



## 目 录

### 【要闻报道】

教育部高等教育教学评估中心吴岩主任莅临汕大举行专题报告 ..... 1

### 【教务动态】

公益课程教师代表赴港参加第二届大学社会责任高峰论坛暨 首届服务学习国际会议..... 3  
教务处召开 2014 年度各教学单位教务管理人员座谈会..... 4  
教务处发布《汕头大学本科生课程成绩管理暂行规定》，规范成绩管理... 5  
教务处开展 2014 年夏季学期实习工作检查 ..... 5  
我校 2014 年下半年全国大学生英语四六级考试顺利完成..... 6

### 【教学信息】

我校遴选推荐 29 项国家级、省级教学成果奖培育项目 ..... 7  
2014-2015 学年秋季学期教学过程反馈情况总结 ..... 9  
教务处组织完成 2014 年秋季学期本科生转专业工作..... 10  
2011 年延期结题、2013 年提前结题的 汕头大学教学改革研究项目结题结果公布  
..... 11  
31 项大学生创新实验项目、大学生创新创业训练计划项目通过结题验收 . 13

### 【教育动态】

国际视野下的 2014 中国高等教育热点 ..... 18



## 【要闻报道】

### 教育部高等教育教学评估中心吴岩主任莅临汕大举行专题报告

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）文件精神，为迎接教育部开展的普通高等学校本科教学工作审核评估工作，2014年12月10日，学校邀请教育部高等教育教学评估中心吴岩主任在汕头大学图书馆报告厅举行专题报告会，解读“普通高等学校本科教学工作审核评估”。会议由温小波副校长主持，有关校领导、各学院正副院长、教学中心负责人、系主任、专业负责人、教务员（教学秘书）、各部（处）的高级管理人员、教务处工作人员、以及高教所师生等100多人参加了会议。

吴岩主任首先肯定了汕头大学“基于学习结果的教育”（outcome-based education, OBE）工作的扎实开展，对汕头大学教学改革工作给予了高度评价。并以丰富的教学工作实例，向参会者全面介绍中国目前教学评估制度的背景及现状，同时诠释了“五位一体”评估制度的含义及评价标准。他指出，中国目前拥有四千万在校大学生，占全球一亿六千万在校大学生的四分之一，预计到2020年，中国的毛入学率获奖突破百分之五十，建设高等教育强国已经提上日程。提高质量以及建立完善的质量监控保障体系是必不可少的环节。



在宏观的背景介绍后，吴岩主任针对具体的“院校评估、自我评估、专业认证及评估、国际评估、状态数据常态监测”的“五位一体”制度做出了具体的微观分析并提供了一定的操作指引及要求。他指出，原先的水平评估是全国统一标

[返回目录](#)



准，现在根据具体情况，制定了两把“标尺”，审核评估是以自己的“尺子”衡量自己，而水平评估，是以国家的“尺子”衡量学校。吴岩主任强调，学校的评估工作，仅靠教务处一家既管运行又管保障并不科学也不可能实现。专门的机构，专业的人员，具体可操作的标准、及时监测到位的评价及反馈工作，是质量保障体系的必要条件。



吴岩主任还提及此次评估将分两部分进行，省内重点建设院校将由教育部组织评估，其他院校将由省教育厅进行评估。

此次专题报告会为我校迎接教育部的审核评估工作提供了更为明确的指引，学校将按有关的文件精神做好准备工作。



## 公益课程教师代表赴港参加第二届大学社会责任高峰论坛暨 首届服务学习国际会议

11月19日至21日，香港理工大学举办了第二届大学社会责任高峰论坛暨首届服务学习国际会议。为开拓公益课程教师视野，了解国内外高校开展服务学习的情况，交流我校服务学习课程开展的经验，学校选派公益课程教师代表9人赴港参加了此次论坛及会议。



第二届大学社会责任高峰论坛是2012年首届论坛的延续，此次论坛邀请了来自美国、以色列、新加坡、日本、韩国、英国、澳大利亚、中国大陆及香港等国家和地区名校的专家、学者，围绕“培育学生成为具有社会责任感的公民”、“推行大学社

会责任的策略及模式”及“大学作为推动社会发展的先锋”等主题发表了专题演讲，并与参会人员进行了热烈的问答与讨论，为后续服务学习会议的开启做好了理论铺垫。



为期两天的首届服务学习国际会议旨在进一步促进服务学习相关理论、模式和工具的研究和发展，希望借这次会议，将服务学习实践者、高校管理者、高校教师及学生聚集一堂，学习和分享有效的服务学习实践

经验，寻找更多的合作机会。会议采用专题研讨和论文发表相结合的形式，围绕服务学习“在大学的实施”、在“促进个人发展”方面的成效、在“拨款资助与合作”、在“结合学术元素”、在“学习与评估”等分主题展开讨论，内容丰富，





案例详实并具有代表性，是“服务学习”研讨的一次盛宴，同时也为各高校之间增进交流、促进合作提供了广阔的平台。

伴随会议举行的同时，在香港理工大学校园里，还举办了“To learn, To serve”服务学习大型展览活动，以主题形式展示了香港理工大学近年来开展的服务学习项目活动，以形象生动的形式让与会高校了解了香港理工大学服务学习项目的开展情况。

目前，服务学习已被公认为是一种高效的教育模式或工具，在高校中将社区服务与学术课程相结合的形式已在很多国家中流行起来。我校自2010年开始，将服务学习与课程相结合，开设服务学习课程——“公益课程”，经过近几年的探索与实践，在课程实施方面已形成了较为成熟和完善的课程体系和实施模式，在中国大陆高校中已走在前列。通过会议期间的交流，我校公益课程的开展情况得到与会专家的充分肯定。

## 教务处召开2014年度各教学单位教务管理人员座谈会

为加强与各教学单位教务管理人员之间的交流与沟通，探讨进一步提高教学管理服务质量的途径和方法，落实相关教务工作，教务处于2015年1月14日下午在G座教学楼401教室召开了各教学单位教务员（教学秘书）座谈会。座谈会由教务处副处长蔡映辉主持，各教学单位教务管理人员、教学秘书和教务处有关人员参加了会议。

座谈会上，蔡映辉副处长对2014年秋季学期教务处的主要工作做了总结，同时对各教学单位教务员一年来的辛勤工作给予了高度的肯定并表达了真诚的感谢。

随后的讨论环节，全体参会人员针对“规范课程计划的执行”、“规范学生证办理流程”、“交换生课程学分认定与成绩转换流程”、“汕头大学本科生成绩管理暂行规定”等议题和日常教学管理工作中碰到的问题进行讨论，会场气氛



活跃，大家畅所欲言。教务处陆小华处长、梅志平副处长和相关科室人员对与会人员提出的问题逐一回答并进行沟通。

通过这次会议，大家就教学管理环节的有关问题达成共识，也为提高学校教学管理服务工作的效率和质量提出了很多建设性的意见和建议，会议达到了预期目的。

## 教务处发布《汕头大学本科生课程成绩管理暂行规定》

### 规范成绩管理

为加强汕头大学本科生课程成绩管理，建立规范的学生课程成绩管理工作流程，根据《汕头大学课程考核管理办法》，经教务处处务会、各教学单位教务员（教学秘书）座谈会讨论，教务处于 2015 年 1 月 14 日发布了《汕头大学本科生课程成绩管理暂行规定》。

《汕头大学本科生课程成绩管理暂行规定》从成绩的记载、管理、发布，成绩的复议以及成绩的修改等方面做出了明确规定，提高了我校本科生课程成绩管理的规范化和科学化水平。

## 教务处开展 2014 年夏季学期实习工作检查

为了解各教学单位 2014-2015 学年暑期、夏季学期实习工作的开展和实习材料的填写、归档情况，推进相关工作的落实，教务处安排工作人员于 2014 年 11 月中旬至 12 月上旬分不同时间段到各教学单位逐一开展工作检查，检查材料包括学院（系）的实习工作标准、实习课程大纲、实习计划、实习总结，实习指导教师的工作记录，学生的实习日记、实习报告、实习考勤表、实习成绩鉴定表等。



从本次检查情况来看，大部分院（系）基本上能够依照《汕头大学本科学学生实习管理条例（2014年修订）》的要求开展好相关工作，实习材料类型较为齐备且装订规范。同时，检查中也发现部分单位存在某些材料数量欠缺、具体内容填写缺漏或填写不规范等情况。

除对实习材料进行检查外，教务处还随机抽取了全校 33 名自行联系实习单位学生的申请表材料，采用电话回访的方式，了解了实习单位对学生实习中的工作态度、工作能力、工作表现等方面的评价。大部分实习单位反馈学生工作态度积极认真，能很快熟悉实习单位的工作业务，工作能力强。另外，部分实习单位也反映学生的实践能力还需进一步加强等问题。

教务处已将本次检查结果于 2014 年 12 月 18 日在办公系统上进行了公布，各单位将自行对照，自我检查，查缺补漏，并在下一轮实习工作的开展中进一步做好实习材料的填写和归档工作。

## 我校 2014 年下半年全国大学生英语四六级考试顺利完成

2014 年下半年全国大学英语四六级考试 12 月 20 日举行。本次考试汕头大学考点有 2356 位考生报名参加，共设 84 个考场。全校共有教师 168 人次参加了本次监考，所有参加考务工作的人员均接受了考前培训。

这次考试得到国家教育部、省教育厅、学校领导的高度重视，2 名省厅派出的巡视员到我校指导工作，主考温小波副校长亲自到场主持考试。本次考试教师认真履行监考义务，考生严格遵守考场纪律，没有任何违规和作弊情况发生。在学校各个部门的协助下，考试进展顺利，圆满结束。



## 我校遴选推荐 29 项国家级、省级教学成果奖培育项目

为做好国家级、省级教育教学成果奖（高等教育）培育工作，根据《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目建设工作的通知》（粤教高函〔2014〕172号）的文件要求，我校开展了教学成果奖培育项目遴选与申报工作。经专家评审，确定 34 个申报项目纳入学校培育范围，其中国家级教学成果奖培育项目 12 项，省级教学成果奖培育项目 17 项，校级教学成果奖培育项目 5 项。

各项目要按照国家、省、校高等教育教学成果奖励工作基本要求，认真做好项目建设与培育工作，提高项目建设与培育工作水平，促进提高教育教学质量，争取在下一届国家级、省级、校级高等教育教学成果奖评选中获得佳绩。

表：2014 年度汕头大学高等教育教学成果奖培育项目公布名单

序号	项目名称	项目负责人	拟培育成果等级	备注
1	回归人文与传承创新 ---以 HEART 为核心的中国医学生职业素养培养模式的构建与实践	杨棉华、 黄展勤	国家一等奖	
2	学习结果导向（OBE）的工程教育模式研究与实践	林鹏	国家一等奖	
3	公益课程：高校立德树人实践教育新模式	宋垚臻	国家一等奖	
4	基于协同创新探索病理学教与学的综合改革	苏敏	国家二等奖	校际联合申报项目
5	课内外一体、四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色	顾佩华	国家二等奖	
6	医学院校教师专业发展培育机制研究	张忠芳	国家二等奖	
7	住宿学院制人才培养模式改革与实践	李丹	国家二等奖	
8	人文为本，专业引领 --- 大学通用英语向学术英语渐变转型的课程发展研究	杨苗	国家二等奖	





序号	项目名称	项目负责人	拟培育成果等级	备注
9	学分制背景下的人才培养机制创新	蔡映辉	国家二等奖	
10	聚焦能力、科学评鉴、服务未来——以岗位胜任力为核心的毕业生追踪调查体系的构建与应用	郑少燕	国家二等奖	
11	基于学习结果（OBE）的人才培养机制改革	陆小华	国家二等奖	
12	适应社会发展需求 加强医学生健康促进教育	何萍	国家二等奖	
13	融合媒体传播能力培养模式研究与实践	白净	省一等奖	
14	传承与创新临床技能教学内涵与培养模式的探索	许杰州	省一等奖	
15	导入早期设计项目，多维培育专业志向和基础能力的新型入门课程探索——基于 CDIO 标准的《土木工程设计导论》的教学改革与实践	王英姿	省一等奖	
16	国际化视野下卓越护理学人才培养模式的改革与实践	苏静	省一等奖	
17	基于整合思维的工商管理类专业课程设计研究与实践	王祎	省一等奖	
18	“点亮心灯，怡心育人”——医学生心理健康教育模式的改革与实践	张燕贞	省一等奖	
19	基于 OBE 的“四环式”能力培养方法及教学实践	姜永权	省一等奖	
20	OBE 框架下感染与免疫课程改革	李康生	省一等奖	
21	利用潮汕本土资源，培养实战型摄影人才	谢琳	省一等奖	
22	基于 OBE 的关键知识链设计与实践	姜大志	省一等奖	
23	卓越会计本科人才培养的实现路径与策略选择	龙月娥	省一等奖	
24	眼科学人才培养综合改革与实践	张铭志	省二等奖	
25	基于协同创新平台的商科人才培养改革——以汕头大学国际经济与贸易专业为例	郑慕强、徐宗玲	省二等奖	



序号	项目名称	项目负责人	拟培育成果等级	备注
26	基于 CDIO 的机械设计及制造实验教学示范中心建设	陈少克	省二等奖	
27	以 ICD 为导向的汉语言文学专业教学改革	杨庆杰	省二等奖	
28	基于学习结果 (OBE) 的一体化课程改革:《庄子》寓言与《圣经》故事中的人性关怀	高庆荣	省二等奖	
29	适应创新人才培养的理科教学科研一体化实验平台建设	杜虹	省二等奖	
30	基于 OBE 的移动编程导论课程设计及实施	张杰	校级	
31	汕头大学英语专业语音课程模块建设	文兵	校级	
32	基于教学组织、方法与创新能力培养的《高分子科学》教学改革	陈汉佳	校级	
33	辅助分子模拟手段的《波谱分析》课堂教学改革	陈广慧	校级	
34	乡土潮汕百村行公益摄影课	赖明明	校级	

## 2014-2015 学年秋季学期教学过程反馈情况总结

为了进一步了解教学过程中学生对教学的评价,近年来,教务处在学分制系统中增加了“教学过程反馈”环节。2014—2015 学年秋季学期教学过程反馈的统计时段为 2014 年 9 月 21 日至 2015 年 1 月 13 日。共有 1161 位学生对 462 位教师进行了教学反馈,反馈留言数量 27143 条,教师留言数量 847 条学生反馈内容包括三个题目,即:题目 1:老师有哪些优点?题目 2:老师有哪些可以改进的?题目 3:其他想对老师说的话。

经过梳理,学生的留言反馈有以下特点:学生肯定教师的留言数所占比例较高,教师回复数量偏少,但对学生提的可改进意见部分回复比例最高。



学生留言普遍反映的教师们的优点是：认真、负责、敬业、幽默、风趣、有激情、生动、知识面广、专业技能扎实、讲课通俗易懂、耐心、平易近人、思路清晰、结合案例、内容实用、重点突出、深入浅出、讲解透彻、口齿清楚、互动交流多、课堂气氛活跃、教学方式灵活多样、为人师表、关爱学生、PPT 精美生动充实、作业适量、能记住学生的名字、跳出课本、适当拓展、开拓视野。

学生留言反映教师们需要改进的是：

在课堂讲授方面：普通话不标准、声音太小、不自信、语调太平淡、语速太快、进程偏快或偏慢、讲解不够生动、与学生互动交流不足或提问讨论占用时间太多、PPT 或板书字太小、翻页太快且不能拍照、讲解内容偏离主题、内容太多、重点不突出、理论部分太多、案例结合的不足、内容枯燥、不成体系、思路较乱、内容太深奥、讲解不清楚不具体、照 PPT 念、气氛沉闷不活跃、过于严肃、过于古板、走动少、不耐烦、练习太少、时间分配不合理、解答时间不足、书面语过多、讲课内容与书本相差太多、过于依赖 PPT、没有照顾到零基础的学生、传播负面信息过多等。

在课堂管理方面：管理松散、要求不严格、点名太少、考勤不严格、拖堂、中间不休息、调课过多等。

在作业方面：太少、太多、太难、批改较慢、讲解不够或不及时。

在其他方面：大班授课效果不好、连续三节上课较累、PPT 建议上传到 MY STU、12 节上课效果不好、PPT 的图片或视频建议多一些。

## 教务处组织完成 2014 年秋季学期本科生转专业工作

根据《汕头大学本科学籍管理规定》（汕大发 [2013] 67 号），教务处在 2014 年 10 月组织了我校本学期的转专业工作，按照规定，本次只接收 2013 级学生申请转专业。经各学院对报名学生进行考核，并将符合条件的学生名单报送教务处。经教务处审核，初步确定转专业学生共 9 名，并将名单公示一周，公示期间没收到任何异议。



经学校批准，同意 9 名同学自 2014-2015 学年度春季学期开始转入新专业学习。

## 2011 年延期结题、2013 年提前结题的 汕头大学教学改革研究项目结题结果公布

学校近期组织了 2011 年立项延期结题和 2013 年立项提前结题的汕头大学教学改革研究项目的结题验收工作，共有 12 个项目参加结题验收，其中 2011 年立项的有 11 个项目，2013 年立项的有 1 个项目。本次结题项目大部分能按照项目申报计划完成研究工作，多数项目研究工作完成良好。综合专家组评审意见，本次结题验收项目获得结果“良好”的有 6 项，“合格”的 5 项，“不合格”的 1 项。此次项目结题验收结果将作为今后教改项目立项审批及教学成果奖申报的参考依据。

已通过验收的项目，各单位和项目组成员要结合实际开展推广应用工作，以深入推动教学改革，不断提高教学水平和教育质量。未通过验收的项目，因已延期一次，不再延期结题，根据《汕头大学本科教学改革研究项目管理办法》（汕大发〔2009〕148 号）的规定，学校将不再接受该项目组成员的同类项目立项申请。



## 2011年延期结题、2013年提前结题的汕头大学教学改革研究项目结题验收结果

序号	项目名称	项目所在单位	立项年度	验收结果
1	我校本科教学质量监控模型的研究与平台建设	教务处	2011	良好
2	行政法与行政诉讼法学实践性教学探索与实践	法学院	2011	良好
3	基于项目引导的教学与评估研究	工学院	2011	良好
4	基于新媒体实践平台《草根播报》的新闻教学改革	新闻学院	2011	良好
5	整合思维训练介入课程实践——“软性材料工作坊”课程的教学模式改革	艺术学院	2011	良好
6	“行政案例分析”课程植入整合思维的研究	法学院	2013	良好
7	SQL Server 数据库管理与应用（通识课程改革项目）	工学院	2011	合格
8	计算机公共课教学体系改革研究与实践	工学院	2011	合格
9	大学生体育健康管理网络平台的开发研究	体育部	2011	合格
10	汕头大学体育教学改革——体育俱乐部制	体育部	2011	合格
11	艺术设计专业中理性设计思维教学改革研究	艺术学院	2011	合格
12	WTO 基本法律制度与中国之对策（通识课程改革项目）	法学院	2011	不合格





## 31 项大学生创新实验项目、大学生创新创业训练计划项目通过结题验收

2014 年 12 月 24 日，教务处对 2012 年度立项的部分大学生创新实验项目和 2012、2013 年度立项的部分大学生创新创业训练计划项目组织开展了结题验收工作。

本次应结题项目共有 37 个，参与结题验收的共有 7 个学院的 31 个项目，另有 6 个项目延期结题。其中 2012 年度大学生创新实验项目结题 6 个，延期结题 1 个；2012、2013 年度大学生创新创业训练计划项目结题 26 个，延期结题 5 个。

经专家组审阅项目结题材料、听取项目结题答辩，根据项目目标完成情况、创新点、项目成果、经费使用情况、答辩情况等作出综合评议，本次 31 个项目全部通过结题验收。其中，2 个项目获评优秀（具体项目结题验收结果见附件）。

从成果的形式看，此次结题项目有论文、报告、图片、书籍、作品集、网站建设、公司雏形建设、设备实物设计等成果的产生。经统计，此次项目共撰写论文 11 篇，其中，创新实验项目《氢原子在激光场中的非序列双电离与场强的关系利用微生物修复再生矿料及其在沥青混合料中的应用》的一篇论文《基于微生物化学的砂浆表面改性研究》在《Key Engineering Materials》（Vol. 633 (2015) pp 149-153）上发表。创新训练项目《铜诱导非晶硅晶化的研究》在国际会议上发表了口头报告：Mechanisms of metal-induced crystallization of a-Si in Cu/a-Si and Ni/a-Si bi-layered systems, The XLIII International Conference on Phase Diagram Calculation and Computational Thermochemistry (CALPHAD)（中国长沙）2014 年 6 月。创业实践项目《大学生旅游品牌构建项目》在“汕头大学创业计划书比赛暨‘赢在广州’第三届青年学生创业大赛初赛比赛”中荣获二等奖；创新实验项目《新型 GFRP 土钉加固土体的物理模型研究》获得汕头大学第十届挑战杯二等奖。

创业训练项目《海滨邹鲁——汕头特色明信片的设计与营销》所设计的潮汕侨批文化明信片被潮汕历史文化研究中心、汕头大学图书馆收藏。



## 2012 年创新实验项目

序号	项目编号	学院	项目名称	负责人	项目组其他成员	指导教师	项目类别	成绩
1	1056012019	工学院 土木系	新型 GFRP 土钉加固土体的物理 模型研究	郭军伟	李文欣、黄智丽、俞蒙蒙、 黄臣瑞	李庚英	创新实 验	优秀
2	1056012017	理学院 生物系	利用微生物修复再生矿料及其 在沥青混合料中的应用	潘忠尧	刘冬明、余瑜、冯佛雄、 邝慧玲	李庚英、 杜虹	创新实 验	良好
3	2012022	工学院 计算机 系	老年人简易求救装置	梁浩荣	冯雪艳、刘欣仪、杨兴隆	熊智	创新实 验	通过
4	1056012018	工学院 土木系	防灾及土木施工类型之机器人 设计及制作	张凯	张福林、张楷鸿、钟金秀、 朱标儒	庄礼鸿	创新实 验	通过
5	2012028	商学院	汕头大学商学院毕业生跟踪调 查及分析研究	陈路丹	李榕华、胡晓丹、石博文	郑慕强	创新实 验	通过

[返回目录](#)



## 2013 年创新创业训练计划项目

序号	项目编号	学院	项目名称	负责人	项目组其他成员	指导教师	项目类别	成绩
1	1056013033	理学院 物理系	铜诱导非晶硅晶化的研究	赖敏	欧小剑、王汉标、黄枝聪	罗以琳、 王江涌	创新训练	优秀
2	1056013016	工学院 土木系	基于 BIM 的既有建筑“绿色改造”设计策略研究——从“CDIO 创新中心”开始	何开浩	陈文龙、罗凯文、何国勇、 潘丛莲	王英姿	创新训练	良好
3	1056013021	工学院 土木系	优化硅酸钙聚氨酯复合保温墙体系的防火性能研究	傅健威	陈晟贤、黄弘、王雪露、 王任杰	曾丽娟、 鲁福身	创新训练	良好
4	1056013022	工学院 机电系	可适应性变刚度、变阻尼隔振系统设计	伍剑武	林岚、郑愿宾、梁梦华、 黄展文	何俊	创新训练	良好
5	1056013023	工学院 机电系	一次性杯自动计数包装机	陈育奇	陈远见、李苗苗、赖展樑、 方旭东	陈少克	创新训练	良好
6	1056013025	工学院 机电系	基于喷流驱动与图像识别技术的水面垃圾清理设备	汪宁涛	田时政、林艳红、杨振杰、 崔敬麟	包能胜	创新训练	良好
7	1056013026	工学院 机电系	风火轮	张连火	张成、孔繁熙、李宇中	牛小东	创新训练	良好
8	1056013019	理学院 生物系	基于微生物技术的废弃水泥混凝土的再生利用	邝慧玲	刘冬明、余瑜、冯佛雄、 潘忠尧	李庚英、 杜虹	创新训练	良好
9	1056013028	理学院 数学系	“数学之谜”趣味书的编辑	卢文倩	刘艺璇、张鸿锋	杨忠强	创新训练	良好

[返回目录](#)



10	1056013030	理学院 物理系	防倒装置的制作	陈启展	周业标	苏建新	创新训练	良好
11	1056013034	理学院 物理系	手机 Wifi 控制家庭电路系统的实现	陈文友	陈文涛、陈利勇	陈洁、苏建新	创新训练	良好
12	1056013035	理学院 生物系	牡蛎复合降糖多肽的制备	孙大洪	许能辉	余杰	创新训练	良好
13	1056013009	商学院	产业同构现象对区域一体化的影响——以汕潮揭一体化为例	张玲玲	徐莹、廖军涵	梁强	创新训练	良好
14	1056013014	法学院	社会性别视角下大学生恋爱暴力状况的调查——以汕头大学为例	傅丽娟	孙梓筠、杨彩棋、梁喜玲、林镇玉	徐兰兰	创新训练	良好
15	1056013051	校本部各 院系	海滨邹鲁——汕头特色明信片的设计与营销	林晓佳	劳逸雯、袁翼伦、黄晓敏、杜雁卫	曾凡奇	创业训练	良好
16	1056013031	理学院 物理系	玻片表面生物活性化修饰与改性	林霓	梁文标、吴昕琪、郑周珍	孙国勇	创新训练	通过
17	1056013010	商学院	“舌尖上的汕头”明信片开发及推广	何梓君	李晓君、袁振豪、张炜强、赵韦	林佳丽	创新训练	通过
18	1056013001	新闻学院	汕头地区企业公关之探讨	李洛瑶	陈楚仪、林舒虹、陈明秀、李琳	王宗安、郭泽生	创新训练	通过
19	1056013003	新闻学院	对潮汕揭地区方言广播现况的调查	于慧文	钟宇平、张锦煌、杨丽琼、陈逸雯	徐承羣	创新训练	通过

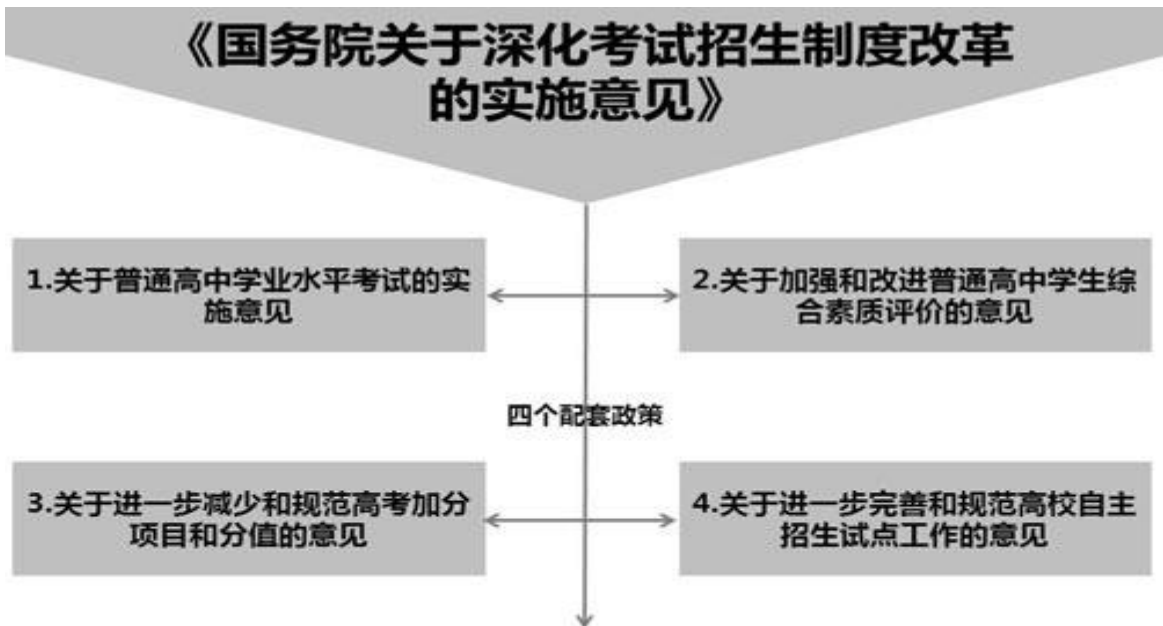
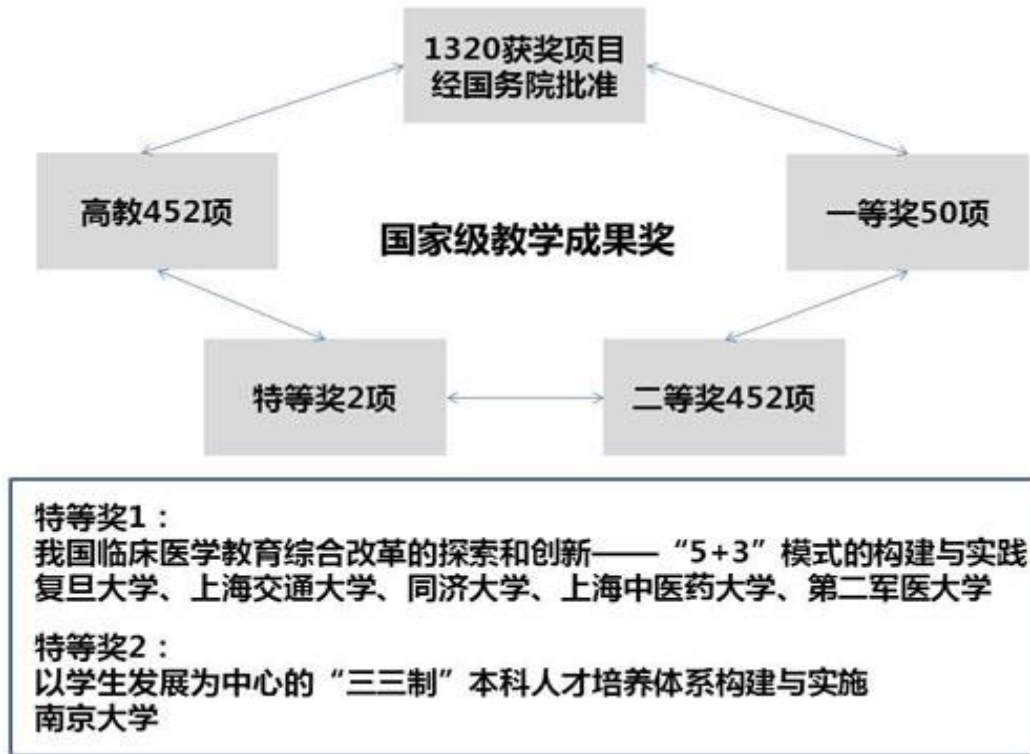


20	1056013038	校本部各院系	汕之运	汪青林	石新伟、李跃飞、李丽茹、朱潜文	梁强	创业实践	通过
21	1056013039	校本部各院系	系列陶瓷产品研发	钟沛成	李世兴、卫炳麟、莫浩贤	林晓蔚	创业实践	通过
22	1056013040	校本部各院系	潮曦教育中心	孔智云	邓婧婧、林丰焱、林国胜、廖识光	赵佩华	创业实践	通过
23	1056013044	校本部各院系	潮汕地区企业网站建设及界面优化	单晓爽	谢铭、张伊、韦广超、刘章恒	张婷婷、谢舜龙	创业实践	通过
24	1056013045	校本部各院系	在线商城	胡国新	许狄欢、周华健、陈芊秀	熊智	创业实践	通过
25	1056013047	校本部各院系	大学生旅游品牌构建项目	杨集亮	杨家炜、史剑秋、邹凯欣	郑慕强	创业实践	通过
26	1056013053	校本部各院系	汕头市企业社会责任（CSR）项目现状调查与咨询	钟衬云	黄玉仪、黄秋萍、蔡栩	曾凡奇	创业训练	通过





### 国际视野下的 2014 中国高等教育热点



[返回目录](#)



## 47所高校大学章程核准通过

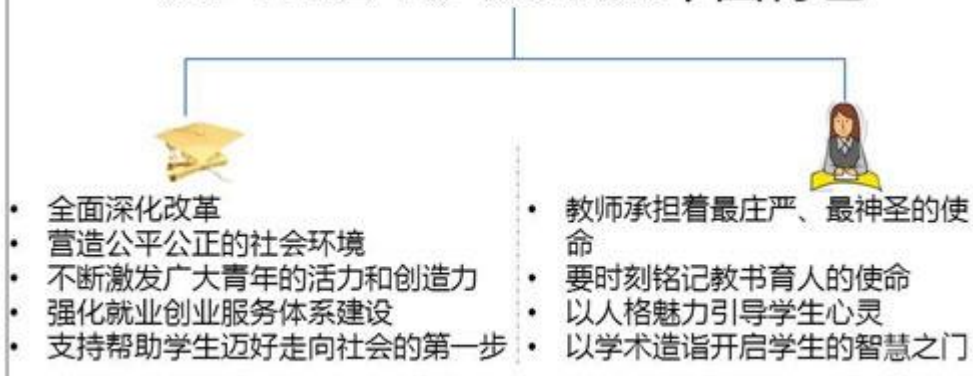


## 首批向教育部提出核准申请的6所高校



## 习近平总书记指出

办有“中国特色”世界一流大学,必须有**中国特色**



刚刚过去的2014年,中国高等教育领域发生了诸多意义重大、影响深远的事情,它们以不同的方式影响着中国高等教育改革发展的进程。与此相伴,中国高等教育在变革自身的同时,也在更多地参与并融入到世界高等教育之中。在这种相互影响与交织下,中国和世界的高等教育格局正在悄然变化。

[返回目录](#)



## 提升质量

节点回放 2014年9月10日,国家级教学成果奖1320个获奖项目经国务院批准,由教育部向全社会公布。高等教育的两项特等奖,引起社会的关注和赞誉。复旦大学等校的“5+3”模式和南京大学的“三三制”,体现着为全体人民健康服务、为全体学生成长服务的价值导向。

国家级教学成果奖的颁发,引发了我国高校对教学改革的再度关注,从各省教育管理部门到高等学校再到一线教师,探讨教学内容、教学方法的改革又成为热点话题。江苏、黑龙江、广西等省(自治区)的高教学会都以“提高人才培养质量”为主题召开学术年会,动员更多高校和一线教师积极投入到教育教学改革实践之中。

提高人才培养质量是高等教育的核心任务,也是21世纪全球高等教育共同关心的话题。2009年“世界高等教育大会”发布的《高等教育与研究的新动力:社会变革与发展》公报指出,“日益扩大的入学机会对高等教育质量提出了挑战。在当代高等教育中,质量保障无疑起着至关重要的作用,而且必须包括所有利益相关者。质量的实现既要求建立各种质量保障体系,形成多种评价模式,同时更需要在机构内部形成一种质量文化”。公报认为,“扩大教育机会必然对高等教育质量带来挑战,但确保教育质量是当代高等教育发展的重中之重”。我国为提高教育质量的种种努力,顺应了世界高等教育发展趋势,推动了我国高等教育领域不断提高人才培养质量的“质量文化”的形成。

近年来,世界各主要国家都在采取措施提高高等教育质量。2013年8月,美国总统奥巴马在一次演讲中把提高高等教育质量作为美国教育的重大课题,希望对美国学生和社会开展对教育满意度的评估。哈佛大学、斯坦福大学、马里兰大学等许多高校都在改革课程方案,以期提高本科教育质量,适应科技发展综合化、经济发展全球化的大趋势。德国、法国等欧盟国家,日本、韩国等也在采取措施,加强高等教育质量建设。一个共同的认识是:今日高等教育质量的竞争就是明日综合国力,特别是科技创新力的竞争。



提高人才培养质量，关键是深化教学改革。我国落实教育规划纲要近 5 年来，高等教育战线以提高人才培养质量为核心，促进高等教育内涵发展，在“协同育人、资源共享、强化实践”等方面取得了一定成效。但是，我们也看到，随着大学从社会的边缘逐渐走向中心，大学教学工作的核心地位却在不断被弱化。利益的诱惑和舆论的误导，大学以科研为导向、科研以论文为导向，“学术为本”取代“育人为本”，干扰了大学教学工作的核心地位。当前，我们需要再次思考“教学改革如何再升温”这一重大问题，将教学改革、课程改革、教法改革等进一步推进。只有通过所有教师认真教、所有学生努力学，并以生动活泼、丰富多彩、富有效率的教育教学方式落实到课堂上和学校教育的各个具体环节中，提高教育质量才能成为现实。巩固教学的中心地位、提高人才培养质量不能只是空喊口号，而是要有具体的措施进行保障，以有力的措施引导和激励教师真正重视教学、投入教学。

“质量”是高等教育的永恒话题，亦是高等教育的不懈追求，期待 2015 年，在素质教育这一“战略主题”的引领下，教学改革再升温、教学质量再提升，使提升质量成为中国高等教育发展新常态。

## 促进公平

节点回放 2014 年 9 月 3 日，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》正式颁布。这是当前和今后一个时期指导考试招生制度改革的纲领性文件，标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。2014 年 12 月中旬，规范高考加分和自主招生等四个配套文件出台。

高考改革方案和配套文件的颁布对我国全面推进素质教育，促进科学选才与教育公平的统一，无疑具有重大的意义。其间，促进教育公平的施政方向是明确而坚定的。

“有质量的教育公平”是世界各国教育发展的共同追求。联合国《世界人权宣言》明确：“人人都有受教育的权利……高等教育应根据成绩对一切人平等开放。”2009 年世界高等教育大会公报认为，“在扩大入学机会的同时，高等教育必须同时追求公平、适切性及质量三大目标。公平不只是一个简单的入学机会问题——



还意味着要确保学生顺利参与并完成学业的目标，同时保证学生的待遇，这就必须向贫困和边缘化的群体提供合适的财政援助和教育政策的支持”。

中国政府历来重视教育公平问题，把教育公平作为社会主义的制度优势。根据国家宪法精神，《教育法》规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会……受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。”

2014年，促进教育公平又迈出新步伐。不仅高考改革强调公平导向，而且对“贫困地区农村学生上重点高校”工作做出专项部署，要求人数再增长10%以上。“贫困地区定向招生专项计划”覆盖22个省份的832个贫困县，农村学生上重点高校人数比2013年实际又增加了11.4%。“支援中西部地区招生协作计划”，招生数量达20万人；28个省份解决了随迁子女在当地参加高考问题。这些实实在在的举措，使公民的高等教育入学机会公平得到更好体现。大学生资助体系的完善和一系列促进大学生就业措施的落实，使大学生顺利完成学业和平等就业受到保护。

中国政府在促进教育公平上的种种努力，体现着国家的制度优势，值得称道。期待2015年，高考改革和促进就业的各项政策能够真正落地，不良社会风气对教育公平的干扰日益减少，还教育以一方净土，使维护公平成为中国高等教育新常态。

## 完善治理

节点回放 2014年，38所“985工程”高校、9所“211工程”高校的大学章程已核准通过，地方高校大学章程的制定、审核工作正在紧锣密鼓地展开，中国现代大学制度建设取得重要进展。坚持和完善党委领导下的校长负责制、高校学术委员会规程、理事会规程（试行）等文件相继出台。

党的十八届三中全会指出，“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”。教育治理体系现代化是国家治理体系现代化的重要组成部分。高等教育作为教育体系的最高层次，自身的高度





复杂性要求加强治理体系建设；迅猛变化的社会环境、人民群众对教育发展的多元关切，更需要加快推进高等教育治理体系和治理能力的现代化进程。

纵观世界高等教育，自 20 世纪 80 年代以来，其改革的重点之一也在于治理政策的调整，主要趋势表现为国家的管控要得法，大学的自主要适度，市场力量要更多引入，并且期待大学与社会有更多的合作。在高等教育治理现代化进程中，世界各国高等教育治理既表现出全球同质化的一面，同时又因各国文化传统、政治体制以及经济社会发展所处的不同阶段而呈现出多样性，即所谓的“同质异形现代化”。但无论采取何种治理模式，建立政府、大学、社会相互制约、协同发展的新型关系、提升大学内部治理能力是大势所趋。

在世界高等教育背景下考量中国高等教育治理体系建设的进程，中国无疑是动作力度大、步子迈得快、“蹄疾而步稳”的国家。30 年前，中央决定启动教育体制改革，颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，30 年来，我国高等教育体制改革取得了重大突破，面貌为之一新。一位美国学者在研究了一批国家的教育改革后认为，在中国，政府发起的教育改革能够迅速实施，而在印度、巴基斯坦等国家，情况则不同，很多政策建议因为制度的沉疴而鲜有落实。2015 年是《决定》颁布 30 周年，总结经验，推动全面改革再深入，特别要在全会精神推动下，注重以法治思维和法治方式加快健全教育法律和制度建设。期待 2015 年，进一步推进高等教育治理体系和治理能力现代化，使完善治理成为中国高等教育新常态。

## 中国道路

节点回放 2014 年 5 月 4 日，习近平总书记考察北京大学时指出，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”；教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学与师生代表座谈时，希望广大教师“为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义建设者和接班人做出更大贡献”。

总书记提出的“办好中国的世界一流大学”“发展中国特色，世界水平的现代教育”，对教育战线提出了殷切的期望，这不仅是实现“两个一百年”奋斗目标的要求，也是中国和平崛起的要求。中国的世界一流大学建设、中国高等教育的未来



发展应当重视其世界性特征，更应光大其中国特色，弘扬中国的核心价值观，走中国自己的发展道路，服务中国人民和中国发展，推动人类共同进步。

世界教育史证明，不同国家之间由于社会制度的不同、社会生产力发展水平的不同以及文化传统的差异，使得它们在选择教育发展模式、教育发展路径上存在着较大的差异，并由此逐渐形成了各自的特色。在世界上就曾出现过英国模式、德国模式、美国模式，等等。这些模式符合它们各自的国情，自有其本国特色。正如耶鲁大学原校长莱文所说，每一种教育模式都具有文化的适应性，一个国家的教育模式要与文化相适应。很显然，教育的本国特色不仅是客观存在的，而且是应该追求、坚持和发扬的。

完善和发展高等教育的“中国道路”必须传承中华文化血脉、扎根中国现实大地、坚持中国特色理论，走中国特色道路、服务中国特色社会主义事业。当然，走好“中国道路”也必须具有国际视野，认真吸收世界上先进的办学治学经验，与世界各国“互学互鉴”。在当今世界，夜郎自大、孤芳自赏要不得，失去自我、照搬照抄也不行。国际化和中国特色都是高等教育的“中国道路”所必需的。期待 2015 年，高等教育改革发展的“中国道路”越走越宽，国际影响越来越大。

岁末年初，在国际视野下盘点中国高等教育的热点问题，将带给我们一些思考与启示：中国高等教育是世界高等教育的重要组成部分，一些热点问题虽发生在中国，但它的影响是广泛的、深远的，具有世界性；中国高等教育所探索的“中国道路”既是中国高等教育改革发展经验的总结和升华，同时，它也顺应了时代发展的要求和世界高等教育的发展趋势，是世界高等教育发展的普遍规律与中国国情相结合的具体体现。面向未来，发展中国特色、世界水平的现代教育将是我们的不懈追求。

（信息来源：《中国教育报》2015 年 1 月 5 日第 9 版 作者：瞿振元，作者系中国高等教育学会会长）



## 征稿启事

---

《教学通讯》作为学校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映学校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的 support，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o\_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406、86502406。