



汕頭大學

SHANTOU UNIVERSITY

教學通訊

本期導讀

- 教務處組織校級教改項目中期檢查及結題驗收工作
- 2009-2010學年度本科優秀教學獎和優秀教學服務獎揭曉
- 我校6個項目獲第六屆省級教學成果獎
- 廣播電視新聞學專業獲2010年國家級特色專業建設點
- 2010年春季學期課堂教學質量評估結果簡報
- 2010年度春季學期本科畢業論文（設計）工作情況通報

2010年第3期（總第6期）

汕頭大學教務處 Teaching Affairs Department

目录

【时事跟踪】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式发布	1
《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式发布	1
国家教育体制改革试点全面启动	2

【教务动态】

我校举办“整合思维”培训活动	2
教务处组织教师参加“高校教学理念、教学方法与实践专题”研修班	3
我校张艳艳副教授参加中央示范培训班	3
教务处组织校级教改项目中期检查及结题验收工作	4
汕头大学 2009-2010 学年度本科优秀教学奖和优秀教学服务奖揭晓	8

【教学信息】

我校 6 个项目获第六届省级教学成果奖	8
广播电视新闻学专业获 2010 年国家级特色专业建设点	9
数字媒体艺术和编辑出版学专业获得学士学位授予资格	9
我校在 2010 年全国大学生数学建模竞赛中取得好成绩	10
2011 年优秀本科毕业生推荐免试攻读硕士研究生工作完成	10
2010 年春季学期课堂教学质量评估结果简报	10
2010 年度春季学期本科毕业论文(设计)工作情况通报	12
2010 年秋季学期开课计划执行情况通报	12
校本部 2010 年学籍工作情况简报	13

【学院风采】

工学院举办发展规划研讨会	13
--------------------	----

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式发布

2010年7月29日,备受关注的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式全文发布。这是中国进入21世纪之后的第一个教育规划,是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。主要内容包括:推进素质教育改革试点、义务教育均衡发展改革试点、职业教育办学模式改革试点、终身教育体制机制建设试点、拔尖创新人才培养改革试点、考试招生制度改革试点、现代大学制度改革试点、深化办学体制改革试点、地方教育投入保障机制改革试点以及省级政府教育统筹综合改革试点等10个方面。

《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式发布

关系广东下一个10年教育发展的纲领性文件《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)正式对外公布。《纲要》确定了广东10年的教育发展目标,并规划不同阶段各层次教育的发展方针。《纲要》中明确,将促进公平作为基本教育政策,2020年珠江三角洲教育要达到发达国家平均水平。《纲要》强调,要把促进公平作为基本教育政策。

《纲要》关系广东接下来10年的发展方向分为三个阶段性目标。2012年,高等教育毛入学率达到30%,珠江三角洲发达地区率先基本实现教育现代化。

2015年,全省普及学前到高中阶段15年教育。2020年户籍人口高等教育毛入学率达到50%,进入普及化阶段。珠江三角洲教育达到发达国家平均水平。

广东现阶段高等教育毛入学为27.5%,2012年目标为30%,2015年为36%,2020年达到50%。

《纲要》还提出高校要去行政化,即:探索建立中国特色现代大学制度,推进高等学校章程建设,逐步实行举办权与管理权、行政权与学术权、决策权与执行权和监督权分离,完善学校内部的领导体制、组织制度和评价制度。

国家教育体制改革试点全面启动

国务院办公厅 12 月 5 日印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，确定了国家教育体制改革试点的主要任务和试点单位，各地各校申报的国家级试点项目即将全面启动实施。其中，“改革高等教育管理方式，建设现代大学制度”引起了较大的关注。

国家教育体制改革领导小组办公室负责人表示，我国教育改革已进入“深水区”，许多问题没有现成答案，需要在实践中探索。“改革高等教育管理方式，建设现代大学制度”就是高等教育改革进入深水区的反映，同时，也是继续深化改革必然要面对的问题。

广东省上报的“组建广东开放大学”成为国家教育体制改革试点项目。

我校举办“整合思维”培训活动

2010 年 11 月 8 至 12 日，应李嘉诚基金会邀请，加拿大多伦多大学罗特曼管理学院 Mihnea Moldoveanu 教授在我校举办系列“整合思维”培训活动，向全校师生介绍整合思维的理论、实践与教学方法基础，并结合商科、医科等学科讲授如何将整合思维应用于课程设计，另外还就评估学生、评估课程的方法进行讨论。

在此之前，教务处联合商学院、工学院等单位也于 11 月 3 日下午举办了“整合思维基础”讲座，由教务处处长陆小华教授、商学院覃忠教授、王祎教授、工学院计算机系孙浩军教授等联合主讲，向全校师生介绍整合思维基础知识。

整合思维是多伦多大学罗特曼管理学院所创的全新思维训练和教育项目，目的在于介绍整合思维的理念、理论基础、教学方法和应用，帮助参加者掌握整合思维的工具方法。我校将逐步在本科教学中应用整合思维进行教学改革，培养学生整合思维能力。

教务处组织教师参加“高校教学理念、教学方法与实践专题”研修班

2010年10月19至20日，教育部高校教师网络培训中心举办“高校教学理念、教学方法与实践专题”（理工科和文科）培训研修班。为方便我校教师参加此次培训，教务处通过与网培中心协商，增设了汕头大学分会场，以网络视频的方式向我校教师介绍相关教学方法。

此次研修班主讲专家包括国内高等教育学的著名专家潘懋元、邬大光、黄荣怀、姚梅林等教授，分别就高校教学基本方法与理论、课程教学改革、教育技术、教育心理等专题进行有针对性的讲解；部分教师则结合实践就研究型教学方法、案例式教学方法、启发式教学方法等分享自己的课程教学经验。

我校文学院、理学院、工学院、新闻学院等单位的数十位教师参加了此次培训，其中5位教师申请并获得了教育部颁发的培训合格证书。

我校张艳艳副教授参加中央示范培训班

根据教育部、中共中央宣传部《关于组织马克思主义理论研究和建设工程重点教材教师培训工作的意见》（教高〔2010〕5号）及《关于报送马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材任课教师基本情况的通知》（教高司函〔2010〕124号）、（教高函〔2009〕30号）等文件的精神。对全国有关普通本科高校的《马克思主义哲学》、《文学理论》、《史学概论》、《新闻学概论》、《法理学》等五门工程重点教材教师进行分级全员培训。

我校文学院张艳艳副教授参加了《文学理论》的中央示范培训班教师培训。培训有利于进一步提高教师的综合能力和教学艺术等，有利于与外校教师进行学术和教研交流，进一步提高教育教学质量。

教务处组织校级教改项目中期检查及结题验收工作

2010年10月至11月期间，教务处对2009年汕头大学教学改革研究项目及2007年汕头大学教学改革延期结题项目分别进行了中期检查及验收工作，此次接受检查或验收的项目总共有67个，其中2009年项目63个，2007年延期结题项目4个。

经检查，2009年立项各项目绝大部分都能按照项目计划开展研究，其中5个项目进展较快，提前取得成果并申请提前结题，另有一个项目因故申请终止。2007年延期结题的4个项目完成各项研究任务，顺利结题。

为了更好地对教学改革研究成果进行推广，充分发挥各研究项目的示范作用，教务处自今年起将对结题项目的研究报告和其他成果进行适当的展示，开辟专题网站让全校教师都可以分享到项目的研究成果。

2009年教改项目中期检查情况一览表

序号	项目分类	单位名称	项目名称	项目负责人	检查结果
1	第一类	党政办	公益类课程实施与高校人才培养模式的改革与实践研究	宋垚臻	通过
2	第一类	党政办	学校层面人才培养模式改革的方法体系研究	王伟廉	通过
3	第一类	至诚书院	住宿学院制人才培养模式改革与实践	李丹	通过
4	第一类	教务处	可适应性学业规划系统的设计与实施	陆小华	通过
5	第二类	工学院	机械设计制造及其自动化专业可适应性课程计划修订与实践研究	包能胜	通过
6	第二类	工学院	电子信息工程专业可适应性课程计划修订与实践研究	庄哲民	通过
7	第二类	工学院	通信工程专业可适应性课程计划修订与实践研究	唐雅娟	通过
8	第二类	工学院	计算机科学与技术专业可适应性课程计划修订与实践研究	孙浩军	通过
9	第二类	工学院	土木工程专业可适应性课程计划修订与实践研究	熊光晶	通过
10	第二类	商学院	商学院可适应性课程计划修订与实践研究	欧阳峰	通过
11	第二类	长江新闻与传播学院	新闻类可适应性课程计划修订与实践研究	范东升	通过

12	第二类	理学院	数学与应用数学专业可适应性课程计划修订与实践研究	杨守志	通过
13	第二类	理学院	应用物理专业可适应性课程计划修订与实践研究	吴萍	通过
14	第二类	理学院	应用化学专业可适应性课程计划修订与实践研究	黄晓春	通过
15	第二类	理学院	生物技术专业可适应性课程计划修订与实践研究	杜虹	通过
16	第二类	法学院	法学专业可适应性课程计划修订与实践研究	熊金才	通过
17	第二类	法学院	行政管理、公共事业管理专业可适应性课程计划修订与实践研究	黎尔平	通过
18	第二类	文学院	中国语言文学专业可适应性课程计划修订与实践研究	杨庆杰	通过
19	第二类	文学院	英语专业可适应性课程计划修订与实践研究	谌华玉	通过
20	第二类	长江艺术与 设计学院	艺术设计专业可适应性课程计划修订与实践研究	吴勇、 武祥永	通过
21	第二类	长江艺术与 设计学院	数字媒体专业可适应性课程计划修订与实践研究	陈碧如	通过
22	第二类	长江艺术与 设计学院	艺术设计学专业可适应性课程计划修订与实践研究	崔德炜	通过
23	第二类	长江艺术与 设计学院	美术学专业可适应性课程计划修订与实践研究	张宇	通过
24	第三类	法学院	通识课程《领导科学与领导艺术》教学模式及其对大学生领导能力培养作用的探索	李平	通过
25	第三类	高等教育研究所	通识教育经典名著课程模式及实践研究	陈小红	通过
26	第三类	长江新闻与 传播学院	摄影通识课程教学模式的革新与实践	谢琳	通过
27	第三类	社科部	通识教育改革之《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学目标及评价体系的实证研究	唐美云	通过
28	第三类	社科部	《中国近现代史纲要》讲授体系的建构	高庆荣	通过
29	第三类	社科部	《马克思主义基本原理概论》教学模式改革的研究与实践	程英姿	通过
30	第三类	社科部	通识视域下思想政治课教学改革研究	程家明	通过

31	第三类	社科部	通识课程《经济法概论》教学改革与实践研究	沈忆勇	通过
32	第三类	文学院	唐诗与唐代文化	杨为刚	通过
33	第三类	文学院	“《红楼梦》与中国文化”课程改革	张传芳	通过
34	第四类	文学院	形式协商视角下的英语口语教学	罗钱军	通过
35	第四类	英语语言中心	专业英语(CBI)课程教改项目	郑文园	通过
36	第四类	长江新闻与传播学院	Campus 2.0——“数字化校园”教育创新计划	陈婉莹	通过
37	第四类	工学院	基于WEB和NET网络无纸化考试系统研究	李乾宝	通过
38	第四类	理学院	基于创新人才培养的“三位一体”微生物学教学新模式的构建与实践	胡忠	通过
39	第四类	理学院	关于研究性、创新性实验教学环节的教学组织、管理和考核评价办法的改革探索	邱桂明	通过
40	第四类	理学院	有机化学实验教学及教材改革	尹业高	通过
41	第四类	教务处	汕头大学本科课堂教学质量评估的有效性研究	罗英光	通过
42	第四类	教务处	我校学分制教学管理改革实施现状的评估与探索研究	江松琦	通过
43	第四类	文学院	高校英语专业文化教学的课程设置与建构	谌华玉	通过
44	第四类	法学院	广东省经济发展和产业结构调整与商法学的教学改革	刘小勇	通过
45	第四类	工学院	基于EIP-CDIO的多级项目交融性设计研究	于津	通过
46	第四类	工学院	工科I、II、III级实践项目的实施内容、过程、方法、互补关系的研究及对学生培养的贡献分析	朱诗生	通过
47	第四类	工学院	CDIO在“土木工程材料”课程中的设计与实现研究	李庚英	通过
48	第四类	理学院	《化学导论》课程的教材建设	方奕文	通过
49	第四类	校医院	高校急救健康促进模式的探索	杨凤霞	通过
50	第四类	长江艺术与设计学院	构建激发想象力与创造力的素描教学新模式	李可贤	通过
51	第四类	长江艺术与设计学院	多维度项目空间研讨课	郝楠	通过

52	第四类	英语语言中心	公众演讲课程建设及教学综合研究	张立	通过
53	第四类	法学院	《仲裁法学》教学方法之改革研究	李广辉	通过
54	第四类	法学院	人文和社会科学实践教学体系建设研究与实践——以《社会保障制度》课程为例	魏红英	通过
55	第四类	理学院	物理系通信及自动化类课程教学改革研究	池凌飞	通过
56	第四类	理学院	改革化工原理教学内容及方法，提高学生工程思维及知识应用的能力	张歆	通过
57	第四类	体育部	汕头大学高水平运动员的教学管理与培养模式研究	陈健	通过

2007年汕头大学教学改革延期结题项目验收情况表

序号	单位名称	项目名称	项目负责人	验收结果
1	文学院	“英国现代主义文学”品牌课程建设	朱望	通过
2	文学院	《语篇分析与阅读》课程建设探索	李杰	通过
3	体育部、现代教育技术中心	武术教学模式改革与实践	郑李茹、陈纯	通过
4	体育部	汕头大学游泳选项课评分方法的改革研究	张毅	通过

2009年汕头大学教学改革提前结题项目验收情况表

序号	单位名称	项目名称	项目负责人	验收结果
1	长江艺术与艺术设计学院	《潮汕传统民间艺术》特色课程教育实践研究	陈志民	通过
2	工学院	以现代工程能力培养为主要目标的桥梁工程教学改革	吴鸣	通过
3	工学院	跨课程多知识点的综合性项目设计探索	陈少波	通过
4	工学院	CDIO团队项目中提升学生信息素养的研究——以“土木工程设计导论”为例	王英姿	通过
5	社科部	《思想道德修养与法律基础》课在实现汕头大学人才培养目标中的作用研究	张会永	通过

汕头大学 2009-2010 学年度本科优秀教学奖和优秀教学服务奖揭晓

2010 年 10 月中旬，教务处发布通知启动 2009-2010 学年度汕头大学本科优秀教学奖和优秀教学服务奖评选活动。各单位根据积极组织本单位教师及行政教辅人员参选，全校共推荐 39 位老师参加评选。

2010 年 11 月 25 日，由王伟廉副校长及各单位代表组成的评审小组对参选人员进行了评议，最终确定杨庆杰等 20 位老师获得此次优秀教学奖，邵勇等 10 位老师获得优秀教学服务奖。

2009-2010 学年度汕头大学本科优秀教学奖和优秀教学服务奖名单

(排名不分先后)

1、优秀教学奖

杨庆杰、徐少林、林小苹、朱维安、陈展光、刘文华、吴 鸣、陈少克、
杨君如、张 立、张 毅、刘 平、沈忆勇、谢文丽、王 祎、钟卫红、
谭康林、徐 岚、杨 华、余端嵘

2、优秀教学服务奖

邵 勇、欧阳艳东、杨英宜、杨蕴萍、林艺文、Claudia Kunschak、王 润、
李兰青、徐芳芳、张 孜

我校 6 个项目获第六届省级教学成果奖

2010 年 7 月，广东省教育厅发布《公布第六届广东省高等教育省级教学成果奖获奖项目》（粤教高函〔2010〕70 号）通知，正式公布第六届广东省高等教育省级教学成果奖评审结果，我校有六个项目获得本届省级教学成果奖，一等奖、二等奖各三项。

广东省高等教育教学成果奖授予在我省高等教育教学中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人。本次全省共有 78 所高校 512 项校级教学成果参与评奖，经评审并公示 90 天后确定获奖项目 240 项。

第六届广东省高等教育省级教学成果奖汕头大学获奖项目一览表

序号	成果名称	获奖等级	主要完成人
1	以系统整合为基础构建临床医学本科新型课程体系	一等奖	顾江、杨棉华、何萍、黄东阳、许杰州
2	病理学 CPC 案例式双语教学改革的探索与实践	一等奖	苏敏、田东萍、徐小虎、郑少燕、于晓军
3	EIP-CDIO 工程人才培养模式研究与实践	一等奖	顾佩华、沈民奋、陆小华、李昇平、庄哲民
4	融汇中西 启迪创意——艺术设计人才培养模式的改革与实践	二等奖	靳埭强、韩然、王受之
5	创新临床基本技能教学之径, 全面提高医学生临床能力	二等奖	许杰州、施楚君、吴丽萍、郑少燕、吴凡
6	PLEASE 国际化法学人才培养模式的研究与实践	二等奖	杜钢建、张月姣、任越、白巴根、李平

广播电视新闻学专业获 2010 年国家级特色专业建设点

2010 年 8 月 31 日, 广东省教育厅发布《转发教育部财政部关于立项建设 2010 年度质量工程项目有关文件的通知》(粤教高函 [2010] 94 号), 公布了教育部财政部关于立项建设 2010 年度质量工程项目有关文件, 我校广播电视新闻学专业获“第六批高等学校特色专业建设点”立项资助, 资助经费为 20 万元。

截至目前, 校本部共有 6 个专业获得国家级特色专业建设点立项, 包括此前的艺术设计、工商管理、法学、机械设计制造及其自动化、土木工程等 5 个专业。

建设高等学校特色专业是优化专业结构, 提高人才培养质量, 办出专业特色的重要措施, 是高等教育质量工程的重要内容之一。此次广播电视新闻学专业获国家级特色专业建设点是该校专业建设工作中取得的又一重要成果。

数字媒体艺术和编辑出版学专业获得学士学位授予资格

根据广东省学位委员会办公室《关于批准 2010 年广东省普通高校新增学士学位授予专业的通知》(粤学位 [2010] 3 号), 我校数字媒体艺术(专业代码: 080623W)和编辑出版学(专业代码: 050304)两个专业通过新增学士学位授予专业的审核, 获得学士学位授予资格。所授学位门类名称均为: 文学。

教务处、有关学院将各施其职, 严格执行有关文件精神, 加强学科建设和学位管理, 不断改善培养条件, 提高本科教育水平, 保证学士学位授予质量。

我校在 2010 年全国大学生数学建模竞赛中取得好成绩

全国大学生数学建模竞赛是教育部高教司和中国工业与应用数学学会共同主办的面向全国大学生的群众性科技活动，目的在于激励学生学习数学的积极性，提高学生建立数学模型和运用计算机技术解决实际问题的综合能力，鼓励广大大学生踊跃参加课外科技活动，开拓知识面，培养创造精神及合作意识。

2010 年全国大学生数学建模竞赛于 2010 年 9 月 10 日至 13 日举行，今年我校共有 23 个队参加比赛，数学系林福荣、谷敏强和韦才敏老师赛前对参赛学生进行悉心辅导。

我校在此次竞赛中取得较好成绩，共获得广东省赛区一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 5 个。

2011 年优秀本科毕业生推荐免试攻读硕士研究生工作完成

推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生是激励广大在校学生勤奋学习、积极创新、全面发展的有效措施。做好这项工作对于深化研究生招生制度改革，加大拔尖创新人才选拔培养力度，推动高等学校全面实施素质教育具有重要的意义。

根据教育部高教司《关于做好 2011 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作的通知》（教学司[2010]24 号）和《汕头大学推荐优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》（汕大发[2009]119 号）精神，经学院推荐，学校推荐免试攻读硕士学位研究生工作小组进行审核，最终推荐了 18 位优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生（其中学术型 14 人，专业学位 4 人）。

2010 年春季学期课堂教学质量评估结果简报

2010 年 6 月 4 至 14 日，我校 2010 年春季学期课堂教学质量评估工作如期进行，全校共 450 位老师、713 门次课程（1004 个开课班）接受了评估，4628 位同学参与了本次评估活动。

从理论课来看，评估统计结果显示，学生对教师在课程开始阶段交代课程的安排情况、课程作业布置、教师辅导态度等方面比较满意。“老师的课堂教学能

始终吸引我的兴趣和注意力”则为此次全校性通用理论课指标的最低得分，显示学生对课程内容或教学方式提出更高要求。总体而言，这个学期全校性通用理论课指标总平均分 89.6 分，比上学期的 88.95 分有小幅提升，表示学生对于我校理论课程教学满意程度总体上升。

实验课方面，本学期全校性通用实验课指标总平均分为 91.48，比上学期的 91.05 略有上升。在具体指标上，指标“教师能熟练掌握实验仪器（或软件工具）操作和使用”获得最高分，显示学生对实验课程教师业务水平比较满意。学生相对不满意的指标是“实验报告批改认真，发还迅速，并且有建设性的评价”。

2010 年春季学期全校性通用理论课指标平均分

全校性通用理论课指标	平均分
在课程开始的时候，老师明确地告诉学生课程的要求和考核的方法，并且明确地说明了学生的学习任务。	91.95
课程内容经过了精心的组织，既有严谨的逻辑结构，又便于学生学习。	89.71
老师对课程提出了较高的要求，对我是一个挑战，激发我努力学习。	89.29
老师的课堂教学能始终吸引我的兴趣和注意力。	87.68
老师在课堂上提出的问题引导我独立学习，激发我独立思考。	89.21
老师能有效的利用课堂教学的时间。	89.86
老师诲人不倦，使我有勇气在学习遇到困难的时候向老师寻求帮助。	90.08
老师布置的课外作业有一定的分量，且与课堂教学的内容联系密切，能帮助我理解课程内容。	90.1
老师提供的补充材料很有用，对我学习和理解这门课程帮助很大。	89.42
老师及时批改我的作业，在我对学习内容记忆犹新时就得到反馈。	89.37
我从这门课程学到的东西超过我的预期，完成这门课程使我受益匪浅。	88.91
通用理论课程评估指标平均分	89.6

2010 年春季学期全校性通用实验课指标平均分

全校性通用实验课指标	平均分
教师能重点能强调并且解释清楚正确的操作规范。	92.1
实验任务的指导清晰而具体。	90.96
教师能熟练掌握实验仪器（或软件工具）操作和使用。	92.36
教师能及时发现实验中出现的问题，并合理解决。	91.12
遵守时间，实验内容充实，时间分配合理。	91.8
实验报告批改认真，发还迅速，并且有建设性的评价。	90.18
实验成为帮助理解理论知识和锻炼动手能力不可或缺的一部分。	91.86
通用实验课程评估指标平均分	91.48

2010 年度春季学期本科毕业论文（设计）工作情况通报

2010 年度春季学期，全校共有 1456 名本科学生参与毕业论文（设计）。从论文成绩分布比例的统计情况来看，大多数专业在“优秀”论文人数所占比例的控制上基本能符合学校所规定的不超过 15% 的要求。除“优秀”论文外，多数专业对论文其他各个等级成绩的分布比例能控制得较为合理，但也有部分专业（如：生物、物理、化学、中文）的论文成绩过分集中在“良好”等级，“中等”成绩所占比例极低。

从教学督导员对论文的抽查情况来看，多数专业学生的毕业论文在内容构成、格式规范、装订情况、评语情况等基本符合要求，但也发现有部分毕业论文存在以下问题：1、缺少诚信承诺书；2、诚信承诺书作者的签署日期在指导教师的评定日期之后；3、指导教师、评阅人有答辩过程作出的评价不符合规定；4、答辩委员会未对学生答辩过程作出评价，没有执行规定；5、指导教师、评阅人、答辩委员会对论文评定日期前后不合理；6、答辩委员会漏填成绩和日期。

对于以上问题，希望各教学单位加强自查自纠，对发现的类似问题加以改正，确保毕业论文（设计）工作的质量。

2010 年秋季学期开课计划执行情况通报

2010 年秋季学期校本部共开设了 1034 个开课班，学生选课 43928 人次，学生选课人数 5322 人。其中开设各类通识课 148 个开课班，选课 6281 人次。

2010 年春、秋学期开课基本数据比较

项目	2010年春季学期	2010年秋季学期
开课班数	1036	1034
选课人次	40451	43928
选课人数	4677	5322
通识课程开班数	138	148
通识课程选课人次	5510	6281

校本部 2010 年学籍工作情况简报

2010 年春季学期经毕业审核，校本部共准予普通高等教育本科生 1413 人毕业，授予 1405 人普通高等教育学士学位（其中授予 24 人双学士学位），授予 14 人成人高等教育学士学位。

2010 年秋季学期，校本部录取普通高等教育本科生共 1470 人，第二学士学位学生 10 人；实际报到 1458 人。目前教育部平台的新生学籍电子注册工作已完成。12 月 1 日起学生即可登录教育部学信网，查询核对自已的学籍信息。

2010 年春季学期共计退学 29 人，其中因成绩达不到学校有关规定要求被退学者 15 人，长期不到校注册或休学期满不按时复学被退学者 7 人，休学 32 人，审批转专业 69 人。

工学院举办发展规划研讨会

11 月 27 日，工学院学术委员会在丰顺召开学院发展规划研讨会。专题探讨了学院发展规划总纲、科研与学科发展、学生工作、工程教育教学改革等战略规划方案。工学院院长陈严教授、副院长李昇平教授和熊光晶教授、各系系主任等院系领导参加了会议。

陈严院长主持了“发展规划总纲”的讨论。他从横向和纵向两个方面分析了工学院制定五年发展规划的时代要求，强调了规划的重要意义。然后就总纲草案中关于工学院的使命、近景与远景目标、关键战略目标与实施要点等内容与与会教师深入交换了意见。李昇平副院长主持了“科研与学科发展”的讨论，分别就科研与学科建设的发展目标、学科平台建设及目标、社会服务和科研评价等规划草案内容听取了大家的意见。熊光晶副院长主持了“工程教育改革”规划草案的讨论，在工程教育改革的目标、总体思路与主要任务、重点推进的行动计划等方面与大家展开了深入和广泛的交流。党总支副书记李润钿老师做了“学生工作”规划草案的报告，就学生工作的愿景、培养框架、主要的规划项目等内容与大家进行了探讨。

在各个环节的讨论中，委员会成员均以高度的责任感和主人翁精神，积极建言献策，围绕学院整体战略规划，提出了重要建议并要求形成 3 年行动计划：一、改革和完善学院管理制度；二、修订与实施 CDIO 能力培养大纲及一体化课程体系，建立科学的 CDIO 教学评估体系与质量保证；三、争取国际等同认证及国内工程教育认证；四、进一步推广 CDIO 工程教育改革；五、注重学院学科发展及

科研平台建设；六、引进高层次人才，加强师资队伍建设；七、师德师风建设与
学生素质培养工作。这些建议成为各部分规划内容的中心思想。

会后，学术委员会主任陈严教授对会议进行了总结，他高度赞扬了与会教师
在规划的前期工作中作出的贡献，以及在此次研讨会中表现出的主人翁态度，
他认为此次会议充分体现了工学院积极向上的学院文化，工学院经过四年的CDIO
教学改革后，对CDIO进行重新的审视和认识是深化改革的一个必然过程，同时
工学院的本科工程教育改革正面临着历史性的发展机遇，倡导大家建立“做大事”
的抱负，追求教育的卓越。（文/图 工学院刘苑豪）



征稿启事

《教学通讯》作为我校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映我校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的支
持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406。