子	创新训练项目	虚拟跳舞毯	蔡桐	甘灿健/2012141015, 卢杰威/2012141041, 谭嘉华/2012141048	林艺文, 魏楚亮	通过
39	201410560057	计算机	创新训练项目	One Day	许可欣	邹智恒/2012101059	于津	通过
40	201410560058	理学院(应用 化学)	创新训练项目	可降解二氧化碳共聚物改性	张少敏	招小婷/013081052, 王华成 /2013081036	陈汉佳	通过
41	201410560059	理学院(应用 化学)	创新训练项目	氮化硼纳米片层的修饰及其性质研究	陆州	陈继捷/2012081007, 梁伟雄 /2012081025, 罗勇文/2012081038	鲁福身	通过
42	201410560060	理学院(应用 化学)	创新训练项目	液晶化妆品制备方法探究	关欣然	谢晓娜/2013081040	方奕文	通过
43	201410560061	理学院(应用 物理)	创新训练项目	稀土掺杂 ZnS 薄膜的射频磁控溅射法制备及 光学特性研究	杨玉玲	黄明扬/2013072017, 韩子强 /2013072013, 张毅/2011072052	林舜辉	通过
44	201410560062	理学院(应用 物理)	创新训练项目	基于嵌入式的工业仓库监控	周业标	颜豪/2012072044, 熊正 /2013072041	苏建新	通过
45	201410560063	理学院(应用 物理)	创新训练项目	掺铈氧化钛薄膜电致发光特性的研究	罗健		余云鹏, 邱桂明	通过
46	201410560064	理学院(应用 物理)	创新训练项目	基于弯曲光纤的物理量传感检测研究	宗凯	陈梅伟/2012072005	孙国勇	通过
47	201410560065	理学院(生物 技术)	创新训练项目	生物膜技术在虾养殖方面应用	黄晓颖	钟欣汝/2013094042, 许振平 /2013094033, 艾家嘉/2013094001, 邓誉/2013094006	杜虹	通过
48	201410560066	理学院(生物 技术)	创新训练项目	大黄和黄芩对副溶血性弧菌的作用机制研 究	许靖坤	田玉琦/2011094028, 蔡链纯 /2011094001, 陶梦圆/2012094021,	谢丽玲, 钟名其	通过
49	201410560067	理学院(生物 技术)	创新训练项目	汕头市转基因主粮的初步调查	冯飞燕	林晶莉/2013094022, 张薇 /2013094039, 李翠琴/2013094017	王树启, 游翠红	通过
50	201410560068	商学院	创新训练项目	农村籍大学生回流和创业期望和现状分析 ——以汕头大学为例	董洁妙	龚祖/2012301015	曾凡奇	通过
51	201410560069	商学院	创新训练项目	大学生跨文化适应力及焦虑状况研究	毛思禹	无	王雨函	通过
52	201410560070	商学院	创新训练项目	探讨电商环境下揭阳玉器行业的新商业模 式	刘礼校	肖俏/2012301110, 林泽帆 /2012301066, 张振/2012301126	司马千诗	通过
53	201410560071	商学院	创新训练项目	健康办公桌的设计与推广	叶晓敏	王佩清/2012301098, 杨世浩 /2012301118, 王阿林/2012124078, 杨世浩/2012301118	宋丽红, 梁强	通过



54	201410560073	商学院	创新训练项目	Touching The Future 国际公益夏令营	谢国慧	郑慧/2012301128, 陈泽伟 /2012163012, 郑思荣/2012301129	陈斯燕	通过
55	201410560074	商学院	创新训练项目	潮州花卉可持续发展项目	黄梓峰	钟华登/2012163109, 钟淑婷 /2012401154, 刘嘉欢/2013161042, 廖兴浩/2013111036	曾宪扬	通过
56	201410560075	长江新闻与传播学院	创新训练项目	广东历史文化一名村前美村的网站建设	邱伊扬		白净	通过
57	201410560076	长江新闻与传播学院	创新训练项目	潮汕古村落申报联合国世界文化遗产可行性分析	张家欣	谢婉清/2013011052, 黄泽敏 /2013401051, 巫颖/2013401121, 姚 佳莹/2013401113	白净、赖 明明	通过
58	201410560077	长江新闻与传播学院	创新训练项目	纪录片《逐梦潮生》	卓杰	林悦曦/2013401082, 杨涵/2013401134、陈思涵 /2012401010, 方心恬 2012401022	杜式敏	通过
59	201410560078	长江新闻与传播学院	创新训练项目	从潮汕经师看潮汕殡葬文化	麦小华	刘紫瑜/2012401068, 陈彤 /2012401011	王宗安	通过
60	201410560079	长江新闻与传播学院	创新训练项目	潮州皮影与台湾布袋戏的异同与前景调查 (更名为: 从台湾布袋戏的创新探究潮汕铁 枝木偶戏的发展)	李炜堃	钟嘉欣/2012401153, 邝颖嘉/2013401056, 余玩玲 /2013401104, 陈耿鑫/2013401005	杜式敏	通过
61	201410560080	艺术学院	创新训练项目	“为宅艺术”进家庭计划	杨静静	卓琛程/2012701174, 周燕玲 /2012701170, 范慧君/2012701029, 黄晋琪/2012701049	吴松	通过
62	201410560082	创业类	创业实践项目	V-Table (社交平台)	劳委欢	董汉远/2012101016, 金万灵 /2012101020, 秦世杰/2012101034	廖海泳	通过
63	201410560083	创业类	创业训练项目	文化融入素食店体验之旅	胡沥丹	罗文超/2013301088, 周忠 /2013161069, 付明珠/2013401029	梁强	通过
64	201410560084	创业类	创业实践项目	汕大知新家教	郭佳桦	潘振萍/2013161049, 董凯 /2013301021	林泉	通过
65	201410560085	创业类	创业实践项目	原巢蜜创业计划	刘浩浩	赖松建/2013161028, 陈舜琪 /2013301012, 黎冬怡/2013401059, 陈韞凝/2013301018	曾凡奇	通过
66	201410560086	创业类	创业训练项目	校园微信人人快递	曾舒敏	邓翼龙/2012301011, 莫雁 /2012163066	曾凡奇	通过



67	201410560087	创业类	创业训练项目	广东省高校二手交易市场调研与分析	王烁	翁喜波/2012301105, 蔡京芹/2012301002, 黄嘉慧/2012163031, 龙永娴/2012301073	梁强, 宋丽红	通过
68	201410560089	创业类	创业实践项目	潮汕文化旅游工艺品开发和推广	梁展鹏	潘松/2012163068, 黄翔/2013162022, 江海敏/2012301033, 王超荣/2013011041	梁强	通过
69	201410560090	创业类	创业训练项目	汕大自行车出租项目	陈映鹏	张晋鹏/2013162054	谢舜龙	通过
70	201410560091	创业类	创业实践项目	头大青年“纪念玉”	林枷彤	夏洁莹/2011401127, 黄伟星/2011163035	欧阳峰, 林锦香	通过
71	2014001	计算机	创新训练项目	万舰奇发手机游戏	张雄峰	杨贵藏/2013101047, 李宇杰/2013101028	于津	通过
72	2014002	计算机	创新训练项目	商品砍价 App 的开发	邓富豪	方向尧/2013101014, 李双双/2013101024, 熊兴民/2013101046, 程荣标/2013101012	张杰	通过
73	2014003	理学院(应用化学)	创新训练项目	含硫吡唑配合物的合成及光功能性质研究	王嘉琪	梁斯允/2012081024, 陈伦信/2012081008, 陈锐/2012081009, 金露/2012081019	詹顺泽	通过
74	2014004	长江新闻与传播学院	创新训练项目	潮汕侨批的故事	张芳菲	黄晴/2012401036, 刘若琳/2011401089, 蒋莉敏/2012401041	白净, 云启栋	通过
75	201410560072	商学院	创新训练项目	潮汕地区中小企业协同创新网络与创新绩效的研究	马秀玲	岑晓明/2012163003, 王灵灵/2012163076, 朱潜文/2012163114, 邹凯欣/2012301136	郑慕强	延期
76	201410560042	法律系	创新训练项目	快递业运作系统研究——保护消费者、快递员合法权益	方之漫	甘万丹/2012031017, 曾裕东/2012124003, 冯可君/2012031016, 黎冠麟/2012031030	田志荣	整改
77	201410560043	法学院公管系	创新训练项目	粤东地区的慈善事业与本土化的社会工作服务: 以潮汕慈善组织为例	梁丽萍	洪欣欣/2013051009, 郭政泉/2013051008,	闫志刚, 赖钰麟	整改
78	201410560081	创业类	创业训练项目	食尚之潮	李焕胜	马学标/2012072035, 朱武斌/2012142038, 李思莹/2012301048, 谢文华/2013701105	吴景强, 王宋涛	整改
79	201410560088	创业类	创业实践项目	1981 餐厅	李彦飞	彭睿/2012701108, 梁中杰/2012701079, 冯腾华/2012701032	陈彦青	整改



## 【教学信息】

### 2015 年汕头大学质量工程项目、教学改革研究项目立项结果公布

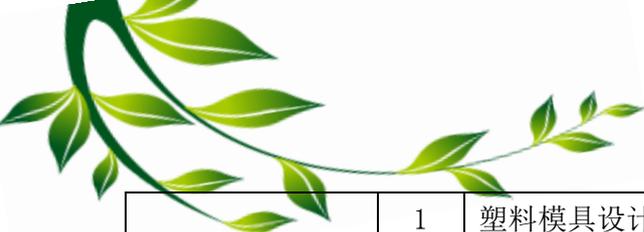
为贯彻落实《汕头大学自主办学综合改革试点实施纲要（2009 年-2017 年）》文件精神，实现我校“先进本科教育”的目标，结合广东省教育厅 2014 年启动的“创新强校工程”实施方案，根据《汕头大学本科教学改革研究项目管理办法》，学校开展了 2015 年度教学改革项目立项申报工作。教师们踊跃申报，共申报了 102 个项目，经请校外专家评审，综合专家评审意见，参考项目负责人目前所承担的各类质量工程项目、教学改革研究项目情况，参考以往教师们完成的各类教学改革研究项目质量，确定 46 个项目为 2015 年汕头大学质量工程项目、教学改革研究项目。

本年度立项项目共 10 类 46 个，包括大学生实践教学基地 3 个、教学团队 2 个、精品教材 4 门、精品资源共享课 1 门、人才培养模式创新实验区 1 个、应用型人才培养示范基地 4 个、应用型人才培养示范专业 2 个、专业综合改革试点 4 个、特色项目 1 个和教学改革研究项目 24 个。

此外，2014 年 3 月，学校遴选了 10 门 OBE 试点课程作为校级教学改革研究项目，项目起止时间为 2014 年 3 月至 2016 年 3 月，在本年度的立项结果中一并公布。

### 2015 年汕头大学质量工程项目、教学改革研究项目一览表

项目类别	序号	项目名称	所在单位	项目负责人	建设周期(年)
大学生实践教学基地	1	汕头大学-汕头环境监测实践教学中心	理学院	杜虹	2
	2	汕头大学-广东恒胜建设监理有限公司工程实践教学基地	工学院	曾丽娟	2
	3	室内创意实施训练基地	长江艺术与设计学院	曾楠	2
教学团队	1	分析类课程教学改革团队	理学院	娄增建	3
	2	《计算机网络与系统课程群》核心教学团队	工学院	熊智	3



精品教材	1	塑料模具设计及 CAD 技术	工学院	陈少克	2
	2	化妆品及分析	理学院	方奕文	2
	3	数据新闻：操作与实践案例	长江新闻与传播学院	毛良斌	2
	4	度量空间的拓扑学	理学院	杨忠强	2
精品资源共享课	1	离散数学	工学院	陈银冬	2
人才培养模式创新实验区	1	生物技术专业海洋方向可适应性人才培养模式创新实验区	理学院	李升康	2
应用型人才培养示范基地	1	基于纠纷解决的人力资源管理人才协同培养示范基地	法学院	郑舜钦	2
	2	CKAD 青年策展人培养基地	长江艺术与设计学院	邴亭亭	2
	3	空间构成影像交互训练基地	长江艺术与设计学院	洪亚妮	2
	4	面向轻工制造产业的应用型人才培养示范基地	工学院	牛小东	2
应用型人才培养示范专业	1	市场营销专业	商学院	黄旺明	3
	2	土木工程应用型人才培养示范专业建设	工学院	张捷	3
专业综合改革试点项目	1	新型融合媒体广电人才培养	长江新闻与传播学院	范东升	3
	2	“双型”卓越法律人才的多元融合培养机制	法学院	邓剑光	3
	3	行政管理专业-卓越公共人力资源管理人才教育培养计划	法学院	汪曲	3
	4	卓越会计人才	商学院	龙月娥	3
特色项目	1	计算机创新创业实践中心	工学院	蔡浩	3
教学改革研究项目	1	整合思维应用于大学英语（中高级）课堂的实践研究	英语语言中心	王晓莉	2
	2	混合式教学模式下的“大学英语视听说”翻转课堂改革研究	英语语言中心	袁丽	2
	3	卓越法律人才培养目标下《经济法原理》课程的教学改革——基于 OBE 的课程设计与实施	法学院	钟卫红	1
	4	基于学习结果的《桥梁工程》课程教学改革研究与实践	工学院	吴鸣	2
	5	以问题为导向的整合思维教学模式在《职业生涯辅导与训练》课程中的应用研究	商学院	苏冰钿	2
	6	OBE 理念下共同核心课程《国际政治相关理论》教学模式改革研究	社科部	许艳民	2
	7	基于成果导向教育（OBE）的大学英语视听说课程教学设计	英语语言中心	郑慧斌	2
	8	汕头大学法律专业高级法律英语课程模块建设	法学院	穆红琴	2



	9	OBE 在公司法教学中的运用及效果评价	法学院	孟金梅	2
	10	《心理、思维与行为》的课程与教学改革——基于港台高校 OBE 的经验	高教所	康全礼	2
	11	基于 Mooc 思想的互动式课堂教学尝试——以《土木工程制图与 CAD》课程为例	工学院	周奇	2
	12	基于 OBE 的 CDIO 一二级实践项目教学研究	工学院	蔡泽民	2
	13	基于整合思维能力培养的《概率论》一体化教学模式探索	理学院	叶瑞松	2
	14	应用数学教学与机器人教学的无缝对接	理学院	谷敏强	2
	15	基于整合思维的分子生物学实验教学改革探索	理学院	伦镜盛	2
	16	以提高学生自主学习能力的《细胞生物学实验》教学改革	理学院	游翠红	1
	17	基于 OBE 的中国古代文学教学模式的探索与实践	文学院	林晓娜	2
	18	英语专业《先秦哲学典籍英译赏析》课程建设与教材编写	文学院	刘劲飞	2
	19	以实践和影视作品为学习目标结果的广播电视专业课程教学改革-----以《电视专题片分析与欣赏》课程为例	长江新闻与传播学院	张增丽	1
	20	基于 OBE 教育模式的《危机传播》教学改革探索与实践	长江新闻与传播学院	陈岳芬	2
	21	跨专业领域培养的课程改革探索-----以《科学传播与报导》课程为例	长江新闻与传播学院	陈莱姬	2
	22	以体验学习为导向的《职业生涯辅导与训练》整合思维教学改革	长江艺术与 design 学院	汪晓娟	2
	23	艺术管理教学方式创新研究	长江艺术与 design 学院	李蔼仪	2
	24	跨媒介影像设计实践的 OBE 教学改革研究	长江艺术与 design 学院	吴日堂	2
教学改革研究项目 (OBE 试点课程)	1	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革: 对外汉语教学概论	文学院	陈凡凡	2
	2	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革: 分子生物学	理学院	魏炽炬	2
	3	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革: 《庄子》寓言与《圣经》故事中的人性关怀	社科部	程英姿、高庆荣	2
	4	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革: 人机工学应用	长江艺术与 design 学院	林晓蔚	2
	5	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革: 人力资源开发与管理	法学院	汪 曲	2
	6	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革: 《战略管理》	商学院	梁强、吕源	2



7	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革： English Composition II	文学院	谌华玉、 Thomas J. Haslam	2
8	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革： 理论力学	工学院	何俊	2
9	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革： 电视谈话节目	长江新闻与 传播学院	徐承羣	2
10	基于学习结果（OBE）的一体化课程改革： 游泳	体育部	张毅	2



## 校本部 2015 年春季学期开课情况

2015 年春季学期，校本部共开设了 1186 个开课班，学位 46538 个，学生选课 40559 人次，其中各类通识课（核心课）221 个开课班，学位 6898 个，学生选课 5722 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的通识课程	新开设的核心课程
文学院	中文系	3		2
	外语系	2		
新闻学院		11		
商学院		3		
法学院	法律系	4	2	
	公管系	6		
工学院	电子系	1		
	计算机系	1		
	土木系	1		
	机电系	2		
长江艺术与设计学院	艺术系	6		
英语语言中心		1	1	
体育部		1		
全球研究中心		1		2
基督教研究中心			2	
高教所				3
合计		43	5	7



## 2014-2015 学年春季学期本科教材征订使用自查情况

为进一步规范教材的管理、选用及征订工作，稳定教学秩序，不断提高教学质量，教务处对 2014-2015 学年春季教材的征订、使用情况认真地进行了自查。从自查的结果来看，学校各单位能够严格按照教材相关管理规定，顺利完成教材的选用、订购和发放工作。教务处主要从以下几个方面开展工作：

一、严格按照《汕头大学教材选用管理办法》，遵循教材选用原则。所选教材符合党和国家的方针、政策，符合学校专业的人才培养目标、符合课程大纲的要求。鼓励优先选用教育行政部门推荐教材、同行公认的优秀教材、获奖教材，支持选用反映学科发展前沿的国外优秀原版教材。

二、严格执行教材选用程序，管理教材目录。教务处在 2014 年秋季学期中旬向各教学单位发出 2015 年春季学期的教材征订通知，并提供《全国大中专教学用书汇编》及其它教材参考信息，供任课教师选用教材时参考。各教学单位按照开课计划，通知任课教师根据教材选用原则提出拟选用的教材，填写《汕头大学教材选用申请表》，经系主任、主管教学院长签字批准后送教务处教学科备案。教材确定后，各教学单位教务员把选用的教材信息录入学分制系统，形成教材目录。

三、学生根据教材订购流程，凭账号登录学分制系统，在选课时自行确认是否要订购所选开课班指定的教材。学校或教师不存在强制或变相强制学生购买教材的行为。

四、教务处教学科在订购时间截止后将系统生成的学生教材订购单，连同汇总后的各学院《教师教材需求表》一齐交中标教材供应商采购，并经常与供应商保持联系，监控各教材采购情况。教材的出版、印刷、发行、订购、均属正规渠道，在我校不存在盗版教辅材料和非法编印教材的行为。供应商给我校提供的教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品。



五、开学前，教务处学务科已联系教材供应商准备好各班领用教材的通知单及交款单，并通知有关院、系组织学生以班为单位按时到指定地点交款并领取教材。上课前，教材均已领取完毕。

此次教材自查过程中，发现有学生教材与教师教材版次不一致的问题。发现问题后，教务处及时联系教材供应商，重新补订正确版本的教师用书，避免正常教学受到的影响。

今后，教务处会进一步加强和优化教材的征订和使用管理，使所选教材能够更好地服务于教师的教学和学生的学习。



## 创新高校人才培养机制

创新高校人才培养机制（一）

### 种好创新型人才培养的国家“试验田”

创新是推动经济社会发展的核心驱动力，创新驱动根本上取决于人才驱动。党的十八届三中全会明确提出“创新高校人才培养机制”，四中全会明确提出“创新法治人才培养机制”。教育系统以实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”“卓越计划”“科教结合协同育人计划”“试点学院改革”等为抓手，积极探索创新人才培养的新机制、新办法，取得重要进展。

### 夯实“基础” 培育数理化等学科拔尖创新人才

基础学科在国家创新体系建设中具有基础性和先导性作用，是新技术、新发明、新产业的源泉。为加大基础学科拔尖创新人才培养力度，教育部联合中组部、财政部共同实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”（以下简称“计划”），在北京大学、清华大学等 19 所高水平研究型大学的数学、物理、化学、生物、计算机科学等五个学科领域开展试点。

因校制宜开辟试验区。有的高校依托学科优势突出、教学质量好的二级学院或单位，有的根据承担国家重点教学和科研任务的需要、组建跨学科的实验班，有的依托以人才培养综合改革为目标的“试点学院”，作为实施“计划”的载体。“试验区”在教学、科研和管理方面享有较大自主权，在考试招生、专业设置、教师聘任、经费使用、考核评价方面实行特殊政策。

改革人才培养体制机制。实行教授治学。成立教授委员会或相应学术组织，负责制定拔尖人才培养方案，并对年度预算、发展规划等提出咨询意见。选拔优秀苗子。注重考查学生的综合能力、学术兴趣和发展特质，确保最优秀的学生入选。创新培养模式。将素质教育贯穿全过程，着力培养学生良好的道德品质。实行因材施



教，学生可根据自己的兴趣和特长自主选择专业学习。通过联合培养、暑期学校、短期考察等方式，分期、分批将学生送至一流大学和科研院所学习交流。配备一流教师。改革教师评价制度，以学术水平和教学质量决定教师薪酬。邀请国内外知名学者、优秀教师和社会杰出人士担任学生导师，主持或参与教学。完善教学管理。实行班级管理 with 导师制结合的管理方式。制定灵活的课程选修、免修和缓修制度。

“试验”效果初显。目前已有超过 5500 名优秀学子入选“计划”，首批 500 名毕业生中，96.6% 进入国内外高水平大学继续深造。有的已初步崭露头角，在世界顶尖学术期刊上发表论文或在国际大赛上表现优异，受到各方认可。试点高校初步形成以导师制、小班化、个性化为主要特征的拔尖人才培养模式，在遴选优秀人才、开展因材施教、吸引学术大师参与等方面探索出一套行之有效的工作机制。

### 实施协同育人 培养应用型、复合型创新人才

为适应产业转型升级和区域经济社会发展对应用型、复合型人才的需求，教育部联合有关单位共同启动实施系列“卓越计划”和“科教结合协同育人计划”，推动高校与有关部门、科研院所、行业企业共同制定培养目标、共同设计课程体系、共同开发优质教材、共同组织教学团队、共同建设实践平台，探索部部、校校、校所、校企、校地以及国际合作的协同育人新机制。

实施“卓越法律人才教育培养计划”。着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的法治人才及后备力量。目前，已有 66 所高校进入计划，建设了 58 个应用型、复合型法律职业人才教育培养基地、22 个涉外法律人才教育培养基地、12 个西部基层法律人才教育培养基地。会同中央政法委等五部门实施高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”，目前已有 174 位高校骨干教师、154 位法律实务部门专家入选。

实施“卓越新闻传播人才教育培养计划”。着力培养以马克思主义新闻观为指导、具有国际视野和跨文化传播能力，适应党的新闻事业发展需要的高素质后备人才。联合中宣部共同实施高校教师与新闻单位从业人员互聘“千人计划”，已组织 400 余名高校骨干教师和新闻单位从业人员互聘。推动地方党委宣传部门与高校共建



新闻学院，目前已有 22 个地方党委宣传部门与 25 所高校、3 个中央新闻单位与 4 所高校签署协议共建新闻学院。

实施“卓越工程师教育培养计划”。着力培养具有较强工程实践能力、创新能力和国际竞争力，适应新型工业化所需的高质量工程技术人才。已参与试点的有同济大学、中南大学等 208 所高校，上海大众、三一重工等 6000 余家企业，以及 21 个行业部门和 7 个行业协会，覆盖 1257 个本科专业点和 514 个研究生层次学科点，累计参与计划学生近 25 万人。目前，高校累计投入专项经费约 22 亿元，签约企业投入约 4.2 亿元、派出兼职教师 1.1 万人、参与开设课程 4000 余门，企业接受高校教师挂职学习近 5000 人。

实施“卓越农林人才教育培养计划”。着力培养适应生态文明建设、农业现代化和社会主义新农村建设需要的优秀农林人才。会同农业部、国家林业局遴选一批高校，开展拔尖创新型、复合应用型、实用技能型等三种类型农林人才培养模式改革试点，深化面向基层、农科教结合的农林教育改革。已批准第一批试点高校 99 所、改革项目 140 项。其中，拔尖创新型 43 项，复合应用型 70 项，实用技能型 27 项。

实施“卓越医生教育培养计划”。着力培养适应国家医学创新和国际竞争要求以及农村医疗卫生服务需求的高水平医学人才。目前，已批准 125 所高校开展 178 项医学人才培养模式改革试点。会同卫计委推进“5+3”一体化临床医学人才培养，建立标准化、规范化合格医生培养制度。联合卫计委、国家中医药管理局启动中西部地区农村订单定向医学生免费培养工作，共批准中西部 22 个省份、63 所高等医学院校招收免费本科生 26000 余人，涉及临床医学、中医学、蒙医学、维医学和藏医学 5 个专业。

实施“科教结合协同育人行动计划”。着力培养具有较强科学精神、实践能力和创新本领的高素质人才和拔尖创新人才。联合中国科学院实施“科苑学者上讲台计划”“重点实验室开放计划”“联合培养研究生计划”“科苑学者走进中学计划”等 10 个子计划，目前参与高校近 350 所、科研院所近 120 家，其中正式签署联合培养本科生计划协议的共有 40 所高校和 46 家科研院所，科研院所委派专家到高校授课或讲座达 1400 余人次，每年受益学生数超过 16 万人次。



## 设立试点学院 推进创新人才培养综合改革

设置北京师范大学教育学部、北京航空航天大学能源与动力工程学院等 17 所高校的二级学院为“试点学院”，作为“教育教学改革特别试验区”，以学院（系、部）为基本实施单位，推进以创新人才培养体制为核心的综合性改革。出台《关于推进试点学院改革的指导意见》，从改革招录与选拔方式、改革人才培养模式、改革教师遴选、考核与评价制度、完善学院内部治理结构（“三改革一完善”）等四个方面进一步明确了改革的目标要求和 20 余项政策支持，为推进试点学院深化综合改革开辟“绿色通道”。下一步，将及时总结试点学院在创新拔尖人才培养方面的成功经验和有效举措，进一步完善并在更大范围内宣传推广。

### 创新高校人才培养机制（二）

## 构筑大类培养和自由转专业的成才通道

近年来，一些高校通过探索按大类招生、按大类培养，不断完善相应的课程改革和转专业办法，构建以学生为本、面向人人、有利于人人成才的本科人才培养体系，取得良好效果。

### 南京大学：本科生分三个阶段培养、三种路径发展

实施“三三制”本科人才培养方案。第一个“三”指学生进入学校后将经历“三个培养阶段：首先，本科生进校不再戴有专业“帽子”，而是通过大类招生进入“通识培养阶段”，全面提升人文与科学素养；其次，学生完成通识教育并达到专业准入标准后进入“专业培养阶段”，着重提升专业素养和能力；最后，进入“多元培养阶段”，学生可修习多种个性化课程模块，满足自我成长需要。第二个“三”指学生进入高年级后可根据自身兴趣选择“三”种发展路径：首先，学生可以参与各类科研训练或选修本硕贯通课程，为今后继续深造打下坚实基础，即“专业学术类路径”；其次，学生可自主设计第二专业培养方案，使自己发展成为更具竞争力的交叉复合型人才，即“交叉复合类路径”；最后，学生还可通过选修就业创业课程、参与创新创业项目、接受“双师型”专家指导等，为今后走上职场或独立创业奠定基础，即“就业创业类路径”。



构建通识通修、学科专业、开放选修等多元课程模块。新建各类通识课程 272 门，制定 14 个通识类学分的毕业要求。以学科、专业基本知识架构和前沿发展趋势为基础，借鉴国外 80 余所一流大学培养方案，重构学科专业课程体系。新建学科前沿课、交叉课和就业创业课 162 门，为学生选择不同发展路径提供更多课程资源。将毕业总学分减至 150 左右，同时大幅降低必修课比例，保证学生的自主学习空间。

建立保障教学改革可持续发展的内生机制。发布《新生学习指南》，完善导学机制，及时引导学生合理制定学业和职业规划。建立健全弹性学制、跨院系选课、缓修、缓考等适应个性化学习需求的配套管理制度。使拥有课程、专业、发展路径自主选择权的学生成为改革的主体和发动机，形成自下而上推动教师、院系和管理部門变革的动力机制，改变以往改革单纯依赖自上而下行政驱动的局面。

改革成效：“三三制”改革是本科教育领域系统性、综合性的改革，突破了以往只在“实验班”进行探索的形式，将范围拓展到全校、覆盖全体本科生，每年跨专业选课学生达 5000 余人次，跨院系准入志愿满足率超 80%，实现了受益面最大化的目标。据加州大学伯克利分校“全球研究型大学本科生学习经历调查”显示，南大学生“学术思维和表达能力”进步程度，经历“三三制”者显著优于未经历者；学生批判性思维能力等进步程度与伯克利无显著差异。

### 大连理工大学：建立基于大类招生的宽口径培养模式

试行按学科大类招生和培养。一是从现行按专业招生逐渐向按学科大类招生过渡。根据学校工科特点及优势，在机械、电信、土木水利和化工 4 个大学科下实施按大类培养。学生入校后，原则上一、二学年主要设置通识教育课程和学科大类基础课程，进行打通培养。第三学年开始设置专业课程，根据学生所选择的专业和方向，进行宽口径专业分流培养。二是构建与大类招生和培养相适应的课程体系。建立“通识课程”“大类课程”“专业课程”三大课程平台，其中“大类课程”占到总学分的 23%—31%。学生经过通识课程和 大类课程学习后，根据自身志趣、潜质、爱好和特长，再确定专业及专业方向，从而摆脱“一考定终身”的发展局限。



改革成效：调查表明，实行按大类招生和培养以来，学生对所学专业的满意率、对学习环境的满意率、按时上课率都有不同程度的提高，改革充分调动了学生学习、创新的主动性和积极性，促进了教学质量的整体提升。

### 中国科学技术大学：转专业不再是尖子生“特权”

本科生实现百分百自主选专业。学生至少有三次自主选择专业的机会：进校一年后，根据自己的兴趣，在全校范围内自主选择学院或学科类；二年级的春季学期可以参加由学校统一组织的中期分流，有接收条件的院系申报计划，由教务处统一公布，学生根据个人兴趣申请；二年级及更高年级的学生每学期均可个别申请转专业。针对少数同学因成绩等原因不能转到自己“钟情”专业的情况，实施“教学管理与学籍管理分离”政策，申请转专业未被接收的学生，只要修完意愿专业认定课程、达到毕业要求，即授予该专业的毕业证书和学位证书，不受学生原学籍所在学科或专业限制。

三个“到位”保障转专业平衡有序。一是宣传到位。大一、大二下学期结束前，各院系以专题报告等形式向学生介绍专业详情，组织感兴趣的同学深入实验室和科研项目实地考察。二是课程改革到位。在低年级设置通修课程、学科群基础课程，分别占总学分的45%、26%。即使跨学院、学科转专业，由于前两年课程安排差别不大，学生转入后补习难度降低，在技术层面上扫清了自由选择专业的障碍。三是指导到位。成立学生学业指导中心，由25位学业指导专家为转专业、跨学科交叉学习的学生进行专业方向指导，指导学生理性选择专业、开展个性化学习。由于配套措施到位，实行自由转专业以来，并未出现学生向某些热门专业过度集中、导致教学资源失衡的局面，学生转专业的选择越来越理性，各专业转入转出人数基本持平。

改革成效：自由选专业显著激发了学生的学习热情，展现出对人才培养的“加码”效应。以中国科大最高荣誉“郭沫若奖学金”获奖情况为例，2013年33名获奖学生中，有9名是转专业学生；2014年32名获奖学生中，有6名是转专业学生。



## 中国农业大学：从“包办婚姻”到“自由恋爱”

转专业不设门槛、允许多次选择。凡是有转专业意向的一、二年级同学均可在每学期开学初提交转专业申请。报名者可选择两个学院、每个学院可选填两个专业志愿，不对转出专业作硬性规定。同时，允许学生多次转专业，已转过一次专业的同学可再次提出转专业申请。一、二年级两年下来，每人至少拥有 5 次转专业机会。“自由转专业”实施三年来，共有 1948 人提出申请，1288 人转入新专业，转专业成功率达 66%。

多措并举引导学生理性选择。一是开设新生研讨课，增强学生的专业自信。教学内容以所在学院为背景、以学科优势为特色，帮助学生全面客观了解学院、学科、专业的历史、现状和发展前景，增强认同感。二是推行大类招生，使学生有充分机会了解各专业特点。目前共设有 11 个大类招生、涵盖 33 个专业。学生入校后在专业大类学习 1 至 2 年，对专业有了一定程度的了解后，可以更有针对性地选专业。三是鼓励修读辅修学位、满足学生学习不同专业的需求。在人文经管类专业中，面向学有余力、但不转专业的学生设置辅修学位课程。

改革成效：“自由转专业”实施 3 年来，申请人数、转成人数及转成率逐年攀升。很多学生转到自己喜欢的专业后，珍惜来之不易的学习机会，付出更多的努力，取得优异成绩。社会学专业学生陈慕龄，因为喜欢经济学转到了农业经济专业，获得国家奖学金 3 次、学习优秀一等奖学金 3 次，还被评为“北京市三好学生”。

### 创新高校人才培养机制（三）

## 搭建有利于自主探究的科研训练平台

### 复旦大学：本科生学术研究资助计划助催“冒尖”

在李政道博士倡导下，复旦大学实施“本科生学术研究资助计划”（以下简称“计划”），坚持“让每一个对学术有兴趣的学生都具备探究学习能力”的育才观，以学术研究助力人才成长，建立起多层次、全覆盖的拔尖创新人才培养体系，取得显著成效。



完善“一切为了学生创新能力培养”为旨的学术管理服务体制机制。建立每月一次的学术项目工作周制度。学生可在任一工作周申报课题、参加中期汇报、申请结题，保证有足够的机会按照学术规范修改开题报告、改进或调整研究计划并细致打磨论文。建立网上工作平台。所有课题均在网上公开申报书及专家评审意见，学生可随时查询。评审意见多是对学生报告的质疑及改进建议，给予初涉学术研究的本科生最严谨的指导和规训。建立师生共同体。导师与学生共同参加课题的立项、中期汇报和结题答辩，接受专家质询，并由导师对项目和学生课题工作进行点评。建立自由申请和退出机制。学生根据各自的兴趣和能力，可在适当时间申请加入培养体系中的任意模块。宽容“失败”，鼓励“试错”，学生即使没有最终完成课题，仍可从过程中获得探究精神的熏陶。建立引导成才的激励机制。在全校最高等级的校长奖、自立奖、学术之星奖的推荐评审中，均将学生的研究创新能力作为重要的参考依据。引导学生树立以探究性学习能力为主要特征的“成才观”。

多层次、全方位、全覆盖。将少数院系有效实行的“小班化”“研讨型”课程在全校范围内全面铺开。既有针对新生的基础研究学术型项目，也有针对高年级学生的创新创业应用型项目；既有暑期开展的入门式课题，也有为期一年以上的深入研究课题；不仅理工科的学生从科研训练中受益，文科学生也能通过经典文献的收集、整理、研读和思考获得探究精神的熏陶，做到研究课题多层次、研究类型全方位、学生人群全覆盖。

改革成效：“计划”激发了学生的创新思维和主动探究热情，众多独立课题在频繁而深入的生师互动中孕育并诞生，越来越多的本科生在学术前沿领域崭露头角。已支持约 3000 项课题立项，超过 3500 名本科生参与。据统计，参加计划的学生已在国内外学术期刊发表文章约 200 篇（第一作者 115 篇）。郭泽宇同学因解决了计算几何领域十余年未决的重要猜想，李政道博士专门向其致信祝贺。

### 东南大学：自主学习面向全体学生、贯穿全过程

针对本科教学过程中学生学习主体地位不足、探索意识激发不够、自主探究学习空间偏小、创新能力不足的现状，东南大学整合优势学术资源，建立面向全体本科生的科研训练体系，努力为每一位学生搭建自主研学的舞台。



确立面向全体本科生、贯穿全过程的自主研学工作原则。突破长期以来科研训练只面向少数优秀本科生的观念制约，确立“面向全体本科生、贯穿学习全过程”“及早引导，循序渐进”“自主实践、重在过程”“课内课外融合，师生深层互动”“政策制度应与活动载体相契合”等五项实施原则。

建立多层次、多类型、全参与的自主研学训练体系。每年组织约 3000 项国家、省、校、院系四级自主立项科研训练在研项目，70 多种各级各类学科竞赛，100 多项教师科研面向本科生招标项目，150 多场研学前沿讲座，300 多门研学引导课程，为全校不同专业、不同年级、不同发展取向的本科生提供丰富的研学途径。

创建有利于自主研学活动持续健康发展的运行保障机制。从必修学分要求、过程规范引导、评价政策激励、组织条件支撑、文化环境濡染出发，建立规范的评价标准与学分赋予办法，实行严谨的全程管理与跟踪服务，采取鲜明的精神激励与文化引导，保证学生既达到研学训练基本要求，又能发挥兴趣特长。

改革成效：学生研学热情持续增长，自主立项从每年 300 多项发展稳定在 1600 项左右，参加人数从 2000 多人次增至近 15000 人次，实现了本科生自主研学全覆盖，有效破解了本科生中大规模开展自主研学训练的难题，赢得师生广泛认同。调查显示，95% 的学生喜欢自主研学的挑战性，97.3% 的学生对指导教师满意，绝大多数同学反馈在自主学习能力、科研基本技能等方面都得到了提高，“自主研学实践让自己更想学、更会学”。

创新高校人才培养机制（四）

## 完善实践育人的内容设计和制度保障

### 新疆农业大学：把论文写到天山南北

新疆是农业大区，其地理位置特殊，地缘政治复杂。培养一大批政治上靠得住、下得去、能力强的美丽乡村建设者，对于新疆新农村建设具有特殊的战略意义，关系到新疆的长治久安。面临新形势、新任务，新疆农业大学以“屯垦戍边办大学，稳疆兴疆育人”为办学宗旨，将广阔农村作为实践育人的大课堂，形成富有特色的新农村建设人才培养模式。



确立一条主线。将主动适应新农村建设对人才需求作为主线，把树立服务三农意识、提高学生实践能力贯穿人才培养全过程。一年级以校内政治理论课和军事训练为主，奠定学生政治理论基础；二年级以校外支农劳动为主，培养学生的劳动价值观念；三年级以校外社会实践活动和实习支教为主，培养学生学农、爱农、务农价值观念和树立“三个离不开”的民族观；四年级以专业实习为主，培养学生务农的职业价值观念。

采取七种渠道。坚持支农劳动，帮助学生收获学农、爱农、务农价值观念；坚持实习支教，帮助学生收获民族团结价值观念；坚持暑期社会实践，每年约有 4000 名学生进入农村，了解农情，传播科学种田知识；坚持基地实践，约有 6000 人次到校外实习基地巩固生产和管理技术，提高专业技术能力；坚持主动参与生产任务，承担动物疫病防治、土地普查等，提高学生知识运用能力；坚持参与科研训练，每年约有 1000 名学生参与教师科研项目，提高创新能力；坚持参加科技服务活动，提高技术综合应用能力。

完善制度体系。成立实践教学工作委员会和实践教学专项工作小组，统筹相关工作。在实践教学环节设置 33 学分，在培养方案中将“支农劳动”“社会实践”“军事训练”等课程设为必修课。针对民族学生特点，增加 20% 的实践教学学时，为汉语学生开设维吾尔语口语课程，以满足校外实践活动需要。

改革成效：近 2/3 的毕业生回到基层县乡建功立业。一些毕业生成为当地棉花种植、设施农业、兽医、养殖等产业的能手和技术骨干。一大批农大学子将青春书写在天山南北的农村乡镇场，得到社会各界的好评。

### 华中农业大学：建立“三田三早”实践育人模式

华中农大构建农学专业“三田”实习（种子田、试验田、丰产田）、动物科学等专业的“三场”实习（繁殖场、饲料场、养殖场）、水产养殖等专业的“三池”实习（孵化池、精养鱼池、亲鱼池）和园艺专业的“三园”实习（露天园区、温室园区、示范园区）制度，与“三早”（早进实验室、早进课题、早进团队）科研训练相结合，构成富有特色的“三田三早”实践育人模式：通过在“种三田”基础上



的全过程农业生产周期实践实习和“三早”科研训练，提升学生实践动手能力和创新能力。

构建“专业核心技能-综合实践能力-科技创新能力”三层次的实践创新训练体系。强化专业核心实践课程和关键实习环节建设，建成《作物学基础实习》等16门精品实践课程，组织动物医学、果树修剪等13个专业实践技能竞赛。开设校企联合课程、创新性实践课程、科研案例课程等综合性实践课程，培养学生综合实践能力。通过让学生“早进实验室、早进课题、早进团队”，以科技创新项目为纽带，培养科技创新能力。

搭建“校内基地-科研平台-校外基地”三结合的实践平台。升级改造，投入近5000万元，对2000余亩校内基地和作物学、动物医学、水产养殖等实践教学中心加强建设。科教融合，将优质科研资源转化为教学资源，作物遗传改良、农业微生物国家重点实验室等科研平台面向本科生开放，组织实验室实验班、科研团队开放周等特色活动。校地协同，与湖北省所有地（市、州）政府、地方农科院、产业技术体系综合试验站、农业产业化企业签订合作协议，建设优质实习基地。

建设“教、学、管”三维度的保障体系。教师方面，建立工作量认定、成果奖励等激励制度，将深入农业生产一线实践和指导学生实习列入考核条件。学生方面，从学分认定、推优保研等方面建立系列激励保障制度。管理方面，坚持定期修订人才培养方案和教学大纲，明确要求各类实验室对本科生开放，设立科研导师，划拨专项经费，定期组织本科生学术沙龙。

改革成效：“三田三早”育人模式成效明显，农科专业本科生实践创新能力显著提升，年度就业率达到96%以上，学生获全国“挑战杯”、全国数学建模、大学生科研成果奖等数量明显增多。毕业生扎实的专业能力得到用人单位普遍好评。

（信息来源：2015年2月16日 教育部综合改革司）



## 征稿启事

---

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o\_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。