

目 录

【教务动态】

校本部将在 2014 届本科生中首次启用“大学生论文抄袭检测系统”	1
学校 2013 年度获省质量工程项目建设经费 437 万元	1
2013 年下半年全国大学英语四六级考试顺利完成.....	3

【教学信息】

学校公布第三批核心课程	4
教务处组织 2013 年下半年教材建设与出版补贴工作	5
我校 71 项大学生创新实验、创新创业训练计划项目通过结题验收	5

【公益课程】

学校公益课程教师代表团赴沈阳参加第三届中国高校专业志愿服务	14
学校与汕头市社工委举行共建公益课程实践基地签约仪式	15

【教育动态】

2013 年世界教育创新峰会聚焦教育如何应对未来	17
MOOCs 辨析与在线教育发展	20

校本部将在 2014 届本科生中首次启用“大学生论文抄袭检测系统”

为加强本科生毕业论文的质量监控与管理，提高各教学单位对本科生毕业论文抄袭现象的辨别和处理能力，防范本科生毕业论文的抄袭、剽窃等学术不端行为，学校于 2013 年底购买了中国知网“大学生论文抄袭检测系统”。该系统将首次在校本部 2014 届本科生毕业论文管理工作中投入使用。该系统对于防范本科生毕业论文抄袭，提高毕业论文质量将发挥积极作用。

为使各教学单位了解系统的功能及使用方法，教务处邀请了同方知网的业务技术人员，于 2013 年 11 月底举行了培训会，向各单位教务员详细讲解了系统的功能和使用方法，并解答了有关提问。

学校 2013 年度获省质量工程项目建设经费 437 万元

根据 2013 年 12 月广东省财政厅文件《关于下达 2013 年省高等院校学科与专业建设专项资金（教学类项目）的通知》（粤财教〔2013〕322 号）和《关于下达 2013 年省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金的通知》（粤财教〔2013〕329 号），我校 2013 年共获得项目建设专项资金 437 万元，包括专业综合改革试点项目 2 个，省实验教学示范中心 2 个，大学生校外实践教育基地 5 个，高等教育教学改革项目 14 个，教师教学发展中心 1 个，试点学院 1 个，大学生创新创业训练计划项目 100 项（见附表）。

按照省教育厅要求，学校将组织专家组对专业综合改革试点、实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地、教师教学发展中心、试点学院等类别项目进行建议论证，对高等教育教学改革项目进行开题报告。

学校要求各立项项目严格按照申报计划做好项目的建设工 作，确保建设进展及建设成效达到预期建设目标和要求，注重项目建设成果的应用与推广，提升项目的示范效益。教务处将对各立项项目进行跟踪管理，配合省厅做好项目检查、验收、成果推广等工作。

项目类别	项目名称	项目负责人	经费 (万元)
专业综合改革试点项目	卓越新闻传播人才教育培养计划	范东升	25
专业综合改革试点项目	视觉传达设计专业综合改革试点	吴勇	25
实验教学示范中心	生物学实验教学中心	章跃陵	75
实验教学示范中心	汕头大学经济管理实验教学中心	欧阳峰	25
大学生校外实践教育基地	汕头大学商学院-中国银行汕头分行教学实习基地	王祎	15
大学生校外实践教育基地	汕头质计所实践教学中心	方奕文	15
大学生校外实践教育基地	汕头大学公共艺术专业实践教学基地	张宇	15
大学生校外实践教育基地	粤东新媒体人才培养基地	范东升	15
大学生校外实践教育基地	微创技能综合培训中心	陈耿臻	15
高等教育教学改革项目	辅助分子模拟手段的《波谱分析》课堂教学	陈广慧	1
高等教育教学改革项目	基于教师成长中心的医学教师专业化发展研究 与实践	邱秀华	1
高等教育教学改革项目	基于移动编程的公共计算机课程改革	张杰	1
高等教育教学改革项目	医学微生物学与免疫学课程整体优化的改革与 实践	李康生	2
高等教育教学改革项目	“自主-创新”教学模式在《性别与公共政策》 课程中的实践运用	徐兰兰	1
高等教育教学改革项目	医学院教学资源库管理系统的分析与设计	林秀华	1
高等教育教学改革项目	细胞工程教学面临的问题与教学改革尝试	刘柱	1
高等教育教学改革项目	整合思维介入理论课程教学设计：新型“现代艺 术史”课程教学模式改革	温平	1
高等教育教学改革项目	卓越会计人才培养模式创新路径研究与实践	龙月娥	2

项目类别	项目名称	项目负责人	经费 (万元)
高等教育教学改革项目	提高整合思维能力的多层级探究问题设计方法及探究式教改研究	姜永权	2
高等教育教学改革项目	基于“开放式项目设计”和“案例驱动”的计算机通识课教学模式的研究与实践--以《SQL Server 数据库管理及应用》课程为例	孙梅	1
高等教育教学改革项目	中德工业设计专业交换生项目	李昊宇	1
高等教育教学改革项目	设计思维整合训练教学改革研究	杨华	2
高等教育教学改革项目	广东省本科高校教改项目建设成效研究	蔡映辉	5
教师教学发展中心	汕头大学教师教学发展中心	关超然	60
试点学院	汕头大学医学院	边军辉	60
大学生创新创业训练计划项目	100 项		70

2013 年下半年全国大学英语四六级考试顺利完成

2013 年下半年全国大学英语四六级考试于 12 月 14 日举行。本次考试是采取新考试题型后的第一次考试，汕头大学考点共有 2495 位考生报名参加，安排了 84 个考场。我校主考温小波副校长亲自到场主持考试。全校有教职员 168 人次参加了本次监考。

所有参加考务工作的人员都接受了考前培训。本次考试监考人员认真履行监考义务，考生严格遵守考场纪律，整个考试工程没发现任何考生考试违规和作弊行为。在各个部门的通力协助下，考试进展顺利，圆满结束。

学校公布第三批核心课程

为践行“先进本科教育”，校本部自 2013 级本科学生起，以核心课程作为实施通识教育的主要途径，并计划在二至三年内，逐步建立较为完整的核心课程体系。自 2013 年春季学期开始，已确定了第一批和第二批核心课程共 39 门。

2013 年 10 月，校本部启动第二轮核心课程征集工作，得到各教学单位和各位老师的积极响应和大力支持，全校共申报核心课程 22 门。经过核心课程专家组两次认真审核，以及与申报课程的老师多次沟通和修改，确定第三批核心课程 11 门（见下表），教务处将对这些课程给予资助。希望承担核心课程的各位老师积极开课，不断提高教学质量。

教务处将在每学期征集新的核心课程。

课程名称	开课教师	开课单位	所属领域
政治哲学	陈家琪、孙金峰	高等教育研究所/文学院国际研究中心	1-2 公民与社会—政治哲学
当代中国社会思潮	孙金峰	文学院国际研究中心	1-2 公民与社会—政治哲学
国学新知	周昌乐	高等教育研究所	2-1 文化与价值-中国文化
World War II	Stephen Leahy	文学院国际研究中心	2-2 文化与价值-世界文化
妇女，国际公益发展与文化	冯媛	文学院妇女研究中心	2-2 文化与价值-世界文化
中西现代艺术研讨	温平	长江艺术与设计学院	2-3 文化与价值-审美与阐释
Formal Logic: Propositional Logic	Kelly Nicholson	文学院国际研究中心	3-1 科学与科学方法-科学史与科学哲学
宗教哲学	何光沪	高等教育研究所	2-3 文化与价值-价值与自我
中国高等教育问题	蔡映辉	高等教育研究所	3-6 科学与科学方法-经济与社会
社会科学研究方法	陈瑜	文学院妇女研究中心	3-2 科学与科学方法-社会科学方法
转基因与生活	陈善文	理学院海洋生物研究所	3-6 科学与科学方法-生命世界

教务处组织 2013 年下半年教材建设与出版补贴工作

为加强学校教材建设，支持我校教师出版高质量的、能反映各专业最新教学科研成果内容的教材，根据《汕头大学教材建设与出版补贴管理办法》（汕大发[2009]148 号），教务处每年分两次开展教材出版补贴的申报、审批工作。

2013 年 10 月教务处组织了 2013 年下半年教材出版补贴的申报、评审工作。本着公开、公平的原则，经教材著作者（主编）申请、学院推荐及教务处组织专家评议，同意教材《Major Theorists of Modern and Contemporary Western Culture 现当代西方文化名家》为汕头大学 2013 年下半年教材建设与出版补贴项目。

教材名称	出版社名称	编著者	资助经费	备注
《Major Theorists of Modern and Contemporary Western Culture 现当代西方文化名家》	北京大学出版社	朱望	20000 元	教材建设补贴及出版补贴

我校 71 项大学生创新实验、创新创业训练计划项目通过结题验收

2013 年 12 月，按照项目研究进度，教务处对 2011、2012 年度立项的部分大学生创新实验项目和 2012 年度立项的部分大学生创新创业训练计划项目组织开展了结题验收工作。

此次结题验收共涉及 7 个学院的 71 个项目，另有 40 个项目延期结题。其中大学生创新实验项目结题 34 个，延期结题 34 个；参与结题的大学生创新创业训练计划项目 37 个，延期结题 6 个。

从验收的结果来看，大部分结题项目能认真填写《结题验收书》、《进展报告》等材料，并为结题整理了实物、软件、视频、图片、论文、报告等支撑材料。验收

项目总共验收项目总共撰写论文 25 篇，已发表论文 2 篇，撰写报告 28 篇、专利申请 1 项，自主创立公司 2 个。另外，创新实验和创新训练项目组的成果还包括各种软件开发、实物设计、网站建设、图片展览等，创业训练和创业实践项目组的成果则包括创业计划书的撰写，品牌设计，产品研发、销售、推广以及与其他企业建立合作关系等。

经专家组审阅项目结题材料、听取项目结题答辩，根据项目目标完成情况、创新点、项目成果、经费使用情况、答辩情况等做出综合评议，71 个项目均通过结题验收，其中 9 个项目获评优秀，具体项目结题验收结果如下表：

2013 年 12 月汕头大学大学生创新实验项目结题验收结果表

2011 年度立项项目

序号	项目类别	项目编号	项目名称	负责人	成员	指导教师	结题验收结果
1	创新实验	1056010070	可见光响应的光催化材料的制备及其在环境污染中的应用	高伟标	高伟标、曾胜、谭淑英、游越，黄嘉宝	方奕文	良好
2	创新实验	2010022	大学生新生民主观念演变的跟踪调查	张强	张强、朱敏炫、陈素敏、蔡楚妮、卜尚明	彭志恒	良好
3	创新实验	2010052	六方氮化硼纳米复合材料的制备与性能研究	何青洲	何青洲、张强伟、胡超	鲁福身	通过
4	创新实验	1056010048	汕头区域玩具行业市场分析与投资前景研究	朱建军	郑铭鑫	欧阳峰	通过
5	创新实验	1056010079	创意送礼网络应用	黄暖和	陈欣、崔志萍	蔡伟鸿	延期

2012 年度立项的项目

序号	项目类别	项目编号	项目名称	负责人	成员	指导教师	结题验收结果
1	创新实验	2012021	基于 ARM 的便携式多功能投影仪设计	谢接长	鲁恒发、列林华、胡凯文	蔡泽民	优秀
2	创新实验	1056012024	帕帕迪英语口语高考仿真练习系统	陈博	无	于津	优秀
3	创新实验	1056012028	村民自治中的乡村纠纷解决机制调研报告——以潮汕地区为例	陈可杰	赵朝辉、黄德乐、黄欣苗、莫昊	邓剑光	优秀
4	创新实验	1056012009	基于蘑菇菌丝体的新型包装材料研究	李荣宗	陈水杏	钟名其	优秀
5	创新实验	1056012006	基于巯基氮杂环配体的多孔配合物的设计合成、结构和性质研究	陈秋成	陈蕴施、冼月娇、朱祎、潘洁	黄晓春	良好
6	创新实验	1056012012	新型牡蛎即食食品的研制及其安全性评价	杜文静	肖金城、钟丽敏	陈美珍	良好
7	创新实验	2012002	材料表面粗糙度的测量及表征	马春华	韩逸山、朱星星、程鹤登、黄云驰	王江涌	良好

8	创新实验	2012008	浒苔高效利用发酵产氢	刘志雄	彭业军、郑小雨、李小愿	胡忠	良好
9	创新实验	1056012007	人骨材料仿生合成	罗旺流	卢建文、陆永达、罗健豪	张歆	良好
10	创新实验	1056012011	鮰鱼（双棘黄姑鱼、浅色黄姑鱼）肠道微生物的分离及多样性的研究	李楚英	杨俊、高昆轮、冷雪梅	李升康	良好
11	创新实验	1056012029	电子票据的使用发展与法律问题研究——以潮汕地区为例	何语昕	柏湘英、刘泽琪、黄秋波	刘小勇	良好
12	创新实验	1056012030	国际商事仲裁机构审案运作机制研究——以中外仲裁机构之比较为视角	王 硕	冯国凯、吴诗颖、郑歆也	古俊峰	通过
13	创新实验	2012030	国产动漫中植入广告文本的社会效果研究	吴爱晶	刘盼、田璐	蔡秋彦、徐晖	通过
14	创新实验	2012001	广义 Sierpinski 地毯的分形结构	陈瑾	田野	罗军	通过
15	创新实验	2012005	水溶性光固化树脂的合成及其紫外光固化研究	杨立	陈弘、刘杰	陈汉佳	通过
16	创新实验	1056012040	潮州陶瓷文化推广策略研究	周晓萍	钟晓琪、黎美琪、董光鹏、张晓婷	王宗安、郭泽生	通过
17	创新实验	1056012003	In ₂ O ₃ 纳米结构气敏性能的调制方法研究	胡小蔚	黎尔健、陈石	池凌飞	通过
18	创新实验	1056012038	潮汕歌册的传承及发展现状	段惠	张学琴、林少延	郑慕强	通过
19	创新实验	2012024	从新乡村建设的角度看留守妇女权益保护——以潮汕地区为例	黄颖欣	许佳玫、区慧娟、巫聪	熊金才	通过
20	创新实验	1056012004	光纤表面氨基化和醛基化修饰与表征	梁文标	吴昕琪、郑周珍、林霓	孙国勇	通过
21	创新实验	1056012041	潮汕农村受众媒介素养调查	秦柔琴	黎宝芝、陈丽娟、刘亚丽、龙少婷	白净	通过
22	创新实验	2012025	广东省部分地区农村生活垃圾袋装化比较研究	韩莹琪	陈嘉詠、何咏嫦、周坤兰、周冉欣	钟卫红	通过
23	创新实验	1056012042	汕头大学宣传片	冼佩君	柯晓玲 徐琳 邓宏珊	吴日堂	通过
24	创新实验	1056012026	潮汕地区农村土地纠纷解决机制研究——基于群体性事件的考察	韩志	李佳华、刘怡炜、吴荷荷、伍珊珊	张勤	通过
25	创新实验	2012019	人民社区机顶盒	陈丰	郭丹波、王瑞昕、李晓曼	李梓、杨格	通过

26	创新实验	1056012027	电信诈骗犯罪形态与对策研究——以潮汕地区为例	叶大伟	周健虹、冼子君、张忆媛、莫焯嘉	陈瑞林、王建喜	通过
27	创新实验	1056012020	多功能智能门牌设计	黄晓宇	冯铭良、谢琼勇、杨威	魏楚亮	通过
28	创新实验	2012012	聚合物片材加热的智能化节能控制	林宇宇	黄元发、柯宇杰、姚欢洋、彭晓滨	陈少克、张晓妮	通过
29	创新实验	1056012021	手机支付智能系统	潘肖梅	曾鋆杰、叶君仪、陈垂展、刘贵荣	姜永权	通过
30	创新实验	2012014	基于 BIM 的“CDIO 创新实践中心”绿色改造策略研究	罗凯文	何国勇、潘丛莲	熊光晶、王英姿	通过
31	创新实验	2012003	一种新的聚合物光纤数值孔径测量方法	周文举	杨银虎、管黎明	吕秀品	延期
32	创新实验	2012006	纳米金属咪唑配合物笼的构筑	李嘉明	张良东、王小亮、梁文意、袁畅道	周小平	延期
33	创新实验	2012007	野生蝉花多糖抗衰老生物功效的研究	刘奇贤	莫嘉俊	余杰	延期
34	创新实验	2012009	黄连对微囊藻毒素胁迫下鲢鱼肝脏去毒相关基因表达的影响	孔德红	郑梅芳、蔡链纯	谢丽玲	延期
35	创新实验	2012010	研究“烟友爽”成分、作用机理及新用途	赵洋	陈嘉敏、庄妹	陈向明	延期
36	创新实验	1056012001	小型水底探矿机器人	张嘉勋	孔祥波、邱林锋、张玉婷、唐洁	谷敏强	延期
37	创新实验	1056012002	利用改进的遗传算法求解组合优化问题	温勇智	朱永	李健	延期
38	创新实验	1056012005	氦原子在激光场中的非序列双电离与场强的关系	徐永亮	蒋晓涵、潘霖庆	陈长进	延期
39	创新实验	1056012010	光照调控对池塘生态系统碳、氮和磷物质循环及养殖性能的影响	王龙乐	曾权辉	梅志平、杜虹	延期
40	创新实验	2012011	机器视觉图像采集平台设计与制作	张青豪	钟钺峰、朱育奇、何添成	吴福培	延期
41	创新实验	2012013	低噪音抗滑水泥混凝土路面力学及降噪性能研究	黄文思	李佳媚、魏燕钊、肖强、梁少杰	刘哲	延期
42	创新实验	2012017	新型木塑复合材料(WPC)在高速铁路隔音屏的应用研究	钟威	齐皖东、朱万平、许展茵、叶鑫涛	刘哲、陈立强	延期
43	创新实验	2012020	基于 STM32 的四轴飞行器	刘沃林	江振明、蔡卓伦、马剑鹏	李旭涛	延期
44	创新实验	2012022	老年人简易求救装置	冯雪艳	梁浩荣、刘欣仪、杨兴隆	熊智	延期

45	创新实验	1056012013	自平衡休闲船	孙红亮	刘积彬、钟华清、黄金康、苏志林	牛小东、张兴伟	延期
46	创新实验	1056012014	四旋翼飞行器稳定性建模与控制策略研究	郑鸿儒	陈文增、谭金泉、郭浩、郑志斌	程西云	延期
47	创新实验	1056012015	基于四轴通道结构的搜救飞行器	黄万河	蒙万佳、钟科苑、张旭升、钟健红	叶玮琳	延期
48	创新实验	1056012017	利用微生物修复再生矿料及其在沥青混合料中的应用	刘海峰	何开浩、刘畅、刘冬明	李庚英、杜虹	延期
49	创新实验	1056012023	个人远程医疗助理	关嘉浩	曾品桦、郑晓俊	张少玲	延期
50	创新实验	2012023	广东省移民城市女性新生代农民工的身份认同——以深圳为例	张馨丹	汤路遥、徐冰昉、青丽君	张艳艳	延期
51	创新实验	1056012025	中国耽美小说创作者的性别观念研究	周俊	范家玮、刘嘉慧、虞程凤	张艳艳	延期
52	创新实验	2012026	潮汕地区城市家庭权力分配模式研究	邹淑彬	翁洁莹、谭恺祺、赵宏睿	萨支辉	延期
53	创新实验	2012027	户籍积分入户政策是否实惠于农民工？——以汕头市为例	吴理贤	梁银艳、谭璐思、杨孟君、杨彩棋	汪曲	延期
54	创新实验	1056012032	公共池塘资源损耗因素与保护措施探究——以汕大公用自行车项目为例	梁颖梅	梁国尚、伍宗杰	徐萍	延期
55	创新实验	1056012033	大学标准宿舍整合型置物架	原瑞芬	朱德宇、练海燕、赖小容	鄢圣华	延期
56	创新实验	1056012034	地方政府体制创新研究——以“乌坎事件”为例	邓素萍	陈奕而、李梦涵、罗慧婷	闫志刚	延期
57	创新实验	1056012035	组织管理模式研究——以住宿学院模式为视角	吴晓慧	霍佩兰、李煊基、林杨、赵运萍	徐兰兰	延期
58	创新实验	1056012036	基于社会工作视角研究脑瘫患儿父母的负担	陈娜娜	关诗茗、李荣攀、曾练婷、吴丹娜	王平	延期
59	创新实验	2012031	广东省非政府组织的公关策略——以医疗和妇女团体为例探讨	曾玉儿	陈敏之、陈培英、何欣盈、周韶宏	王宗安、郭泽生	延期
60	创新实验	1056012039	潮汕地区青年艺术工作者现状及发展前景探究	李颖	关紫雅、李喆霖、张日雯、汤明慧	蔡秋彦	延期
61	创新实验	2012033	手机游戏设计	高鸿晟	梁文斌 梁继明 黄梓强 李安咏	杨华	延期

62	创新实验	1056012043	向南京出发	王硕清	张紫祎 黄玉娴林翠媚	邝志杰	延期
63	创新实验	2012032	潮汕文化英文绘本	李春媛	刘颖颖望宇	林国彪	延期

2013 年 12 月广东省大学生创新创业训练计划项目结题验收结果表

序号	项目类别	项目编号	项目名称	项目负责人	成员（不含学号）	指导教师姓名	结题验收结果
1	创业实践	201210560055	粤东地区自动售货机市场开发	韦广超	曾献敏、葛广玉、赖冬儿、陈创	欧阳峰、谢舜龙	优秀
2	创新训练	201210560016	混沌系统在图像加密中的应用	曾少君	伦佩茜、赖楚廷、马俊明	叶瑞松	优秀
3	创新训练	201210560007	对粤东地区自动售货机市场需求及战略调研	邓素萍	邓素萍、郑铭鑫、黄海洋、单晓爽	欧阳峰、谢舜龙	优秀
4	创新训练	201210560044	保存和发扬潮汕讲古文化	黎子伟	林连燕、柯敏、陈晓玟、黄锐钧	程金福、徐少林	优秀
5	创业训练	201210560052	老字号复兴计划	吕艺豪	林洁、王曦、蔡洁、高柳燕	李跃	优秀
6	创业实践	201210560060	潮汕农村生态旅游市场开发	张勋炫	张奕、杜泳衡、邱裕民	梁强	良好
7	创新训练	201210560020	龙须菜中类孢素氨基酸的提取、纯化、分析及其活性研究	蔡晓烨	陈迪朗	陈美珍	良好
8	创业实践	201210560058	KeepNWT 聊天开放平台	黄暖和	彭嘉仪、盘华潮、许广顺、魏雪薇	曾凡奇、姜大志	良好
9	创新训练	201210560041	澄海玩具业如何利用社交网站 Pinterest 在国际上实现产品与品牌的推广	钟慧	吕嘉辉、徐韵妮、张丽萍、欧冬丽	范东升	良好
10	创新训练	201210560023	苯乙烯-碳酸酯共聚物的合成及其在聚苯乙烯/聚碳酸酯共混中的应用	刘文聪	张诚、李嘉欣	陈汉佳、石旭华	良好
11	创新训练	201210560027	多规格自动控制玻璃切割机	蔡祥兴	冼辉强、陆晓桂、黄强贤、张海斌	包能胜	良好
12	创业训练	201210560046	废弃茶末变废为宝项目	黄海洋	周文超、方炳燃、韩小薇	曾凡奇	良好

13	创新训练	201210560032	汕头市小学生英语语音习得影响因素调查 — 以东厦小学五年级小学生为例	梁伟峻	余智斌、李颖、邱佳奎	文兵、彭剑娥	良好
14	创新训练	201210560033	汕头玩具业汉英翻译调查与研究	李映蓁	匡可、谢育扬、郭晓纯	湛华玉	良好
15	创业训练	201210560048	潮汕低端制造业产品外包的资源整合与服务平台的建造	黄东	邓智敏、郭泽纯、马雨棋	梁强	良好
16	创新训练	201210560039	新闻院校毕业生就业状况分析—以汕头大学长江新闻与传播学院为 2008 至 2012 届毕业生为例	方静敏	吴丽如、杨馥因、林群雀、陈丽媛	梁超、程金福	良好
17	创新训练	201210560002	健与美行业连锁零售商数字化营销策略研究---以屈臣氏为例	杨焱	刘丽华、刘锦玉、吴丝、张晓玲	王祎	良好
18	创业实践	201210560066	潮绣复兴——传统手工业向新兴文化产业发展	赵柯	曾国林、钟志毅、黄夏玮、梁展鹏	徐宗玲、郑慕强	良好
19	创新训练	201210560017	废弃琼脂糖凝胶的简易回收方法研究	刘奇贤	林钊鹏、温丽芬	胡忠、伦镜盛	良好
20	创新训练	201210560019	海藻除硼技术研究	黄志达	刘远标、林钊鹏	杜虹	良好
21	创新训练	201210560009	宏观经济运行与我国股价指数变动的关系研究	石博文	张运芳、盛莉蓉、胡丽英	杜沔	通过
22	创业训练	201210560053	应对老龄化：餐饮行业实行规范化与信息化的分析与策略	关力川	哈碧莹、王俊学	郑慕强	通过
23	创新训练	201210560034	科幻电影《变心计划》剧本创作	黄肖飞	林浩轩、梁小燕、谭良、郑志铭	杨庆杰、张艳艳	通过
24	创新训练	201210560029	自动翻转模热成型机的研制	李嘉威	莫仕权、莫永杰、王美青、陈浩斌	陈少克、吴保昭	通过
25	创新训练	201210560024	ICAN 之社会工作者培训项目	黄江红	周墨珠、贾超、刘志松	蔡政忠	通过
26	创新训练	201210560001	家族式潮汕商行的经营现状与发展前景——基于粤中地区的调查研究	郑娟紫	利颖滢、宋柏洪、梁梓楠	宋小保	通过
27	创新训练	201210560028	门板贴面生产流水线设计	杨奕雄	彭晓滨、陈浩斌、黄元发	程西云	通过

35	创业实践	201210560069	凤凰山生态旅游	孙嘉	容子豪、彭宇成	李跃	通过
28	创新训练	201210560045	潮汕知青现状调查	蒋金钊	蒋桂芳、魏思	杨艾俐	通过
29	创业实践	201210560061	创新疯狂假期培训营	黄春娴	卢少丽、潘惠仪	姚溱、宋小保	通过
30	创新训练	201210560011	移动应用在屈臣氏零售行业的推广和使用研究	洪伟河	林健勇、林晓江、罗君杰	赵佩华	通过
31	创业训练	201210560054	潮州陶瓷展会广告策划训练	冯咏儿	陈雅雯、何桂娟、周梓鹏	蔡秋彦 徐晖	通过
32	创新训练	201210560005	对广东地区幼儿园收费现状的调查研究	吴文莹	廖锦娉	张玲	通过
36	创业实践	201210560071	咖啡书店——公益与商业结合的新模式	陈栩	卢炜诗、周伟光、陈晓佳、赵嘉琪	曾凡奇	通过
33	创业实践	201210560063	学多分教育互动平台	王名军	吴楚珺、张世文、欧阳韵静	杨格	通过
37	创业实践	201210560072	“塑”造新澄	林如月	郭燕、赵伟东、刘洁玲、余啟达	李 跃	通过
34	创业实践	201210560067	尖山村妇女离土不离乡非农就业项目	邓梦诗	蒙智盛、陈宣羽、陈立彪	黄燕	通过
38	创新训练	201210560035	基督教在潮汕地区的传播与影响	张子健	刘燕清、李秋灵、郑大民、高静	李凌瀚	延期
39	创新训练	201210560038	医疗非政府组织在广东的角色、运作与挑战	刘一凡	张蕾、罗翥月、马天骄、黄泽波	王忠安、郭泽生	延期
40	创业训练	201210560047	水葫芦重生利用项目	张嘉玲	严国胜、彭鹏乐	曾凡奇	延期
41	创业训练	201210560049	幼儿园“宝贝计划”	王婷	冯铭良、宋建红、李浩深、袁德祥	谢舜龙	延期
42	创业实践	201210560056	潮州废瓷重利用项目	吴志华	毛雪宇、谢朗峰、翁伟煌	梁强	延期
43	创业实践	201210560070	基于 irrlicht 的 3D 游戏研发与营销	黄德威	周霁、庄镇豪、招阳、薛乃森	张杰	延期

学校公益课程教师代表团赴沈阳参加第三届中国高校专业志愿服务

11月23日至24日，“行动起来，共担未来——2013中国高校专业志愿服务发展论坛”在沈阳举行。来自全国各地44所高校师生代表齐聚沈阳医学院。汕头大学党委副书记罗念潮教授、李嘉诚基金会陈瑜博士、汕头大学团委书记林兵峰老师、团委副书记姚溱老师及公益课程师生代表参加了此次论坛。

论坛开幕式由汕头大学医学院党委书记石刚刚教授主持，李嘉诚基金会项目经理陈瑜博士、沈阳医学院院长肖纯凌教授、汕头大学党委书记罗念潮教授等先后致辞，并对30个“优秀志愿服务项目团队”进行了表彰，我校“公益课程”、“小小的梦想”微公益及与香港理工大学合作的“‘薪火乡传’爱心行动”项目获奖。



论坛通过主题演讲、专题演讲、圆桌会议、分论坛及成果展览等形式多样的活动方式展开交流与讨论。校团委林兵峰书记作了题为“服务学习与人才培养——汕头大学公益教育实践”的专题报告，介绍了以服务学习理念为指导的汕头大学公益

教育实践情况，展现了我校人才培养的创新点。姚溱副书记主持了以“创新高效志愿服务体系的构建”为主题的分论坛讨论会，分享了汕头大学基于专业知识学习基础上所开展的多元化公益教育实践活动，与其他高校共同探讨如何建立创新志愿服务体系。论坛结束后，汕大公益课程教师走进当地何氏眼科“爱之光防盲基金会”，带去汕大公益课程服务学习理念，与基金会工作人员进行了深入的学习交流。

此次论坛由李嘉诚基金会赞助，汕头大学、中国青年政治学院和沈阳医学院联合主办，旨在通过高校间的学习交流，展现各自在公益领域的探索和突破，进一步探讨如何推动中国青年一代运用专长服务社会；通过知识管理，形成可复制的公益实践和教学模式，在中国高校专业志愿服务领域进行推广。通过交流，我校公益志愿师生代表了解了中国高校志愿服务活动开展的新情况，交流了青年公益教育经验，同时，代表团还与其他参会代表深入交流了我校公益志愿服务活动开展的理念和经验，为学校的公益课程起到良好的宣传作用。

学校与汕头市社工委举行共建公益课程实践基地签约仪式

11月28日下午，汕头大学与汕头市社工委在汕头市委会议厅举行了“共建公益课程实践基地签约仪式”，并为首批10个公益课程实践基地授牌。汕头市委常委、政法委书记谢泽生，汕头大学党委书记宋垚臻、学生处处长喻洪、校团委书记林兵峰、教务处副处长蔡映辉、校团委副书记姚溱以及学校公益课程的师生代表、汕头市各区社工委代表、第一批实践基地代表参加了签约仪式。

签约仪式由汕头市社工委专职副主任蔡才昂博士主持，我校学生代表吴金湖、蓝天义工协会代表先后发言。谢泽生与宋垚臻签署了协议书并为首批10个实践基地授牌。

签约仪式上，宋垚臻教授介绍了汕头大学开设公益课程的开设情况与此次签约的意义。他指出，公益课程实施三年来，基本形成了系统的课程管理体制，在学生培养等多方面取得了良好效果，受到了社会各界的广泛关注和认可。汕头市委市政

府长期以来关心汕头大学的发展，这次与社工委的签约合作，对拓宽汕大公益课程资源是强有力的支持，也是对汕头大学人才培养的大力支持。



谢泽生对签约与开启基地建设工作表示祝贺，同时感谢汕大对地方经济及社会建设方面的支持。他对我校开展公益课程的举措表示极大赞赏，认为我校公益课程是人才培养方面的重大改革举措，此外，谢泽生还对公益课程的开设和基地建设提出了希望和建议。希望公益课程可以提供更多有效的公益服务，并开展一些社会调查，形成对当地经济、社会发展的建言献策。同时许期将来有更多的基地加入到公益课程实践基地行列中来。

此次基地建设签约，使我校公益课程在拓展服务合作单位方面有了更多更广的资源，将极大的促进公益课程的可持续发展，进一步拓宽公益课程的服务范围。

2013 年世界教育创新峰会聚焦教育如何应对未来

教育应该教会我们如何生活

——来自 2013 世界教育创新峰会的观点

一年一度的世界教育创新峰会（简称 WISE）日前在卡塔尔首都多哈举行。来自 100 多个国家的 1000 多名政府、企业、媒体、教育和非政府组织领军人物汇聚美丽的沙漠之城，围绕“为了生活重塑教育”这个主题，讨论“教育如何应对未来世界的挑战”。

教育创新，享受诺贝尔奖一样的待遇

过去的几十年，哥伦比亚不断遭受政治冲突。不稳定的社会环境导致贫困地区学校教育质量下降、学生辍学现象增多。如何吸引孩子们重回课堂，让他们有机会学到受益一生的知识？

2013 年世界教育创新峰会个人教育奖获得者——来自哥伦比亚的维姬·科尔伯特女士，与同事共同创造了“新学校”教学模式，极大地提高了哥伦比亚贫困地区学校的基础教育质量，也因此为人所熟知。

自 1975 年以来，维姬·科尔伯特始终孜孜不倦地在社区、家庭、研究机构和决策者之间建立联系。在她构建的“新学校”中，学习不仅在课堂上，还可以在图书馆、运动场，甚至社区里。同时，学校实行灵活的分级教学，学生什么时候达到教育目标就升级，而暂时离开学校的学生也可以随时重启学业。

截至目前，该模式已推广至拉美多个国家和地区——包括巴西、墨西哥、加勒比地区、东帝汶和越南，全球 500 万儿童因此而受益。

世界教育创新峰会奖评审委员会主席谢赫·阿卜杜拉·本·阿里·阿勒萨尼表示，教育已成为衡量一个国家发展水平的重要标准，而创新峰会奖励的正

是那些通过创新方案为教育做出突出贡献的个人和项目，让他们享受诺贝尔奖一样的待遇。

亚洲“虎妈”，已经开始悄然改变

明天的教育会是啥样？未来学校该提供怎样的课程？信息社会需要什么样的人才？三天的峰会中，各方领军人物就教育未来发展的热点话题进行了深度对话。

“‘虎妈’将会退出舞台。”谈到未来的教育，香港大学教授程介明如此预测。“随着时代的高速发展，人们的生存方式发生了变化。原来，人一生可能只需要做一份工作，学会一种技能。现在，知识不断更新，工作总在变化，学会学习比学会知识更重要。”

英国数学家沃尔夫拉姆对此持相同观点。“现在电脑已经完全胜任计算的工作，可是我们的教育仍然把 80% 的时间用在练习计算上面。这样的教育不能满足未来需要。”

学者们的观点在生产一线得到了证实。“随着机器人时代的来临，单一技能型人才将被淘汰。我们更欢迎能解决问题的综合型人才，这才是人脑与电脑的根本差别。”广达电脑首席技术官张嘉渊说。

人们越来越深刻地感受到传统教育所面临的挑战。如何改变，成为我们必须面对的话题。

在程介明看来，这样的改变已经悄然开始。演讲中，提出“复杂思维范式”的法国当代大思想家埃德加莫兰引用了卢梭的一句话来阐明自己的观点，“正如卢梭所言，教育应该教会我们如何生活。在我看来，生活最大的特点就是不确定性。教育要教会学生如何面对这些不确定性。”

沃尔夫拉姆也提出了未来数学学习的理想模型：第一，提出正确的问题；第二，把问题抽象成模型或公式；第三，计算；第四，在实践中验证。

“过去的几百年，我们一直在关注知识；现在，我们关注运用知识的能力。”智利某教育董事会主席凯罗尔认为，“考知识容易，考领导力、创新力很难。在这一方面，世界各国都没有成熟经验，教育界还需要更多探索。”

“慕客”来袭，教师角色将被重新定义

漫步现代学习世界，会发现，学习模式真的改变了。越来越多的孩子们对着电脑学习，许多上班族在“慕客”上随时“充电”。传统课堂被打破，教师角色逐渐淡出。

皮特·米彻尔斯最初的梦想是，通过技术，把高质量的课堂送到非洲孩子的身边。现在，他是慕课三大平台之一“在线课程”（edX）的首席科学家。“‘慕课’就像一个广阔的优质资源池，每个人都可以从中获得自己需要的内容。”

来自果壳网的刘旻博士对这个新课堂充满信心，“‘慕客’就像一本许多优秀教师合力编写的大书，让学习者可以畅游知识天地。在线上课堂，大家组成学习小组，热情地讨论与分享，这样愉快的感受与传统课堂完全不同，满意度大大提高”。

在这些技术派眼中，毫无疑问，未来传统课堂会消失。“我们面临的问题是，用什么取代课堂以及重新定义教师价值的问题。”皮特·米彻尔斯说。

北京航空航天大学中法工程师学院院长熊璋并不赞同这样的观点，他认为，教育是一项艺术性的事业，不同教师会教出不同的学生；如果都由机器统一来教，没有了师生之间的互动，这样的教育是可怕的。

峰会上，主持人也将这个问题抛给了千名嘉宾。调查的结果是，几乎所有人都认为，教师永远不可替代。但 90%的参会者承认，在未来 5 年，教师的角色将发生重大转变。

“‘慕客’是一个好东西，但要想取代学校教育，现在还不太可能。”台湾逢甲大学校长李秉乾认为，“慕客”会倒逼教学改革，比如，学校需要更开放，更加关注学习者的感受，教师也要从传授者变为学习辅导者。

“现在真正的问题是，怎样把科技作为方法而不是作为目的来实现高质量教学。”国际教师职业观察机构主席丹尼斯总结道。

（来源：《中国教育报》2013 年 12 月 20 日第 7 版 作者：张婷）

M00Cs辨析与在线教育发展

——访清华大学教育研究院教授委员会副主任程建钢



程建钢 清华大学教育技术学学科负责人暨学术带头人、国际华人教育技术学会会长、中国教育技术协会学术委员会副主任、教育部职业教育信息化教学指导委员会顾问。

新年伊始，M00Cs 热度不减。

如果说 2012 年 M00Cs 在国际教育界引发了一场“海啸”，那 2013 年在中国教育界也算是刮起了阵阵“飓风”。近 20 场关于 M00Cs 的会议、论坛相继召开，北京大学和清华大学等高校相继与美国 M00Cs 平台签约，面向全球免费开放了 15 门在线课程，M00Cs 这种以短视频方式学习的在线课程正在受到学习者的青睐。然而，面对席卷全球的 M00Cs 热潮，有推崇和掌声，也有不少理性客观的思考。近日，记者采访了对在线教育进行了 13 年跟踪研究的清华大学教育研究院程建钢教授及其研究团队，程教授基于对 2008 年以来国际上 400 多篇文献的分析研究，系统回答了记者的问题，澄清了大众关于 M00Cs 的一些认识误区。

[返回目录](#)

M00Cs 的起源是什么

记者：M00Cs 可以说是 2013 年教育界最热门的话题之一，但是对于究竟什么是 M00Cs, 很多人存在误解，您能否解释一下？

程建钢：M00Cs 是大规模开放在线课程，即把以视频为主且具有交互功能的网络课程免费发布到互联网上，供全球众多学员学习。其突出特点是以小段视频为主传授名校名师的教学内容，以即时测试与反馈促进学员学习，并基于大数据分析促进教师和学生改进教与学。M00Cs 是“在线课程”层面的网络教学形式之一，属于已经发展了十几年的在线教育系统的组成部分，对以往的网络教学有重要借鉴意义。但是现在国内普遍把 M00Cs 作为“在线教育”来阐释其内涵和强调其重要意义，有些言过其实。事实上，依据比较权威的美国斯隆联盟（Sloan Consortium）连续 10 年（2003–2012）对在线教育所做的持续研究表明：在研究和实践两个层面，国际在线教育一直按照自身规律快速稳步地向前发展。M00Cs 是一剂重要的催化剂，而非在线教育整体解决方案的全部或“秘方”，我们需要客观和辩证地分析、认识和实践 M00Cs。

记者：很多人认为，M00Cs 最早发源于美国，以 Udacity、Coursera 和 edX 三大平台的推出为标志。事实是否如此？

程建钢：M00Cs 起源于加拿大。2008 年加拿大阿萨巴萨卡大学的乔治·西门子和斯蒂芬·唐斯基于联通主义的学习理论模型，首次提出了 cM00C（C 为联通主义一词 Connectivism 的首字母）并创建了全球第一个 cM00C 类型的课程（CCK08）。cM00C 强调人机交互的学习模式，把课程设计者、学习资源、教学者、学习者和自发组建学习共同体等作为一个整体，并基于已经大众化的社会性交互工具平台，促进不同思维类型和学习方式的学习者在人—机、人—人交互模式下切磋学习，引发知识迁移和知识创造，使面向信息类聚、整合理解、迁移运用、批判思维和知识构建等的“深度学习”真正发生，从而对传统大学教学模式和组织形态提出了革命性挑战，所以学术界充分肯定了 cM00C 的理论创新。但是，cM00C 尚未形成稳定的、易于复制的、可供一般在线课程教学应用的实践模式，也没有风险投资便于介入的抓手。

2001 年美国斯坦福大学的教授基于 cMOOC 部分思想，借鉴了可汗学院的教学模式，沿用传统面授教育课程的教学组织形式，以易于复制的课程框架，以学生自主构建学习共同体实施在线课程学习的模式，创办了在线教育商业化公司 Udacity 和 Coursera 等，邀请著名大学加盟并提供在线课程平台 xMOOC（x 表示扩展或加盟，不同于 c 表示联通主义的含义），在课程学习环节免费向全球开放课程，吸引了众多学员注册学习，而在课程结业认证等环节收费，从而形成资本投资收益的商业模式，很快受到风险投资的青睐，加之媒体的大力宣传和渲染，加速了政府、社会、学校和公众对于网络教学意义的认识，也造成了今天大众热议的 MOOCs 演变成在线教育的代名词的状况。

MOOCs 意义重大但算不上“革命”

记者：很多教育与信息化专家认为，MOOCs 给教育尤其是高等教育带来了革命性的变化，但是对此您并不认同，您是怎么看的？

程建钢：首先，MOOCs 本身并没有如此大的魔力，能给高等教育带来革命性变化，因为现有的 MOOCs 课程及其支撑平台只是在线教育的组成部分，而且自身还处于发展的初级阶段，既有明显优势，也有严重不足。但是，如果以这次“MOOCs 运动”为契机，肯定 MOOCs 的同时，再借鉴开放远程教育多年来取得的成果和经验，完善和发展 MOOCs，并进一步结合信息化环境下的高等教育混合教学改革，从教育理论体系、技术体系、组织体系等方面科学发展在线教育大系统，的确能够加速高等教育教学的变革进程。

其次，需要从信息技术教育应用的历史观视角，客观、辩证地认识、理解和完善 MOOCs，不要过度宣传并给其贴上一个“革命”的标签。事实上，对于信息技术促进教育变革的问题，早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中就已明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。对于在线教育，我们国家 68 所高校的网络教育学院和 40 多所开放大学（含广播电视大学）开办远程教育，以及传统高校数字校园中的网络辅助教学等，这些在线教育的研究和实践开展了十余年，与国际上发达国家的在线教育发展类似，在专业规划、课程建设、教学组织、支持服务、质量保障与认证、

混合教学改革等诸多方面都取得了系统化的成果，正在不断加速推进信息技术与课程教学深度融合的改革。另外，历史上技术促进教育变革多次出现过要“革命”的预言，但事实一再证明往往言过其实。

最后，2013 年国际上逐渐转向融合以往网络教学务实发展 MOOCs，而国内高呼 MOOCs 的声势却有增无减，照搬美国 MOOCs 课程建设模式和商业运行机制，既缺乏结合我国高等教育改革实际的教育信息化理论指导，也缺乏创新的可行方案和顶层设计，行政化打造所谓的 MOOCs 平台与联盟，可能会适得其反，甚至贻误科学发展在线教育的良机。所以辩证认识和分析 MOOCs，借鉴 cMOOC 和 xMOOC 的各自优点，从教育视角而非技术视角来系统梳理和创新已有的在线教育体系，站在国家教育改革战略高度，基于系统工程思想，面向校园内学生和校园外学员、正式学习和非正式学习、正规教育与终身教育，完成我国在线教育整体规划、顶层设计和实践指南，科学稳步地推进在线教育，才能修成正果。

记者：国际著名教育信息化专家丹尼尔（JohnDaniel）也对 MOOCs 持比较理性客观的态度，您呼吁要对 MOOCs 持辩证分析态度，如何辩证分析呢？

程建钢：随着信息社会的日益发展和“数字土著”一代的成长，我们会越来越发现 cMOOC 在学习方式上的重大创新意义和 xMOOC 的实践创新价值。尽管如此，也需一分为二地认识和完善 xMOOC。

首先，从教学改革和商业运作模式角度，要大胆肯定 xMOOC 作为在线课程教学的诸多优点，即：1. 小视频配合相应的即时在线测试开展课程教学，十分易学；2. 模板化的课程结构易于工程化复制，规范化在线课程建设；3. 名校名课免费向全球开放，有助于推进高等教育国际化进程和全球优质教育资源的互换和共享；4. 基于大数据的学习分析技术成果及时促进教师完善和改进教学内容，帮助学员自我调整学习计划和学习方法；5. 基于社会性交互工具软件支持构建学习共同体，能促进学习兴趣和学习质量的提升；6. 虽然课程上网建设成本较传统教学高，但是教学组织实施成本相对较低，加之“广种薄收”的实施策略，资本投资收益率较高。总之，xMOOC 一是通过标准化的线上课程教学实

现高水平大学教学资源受众的规模化和全球化，拓展了传统高等教育的知识传授链；二是社会资本和资源介入高等教育引发知识产业链“重组”，促进高等教育在信息化环境下的分工与重组变革进程。

其次，需要客观阐明 xMOOC 的课程在教学实践和技术实施方面还存在很多问题，即：1. 教学组织形式是传统课堂教学的翻版，以结构化的知识传授为主，相应就继承了传统课程教学的优点和不足，这种学习方式并不完全适合分布式认知和高阶思维能力培养；2. 从教学论的视角，xMOOC 是基于行为主义理论即“刺激-反应”理论的教学，程式化的教学模板，教学模式单一，教学设计简单，既没有分类、分层的教学目标分析，也没有针对多种学员对象的需求，难以适应高等教育众多学科和不同类别课程的具体要求；3. 现有的国际上 40 多个 xMOOC 平台与以往网络教学平台相比，还有很多地方需要发展完善，自身尚处于“婴幼儿”阶段，不能因单门课程的注册学员多而一叶障目，过度夸大其平台的教育性和技术性功能；4. 与以往的开放远程教育系统相比，xMOOC 仅是课程教学层面，缺乏数字化教学资源库和与其它教学及其管理平台的数据交换共享，更是与联合国教科文组织对于开放教育资源（OERs）标准的要求相差甚远；5. xMOOC 课程仅仅不足 10%的学员坚持完成课程学习，所以既要欣慰少数学员学有所成，也要从教育学和心理学视角关心对另外 90%学员造成的负面影响。所以，正如丹尼尔指出的，当前许多 MOOCs 在教学法方面还是非常传统的，教学质量也不高。

再其次，xMOOC 的兴起和发展可理解为在线教育发展过程的一个新的切入点和契机。在认识层面，MOOCs 引起了国内外，尤其是国内教育部门领导、大学管理者、教师和社会公众对在线教育的普遍重视。而在实践层面，无需照搬美国 xMOOC 做法，或完全另起炉灶运动式搞一套所谓的 MOOC 系统，而是应该从整个在线教育发展的历史、成就、问题、机遇、挑战和对策的大系统，辩证认识和发展 xMOOC，从单一的“课程”层面扩展到系统的“教育”层面，从单一的“网络教学”扩展到“混合教学”。

最后，任何事物的发展都有其演变逻辑和规律。自从上世纪 50 年代信息技术教育应用的研究和实践开始以来，技术的进步不断促进着教育变革。本世纪

以来，基于互联网的在线教育事业发展迅速，基本形成了各级各类教育的在线教育发展框架，面向传统高等教育的校园内网络辅助教学日益普及，以面授教学与在线教学深度融合的混合教学改革正在国际上步入常态化；面向校园外学员开展学历学位教育的开放大学发展迅猛；面向终身学习者的在线培训日益成熟，如华尔街英语，等等。总而言之，我们需要充分借鉴多年来在线教育研究与实践的成果，积极完善和发展 xMOOC。

记者：MOOCs 对高等教育的变革能起到什么样的作用？

程建钢：首先，高等院校可以借助 MOOCs 真正推进混合教学改革。MOOCs 已经进一步使得传统大学认识到在线学习的优势和重要性，深入理解了 Bricks（砖块）与 Clicks（鼠标）深度融合是高等教育的未来，所以，要抓好这一良好的机遇，在理论体系、技术体系和组织体系等全方位、深度推进包括面向课程层面、专业层面和学校层面的系统化的混合教学改革。

其次，应借鉴 MOOCs 重构开放教育体系，明确高等教育职能，有所为而有所不为。基于互联网的社会生态圈已经形成，高等教育踏入到了互联网生态圈之中，并与工作职业生态圈融为一体，工作目标即是学习目标。联合国教科文组织 21 世纪教育委员会发表的《学习：财富蕴藏其中》指出：“人类社会正在转型，终身教育和学习型社会是唯一的答案，所有的大学都应该开放办学，推行开放教育”。因此，可以借鉴 xMOOC 在高等教育运作模式方面的探索经验，传统的品牌高校、地方高校、开放大学以及相关企业等多方参与并找准各自的生态位，重构开放教育体系，优化生态链，并要未雨绸缪，制定自己的应对之策。

最后，促使高等院校进一步基于信息技术、传播科技与学习科学的成果，不断优化面授教育与在线教育的课程设计，共享优质教学资源，汇聚多方资本和技术资源，强化高等院校面向社会的 service 功能，走国际化合作办学的道路，从而不断提升教育教学质量。否则，不进则退，终将被淘汰。

[返回目录](#)

如何发展中国的 MOOCs

记者：国内四所知名高校与美国两个 MOOCs 平台签约并发布了一批中文课程，据说还有一些学校计划跟进。对这种发展趋势您有什么看法？

程建钢：国内四所大学签约了两个美国 MOOCs 平台，具有一定的标志意义，不仅在国际 MOOCs 热潮中有我们中国大学的位置，而且可以提高这些高校的国际影响力，但从长远发展看，我认为非长久之计，因为我国在教育科研网建设、远程教育办学和网络教学实践方面已经具有一定基础和优势，另外面对人口众多，且在基础教育、职业与成人教育、普通高等教育和社区教育等方面存在着巨大的地区差距和数字鸿沟的具体国情，此外还有我国接入国际互联网的流量计费问题等因素，我觉得借鉴我国高铁发展之路可能更为合适，也就是系统地构建具有自主创新和知识产权的在线教育系统。所以，2013 年 9 月以前我曾呼吁，签约有必要，再签要谨慎，但今天我想说，无需再签了。

记者：那对于发展我们自己的 MOOCs，您有什么建议？

程建钢：首先，在认识和理解层面，我们要肯定 MOOCs 的战略意义，从“形而上”去认识 MOOCs，但是要充分借鉴国内外已经取得的研究成果，发展完善 MOOCs。在当前方方面面热议或实践 MOOCs 之际，建议教育管理部门尽快组织专门研究小组，系统研究 MOOCs 与在线教育，对上、对下、对领域内、对领域外讲清楚。进一步组建专家组，制定国家战略层面上的基于 cMOOC 思想的在线教育规划与相应的顶层设计，分类指导不同地区和不同办学类型又好又快地开展在线教育。要吸取国家精品课程建设 10 年来在共建共享实效上不尽人意、三年前大规模录制的视频公开课效果不是很理想的经验教训。值得指出的是，教育信息化和远程教育领域内的专家要抓住难得的机遇，积极参与并勇于讲真话，避免再出现“专家”扮演事后诸葛亮。

其次，在实践层面，大家知道在线教育从整体来讲有六大核心要素：网络环境、教学平台、网络课程、资源库（中心）、应用服务、评价认证与质量保证等，也就是我们通常所说的“路”、“车”、“货”、“库”、“用”和“评”6 个方面，是有机的整体而不是仅仅把课程发布到网上。2013 年下半年，美国的 MOOCs 平台已经开始着手专业建设、学分认证和学位授予问题，英国政府直接

把英国排名前21名院校的MOOCs课程统一搭建在英国开放大学的Future learn（未来学习）平台上，这些都表明MOOCs正在开始回归开放远程教育路径。所以，应该从在线教育的6个核心要素寻求创新发展。如针对网络环境问题，需要促使互联网运营商提高网速和克服计费偏高的问题；针对教学平台，鼓励企业和高校研发具有自主知识产权的系统平台，尽量避免使用或购买国外平台；针对网络课程，建设一批具有cMOOC优点的高质量网络课程；针对资源库，建议政府搭台，企业参与，学校加盟，构建若干个不同办学门类的国家级资源中心；针对应用服务，建议对于校内教学开展混合教学改革，对于校外教学加速开发与共享，完善在线教育支持服务体系；针对评价与认证，既要发挥体制内高校和教育管理部门的作用，也要引入第三方评价与认证机构参与。另外，不能运动式地为MOOCs而部署开展工作，要与教育部正在实施的“三通两平台”项目有机结合。

记者：据说你们团队提出了U-MOOCs，相比MOOCs它有什么优势？

程建钢：无论是加拿大的cMOOC还是美国的xMOOC，都是从课程层面探索在线教学的理念和模式。在过去的一年，我们团队首先借鉴MOOCs，研究发布了“清华教育在线”平台的MOOC版，其次，试图从人类学习方式发展变迁的视角，研究适应数字化知识经济时代的在线教育体系，提出了“泛在式大规模开放在线课程教育系统”，即U-MOOCs（Ubiquitous-Massive Open Online Course System）。

从古至今，“时时、事事、人人、处处”的泛在学习的理念随着技术的进步和传播科技的发展，不断被赋予新的内涵，如今已经嵌入人们的学习、工作和日常生活环境中，呈现出情境性、真实性、自然性、社会性、整合性等特征，突破了正式学习和非正式学习、在校学习和终身学习的界限。所以，U-MOOCs相比以往的网络教育和MOOCs，具有七大特点：即适应泛在学习方式；基于多种学习理论（行为主义、认知主义、建构主义、联通主义等）；应用多种教学模式（讲授式、探究式、任务式、案例式和合作式等）；面向多种教育类型（基础教育、职业与成人教育、高等教育等）；汇聚丰富的开放教学资源并与其接轨；支持多系统、多终端学习环境的可重组、可扩展开放式在线教育技术系统。

值得说明的是，一年来我们在 U-MOOCs 的理论研究、技术支持平台开发、在线课程建设等方面已经取得较大进展，计划在 3 个月内发布和实践，真正建起我们自主知识产权的 MOOCs 在线教学体系，为我国信息化环境下的教育改革和在线教育事业的发展尽绵薄之力。（本报记者 汪瑞林）

（来源：《中国教育报》2014 年 1 月 4 日第 3 版，作者：汪瑞林）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学工作中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。