

目 录

【要闻报道】

教育部网站刊文介绍汕头大学劳动教育的特色做法..... 1

【教务动态——抗“疫”专题】

汕头大学疫情防控期间在线教学质量报告(2020年3月2日-4月3日) . 5

云桌上的大学实验课..... 22

我校获评14项省级在线教学优秀案例..... 24

【教学信息】

汕头大学喜获7项省级教育教学成果奖..... 27

汕头大学“课程专项”教研项目立项名单公布..... 29

校本部三门课程上线国内知名慕课平台..... 33

我校2019年度本科专业备案和审批结果..... 34

【教育动态】

科学把握劳动教育新特征..... 35

教育部网站刊文介绍汕头大学劳动教育的特色做法

3月27日，教育部网站发表题为《以公益课程为抓手落实劳动教育》的文章，全面介绍汕头大学在劳动教育方面的特色做法。

2019年11月26日，中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。汕头大学自2010年开始，首创开设公益课程必修课，在公益课程中有效地融入了对学生的劳动教育。学校以公益课程为抓手，创新劳动教育模式，形成了独具特色的劳动教育课程体系，对学生劳动教育等方面的培养成效得到国内外兄弟院校和专家学者的充分肯定，为此，被教育部遴选为典型案例。汕大成为高等教育领域实施劳动教育较有特色的学校之一，也是全国高校中唯一以课程形式落实劳动教育的综合性大学。

全文转载如下：

以公益课程为抓手落实劳动教育

汕头大学

汕头大学一直高度重视劳动教育，在落实劳动教育方面不断进行探索。学校以公益课程为抓手，创新劳动教育模式，积累了一些好的经验，形成了独具特色的劳动教育课程体系。

一、以强化学生劳动服务为重点设计公益课程

公益课程是汕头大学全校本科生的公共必修课。每门公益课程1学分，48学时。其中，劳动服务环节不得少于32学时。每位本科生须获得至少1个公益课程学分方能毕业。

为强化学生劳动教育，公益课程以“在服务中学习，在学习中服务”为理念，由教师根据不同的服务内容设计具体课程，涵盖人文关怀类（服务对象包括智障儿童、视障儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童、农村留守儿童、家境困难儿童、外来务工人员子女、农村女童、麻风康复村老人等）、环境保护类（含水资源保护、海洋保护、山林保护等）、学科专业结合类（如与新闻专业、艺术专业相结合）、传授知识技能类（如为中小學生提供助学服务、传授中华优秀传统文化、乐器演奏技

能、户外安全知识、眼健康知识、法律知识等)、宣教类(如珍爱生命、保护环境等)、志愿服务类、历史传承类、综合类等8个模块。

2010年至2019年,全校共开设公益类课程近百门,开设337门次,学生修读13885人次,师生累计服务劳动超过48万个小时,服务地遍布潮汕及周边的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构,并拓展到福建、陕西、四川等地。

二、采用课内外一体化教学模式强化劳动教育实践

公益课程一般集中在周末或暑期开展,为提升课程实施效果,突破以往将劳动教育停留在课堂上的静态教育方式,借鉴服务学习理念,以源自真实世界的现实问题为驱动开展学习和服务,采用“课堂内服务知识研习+服务地劳动服务+课程总结反思”的课内外一体化教学模式,将课内劳动知识教育与课外公益服务相结合,使学生在理论学习的基础上,体验真实的劳动场景,激发热爱劳动的意识,在学习劳动知识、实践劳动技能的同时,形成正确的劳动价值观。

具体环节包括准备、实施、反思、总结四个阶段。每8-10个学生配备1位任课教师,教师主要由接受过专业培训的专职教师 and 行政教学辅导人员组成。

教师先在课堂内讲授相关的劳动知识、传授劳动技能、讲解项目设计原则。之后,学生以小组为单位开展对服务地需求的调研活动,设计服务主题和项目方案。项目方案经教师引导优化完善后,师生前往服务地开展公益劳动实践。在课程实施上,公益劳动实践与教学反思紧密结合。具体而言,在劳动过程中学生是实施主体,教师主要承担督导观察的角色。每日的劳动服务结束后,教师组织学生面对面总结服务成效和问题,整合劳动体验和认知,引导学生对劳动服务、自我定位、他人、社区等进行反思,商讨改进后续的服务方案。全部服务环节结束后,教师引导学生在课堂上以小组汇报心得、师生点评的方式对全过程进行回顾,汇报形式有展示视频、相册、成果等。

每学期末,教务处组织进行课程评估,综合教师对学生的评估、学生对教师的评估、学生的自我评估、合作服务地满意度评估等方面信息,全面评价课程的实施效果。其中教师对学生劳动教育的评价以过程性评价为主,重点有:①劳动中的表现;②劳动中运用知识和技能解决复杂问题的能力;③对知识和劳动之间关联的理解;④对自身劳动角色和责任的反思深度。前两个方面侧重对学生的劳

动表现、学生互评结果、服务地满意度等进行评价，后两个方面主要围绕学生的反思报告、学生在总结阶段的内容分享来进行评价。

三、加大学校支持保障力度

为保障劳动教育的实施，学校成立以校党委书记为组长的领导小组，发挥统筹和领导作用，给予政策倾斜。在经费投入方面，学校每年提供 100 万的专项经费支持，解决师生的交通、服务物资等问题；在师资方面，允许教师领取课酬、聘请校外专家到学校开展培训等；在劳动场地方面，通过建立固定的服务实践基地等方式，为实施劳动教育提供场所。例如，学校加强与社区之间的联系，构建了学校与社区联动的劳动实践共同体，组织学生开展社区服务，与 174 所中小学建立了服务合作关系，占合作单位总数的 57%，为周边一些中小学校开展劳动教育提供了便利。同时加强课程建设专业支撑，在课程设计上，除开设专门的公益课程外，学校还注重发挥科研优势，以课题或项目形式开展研究，加强公益劳动与其他课程的融合，挖掘拓展实施劳动教育的主题或领域，注重借鉴心理学、教育学等理论探索提高劳动教育的实施成效。

汕头大学创新劳动教育实施方式，以公益课程为抓手将劳动教育纳入学校课程体系，给予劳动教育明确的课程定位，有力地提升了劳动教育实效，改变了一部分学生不尊重劳动、不尊重普通劳动者的观念，扭转了以往学校劳动教育不受重视、可有可无的局面。学生在公益服务中近距离了解社会，将所学知识技能有机融入现实生活，提升了劳动技能和实践动手能力，培养了劳动价值观、劳动态度、劳动能力和劳动精神。

近日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，为大中小学开展劳动教育指明了方向。汕头大学将认真贯彻落实文件精神，坚定信心，不断完善公益课程，强化劳动教育育人要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



教育部网站链接:

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/z1_2020n/2020_z115/202003/t20200327_435404.html

汕头大学疫情防控期间在线教学质量报告

(2020年3月2日-4月3日)

根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅〔2020〕2号),以及广东省相关文件精神,为认真落实疫情防控期间“停课不停教、停课不停学,保障在线学习与线下课堂教学的质量实质等效”的要求,汕头大学成立了在线教学工作小组,多方调研,立足本校,精准施策,有序开展了在线教学方案制定、在线教学教师培训、在线教学质量检查与监控办法制定等系列准备工作。同时,为了保障在线教学顺利开展,全校于2020年3月2日-3月6日开展了在线教学的测试运行。3月9日,汕头大学2019-2020学年度春季学期正式“线上”开学。开学一个月以来,各课程在前期充足的准备下,有序开展教学,总体教学秩序平稳,教学效果良好。

一、总体情况

(一) 课程开设情况

学校共有889位老师开661门在线教学课程,1304个线上教学班,8015名本科学生,119505人次学生如期线上学习。各开课单位开课班数量如图1所示。

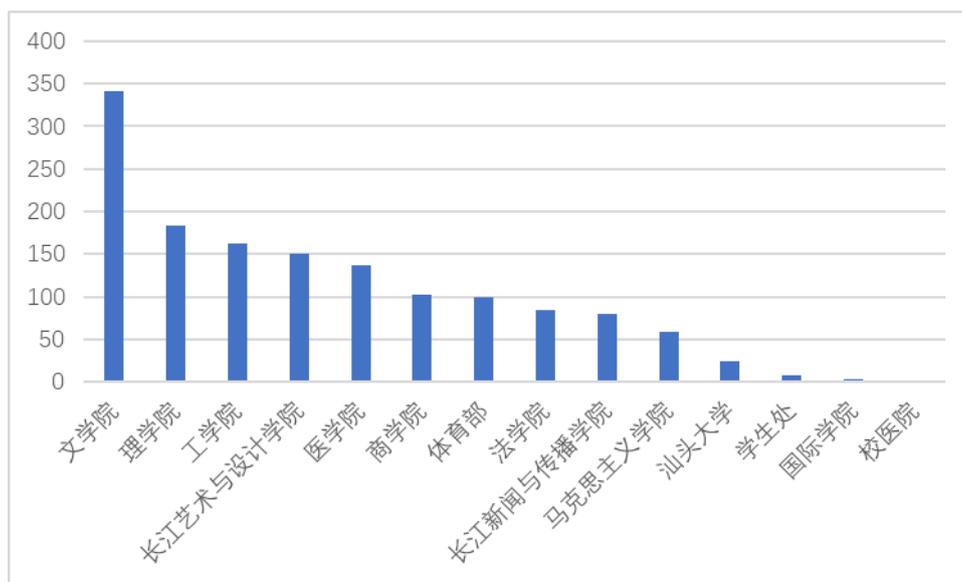


图1 各开课单位开课班数量

根据《汕头大学在线教学质量检查与监控办法》，经过开学首周的适应期，学校自第二周起开始进行学生出勤情况汇总与报送工作，规范学生考勤纪律。据统计，学校第二周缺勤人次 368，第三周缺勤人次 277，出勤率超过 99%。

（二）平台运行情况

我校在线教学平台主要使用的是中国大学 MOOC、超星等平台，平台运行情况如下。

1. 大学 MOOC

截至 4 月 3 日，中国大学 MOOC 平台数据显示，平台注册教师数为 806，进行中的课程 381 门，近一周平台运行数据详见下表。

表 1 中国大学 MOOC 平台运行数据

日期	学校	教师数	认证学生数	spoc课程数	进行中学期数	当日课程学习人数	慕课堂数	当日有签到的慕课堂数	当日签到学生数
3月28日	汕头大学	799	6801	417	380	1119	351	2	98
3月29日	汕头大学	799	6802	417	381	1336	351	1	0
3月30日	汕头大学	800	6802	417	382	2510	352	38	1906
3月31日	汕头大学	803	6803	417	381	3002	352	42	2266
4月1日	汕头大学	804	6803	417	381	2415	353	26	1242
4月2日	汕头大学	805	6804	417	381	2562	354	36	2019
4月3日	汕头大学	806	6805	418	381	1835	355	33	1417

2. 超星

在线教学一个月以来，超星平台登录情况、完成任务点、课程访问等情况如下。



图 2 超星平台运行数据

（三）开学首周学校重点工作

3 月 9 日，学校主管教学副校长陈敏、教务处处长蔡映辉通过线上巡课方式查看开学首日线上教学情况，并观摩部分课程。学校教务处、各级教学单位、网络中心配备专门人员实时在线，为师生提供线上教学咨询服务，监控课程数据，保障平台平稳运行，确保线上教学顺利、有序开展。3 月 11 日，校党委书记、校长姜虹教授直播开讲 2020 年春季学期“思政第一课”。6450 名师生观看了直播。



图3 校党委书记、校长姜虹教授直播开讲“思政第一课”

二、教学质量保障情况

学校成立由主管教学校长为组长的在线教学工作小组，全面统筹在线教学工作。教学质量保障措施主要包括以下几个方面：

（一）加强教师在线教学平台使用的培训与指导

为帮助教师充分利用线上教学优势和课程资源，网络与信息中心联合教师发展与教育评估中心开展在线教学平台系列培训活动。活动包括在校内 MYSTU 平台课创建“应对疫情停课不停学”在线教学平台培训活动课程，通过 ZOOM、腾讯课堂开启系列直播培训；医学院教师成长中心也推出在线录课的培训栏目，制作了简洁、有效的教学演示推送给师生们，并连续开展 5 场涵盖“录课、直播、网课设计”等专题的在线直播培训，帮助老师们解决课程设计、软件使用、平台管理等网络教学相关问题，累计培训约 800 人次。制作各平台操作指南，通过邮件、微信群等方式发送给任课教师。同时，通过“汕大教师发展与教育评估中心”、“汕医教师成长中心”微信公众号发布《汕头大学 2020 年春季学期在线教学指南》、《简易 PPT 教学视频录制》、《在线教学平台培训课程汇总》、《教学直播平台测试与推荐》等指导教师开展在线教学的文章，累计阅读量 12032 次。

（二）成立汕头大学在线教学辅导团队

教务处组织成立“学院骨干教师+网络技术指导员+在线平台专家”的在线教学辅导团队，为每个教学平台配备一个辅导团队，辅导团队人员包括教务处、教师发展与教育评估中心、网络中心人员及专任教师等，团队共计 20 人。同时，建立微信咨询群、医学院网络课程讨论区，实时为教师提供在线教学指导服务，在线解答和帮助解决师生提出的各种问题累计 700 多人次。

（三）开展学生线上学习问题摸排工作

学生处面向校本部各书院、过渡校区本科生收集开展线上学习过程中遇到的困难或问题，经摸排，共有 185 位学生反馈有线上学习的相关问题，主要包括：网络问题（平台网络卡顿；家中无宽带，流量价格高昂且不稳定）、设备问题（部分同学没有电脑、麦克风、体育器材、平台问题（平台比较多，信息容易混乱）、教材问题（部分课程没有教材和 PPT）、沟通问题（与任课老师联系比较困难）、学习效率问题（在家学习易受干扰，无法专心）、时间与进度问题等。针对学生遇到的问题，学校发布《关于学生自学在线教学平台和软件操作的通知》、《对个别学生因网络信号/流量影响无法参加在线教学的安排的通知》等通知、发布各平台学生使用手册、建立在线教学问题讨论区，以帮助和指导学生。医学院建立学习委员教学质量反馈团队、各年级班干部教学联络团队。团队仔细调查了网课学习存在困难的 38 位学生具体情况，提供手机流量资助计划、同学互助计划、专业教师帮扶计划等应对措施和预案，以及与教务管理和教研室密切对待和反馈问题，传达解决问题信息给各位同学，助力网络教学有序有效开通。

（四）注重线上课程教学质量检查与监控

为保障在线教学质量，加强在线教学的检查和监控，学校制定了《汕头大学 2019-2020 学年春季学期疫情防控期间在线教学质量检查与监控办法》，包括学情调查、经常性教学检查、教学督导检查、课堂教学质量评估等四个方面，全方位保障线上教学质量。

（五）网络资源保障

为满足师生员工网络办公和网上教学科研需要，以及更好地开展线上教学、科研和视频会议等工作，网络中心对 VPN 系统进行了紧急升级扩容，为所有师生开通了 VPN 访问权限，同时，免费扩容校园账户流量，每个校园网帐号的日流量调整为 5G。同时，网络中心总值班以及各校内在线教学平台和软件的技术人员，通过电话，邮件等形式及时为老师和同学们解决问题。

三、各学院在线教学保障情况

开学以来，各教学单位紧紧围绕学校在线教学工作方针，积极配合，主动作为，充分发挥二级教学单位的能动性，号召教师及时开展线上教学方案设计工作。部分教学单位在线教学措施如下：

（一）商学院：精准部署，全线开课

本学期，商学院本科共有 55 门理论课、102 个开课班如期开展线上教学，开课率 100%，选课达 4385 人次。教师根据课程特点和课程教学目标，利用中国大学慕课平台、智慧树等多个平台的教学资源，有效补充和丰富自己所授课程的教学内容。在教学手段与教学工具的选择上，教师大多采用组合方式，如用 Camtasia Studio 录播课件上传至慕课 SPOC 平台，结合使用 ZOOM 云视频会议或腾讯会议等进行直播，或结合使用微信平台、雨课堂等进行在线课堂教学与互动。在线教学保障举措如下：

第一，目标导向，精准部署。对于本次在线教学，学院领导高度重视，学院建立了院长、书记领导、教学副院长亲自挂帅的在线教学质量保障机制。以“确保教学秩序有条不紊、在线教学有迹可循、教学质量优质可靠”为总体目标，学院对师生进行了开课前的动员，要求各系统筹本系教师（含外籍教师）及早制订线上教学方案及紧急预案。学生方面，教务办实施了“一班一群，不落一人”的策略，所有开课班均建了微信群，每个微信社群均任命一位班长，各班班长直接向教务办负责。

第二，三级联动，全线开课。学院实现“院、系、课程组”三级联动，协同解决在线教学问题。教学副院长负责统筹全院的在线教学工作，各系主任负责统筹安排本系的在线教学工作，课程组老师间协调配合，确保本课程组的课程在线教学工作顺利推进。在院、系、课程组三级联动、紧密配合下，门门课程得以落实到位，不留空白。此外，为确保能直接高效解决在线教学中可能出现的各种问题，主管教学副院长亲自组建“商学院在线教学工作群”，带领教务团队帮助教师解决平台操作问题，发布在线教学注意事项和指导意见等。教师们也在微信工作群发扬互帮互助精神，分享平台操作和在线教学经验。对技术上有困难的老师，教务办采取“一对一帮扶”策略，有效解决了在线教学的技术问题。

第三，强化监管，提升水平。由于在线教学对绝大多数老师和学生均属于初次体验，教学经验不足。相对于传统课堂，在线教学质量和学生学习效果比较难以观测和监控，教学副院长领导教务办周密思虑，在试运行周前即发布了在线教学注意事项等，并在试运行周前组建了开课班班长微信群，及时收集学生对在线教学的意见与建议，并反馈给教师，为教师调整授课模式和互动方式提供参考。

对于学生的到课率，教师均通过点名、签到等各种方式进行管控，教务办亦每日收集各门课程的学生到课率，监测和督促学生进行有效的线上学习。同时，学院积极动员教师分享线上教学的成功经验和做法，鼓励教师撰写在线教学案例。

（二）文学院：跨越时区，保障教学

鉴于文学院文学、文化、语言类课程的特点，文学院 80%以上的课程实施线上直播教学，为了对教学工作进行有效组织和指导，充分发挥线上教学对人文基础学科课程建设的积极作用，特制订《汕头大学文学院混合式、多元化、综合性在线直播课程教学工作实施方案》。总体要求是充分利用网络资源但不完全依靠网上课程，充分结合文学院课程人文性、个性化的特点，利用网络更为高效的传授知识、交流思想、组织课程，充分实现慕课与直播相结合、线上与线下相结合、授课与自学相结合，建构丰富多彩的混合式、多元化、综合性在线直播课程。

文学院全院教职工分布在全球各地，如何确保在线教学跨国、跨时区的顺利开展，是学院防疫、教学工作的重点。学院为支持和配合学校的部署，成立了在线教学工作小组，针对本科生、研究生不同课程性质和教学特点，迅速收集多种教学平台资源，按时提交线上教学平台计划；组织实施课前调查，探索、创新教学方法和积累教学经验；精心组织学院优秀教师进行线上课堂分享；及时沟通、解决教师在线教学准备和试运行过程中出现的问题。

学院教师也竭尽全力做好线上教学准备。文学院特聘讲座教授、中国政府友谊奖获得者顾彬教授本学期有两门研究生课程，因他所在的德国与国内有时差，顾教授特意在课前与每位上课的研究生电话联系，确保万无一失。外文系的文兵老师除了认真准备自己的线上课程外，还主动抽出时间提前为同事们进行网课实战培训和辅导答疑，受到老师们的高度赞扬。中文系陈妙丹老师特意剪辑暖场小视频，模拟同学们从各自宿舍出发到达课堂的场景，希望即便是线上授课，也能让他们多些代入感、仪式感和现场感，就像在校园上课一样。周洁老师为了更好地开展在线授课，特意更新了电脑配置和装备。

全面在线教学是前所未有的挑战，文学院全院教职工团结一致，积极主动，互帮互助，虽然工作不见面但线上配合默契、密切。外籍教师也克服时差困难，无论清晨还是深夜都坚守课堂。学院领导、行政教务人员全天候密切关注学校通

知和学生情况，耐心解答做好沟通桥梁，为每位文学院学子能接受保质保量的网络课程教育而努力。

（三）马克思主义学院：团队协作，探索教改

本学期，马克思主义学院共开设 46 个开课班，其中 43 个思政课程班，3 个选修课程班，在线教学的范围覆盖到四门思想政治理论课程和部分开设的选修课。在线教学措施如下：

第一，线上教学方式多元化。面对新型冠状病毒感染肺炎疫情疫情影响，学院充分利用“慕课堂授课和研讨、ZOOM 平台直播授课，汕大 MY STU 平台分享自主学习资料、对分易课堂授课研讨、教师微信在线答疑、线上题目测验练习”等多种教学方式组合，开展线上教学，学生灵活自主学习，确保授课质量不下降和学生学习不中断。

第二，团队协作模式有效化。根据学校疫情教学实施方案要求，学院主动应对，以课程团队方式进行建课和教学。四门思政课的教研组长前期先负责各课程的建课发布、教学安排和创立慕课堂；课程发布后，负责教学工作的学院领导和教务员加入各课程的教学团队，学院领导网上轮值，负责随时处理、协调在线教学中出现的问题，并了解和监控各课程的教学情况，教务员负责协助解决各课程班的学生选课问题和在线技术支持。四门课程的教师团队成员由专兼职教师组成，有校内思政课专任教师 17 人、辅导员兼职教师 3 人和校外思政课兼职教师 4 人。

第三，探索教学改革并行。以此次线上教学作为契机，以《中国近现代史纲要》课程为试点课程，探索线上线下混合课堂教学改革，修改教学大纲，出台疫情阶段《中国近现代史纲要》课程网络教学实施方案，并将依据实际适时更新方案。

（四）理学院：院系联动 服务教学

理学院积极开展线上课程建设工作，各系根据课程特点设计对应方案。其中，数学系、物理系方案如下：

数学系积极开展所负责课程的线上课程建设工作，在线教学的范围覆盖全校约 2600 人次的数学公共课和约 780 人次的数学专业课，共计 35 个教学班。现在线教学开展顺利，效果较好。在线教学措施如下：第一，成立系在线教学工作小

组。工作小组由系主任、专业协调人、教研组长及教务员组成，统筹学系专业课程的在线教学工作。第二，针对学校提供的在线教学平台及直播软件列表，由系主任牵头，组织专业协调人及教研组长进行测试，并在全系范围召开几次会议进行讨论，针对不同课程教学的实际情况选择合适的教学方式。第三，收集全系教师在线教学的硬件需求，及时购买一批摄像头、耳机（带麦克风）等设备。针对数学课需要进行手写数学公式推导等特点，推荐使用手写板进行实时手写直播，对手写板的配置进行详细的调研，完成调研报告并向教师推广。第四，注重线上课程资源的筛选。确定 SPOC 的平台后，组织任课教师对平台提供的各级精品课程进行筛选，选取合适的慕课资源，采用异步 SPOC 的方式，进行个性化加工，形成教学方案。第五，注重线上教学质量的过程监控。系主任及专业协调人对全系课程开展在线听课，反馈意见至任课老师，并向全系教师推广优秀经验。

物理系《大学物理实验》是理工科学生进入高校后必修的第一门基础实验课程，也是我校最大的一门公共必修实验课。该课程主要面向大一大二理工科本科生开设。2020 春季学期，共有 14 专业 675 位学生修读《大学物理实验》1 课程，在线上进行虚拟仿真实验项目的学习。在线教学措施如下：第一，仿真虚拟实验拓宽了实验教学的空间和时间。通过开设在线虚拟仿真实验，解决了因疫情而使无法学生正常进实验室学习的问题，疫情期间学生不停实验，教师不停教学。虚拟仿真教学平台 24 小时开放，学生可以随时随地在网上进行虚拟仿真实验。第二，打造学生自主实验和主动学习的新学习模式。学生以自我为中心，自主学习，自主实验，自主研究，有充分的时间进行实验摸索和探究，改变了以往以教师为中心的教学模式。第三，建立畅通无阻的师生互动交流方式，拓宽了师生交流渠道。通过建立在线辅导和答疑讨论区，结合课程 QQ 群，任课老师和教辅人员可以随时指导和解决学生实验学习过程中出现的各种实验问题。第四，易于获取的教学评价。学生每做一个实验项目，就可以在线提交针对该项目关于教学内容、教学效果、教师答疑辅导教学方面的评价，而非以往相对笼统的教学评价。第五，建立校企全方位合作指导模式，共同保障实验课程的正常开出。由企业技术人员和学校教辅人员联合为学生提供技术支持，解决系统问题；教师定期在线指导学生实验，解决实验问题；通过校企双方共同努力，保证疫情期间学生的实验学习。

第六，建立与虚拟仿真实验相适合的实验考核机制，注重考查学生对实验原理知识点的掌握，对基本实验仪器用具的规范使用以及准确记录数据的考查。

（五）医学院：师生协同 彰显担当

面对突如其来的疫情，汕医师生彰显责任与担当，从容应对，集结全院师生力量，针对当前网络环境、师生特殊时期的工作学习状态，集中火力从管理、教师、学生 3 个层面展开布局，形成良好的教学管理模式。在线教学措施如下：

第一，管理理念创新：“软硬兼施”。针对疫情下全国 3 亿多师生同时开展网络学习的现状，从学校网络平台升级（硬）、师生平台使用保障（软），师生在线自主学习平台建设（硬）和理念（软）；师生教学效果反馈平台建设（硬）和点对点反馈沟通（软）三个方面保障教务管理措施有效、高效执行。

第二，管理方式灵活：三管齐下。从单一校内通知发布模式，转变为“网络教学专用网页、课程负责人和学委微信群、微信或电话个人反馈”三个层次的教务管理、质量保障模式，保证线上管理信息 100%通畅、到位。

第三，管理模式创新：师生协同。引导学生广泛参与教务管理，引入“学生陪练”参与教师网络教学平台操作演练；建立“学委教学质量群”，定点、有效收集每天每个班级教与学的情况，细化至每位学生的网络情况、教师测试题发布情况、课堂互动情况，在疫情特殊时期，通过创新教务管理模式建立起有效的师生教学反馈桥梁。

四、在线教学开展情况调查

为及时了解线上教学总体开展情况，广集意见、改进教学，充分保障教学质量，学校教务处、教师发展与教育评估中心开展开学第一周在线教学情况调查，共回收教师问卷 285 份、学生问卷 2919 份。

（一）课堂教学基本情况

1. 教学方式

教师主要采用的线上教学方式是直播教学、SPOC 教学；学生比较喜欢的学习方式是直播教学、录播教学、SPOC 教学；具体如下图所示。



图4 教师主要采用的线上教学方式

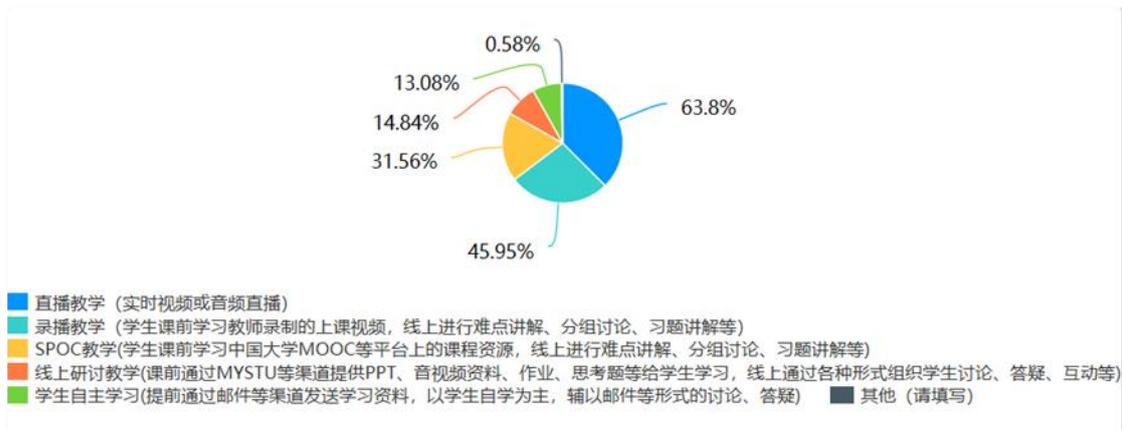


图5 学生比较喜欢的线上学习方式

2. 教学准备情况

大部分教师已准备的教学资源可以满足大部分教学需要; 学生可以即时获得大部分课程的教学安排, 具体如下图所示。

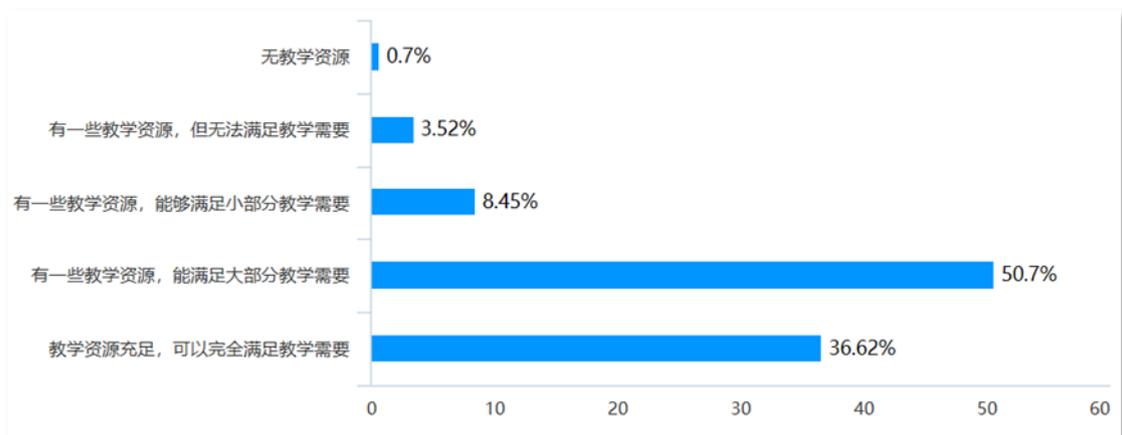


图6 教师教学资源情况

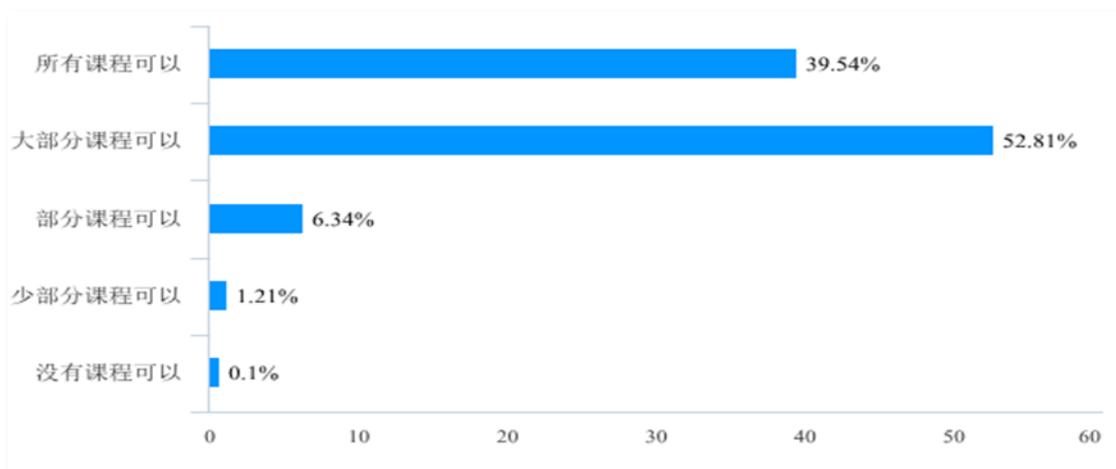


图 7 学生能及时获得课程教学安排的情况

3. 课堂组织情况

大部分课程出勤率在 90%以上；大部分教师表示能够维持教学秩序；具体如下图所示。

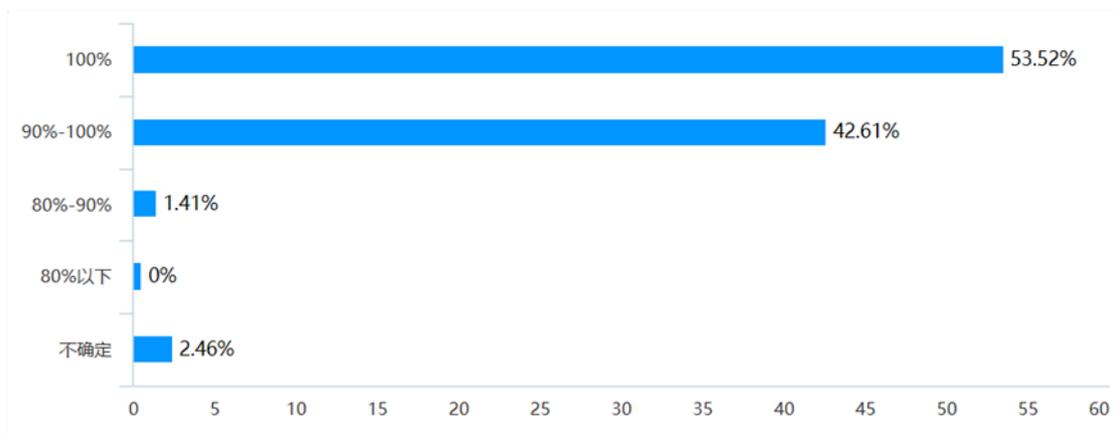


图 8 教师报告的课程出勤率

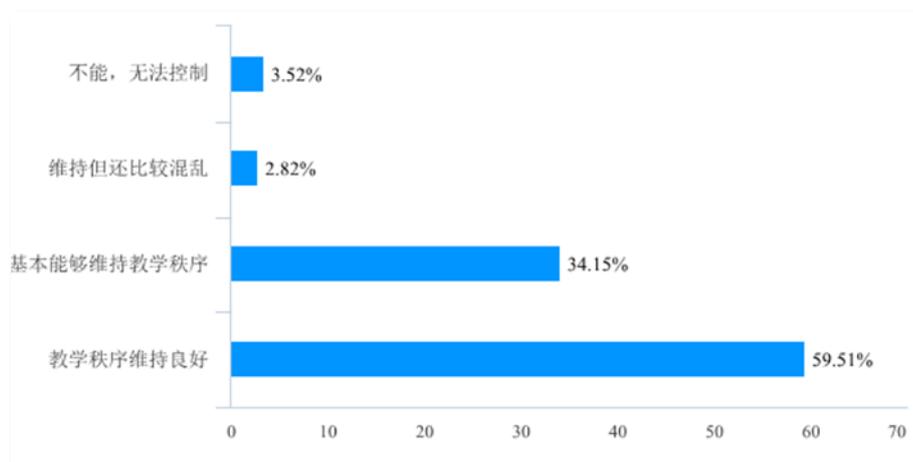


图 9 教师认为的直播或答疑中在线课堂秩序情况

直播出现意外时，教师的预案主要是通过微信/QQ群开展教学活动、启用备用平台进行直播；具体如下图所示。

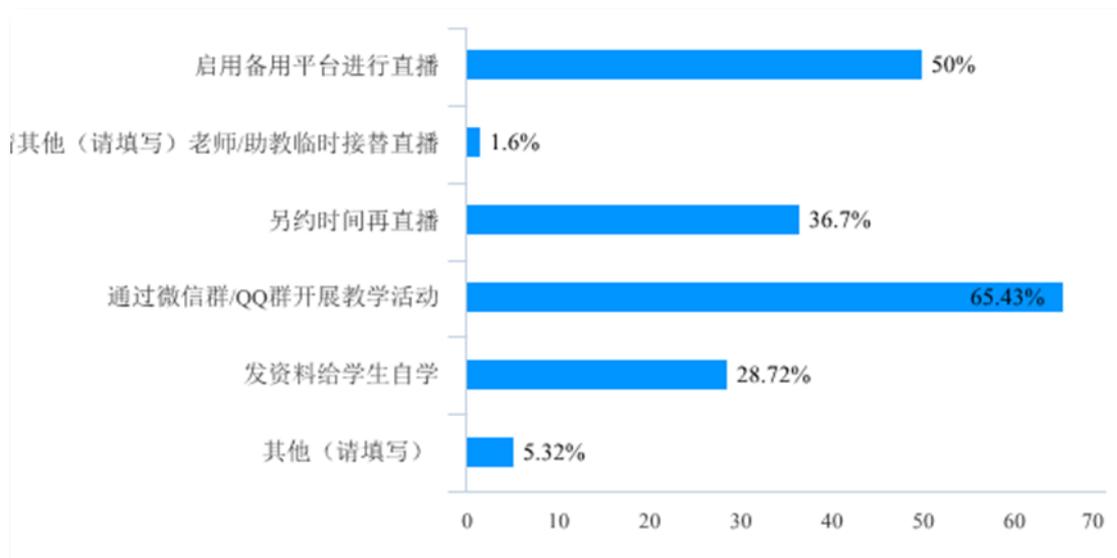


图 10 直播出现意外的预案

到目前为止，大部分学生认为可以跟得上学习进度；具体如下图所示。

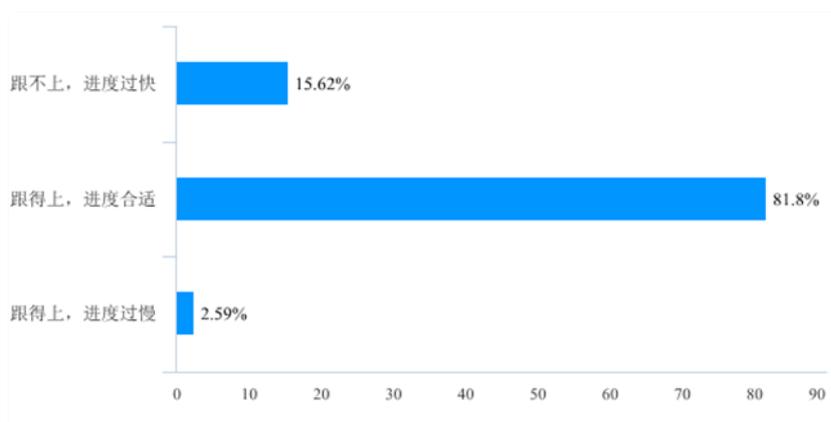


图 11 学生学习进度情况

4. 互动答疑情况

大部分学生反馈可以及时得到答疑或者指导；师生比较喜欢的答疑形式是通过微信/QQ群等在线交流工具、直播过程中实时互动；具体如下图所示。

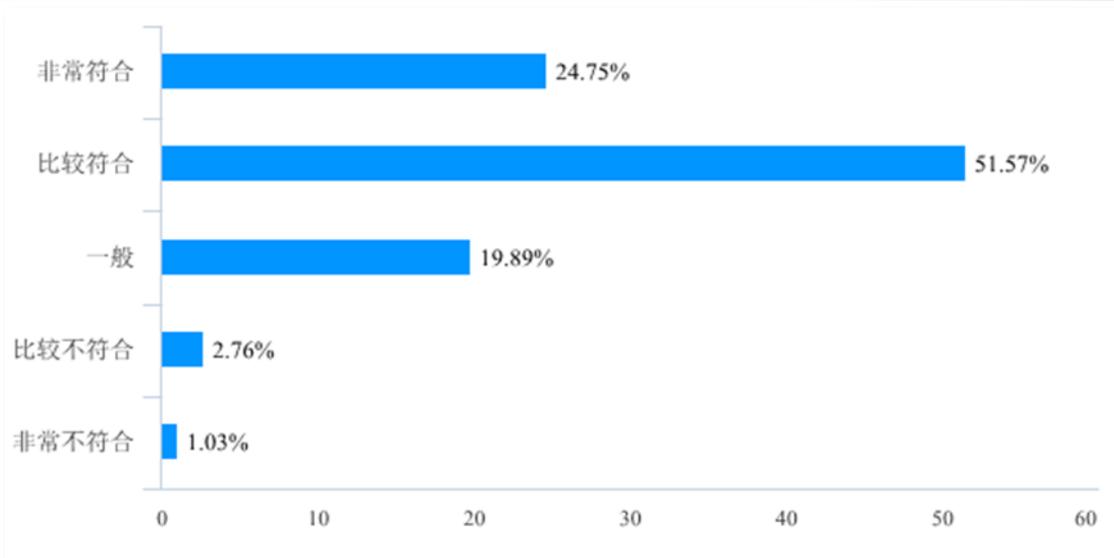


图 12 学生疑问是否得到及时指导的情况

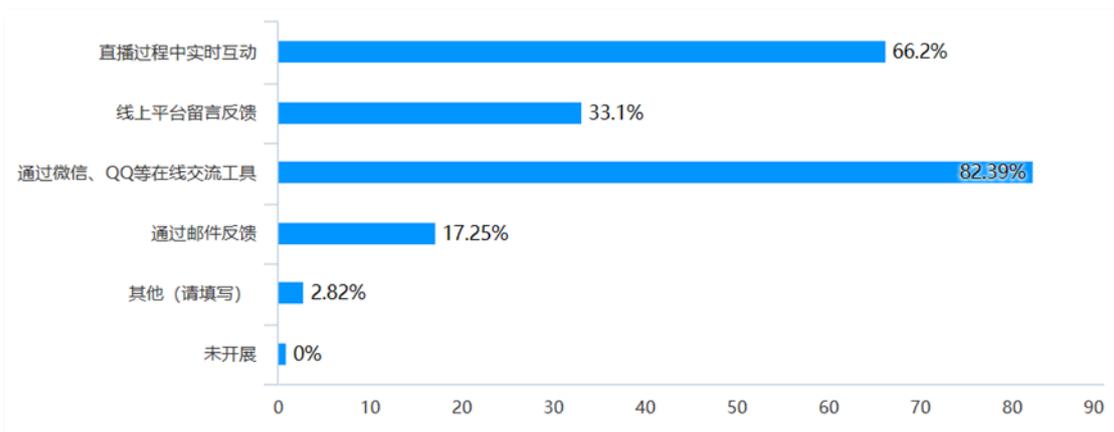


图 13 教师采用的互动答疑方式

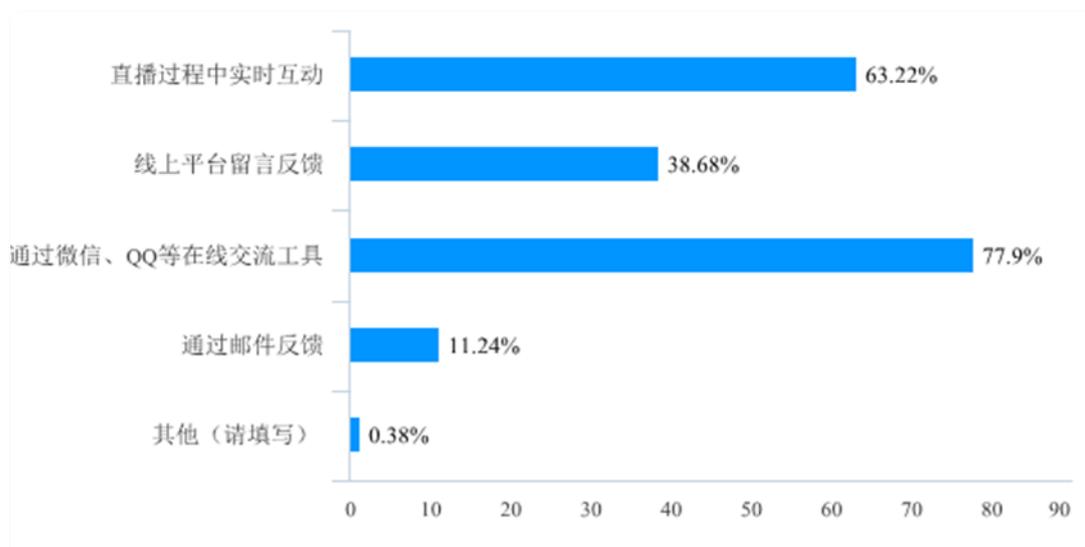


图 14 学生喜欢的线上教学答疑互动方式

（二）线上教学效果

1. 教师对学生在线学习情况的掌握程度

目前，大部分教师反馈已掌握大部分学生的学习情况；主要通过随堂提问或测验、作业、线上答疑等形式；具体如下图所示。

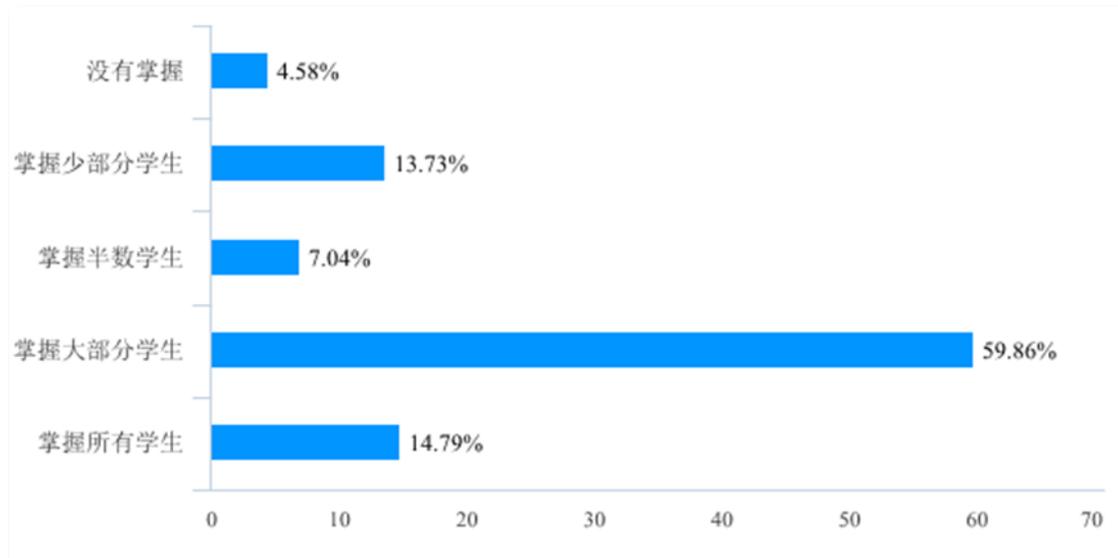


图 15 教师对学生在线学习情况的掌握程度

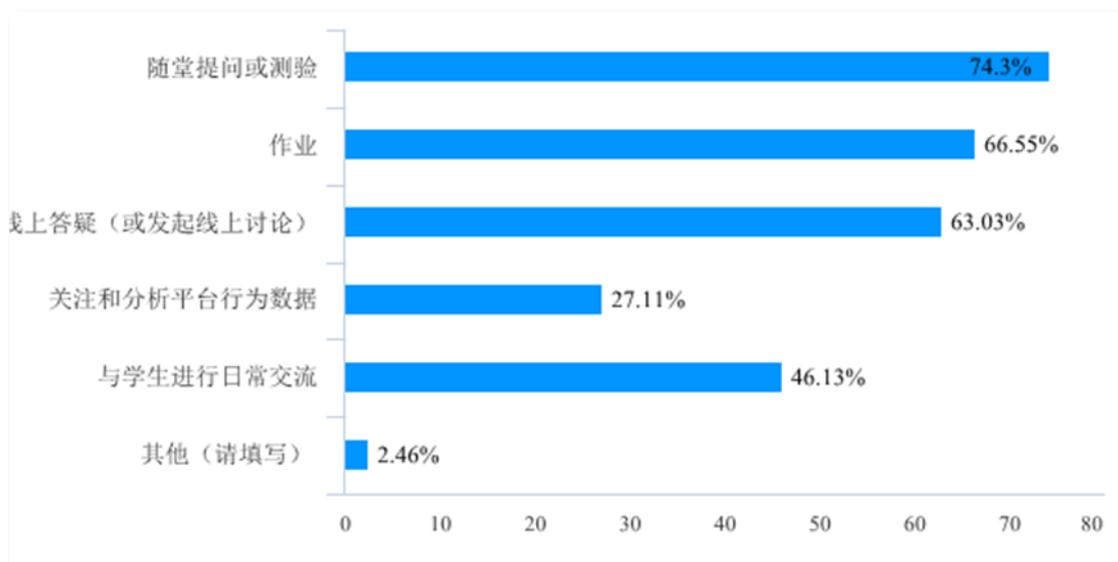


图 16 教师了解学生的学习效果的途径

2. 线上教学的效果与线下教学效果相比情况

相对于线上教学的效果，目前大部分师生更认可线下教学效果；具体如下图所示。

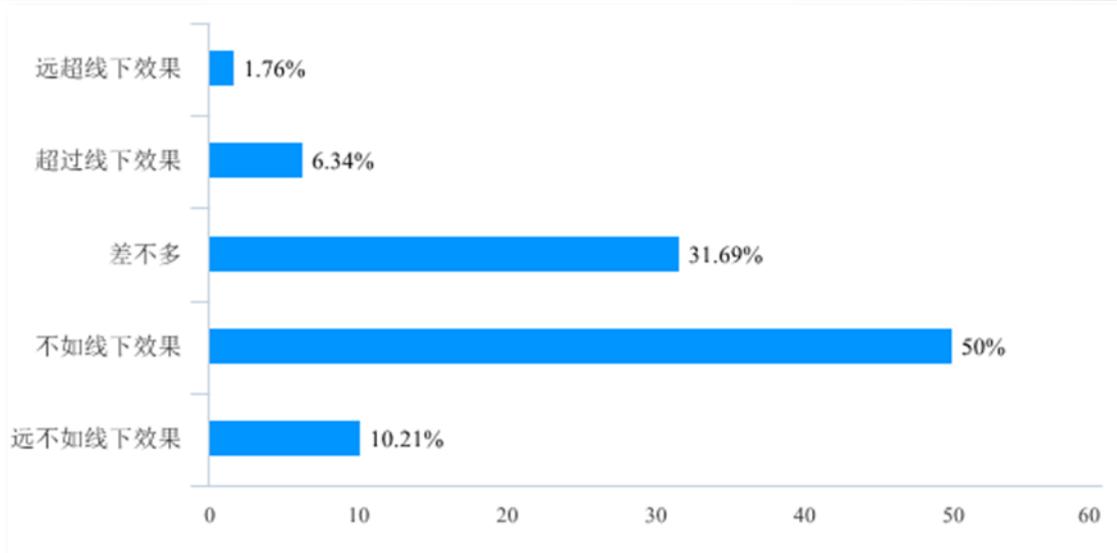


图 17 教师认为线上教学的效果与线下教学效果相比情况

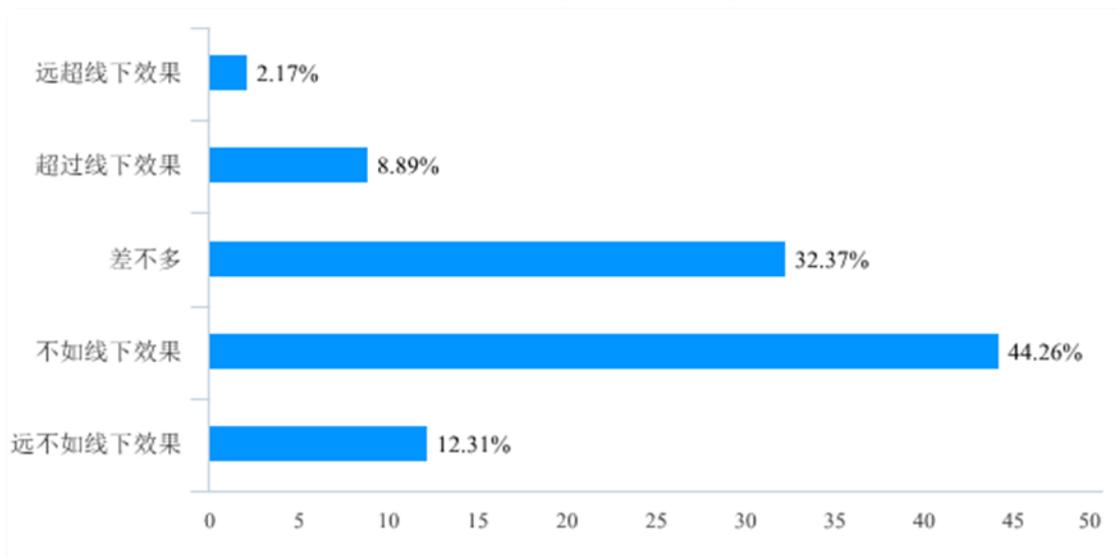


图 18 学生认为线上教学的效果与线下教学效果相比情况

3. 疫情之后更愿意选择的上课方式

疫情之后,师生更愿意选择的上课方式是线上线下混合教学、传统线下教学;具体如下图所示。

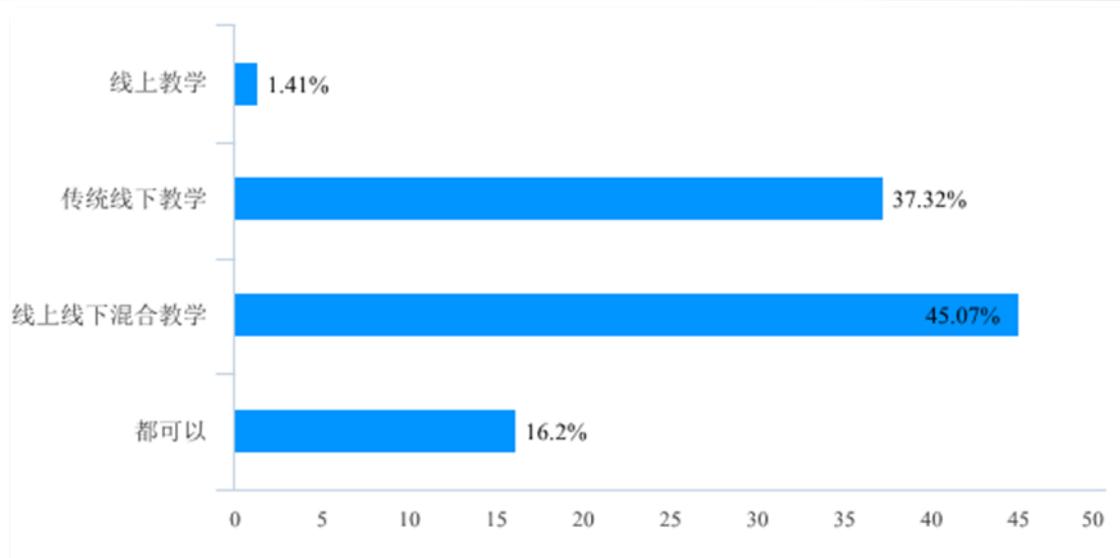


图 19 疫情之后，教师更愿意选择的上课方式

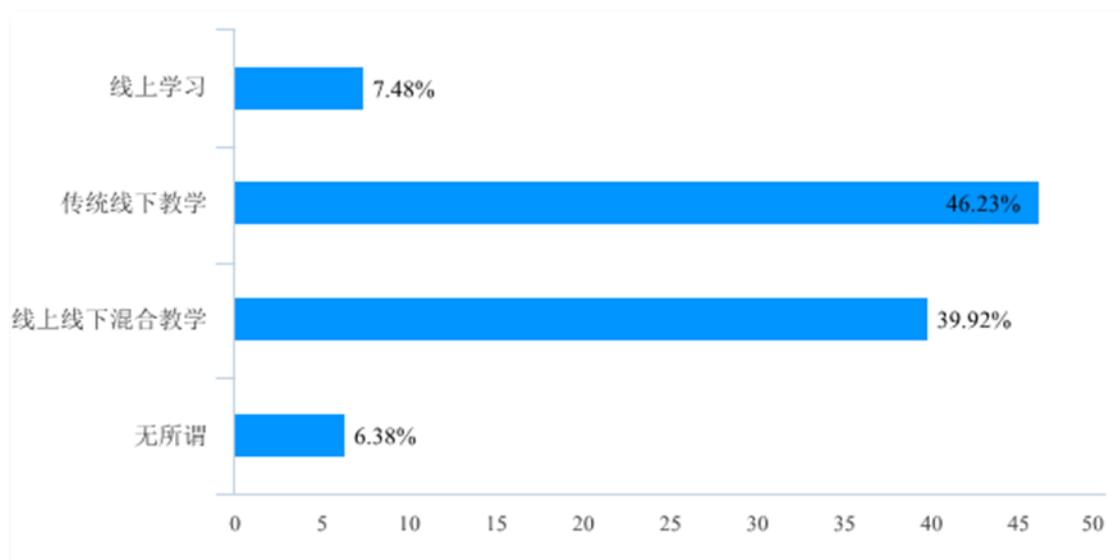


图 20 疫情之后，学生更愿意选择的上课方式

4. 线上教学在未来教学模式中的作用

大部分师生认为未来的教学模式仍以线下教学为主，线上教学可作为辅助教学手段；具体如下图所示。



图 21 学生认为线上教学在未来教学模式中的作用

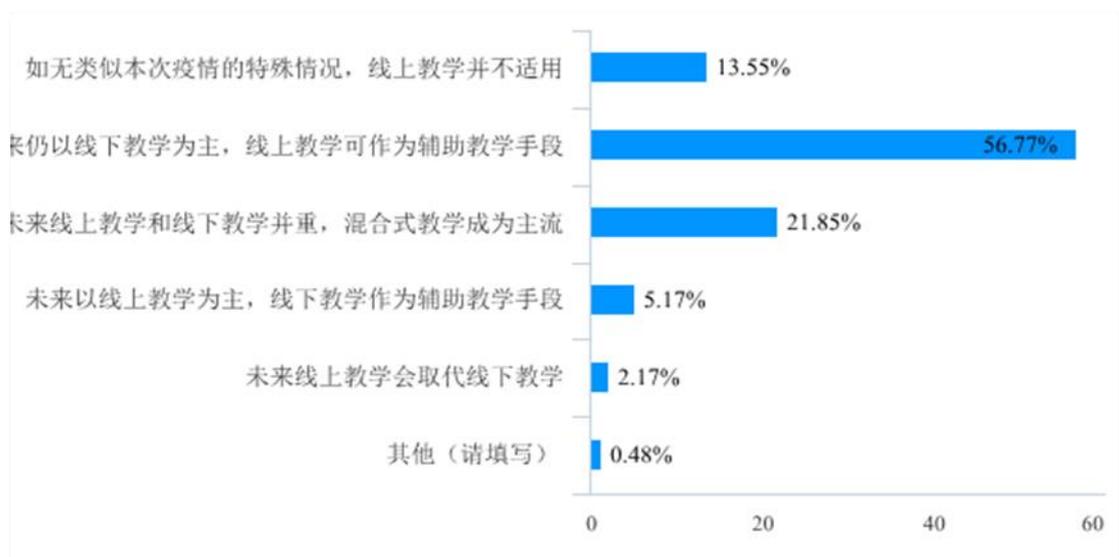


图 22 教师认为线上教学在未来教学模式中的作用

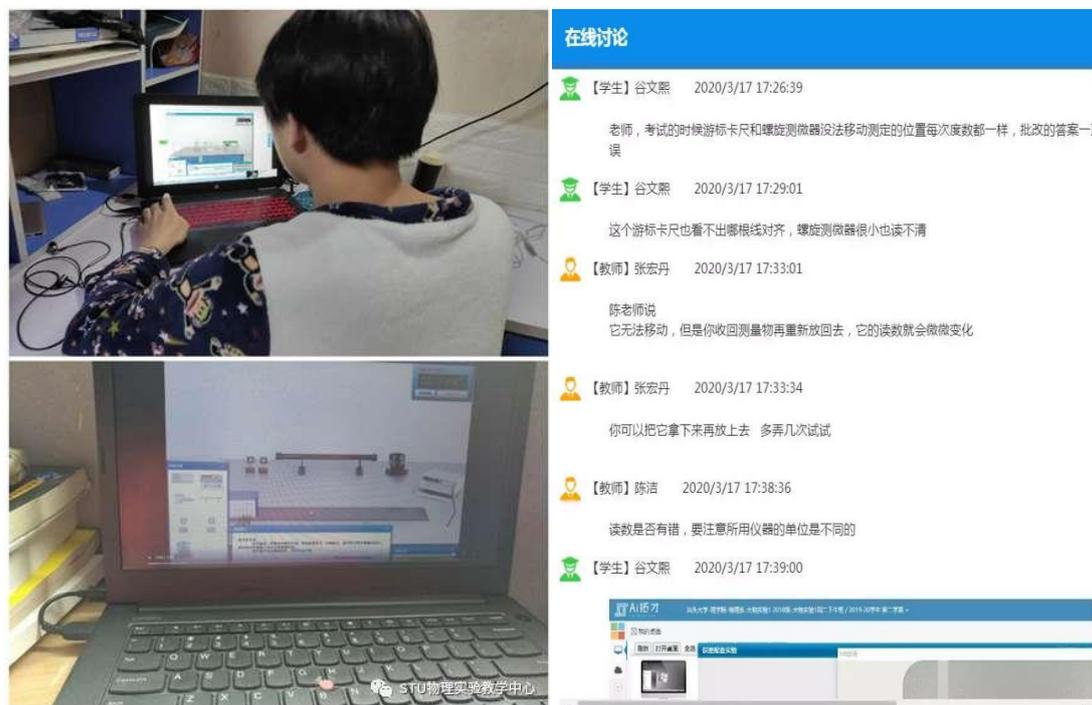
五、下阶段工作重点

下阶段的工作，学校将继续关注线上课程教学质量的保障与提升，持续开展在线教学检查工作，每周进行在线教学出勤情况统计，跟踪了解多次未出勤的学生情况。同时，继续为师生提供平台操作指导、持续开展教学支持活动，以确保线上教学平稳运行，提升教学质量。

云桌上的大学实验课

——汕头大学物理虚拟仿真实验教学中心顺利开展线上实验教学工作

新冠肺炎疫情期间，汕头大学物理实验中心积极应对突发实验教学状况，寒假期间精心组织周密安排，组织骨干教师通过邮件和微信研讨教学方案。根据“停课不停教、停课不停学”的原则，结合实际，制定了大学物理实验线上教学大纲和教学方案，将物理实验室搬到了云端，疫情期间师生们在云桌上完成实验的教与学。



汕头大学物理实验中心充分利用自己的虚拟仿真实验教学平台、微信教学平台、校内网络 mystu 学习空间等教学平台和各种教学资源，全力保证学生无障碍实验学习，并注重加强学生的自主学习能力。同时拓宽师生交流渠道，利用 QQ 群、教学平台讨论区等即时通信工具，发挥教学团队的力量，充分保持师生之间

交流畅通，保证 720 多名学生随时随地都能找到老师进行答疑。另外与平台开发企业加强合作，让企业技术人员参与到线上教学中，充分发挥技术优势，全力保障线上平台的平稳运行。

对于虚拟仿真实验教学，老师和学生有以下体会：

邱桂明老师：根据广东省教育厅提出的“大专院校 3 月份开展线上教育，学生不返校”的要求及学校的有关工作部署，物理系实验教学中心面向全校理工科学生开放了“物理虚拟仿真实验室”，供有学习需要的同学到这里开展学习探究活动。“物理虚拟仿真实验室”为同学们营造了一个开放式的自主学习环境，满足了同学们自主学习和个性化发展的需求，使同学们能够充分发挥学习的积极性，激发学习热情，收获良好的学习效果。

陈洁老师：大学物理实验课是考察同学们掌握基本实验技能，提高动手能力的一门重要课程，一直以来我们都认为实验理论可以线上学习，但实验操作还是实体操作的效果比较好，但是这次由于疫情影响，我们首次采用了部分项目仿真虚拟实验的方式。通过一星期的工作，感觉线上实验比实体实验试错的机会少，实体实验可能会在实验中出现很多种情况，可一一分析，而线上实验必须遵循程序设定条件，虽说该设置规则会遵循一定教学要求，但是比较刻板生硬，缺乏探索性。不过，线上仿真实验也有优点，同学们讨论问题的积极性更高，自学能力也得到了一定的提高，并拓展了知识面。因此，今后可实行线上线下结合教学的方法。

吕秀品老师：大规模的线上实验教学史无前例，无经验可以遵循。从这周运行情况看，相比实体实验教学，线上教学挑战很大，有诸多系统问题和实验问题要协助学生即时解决。每天都是新的一天，要面对不断出现的新情况和新问题，工作压力和强度确实非常大。虽然有这样那样的问题，但是同事们之间相互支持，团结合作，以高度负责的工作精神和严谨的治学态度来对待线上教学，线上实验进行地比较顺利。对学生而言，这周有顺利完成实验的喜悦，也有诸多的吐槽，尤其是遇到网络拥挤数据传送不顺的时候。学生刚刚线上实验，确实需要有个适应期。遇到问题同学们之间互帮互助，及时分享经验，非常地协作，与同学与老师互动很热烈，这一点同学们表现得很不错。此次线上教学也为以后的实验教学改革积累了宝贵经验。

张宏丹老师：线上教学的理念非常先进，在当前的特殊时期上线意义重大。经历了手忙脚乱的第一周，大家可以说是筋疲力尽。线上的拥挤、操作的不熟悉等等因素都给大家的实验之路带来了重重阻力，但是老师们和学生们的努力都让人感动。老师们认真解答着学生们在实验操作过程中

17 级光电王娱：在这段特殊时期，虽然不能走进实验室，但是虚拟实验满足了我做实验的欲望。在家做实验很大程度地锻炼了我的独立思考能力，遇到问题的时候会想着自己先解决，实在不行再求助老师和同学。虚拟实验可以 24 小时反复地进行实验，也让我可以多次尝试实验，增进自己对一些操作的理解。

17 级光电张元涛：对线上实验我觉得有好有坏，就比较方便随时随地都能做实验，而且各方面的资料都比较多，理论上可以学到多点，但总感觉更像是一种接近实践的预习。虽然复原地挺好，但还是没有那种自己动手去做实验来的好。其次一个就是分数问题，更大程度上取决于你付出的时间，就是说我可以挺快地做完实验，但是分数不会高，要高分数我就必须花更多时间上去，甚至花上一个下午我可以拿满分。

一直以来，学校重视本科实验教学建设，每年都落实专项经费用于本科实验教学保障和提升。为增加行业前沿的教学内容，培养符合市场需求的专业人才，解决学校扩招后的师资、教学硬件、教学资源等问题，保证实验教学质量；学校于 2018 年投入“物理系虚拟仿真实验中心专项建设费”专款专用于物理系虚拟仿真实验中心的建设提升，并于 2019 年底完成建设。通过建设，物理实验教学中心信息化教学全面获得了提升，也有效地支撑了此次疫情时期的实验教学工作。非常时期的实验教学，既是对实验教学团队应变能力和教学能力的一次检验和挑战，也是对学生自主学习能力的挑战和考验。相信汕头大学师生一定会把困难和压力转化为动力，通过共同的努力做好教与学的双赢。

我校获评 14 项省级在线教学优秀案例

近日，广东省本科高校在线开放课程指导委员会主办的两批本科高校疫情防控阶段在线教学优秀案例评选活动圆满结束。在第一批征集活动中，我校获批高校类优秀案例。在第二批征集活动中，我校共有 13 项教学案例获批优秀案例，其中学院或专业类案例 3 项，教师或课程类案例 10 项（其中一等奖 3 项，二等奖 7 项）。

据悉，第二批案例评选活动中组委会共收到 40 多所高校的 1200 余份案例，经专家评审评选出优秀案例 310 份，其中高校类、学院或专业类案例 55 项，教师或课程类案例 255 项（其中一等奖 95 项，二等奖 160 项）。

我校获奖名单如下：

序号	类别	案例负责人	名称	获奖等级
1	高校类		汕头大学“应对疫情 停课不停学”网络教学方案	—
2	学院或专业类	陈海滨	厚积薄发——汕医师生携手抗疫，共进网络直通课程的 40 天	—
3	学院或专业类	郑少燕	战疫路上——网络教学直通车	—
4	学院或专业类	罗添荣	关注“网课特困生”——提升师生的网络平台使用体验	—
5	教师或课程类	崔岩	面向未来教育的五步渐进发现式移动翻转课堂教学研究与实践	一等
6	教师或课程类	许艳民、马彦超、高庆荣、徐文等	基于 SPOC 异步与 ZOOM 直播的“中国近现代史纲要”课程线下线上整合式教学创新案例	一等
7	教师或课程类	吴佩莎	《大学英语 3—跨文化交际》在线任务型教学实践探索	一等
8	教师或课程类	龙月娥	高级财务会计	二等
9	教师或课程类	陈丹筠	整合思维	二等
10	教师或课程类	张欣	大学英语 2 级/ELC 2	二等
11	教师或课程类	周洁	文化产业专题研究：理论与实践	二等
12	教师或课程类	黄展勤、张忠芳、田东萍、王勇	基于成果导向的多元化心血管与呼吸模块网络学习	二等

序号	类别	案例负责人	名称	获奖等级
13	教师或课程类	林恺	基于网络多平台的（全科医学）线上文献阅读俱乐部	二等
14	教师或课程类	王传林、李东升	结构力学 I	二等

汕头大学喜获 7 项省级教育教学成果奖

近期，广东省教育厅公布了 2019 年广东省教育教学成果奖获奖项目名单。汕头大学限额申报的 14 项成果中，共有 7 项获奖，其中一等奖 5 项，二等奖 2 项；以第一完成单位获得的奖项总数在全省高校中位列第 9，一等奖以上获奖数在全省高校中并列第 5。

广东省教育厅此次共评选出 2019 年广东省教育教学成果奖 670 项，涵盖基础教育、职业教育、高等教育领域，其中高等教育领域共评选出特等奖 5 项、一等奖 100 项、二等奖 120 项。

汕大获奖的项目有蔡映辉、江松琦、谢旭辉、刘祥玲、叶若婷、陈巍、詹润青、黄博津、沈少龙、朱跃科、杨彬的“支撑高挑战度学业的支持引导体系的构建与应用”，包能胜、郑黎明、陈少克、吴涛、何俊、牛小东、叶玮琳的“创新型工程人才培养多层次循环体验式实践教学体系的构建与落实”，郑慕强、高见、徐宗玲、林丹明、卜祥智、曾宪扬、梁强、刘祥玲、罗列、欧阳峰、黄之琦的“认证驱动、能力导向、内外融合—新时代复合型商科人才培养的探索与实践”，郑少燕、苏静、施楚君、苏艾琳、杨棉华、黄华兰、魏睿宏、应文娟、陈瑞玲、李珏的“聚焦 ASK 的国际化护理人才培养模式的探索与实践”，李恩民、许丽艳、吴炳礼、许镒洧、彭裕辉、谢剑君、邹海鹰、方王楷的“医优生科研创新能力先期培养‘3+X’多维度新教学模式的探索与实践”获得一等奖；龙月娥、姚明安、苏文宏、刘瑜、周军杰的“人工智能与大数据驱动下的会计本科人才培养模式改革探索与实践”，杜虹、温小波、章跃陵、伦镜盛、刘杨、王慧、吴奕瑞、王树启、游翠红、李平的“基于整合思维的生物学创新人才培养模式的探索与实践”获得二等奖。

本届省级教学成果奖的申报得到了校领导的高度重视和各学院的积极参与。为了帮助各项目凝练特色，教务处精心筹划组织了两场专题培训，其中陈敏副校长亲自为申报项目开展培训，并对各项目提出了针对性的修改建议。

下一步，学校将继续坚持立德树人的培养目标，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，构建高水平人才培养体系，鼓励教师潜心教书育人，以严格的标准要

求学生，重视教育教学成果培育工作，凝练更多具有示范作用和推广价值的教育教学成果。

汕头大学“课程专项”教研项目立项名单公布

近日，汕头大学“课程专项”教研项目立项名单公布。根据《汕头大学一流课程建设方案》（汕大发 2019）180 号），为加强汕头大学一流课程建设，学校于 2019 年秋季学期组织开展了“课程专项”教研项目申报工作，校本部各单位共申报了 80 个项目。依据校外专家评审、申请人修改、修改后复审并经公示无异议，确定 55 个项目为汕头大学“课程专项”教研项目立项项目。

本专项共立项 4 类 55 个项目，其中 27 个项目为一流课程建设项目，24 个项目为课程思政建设项目，2 个项目为思政课程建设项目，2 个项目为跨学科课程建设项目。若广东省组织同类项目的立项工作，将优先从该批项目中择优推选。学校将加强各类项目的考核评价。期待通过各项项目的建设，我校一流课程和课程思政的建设再上新台阶。

汕头大学“课程专项”教研项目立项名单

（一）一流课程建设项目立项名单				
序号	项目名称	项目负责人	所在单位	建设类别
1	离散数学	陈银冬	工学院	线上线下混合式一流课程
2	工程设计导论	包能胜	工学院	线下一流课程
3	土木工程设计导论	王英姿	工学院	线上线下混合式一流课程
4	Biomedical Engineering	Eric Scott Hald	工学院	线下一流课程
5	桥梁工程	吴鸣	工学院	线下一流课程
6	基本电路理论	崔岩	工学院	线上线下混合式一流课程
7	微机控制与检测项目（二级项目）	魏楚亮	工学院	社会实践一流课程

8	材料力学	何俊	工学院	线上线下混合式一流课程
9	钢结构设计原理	喻莹	工学院	线下一流课程
10	走向海洋	孙泽伟	理学院	社会实践一流课程
11	线性代数与解析几何 I	林福荣	理学院	线下一流课程
12	数学模型	方睿	理学院	线下一流课程
13	模拟电子技术	林舜辉	理学院	线下一流课程
14	高级财务会计	龙月娥	商学院	线下一流课程
15	宏观经济学	郑慕强	商学院	线上线下混合式一流课程
16	会计信息系统	陈名芹	商学院	线上线下混合式一流课程
17	市场营销学	郭功星	商学院	线下一流课程
18	管理运筹学	郭翠	商学院	线下一流课程
19	ELC2	张欣	文学院	线上线下混合式一流课程
20	Research Writing	Chan Chi kuen	文学院	线下一流课程
21	English Pronunciation & Enhancement	文兵	文学院	线下一流课程
22	中国古代文学 C	林晓娜	文学院	线下一流课程
23	关爱智障儿童	林蓉	学生处	社会实践一流课程
24	广告设计基础	徐少林	长江新闻与传播学院	线上线下混合式一流课程
25	公共观念与艺术观念	郝楠	长江艺术与设计学院	线下一流课程
26	版面设计与数码桌面出版	蔡奇真	长江艺术与设计学院	线下一流课程

27	现代艺术史	温平	长江艺术与设计学院	线下一流课程
(二) 课程思政建设项目立项名单				
序号	项目名称	项目负责人	所在单位	建设类别
1	社会调查原理与方法	闫志刚	法学院	课程思政类
2	宪法与行政法学	吴正茂	法学院	课程思政类
3	计算机网络	周腾	工学院	课程思政类
4	机械制图与计算机辅助制图	张兴伟	工学院	课程思政类
5	电工电子学	赵雷	工学院	课程思政类
6	普通物理 2B	池凌飞	理学院	课程思政类
7	数学规划	韦才敏	理学院	课程思政类
8	生物化学	路争	理学院	课程思政类
9	能源与催化	宋一兵	理学院	课程思政类
10	海洋科学导论	陈兆云	理学院	课程思政类
11	有机化学	武庆贺	理学院	课程思政类
12	保险学	池启水	商学院	课程思政类
13	消费者行为学	邓文硕	商学院	课程思政类
14	财经法律与会计职业道德	苏少辉	商学院	课程思政类
15	大学生职业生涯发展与就业指导	苏冰钿	淑德书院	课程思政类
16	武术	吴亭亭	体育部	课程思政类

17	文学理论	张艳艳	文学院	课程思政类
18	Interpreting II (口译 II)	陈洁	文学院	课程思政类
19	ELC3	吴佩莎	文学院	课程思政类
20	汕头大学学生文化科技卫生“三下乡”服务学习课	姚溱	校团委	课程思政类
21	外国文学	蔡秋彦	长江新闻与传播学院	课程思政类
22	新闻摄影	谢琳	长江新闻与传播学院	课程思政类
23	红色经典音乐初探	冯岳冰	长江艺术与设计学院	课程思政类
24	公共艺术原理	吴松	长江艺术与设计学院	课程思政类

(三) 思政课程建设项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人	所在单位	建设类别
1	中国近现代史纲要	高庆荣	马克思主义学院	思政课程类
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	杨程玲	马克思主义学院	思政课程类

(四) 跨学科课程建设项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人	所在单位	建设类别
1	生物信息学	王慧	理学院	跨学科类
2	媒体经营管理	陈莱姬	长江新闻与传播学院	跨学科类

校本部三门课程上线国内知名慕课平台

2020年春季学期，校本部《宏观经济学》《工程师职业道德与责任》和《项目管理与思维》三门慕课课程相继在“中国大学 MOOC”和“优课联盟”国内知名慕课平台上线，面向社会公众开放。这三门课程制作历时一年，不仅录制了课程视频，还提供了测试、作业、讨论和期末考试等教学资源，为学习者创造优质的在线学习和交流环境。

据统计，截至目前校本部共有 5 门慕课课程上线，其中公共基础课 3 门、专业基础课 2 门，涵盖工学、经济学和哲学 3 个学科门类，参与教师 10 人，选课人数累计达 6000 余人，《整合思维》《微观经济学》《宏观经济学》已经引入本校课程教学(SPOC)。

慕课课程的上线运行，为校内外学习者提供了丰富的学习资源，激发了学生自主学习的热情。学校将继续采用项目形式，积极推动优质在线开放课程的建设与应用，进一步促进教学模式改革，提升课程教学质量。

慕课课程链接：

1. 《宏观经济学》（商学院郑慕强教授团队）学习网址：

<http://www.uooc.net.cn/course/1752156101>

2. 《工程师职业道德与责任》（工学院范颖晖副教授团队）学习网址：

<https://www.icourse163.org/course/STDX-1456888161>

3. 《项目管理与思维》（工学院姜大志教授团队）学习网址：

<https://www.icourse163.org/course/STDX-1457738165>

4. 《整合思维》（文学院孙金峰博士团队）学习网址：

<https://www.icourse163.org/course/STDX-1206359806>

5. 《微观经济学》（商学院郑慕强教授团队）学习网址：

(1) <https://www.icourse163.org/course/STDX-1206329801>

(2) <http://www.uooc.net.cn/course/457235491>

我校 2019 年度本科专业备案和审批结果

近期，教育部公布了 2019 年度普通高等学院本科专业备案和审批结果。根据《教育部关于公布 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2020〕2 号），我校新增备案本科专业有生物医学科学和药学两个，新增审批本科专业有精神医学和预防医学两个。具体如下：

专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限
生物医学科学	100103T	理学	四年
药学	100701	理学	四年
精神医学	100205TK	医学	五年
预防医学	100401K	医学	五年

获得 2019 年度备案和审批通过的本科专业，专业名称、专业代码、修业年限、学位授予门类等均以教育部公布的内容为准。

有关学院一定要认真做好新设专业的建设工作，坚持需求导向、标准导向、特色导向，把落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（试行）》作为专业建设的底线要求。要根据社会需求变化情况，动态调整招生规模，持续改进和提升专业内涵。健全质量保障，加强对新设专业的检查，促进人才培养与经济社会发展紧密结合。

科学把握劳动教育新特征

劳动教育是新中国成立以来“五育并举”教育体系的重要组成部分，是学校教学工作的重要一环。最近，中共中央、国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）对我国劳动教育的现状进行了客观描述，劳动教育的缺失不仅容易使学生丧失学习兴趣，也会影响学生其他能力的发展。因此，加强劳动教育是贯彻落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的新时代要求。

伴随着经济全球化和社会信息化，人类社会的产业结构、经济增长动力、社会分工体系等诸多领域发生了深刻变革，工业化时代标准化、规模化的人才培养模式难以为继。新时代的发展迫切呼唤教育面对新产业、新行业的人才培养需求，传统的知识传授型教育转化为能力培养型教育，对于学生关键能力和核心素养都提出了更新的要求，也赋予了劳动教育新的时代内涵。新时代劳动教育重在培育劳动的基本态度和基本能力，而不仅是教授具体的生产技术，并根据变化了的劳动形态及时更新教育内容和手段，将体力劳动与脑力劳动、简单劳动与复杂劳动、文化技术学习与思想政治教育紧密结合起来，更加重视现代化、知识化、信息化的劳动教育，构建起完整、开放的劳动教育实践体系。随着内容的日渐丰富和理念的日益更新，呈现出从简单到复杂、从浅显到深入、从单一到综合的发展特征。

在教育价值上，注重社会价值与个人价值的统一

劳动是为了生活，劳动教育则是服务于实现更加美好的生活。新中国成立以来，党和政府一直重视劳动教育，但长期以来，劳动的功能被异化、价值被扭曲，劳动教育并未真正指向生活本身。新中国成立初期，我们的教育方针是使受教育者“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。改革开放以后的一段时间内，片面强调为社会主义建设培养合格的劳动者。在这些对劳动教育的定位中，劳动的社会价值僭越了人的发展和自我完善的个体价值，偏离了劳动教育的本质。

《意见》要求，新时代劳动教育要“坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程……实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。这表明，新时代的劳动教育在价值取向上实现了超越，追求社会价值与个人价值的统一，不仅追求劳动教育的社会价值，更着眼于

学生的终身幸福和全面发展。在此价值观的引领下，学生的主体性增强，劳动教育不仅是谋生的手段，更是幸福人生的基本需要。

在教育理念上，坚持学校教育与劳动教育的统一

马克思指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，并且是造就全面发展的人的唯一方法。”教育与劳动相结合是马克思主义教育的基本思想，也是我国的教育方针。1999年，中共中央、国务院发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出：“教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。”然而，在当前的教育实际中，由于应试教育的惯性作用，学校教育与生产劳动、社会实践相脱节，社会上鄙视劳动和劳动教育的现象与行为较为突出，导致一些学生身心发展失衡。

《意见》强化劳动教育与现实生活的有机联系，凸显出劳动教育特殊的地位和价值。劳动教育作为一种全属性教育，具有强大的开放性、融通性，是连接德智体美“四育”和现实社会的桥梁，对学生健全人格发展起着重要作用。德智体美“四育”都建立在劳动教育基础之上，需要依托劳动教育来实现教育目标，同时其教育成效和质量又需要在劳动教育中接受检验。新时代的劳动教育以马克思主义为指导，有效落实党的教育方针，充分挖掘劳动教育“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值，将教育和劳动深度融合，形成劳动教育既为德智体美“四育”奠基，又协调发展的教育新格局。

在教育内容上，坚持生活劳动、生产劳动与服务性劳动的统一

因为对劳动教育的内容和劳动素养的构成要素理解不同，人们对劳动教育的认识也存在一定差异。劳动教育是一个动态性、发展性的概念，其内涵随着时代的变化而不断丰富、不断发展、不断完善。

《意见》明确指出，新时代“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质”。由此可以看出，新时代劳动教育不再是过去以体力劳动、重复劳动为主的劳动教育的简单“回归”，更不是让学生放弃学习文化知识去学工、学农。《意见》要求“根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和

服务性劳动为主要内容开展劳动教育”。更是针对不同学段提出了具体的育人要求，从小学阶段的劳动意识、劳动习惯，初中阶段的劳动技能、劳动品质，到高中阶段的职业体验、劳动态度，最后是大学阶段就业创业能力、劳动价值观，形成了有序的育人链条。

新时代劳动教育顺应信息化时代发展趋势，结合建设创新型国家发展对高素质高水平劳动者的战略需求，以立德树人为根本出发点和归宿，确定劳动教育内容要求的方向，更加重视现代化、知识化、信息化的劳动教育，构建起完整、开放的劳动教育内容体系。《意见》引导学生“结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容”，树立“大劳动观”，拓展劳动的广度与深度，重构个体与他人、社会和自然的关系。生产劳动、生活劳动、服务性劳动分别对应人与自然、人与自我和人与社会的关系，三种关系的协调发展决定人的三种属性均衡发展，决定人的整体属性的发展，而三种属性提高的过程就是人相应属性的工具性和价值性统一的发展过程。

在教育形式上，力求体力劳动和脑力劳动的统一

人类的劳动是体力与智力的结合。随着生产力的发展和人们认识水平的提高，体力劳动和智力劳动渐渐分离。但是，体力劳动和脑力劳动作为一个整体不可分割，二者只是分工不同，没有高低贵贱之分。虽然随着人工智能时代的到来，大部分可以自动化的机械性劳动都可以被替代，但是在新时代体力劳动仍然是不可或缺的。体力劳动仍然是人们维持日常生活所必备的一种基本能力，体力劳动在培养学生好奇心、想象力和批判性思维方面的作用是不可替代的。

因此，新时代劳动教育坚持体脑结合。《意见》强调“以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程”，引导学生在体力劳动与脑力劳动的整合中培养创新思维能力以及解决问题的能力，促进身心健康发展。新时代的劳动教育重在劳动的基本态度和基本能力的培育，不仅是具体生产技术的教授，根据快速变化的劳动形态，将体力劳动与脑力劳动、简单劳动与复杂劳动、文化技术学习与理论知识教育紧密结合起来。

（信息来源：《中国教育报》2020年04月16日第7版 作者：北京师范大学 杨玉春）

征稿启事

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。