

## 目 录

### 【要闻报道】

汕头大学开展 2020 年二级教学单位教学状态评估工作..... 1

### 【教务动态】

顺德考察团到访汕头大学创新设计产业学院 ..... 3

学校领导带队检查两个校区秋季学期开学教学秩序情况..... 5

### 【教学信息】

2019 年度广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目验收结果公布..... 8

31 个项目获得汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目立项..... 9

校本部开展线上线下混合式一流本科课程培育工作..... 12

第二届汕头大学“优秀教师”获奖名单揭晓 ..... 14

校本部 2020 年秋季学期开课情况..... 15

### 【教育动态】

引导教师做“四有”好老师..... 16

## 【要闻报道】

### 汕头大学开展 2020 年二级教学单位教学状态评估工作

9 月 23-25 日，学校教务处、教师发展与教育评估中心组织由教务处副处长带队的二级教学单位教学状态评估小组，至全校各二级教学单位开展 2020 年汕头大学二级教学单位教学状态评估工作（下称“二级评估”）。工作小组先后至理学院（含海洋生物研究所）、艺术学院（含艺教中心）、马克思主义学院、工学院、体育部、法学院（含高教所）、新闻学院、文学院（含宗教研究中心、全球研究中心、妇女研究中心、ELC）、商学院、书院总院、校医院共计 11 个教学单位，检查各项评估材料。



△学校召开二级评估研讨会

为顺利开展 2020 年二级评估工作，做好评估方案及指标准备。2020 年 6 月，教务处、教师发展与教育评估中心召开了汕头大学二级教学单位教学状态评估研讨会，旨在总结四年来“二级教学单位教学状态评估”经验，完善评估指标体系，夯实教学质量保障根基。研讨会上确立了 2020 年二级教学单位教学状态评估方案及指标体系，包括 8 个一级评估指标、25 个二级指标、85 个观测点。

自 9 月份起，各二级教学单位根据评估方案及指标体系，进行 2019-2020 学年度教学工作全面梳理，整理教学过程各类档案，开展自评工作，撰写自评材料，并于 9 月 23 日-25 日接受学校教学管理、提升部门的走访评估。

2016 年，汕头大学根据教育部本科教学审核评估工作精神，制定了《汕头大学二级教学单位教学状态评估方案》。二级评估工作旨在总结二级教学单位年度教学工作，检验各项教学工作成果，发现教学薄弱环节，促进教学质量保障提

升。教务处、教师发展与教育评估中心通过对各二级教学单位教学管理制度、教学队伍、教学建设、教学运行、教学质量保障、人才培养质量、专业建设等评估指标,对本科教学工作进行全方位的监控,根据评估情况进行教学状态数据分析,形成反馈报告,促进教学单位教学质量整改与提升。



△工作小组走访商学院



△工作小组走访文学院



△工作小组查阅艺术学院教学档案



△工作小组查阅马院教学档案

自二级评估工作启动以来,教务处实现了常规化的年度教学状态评估工作,不断适应学校教学改革、教学发展的新要求,通过评估指标、观测点、评比方式方法的动态化调整,逐步提高二级教学单位教学管理的制度化、科学化、规范化水平。

五年间,二级评估工作使学校教学管理部门及时了解二级教学单位的教学情况和教学管理状态,适时调整教学管理政策方针,促进教学管理的制度化建设。先后推动了《汕头大学本科生导师制管理办法》、《汕头大学听课工作办法》、《汕头大学教研组工作规定》等教学管理办法、规定的制定与修订。

以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设。二级教学单位教学状态评估工作将继续通过评估促进教学单位做好日常教学与教学管理工作,做到边评估边建设,边建设边发展。

## 顺德考察团到访汕头大学创新设计产业学院

9月9日下午，由佛山市顺德区工商联副主席梁锡开带队，佛山市顺德区商会协会秘书长一行40人莅临汕头大学创新设计产业学院参观考察，汕头大学创新设计产业学院副院长、潮汕工业设计研究院院长侯陆勋等主要负责人热情接待，双方在艺展中心进行座谈交流。



△座谈会现场

会上，侯陆勋副院长详细介绍了汕头大学创新设计产业学院的工作现状、运营机制和未来发展规划。汕头大学与汕头工业设计城共建汕头大学创新设计产业学院，通过产学研基地，共同孵化创新项目、开发实践课程、培养高层次的创新型人才和复合型人才，提升粤东企业的创新能力和科技水平，促进学校、企业和行业的共同进步。



△侯陆勋院长向来宾介绍情况

梁锡开副主席高度肯定了汕头大学与汕头工业设计城创新校企合作模式、促进产学研深度融合对于推动行业创新的重要意义，并介绍了本次参与考察的顺德区商会协会概况，表示许多产业与汕头大学有极大的合作空间，双方应多加交流，在行业发展、产教融合、模式创新等方面促进合作。



△梁锡开副主席讲话

汕头大学创新设计产业学院办公室副主任黄安乔老师介绍了汕头大学创新设计产业学院及汕头大学长江艺术与设计学院的基本情况和专业设置。



△黄安乔老师介绍学院情况

会后，考察团一行实地参观了汕头大学创新设计产业学院学生创业孵化基地，就双方推进设计产业化及产业设计化交换经验。



△考察团了解创业孵化基地建设情况

考察团诚挚邀请汕头大学创新设计产业学院的团队到顺德与各商会协会及企业考察交流，期待双方的深入合作。



△合影留念

## 学校领导带队检查两个校区秋季学期开学教学秩序情况

9月14日，是校本部2020年秋季学期教学周上课第一天，校党委常委、副校长陈敏教授深入校本部各教学楼课堂进行教学检查，随同的有教务处黄静霞、蔡玲如、江松琦等三位副处长；10月12日，是学校2020年秋季学期新生开学第一天，陈敏副校长在过渡校区综合办公室孙奋强主任、林禄水副主任，教务处黄静霞、江松琦副处长等人员的陪同下，深入过渡校区各教学楼课堂进行教学检查。



在教学检查过程中，陈敏副校长指出，本科教学工作是学校的中心工作，特别是在疫情防控常态化背景下，要加强对教学环境、教学设备、师生课堂教学秩序、教学纪律及疫情教学应急预案等教学相关环节的检查，确保学校教学有序，高质量运行。



在过渡校区，陈敏副校长还观摩了部分课堂教学，并亲身体验过渡校区部分教室的教学环境和设施情况。陈副校长指出，要高度重视过渡校区的教学工作，将教学工作各个环节落到实处，为过渡校区师生提供一个良好的教学环境，确保过渡校区的教学秩序。

学期开学教学检查是我校教学质量监控的重要组成部分，是每学期的重要工作。加强教学质量监控，对稳定教学秩序，提高教学质量，促进优良教风、学风起到重要作用。

通过本次教学检查，全校新学期教学周上课第一天总体教学秩序井然，课堂气氛活跃，师生精神饱满，教学秩序正常有序。

## 【教学信息】

### 2019 年度广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目验收结果公布

近日广东省教育厅发布了《广东省教育厅关于公布“教学质量与教学改革工程”建设项目 2019 年度验收结果的通知》（粤教高函〔2020〕9 号），我校“粤东装备制造技术校外实践教学基地”等 20 个项目参与验收，19 个项目顺利通过验收，通过率在全省本科高校中名列前茅。

汕头大学 2019 年度广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目  
验收结果一览表

序号	项目类别	项目名称	当前项目负责人	验收结果
1	大学生实践教学基地	粤东装备制造技术校外实践教学基地	王双喜	优秀
2	大学生实践教学基地	粤东金融服务人才培养实践基地	朱健齐	合格
3	教学团队	药理学教学团队	石刚刚	合格
4	高等教育教学改革项目	英语专业语音课程模块建设	文兵	合格
5	高等教育教学改革项目	核心课程作为通识教育的主要途径：理论与实践	陈小红	合格
6	高等教育教学改革项目	英语通用语视角下的大学英语教学模式与资源推广研究	方帆	合格
7	高等教育教学改革项目	主动学习班的建立与实践	陈海滨	合格
8	高等教育教学改革项目	汕头大学应用型法律人才培养机制研究	怀效锋	合格
9	高等教育教学改革项目	俱乐部模式下大学生体育素养的培养研究	陈健	合格
10	高等教育教学改革项目	“模拟诊所式”涉外法律人才能动育人创新机制研究	古俊峰	合格
11	高等教育教学改革项目	医学本科大学生生物化学与分子生物学创新能力培养实验平台建设	李恩民	合格
12	高等教育教学改革项目	校企合作工科毕业生人才培养成效评价标准体系构建的研究与实践	包能胜	合格
13	高等教育教学改革项目	“核心能力”视域下《消化与营养》模块的课程目标设定与课程结构优化	刘淑慧	合格
14	高等教育教学改革项目	基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在《信息图表设计》课程中的应用	徐少林	合格
15	高等教育教学改革项目	基于创新能力培养的翻转课堂五步渐进学习方法的研究与实践	崔岩	合格
16	高等教育教学改革项目	在线开放课程建设路径设计与实践——以《微观经济学》SPOC 为例	郑慕强	合格

序号	项目类别	项目名称	当前项目负责人	验收结果
17	特色专业	工业设计	李昊宇	合格
18	特色专业	金融学	陈斯燕	合格
19	专业综合改革试点	行政管理专业综合改革	汪曲	合格
20	大学生实践教学基地	汕头大学医学院眼科学综合培训中心	张铭志	暂缓通过

## 31 个项目获得汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目立项

近日校本部公布了 2020 年度汕头大学“创新强校工程”本科教学改革项目立项名单，共 31 个项目获得立项，其中产业学院 2 个、在线开放课程 5 门、示范性虚拟仿真实验项目 2 个、大学生实践教学基地 2 个、教学团队 2 个、重点专业 1 个、特色专业 1 个、高等教育教学改革项目 16 项。具体名单如下：

序号	项目类别	学院	项目名称	项目负责人	建设周期(年)
1	产业学院	长江艺术与设计学院	汕头大学创新设计产业学院	韩然	3
2	产业学院	工学院	汕头大学网络安全与人工智能产业学院	沈水龙、蔡伟鸿	3
3	大学生实践教学基地	工学院	汕头大学·深圳市帝迈生物技术有限公司实践教学基地	张兴伟	3
4	大学生实践教学基地	工学院	汕头大学-汕头市第二建筑设计院实践教学基地	谢天	3
5	教学团队	工学院	智能制造多平台协同育人教学团队	包能胜	3
6	教学团队	理学院	数学建模教学实践团队	李健	3
7	示范性虚拟仿真实验项目	工学院	Digital Twins &CPS 混合实践	吴涛	2
8	示范性虚拟仿真实验项目	工学院	气候敏感性城市设计的虚拟实验	卫家明	3
9	在线开放课程	法学院	服务性劳动课程的通用理论与方法	蔡映辉	3
10	在线开放课程	工学院	建筑信息建模 (BIM)	王传林	3
11	在线开放课程	商学院	基础会计学	刘伟	3
12	在线开放课程	工学院	INTELLIGENT COMPUTATION IN MANUFACTURING ENGINEERING	Alessandro Simeone	2
13	在线开放课程	文学院	明清文学	杨庆杰	3

序号	项目类别	学院	项目名称	项目负责人	建设周期(年)
14	重点专业	长江新闻与传播学院	新闻学	刘昶	3
15	特色专业	工学院	计算机科学与技术	熊智	3
16	高等教育教学改革项目	理学院	新工科背景下基于超星学习通的混合式教学模式应用于《化工原理》课程的实践研究	刘志	2
17	高等教育教学改革项目	文学院	统一课程大纲下的个性化外语跨文化学习——基于混合式教学的解决方案	杨君如	2
18	高等教育教学改革项目	教师发展与教育评估中心	以学习结果为导向的线上下混合式教学模式改革与实践	洪秀秀	2
19	高等教育教学改革项目	工学院	新工科与基础学科改革背景下材料力学课程教学模式探究与实践	饶龙石	2
20	高等教育教学改革项目	法学院	马克思主义环境资源法学教学创新与改革研究	吴鹏	2
21	高等教育教学改革项目	工学院	新工科背景下基于校企合作的桥梁工程毕业设计教学改革研究	吴鸣	2
22	高等教育教学改革项目	商学院	如何将潮商伦理与商业伦理教育进行融合——《商业伦理学》教学模式探索	胡少东	2
23	高等教育教学改革项目	商学院	新文科背景下商科学生的数据分析能力培养模式研究	周军杰	2
24	高等教育教学改革项目	教务处	“大数据”教学质量监测研究与实践	黄博津	2
25	高等教育教学改革项目	理学院	食品营养学非标准答案考核改革的探索	刘晓娟	3
26	高等教育教学改革项目	理学院	以提升创新能力为导向的模块化普通物理实验教学改革	林舜辉	2
27	高等教育教学改革项目	工学院	仿真技术在天线设计课程的应用与实践	方晓生	3
28	高等教育教学改革项目	文学院	创新型文化产业课程设计的探索与实践	周洁	2
29	高等教育教学改革项目	理学院	基于虚实结合的大学物理实验课程项目改革	陈洁	2

序号	项目类别	学院	项目名称	项目负责人	建设周期 (年)
30	高等教育教学 改革项目	理学院	海洋科技成果在本科教学中的无缝对接	郑怀平	2
31	高等教育教学 改革项目	理学院	以问题为导向的《生物化学》课程教学改革探索与实践	王树启	3

## 校本部开展线上线下混合式一流本科课程培育工作

根据《广东省教育厅关于开展省一流本科课程遴选认定工作的通知》（粤教高函〔2020〕7号）精神，为加强我校线上线下混合式课程建设，学校组织开展了2020年线上线下混合式一流本科课程培育工作。经课程负责人申报、教学单位推荐、学校评审并经公示，16门线上线下混合式课程获得培育。

培育课程将获得相关线上课程的采购支持，按照线上线下混合教学方案开展教学，将已建成或采购的课程资源有效应用于课程教学中。建设成效较好的课程今后将优先支持教研项目立项或参加一流课程认定。

线上线下混合式课程培育名单一览表

序号	开课单位	课程名称	课程负责人
1	工学院	海绵城市设计	宋海红
2	工学院	基础工程	王延宁/林鹏
3	理学院	概率论	陈晓鹏
4	理学院	物理光学	陈晓涌
5	理学院	R 语言编程	方睿
6	理学院	模拟电子技术	林舜辉
7	理学院	细胞生物学	王帆
8	商学院	会计信息系统	陈名芹
9	商学院	市场营销学	孔莹
10	文学院	语言学理论与方法	陈凡凡
11	文学院	红楼梦研究	李振中
12	文学院	幸福与秩序：中国与西方的视野	孙金峰
13	文学院	ELC 3	杨君如
14	长江艺术与设计学院	提案方法	郭梅红
15	长江艺术与设计学院	三维空间基本原理 2	李昊宇
16	长江艺术与设计学院	设计心理学	林晓蔚

## 第二届汕头大学“优秀教师”获奖名单揭晓

根据《汕头大学优秀教师评选办法》，在学校各学院评审委员会评选和推荐的基础上，校本部候选人经校教学委员会委员评选、医学院候选人经医学院院务会评选，并经 2020 年 9 月 2 日第 23 次校长办公会研究，杜虹（理学院）、蔡奇真（长江艺术与设计学院）、郑慕强（商学院）、文兵（文学院）、徐少林（长江新闻与传播学院）、方奕文（理学院）、熊智（工学院）、郭功星（商学院）、叶玮琳（工学院）、辛岗（医学院）、杨苗（医学院）等 11 位教师获得第二届汕头大学“优秀教师”荣誉称号。

希望获奖教师珍惜荣誉，再接再厉，充分发挥教学示范作用。广大教师要以他们为榜样，自觉增强教师使命感，潜心教书育人，不断提升职业素养，为切实推动我校人才培养工作做出更大的贡献。

## 校本部 2020 年秋季学期开课情况

2020 年秋季学期，校本部共开设了 1154 个开课班，开设学位 61257 个，学生选课 53667 人次，其中过渡校区开设 334 个开课班，开设学位 18498 个，学生选课 17686 人次；各类核心课（通识课）211 个开课班，学位 9509 个，学生选课 9158 人次。

各单位开设新课程的具体情况如下：

单位	学系	新开设的专业课程	新开设的核心（通识）课程
文学院		8	3
商学院		3	
法学院	法律学系	3	
	公管系	2	1
工学院	土木与环境工程系	7	
	机械电子工程系	5	
	生物学工程系	5	
	电子信息工程系	1	
	计算机科学与技术系	3	
理学院	数学系	1	
	生物系	6	
	海洋生物研究所	4	
	化学系	1	
国际学院		8	
长江新闻与传播学院		8	
长江艺术与设计学院		3	
艺术教育中心			4
合计		68	8

## 引导教师做“四有”好老师

**【摘要】**“四有”好老师是加强新时代教师队伍建设的重中之重。如何按照习近平总书记的要求，引导教师做“四有”好老师，需要我们进一步把握“四有”好老师的深刻内涵，从实际出发，坚持守正创新，积极探索引导教师做“四有”好老师的方式路径。

**【关键词】**引导；“四有”好老师；方式路径

习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持把教师队伍建设作为基础工作。这体现了以习近平同志为核心的党中央对教师队伍的高度重视。在新时代，如何才能把教师队伍建设好，习近平总书记在2014年和北师大师生代表座谈时提出要做“四有”好老师，要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。“四有”好老师是加强教师队伍建设的重中之重。与此同时，习近平总书记还深情地表达了对教师地位和作用的敬重：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这一重要表述，对广大教师而言，既是称赞，也是希望，更是鞭策。

### 引导教师坚定理想信念

理想信念是中国共产党人的精神之钙，也是当代中国人实现中华民族伟大复兴的共同思想基础。教师立德树人的首要之义，是培养有理想、有担当、讲奉献的社会主义新人。只有自己坚定的理想信念，才能真正承担起培育青年学生理想信念之重任。

加强马克思主义理论学习教育，是坚定教师理想信念的第一课。新时代教师的理想信念是为共产主义而奋斗，是为中国特色社会主义伟大事业奉献一切。为此，首先需要加强马克思主义理论的学习教育。马克思主义是对人类社会、自然世界和人类思维规律的科学揭示，运用马克思主义世界观和方法论教育学生是老师的基本功。要结合教师的工作实际，通过各种方式，持续不断地推进马克思主义基本理论的学习教育。

加强党的历史和中国特色社会主义理论的学习教育，是坚定教师理想信念的重要支撑。中国共产党的历史和中国特色社会主义伟大实践，充分证明了中国共产党和中华民族的理想之伟大、之坚实。要常态性地对教师进行党史和中国革命史的教育培训，利用假期和课余时间，让老师走进红色基地，切身感受中国共产党和中国革

命的艰辛历程。要通过生动的形式，让广大教师全方位地把握中国特色社会主义之路是中华民族的光明之路。要通过夯实学校基层党组织基础、名师工作室、“双带头人”培育等，不断强化教师对中国共产党和中国特色社会主义事业的认同。

积极推进课程思政建设，是坚定教师理想信念的重要抓手。对于广大教师而言，只有结合学科和专业建设铸就理想信念，才能真正使这一铸魂工程根深蒂固。要鼓励、引导教师，在课程教学和建设过程中，不断提炼马克思主义人生观、价值观的学术价值，将专业课和思想政治理论课有机结合，在专业课的教学中，润物无声地传播马克思主义和中国特色社会主义理论。对此，可使教师理想信念和专业能力双丰收。

立足本职岗位，是坚定教师理想信念的基础。理想信念培育需要接地气，理想是在现实的努力中实现的。要支持、帮助、引导教师在爱岗敬业上坚定理想信念。要通过榜样的激励、专业的讨论、教师行为规范的塑造等，将理想信念渗透其间，使教师每时、每地都感受到真理的力量，体悟到理想信念的内在要求。

### 引导教师培育道德情操

20世纪80年代，邓小平同志就提出要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。进入新时代，习近平总书记多次强调道德教育的重要性，他曾深刻指出：“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”无论是历史还是现实，教师在社会上得到人们的普遍尊重，是因为教师是优良品德的代表，教师的一举一动都是社会文明程度的直接体现。

与时俱进地加强师德的学习教育，营造弘扬师德优良氛围。对于新进教师，要把师德学习教育作为岗前培训的核心内容，统筹相关学习内容，严格掌握学习课时，并通过相关考试，保证学习教育效果。对于已经上岗的教师，需要通过学习会、报告会、与师德标兵面对面、开展演讲比赛与征文等，大力宣传师德标兵，以习近平总书记关于道德建设的重要论述为指导，结合学校和学院实际深入研究，宣传师德的内涵和价值。要大力开展向身边的师德模范学习的活动，使得师德标兵在学校受到尊重、人人愿意成为师德标兵的氛围。还要注重将弘扬优良师德与教书育人的实践有机结合起来，采取多种方式，让教师走近学生家庭、学生社团、志愿者活动的场所等，既鼓励教师发挥学科学术优势，指导推动学生践行社会主义核心价值观，也让教师特别是青年教师在此类实践活动中提升自己的道德境界。

加强师德制度的落实，保证师德目标任务的刚性完成。制度是对人们行为规范的约束。近年来，教育部按照新时代教师队伍的标准要求，完善并制定了一系列关于教师的行为规范。各级各类学校首先要深深学透这一系列制度规范，同时更要结合学校实际，在落实上下功夫。师德建设制度落实要在问题上下功夫，这包括是不是常态性对表对标，刀刃向内，督查学校的师德问题；是不是对学校出现的有失师德的苗头性问题，见微知著，防患于未然；是不是在年终考核中将师德目标任务具体化地进行考核。所有这些，都值得学校的各组领导、管理者和广大教师深思。近年来，许多高校相继成立了党委教师工作部，统筹学校的师德建设，发挥了很好的作用。但需要指出的是，学校党委要将师德建设工作重心下移，指导支持各院系、教研室等组织在规定教师道德行为、批评惩戒教师失范过程中发挥作用。

完善评价体系，强化师德评价的权重。评价体系的不断完善，对于构建师德建设的长效机制意义重大。如何通过评价体系这个指挥棒，使广大教师自觉践行优良师德，这是我们要加以深入研究的。要不断完善评价主体。教师的师德评价需要通过同行评价、管理者的评价、学生评价甚至毕业生的评价来进行确认。要不断完善评价内容。对于教师的道德素质的评分应当加大，不能将业务与道德等量齐观，避免出现重业务轻道德的倾向。要不断细化评价要求。让教师把师德的底线和标杆铭记内心。总之，只有在实践中不断加大师德的评价权重，特别是在职称评定、绩效定等、年终评优等方面实实在在地体现师德的要素，就一定能够形成广大教师珍惜优良师德的机制体制。

### 引导教师拥有扎实学识

知识是人类文明进步的阶梯。有扎实的学识是教师安身立命的基础。在知识经济时代，知识的功用远远超过历史上任何一个时代。这给教师提出了新的挑战，如何拥有扎实的学识，如何传授新的知识，如何提升掌握知识的能力等。

拥有系统全面的学科知识，这是教师职业的基本要义。要鼓励和支持教师特别是年轻教师通过学术研讨、教研共同体活动等方式，不断深化拓展对本学科知识体系的全面把握，特别是详尽占有第一手资料，深刻把握学科前沿问题的来龙去脉和未来走向。教师拥有扎实学识的意蕴是要以学生为中心，这就要求教师既要“专”也要“博”，要善于融会贯通，能够开出一系列适应时代和学生需求的通识课。在知识更新速度加快的时代，对教师不断更新知识的要求更高。对此，学校应当有针对性地给教师放学术假，及时得到充电，及时了解本学科学术的最新发展。拥有系统全面学科知识的另一层含义是要有求真务实的态度，我们要让教师实事求是地认识

到自身知识结构的不足，不断补充新的知识，并且能以这种求实精神影响学生，使每个学生对知识有敬畏感。

不断提升学习的能力，是教师扎实学识的重要体现。通过加强对教师进行唯物辩证法、科学方法论的培训，使得教师在知识的学习和运用能力上有新的提升。具体来说，就是理论运用于实际的能力，要善于使系统的理论知识在解决实际问题上发挥作用；要有举一反三的能力，善于见微知著，从某个知识点出发，不断进行概括提升，由此得出普遍性结论；要有由表及里的能力，能够不被事物的表面所迷惑，透过表象看本质，认识事物内在规律性的东西；要有去伪存真的能力，将一些错误或过时的知识及时过滤，将一些本质性的知识点运用到新知识体系的消化过程中。

善于以问题为中心，是教师扎实学识的本质要求。对于教师的知识结构和体系而言，应将问题意识放在重中之重的位置。一是要有大问题意识。这包括要充分了解中国现代化的进程及面临的新问题，了解当今世界经济社会发展的新问题。要对教师进行世情、国情教育，让教师关注了解当代世界与中国发展的新问题，丰富他们的知识内涵。二是要关注与学科密切相关的现实问题。如何及时发现当代经济社会的具体需求，并将其纳入到各自的知识体系加以提炼进而找到解决问题的路径，这是教师的基本功，也是教师教育培养学生认识世界、改造世界的重要手段。大力推进产学研结合，结合自己的专业进行创新创业，是教师增长知识、增长才干的必由之路。

善于质疑，不断超越，是教师扎实学识最有力的佐证。知识的进步和社会的发展从来就是在质疑和批判中行进。教师要培养学生独立思考的能力和勇于质疑批判的精神，首先自身需具备勇于质疑的禀赋。要塑造教师的质疑批判精神，需处理好以下关系：一是质疑与继续的关系。任何质疑不是一个简单否定前贤的行为，而是一个守正创新的行为。要使广大师生明白，质疑批判不是争当“网红”，以图吸引眼球。二是质疑与规范、纪律的关系。任何一门科学，特别是哲学社会科学，都有学术规范、纪律问题，超出学术规范、纪律，就可能发生性质的变化。三是质疑与容错的关系。对于质疑和批判的方案不可能从一开始就是十全十美的，从科学探究的角度来说，我们应当鼓励质疑，包容在质疑中所出现的不足，并通过各种方式，使其完善。在质疑、完善、再质疑、再完善过程中，完成知识的超越。

### 引导教师具有仁爱之心

仁爱精神是中华优秀传统文化最为宝贵的价值之一。教师培养学生，不同于工厂工人制造机器，因为教师面对的是一个有灵魂、有思想的生命个体。这就决定了教师必须用灵魂唤醒另一个灵魂，用一个生命理想启迪另一个生命理想，教师要做到此，必须充满仁爱之心。

关心关爱教师，让爱传递爱。仁爱是人类的一种伟大情感，它是人们在社会交往中形成的，需要一代又一代传承下去。让教师成为心中有大爱的好老师，需要全社会包括学校各个层面，都能关心关爱教师。当他们的职业生涯出现波折时，有组织去帮助引导和解决；当他们内心出现疲惫时，要对之进行心理疏导等。毫无疑问，当我们的教师特别是年轻教师进入这一岗位，就能够得到来自党和政府以及全社会的关心关爱，特别是在所在学校得到全方位的关心和帮助，他们内心世界一定会感到无比的温暖，并且也一定会把这种温暖传送给年青学子们。

弘扬典型，让爱激励爱。爱是一种纯真神圣的情感体验。要将仁爱精神贯穿教育的全过程，就需要不断发掘具有仁爱精神的先进典型，通过宣传他们的先进事迹，展现他们内心的仁爱精神和职业道德，让更多教师在可亲可敬中得到精神感染，从而不断激发心中对教育、对学生的珍爱。

推进感恩教育，让爱感动爱。习近平总书记于2014年到呼和浩特市儿童福利院看望残疾儿童时，动情地表示：“有一颗感恩的心很重要，所有的人都要有感恩的心。”教师教书育人，最重要的就是让学生懂得感恩，而让学生懂得感恩，教师自己首先必须有一颗感恩的心。我们要通过生动活泼的感恩教育，让广大教师感党恩，跟党走，感恩祖国、感恩社会、感恩家人，感恩一切有助于自己的人和事。将感恩的种子种在教师的心中，就会化为他们无限的动力，自觉地将这种感恩之心潜移默化地在学生中传送。

宽严相济，让爱唤醒爱。仁爱是一种大爱。对于一名教师来说，将爱的点滴化为工作的全过程，需要让广大教师明白，对于学生的爱是一种宽严相济的爱。当学生的学习出现困难，意志上出现难以承受的压力时，教师要及时发现，用爱的语言和行动去鼓励学生，让他们懂得梅花香自苦寒来。只有在艰难困苦中，才能磨砺意志，最终取得成功。对于学生在学习、生活、交往中出现的问题和缺点，教师需要及时制止，赏罚分明，严格要求，要把严是爱落实到立德树人的各个层面，让青年学生深知“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”这一做人做事的准则。

（信息来源：中国教育新闻网-中国高等教育杂志 2020年09月09日 作者：夏文斌）

## 征稿启事

---

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o\_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。