

们

S. ,

兢 . 府

从

2008 2009 府“ ” 兢

〇〇

们 1、2008~2009学年度“卓越教学奖”评奖情况.doc

2、获奖人教学目的、目标及经验陈述.doc

,

们

2008~2009 学年度“卓越教学奖”评奖情况

府

一 办

目床

地

参

一

府
定

们
各

延

府

办

兢延

三

业

旬

三

三

们

兢延

七

旬
兢

各

三

共
双

办

七

公 府

共

获奖人教学目的、目标及经验陈述

李平教授对教学目的、目标以及个人经验的陈述

教学目的、目标。

目 三
养 一
兢 兢
三

养
养 办 三

办 目 予 目

2、问题与互动式的教学方式。

共

来 延 办 指
公 指 来 指 来
七 旬 旬 旬

熊光晶教授对教学目的、目标以及个人经验的陈述

先制订详细的能力与素质培养大纲（分 级、, 类、- 种）、再配套
专业知识 9 E 工程教育模式 9 E 模式主张以学生的：（ ）基
础知识、（ ）个人素质和职业技能、（ ）协作能力、和（ ）工程—社会大系统
适应能力为培养目标，以产品的构思（9ed [1[]），设计（ [i]d），实现
（ c [c[d]）和运行（E [[]）的生命周期为学习主线，促进能力、素质和知
识的训练和提高 9 E

9 E
9 E 培养模式； 以设计为
导向的一体化的课程体系， 9 E

基于 9 E 培养模式的土木工程专业培养总目标是：（ ）
具备并能应用足够的技术基础知识；（ ） 进行研究、解决问题、从系统考虑并
掌握其它个人能力和专业能力；（ ）能在多学科团队里工作并有效的交流；（ ）
能在企业和社会环境下构思、设计、实现和运行项目、过程和系统

， 要求各门课程
对 ， 项二级绩效目标有不同程度的贡献。

. 教学目的

9 E
教育模式，为完成“培养具有扎实的工程科学基础、创造性和系统思维能力、多
学科背景和国际视野、良好的管理和沟通能力、团队合作精神、职业道德和法律
意识的土木工程人才的任务”，贡献力量。

教学目标

9 E

三 床
思

思

, 公 六

、 教学经验

9 E

”

表 9 E 改革前后课程教学要求的区别

比较项目	CDIO 改革前	CDIO 改革后
目标与大纲	知识传承 (在原方向改革可能=错+错)	知识传承+对 CDIO 能力要求 (改变方向)
内容与方法 (实现目标与 大纲之手段)	知识窄+授课学时多+个人” 参照” 例题设计	知识面加宽+授课学时减+自学+团队研 讨项目(相似“研发”产品) 训练自学、团队协作能力
过程监控	批改书面作业为主	作业+项目 C-D-I-O 各环节的评估与改进
考核标准	考试(应试)+实验报告(实验	考试+项目研讨报告(考查团队协作)+

	与报告规范否)	个人报告 (考查个人能力)
--	---------	---------------

， ， -

许崇涛教授有关教学经验的陈述

