

汕头大学

2015 年本科教学质量报告

2015 年 10 月

目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 一、学校基本概况..... | 1 |
| (一) 学校基本情况..... | 1 |
| (二) 2015 年度学校教学和人才培养质量目标和达成情况 | 3 |
| (三) 下一年度人才培养总体质量目标..... | 4 |
| (四) 2015 年度学校主要教学改革情况 | 5 |
| (五) 上一年度已有改进举措的有效性..... | 7 |
| 二、本科教育基本情况..... | 9 |
| (一) 本科专业设置情况..... | 9 |
| (二) 各类全日制在校生情况..... | 10 |
| (三) 本科生生源质量情况..... | 10 |
| 三、师资与教学条件..... | 12 |
| (一) 师资队伍基本情况..... | 12 |
| (二) 生师比..... | 12 |
| (三) 本科课程主讲教师情况..... | 12 |
| (四) 教授承担本科课程教学情况..... | 15 |
| (五) 教学经费投入情况..... | 15 |
| (六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况..... | 17 |
| (七) 网上教学辅助平台..... | 18 |
| (八) 境内外合作..... | 19 |
| 四、教学建设与改革..... | 21 |
| (一) 专业建设..... | 21 |
| (二) 课程建设..... | 23 |
| (三) 教材建设..... | 26 |
| (四) 教学改革..... | 26 |
| (五) 实践教学及学生创新创业教育..... | 30 |

| | |
|------------------------------------|----|
| (六) 社团文化和讲座..... | 35 |
| 五、质量保障体系..... | 36 |
| (一) 学校人才培养中心地位落实情况..... | 36 |
| (二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施..... | 38 |
| (三) 教学质量保障体系建设..... | 40 |
| (四) 日常监控及运行情况..... | 42 |
| (五) 教学基本数据情况..... | 45 |
| (六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况..... | 46 |
| 六、学生学习效果..... | 48 |
| (一) 学生学习满意度..... | 48 |
| (二) 学习成果..... | 48 |
| (三) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况..... | 50 |
| (四) 社会用人单位对毕业生评价..... | 52 |
| (五) 毕业生成就..... | 52 |
| (六) 2014 届毕业生质量追踪情况..... | 53 |
| 七、特色发展..... | 57 |
| (一) “立德树人，全人教育”..... | 57 |
| (二) 本科教育教学工作的特色和经验..... | 65 |
| 八、存在的主要问题及对策分析..... | 68 |
| (一) 对实践教学的重视与投入还有待继续改进..... | 68 |
| (二) MOOCs 课程建设滞后..... | 70 |
| 附：支撑数据..... | 71 |

图表目录

| | |
|---|----|
| 图 2-1 汕头大学 2015 年度在校生按学科门类人数分布情况..... | 10 |
| 图 3-1 汕头大学 2015 年度生师比情况..... | 12 |
| 图 3-2 汕头大学教师职称结构..... | 13 |
| 图 3-3 汕头大学教师学历结构..... | 13 |
| 图 3-4 汕头大学教师学位结构..... | 13 |
| 图 3-5 汕头大学教师年龄结构..... | 13 |
| 图 3-6 汕头大学 2014 年办学经费收入构成..... | 15 |
| 图 3-7 汕头大学 2012-2014 年经费收入比较（万元） | 16 |
| 图 3-8 汕头大学 2014 年办学经费支出构成..... | 16 |
| 图 3-9 汕头大学 2012-2014 年经费支出比较（万元） | 16 |
| 图 4-1 汕头大学 2014-2015 学年度开课班规模情况 | 24 |
| 图 4-2 汕头大学各学院选修课学分比例情况(2014 级) | 24 |
| 图 4-3 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架..... | 27 |
| 图 5-1 质量保障与提升体系的组织架构与工作流程..... | 41 |
| 图 5-2 汕头大学 2012-2015 年各学年度本科开课情况 | 45 |
| 图 5-3 汕头大学 2012-2015 年各学年度本科通识课程开课班数情况..... | 45 |
| 图 5-4 汕头大学 2012-2015 年各学期本科生选课平均学分..... | 46 |
| 图 6-1 汕头大学 2015 届毕业生就业流向情况..... | 51 |
| 图 6-2 汕头大学 2015 届毕业生就业地区分布情况..... | 51 |
| 图 6-3 汕头大学 2014 届毕业生毕业半年后的非失业率情况..... | 52 |
| 图 6-4 汕头大学 2011-2014 届毕业生就业现状满意度情况..... | 53 |
| 图 6-5 汕头大学 2011 届~2014 届毕业半年后月收入变化趋势..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 图 6-6 汕头大学 2014 届毕业生母校总体满意度情况..... | 54 |
| 图 6-7 汕头大学 2014 届毕业生母校教学满意度情况..... | 54 |
| 图 6-8 汕头大学 2014 届毕业生职业吻合度情况..... | 55 |
| 图 6-9 汕头大学 2014 届毕业生就业的用人单位类型情况..... | 56 |
| 图 6-10 汕头大学 2014 届毕业生在不同类型用人单位就业半年后月收入..... | 56 |
| | |
| 图 7-1 至诚书院纵横交错的矩阵式团队组建模型..... | 59 |
| 图 7-2 至诚书院学生自我管理系统..... | 59 |
| 图 7-3 至诚书院素质拓展课程体系..... | 60 |
| 图 7-4 医者之心（ HAERT）课程体系一览..... | 61 |
| | |
| 图 8-1 汕头大学 2014 届毕业生认为母校教学需要改进的地方..... | 68 |
| | |
| 表 2-1 汕头大学 2015 年在招专业学科门类一览表..... | 9 |
| 表 2-2 汕头大学 2015 年在招专业院系一览表..... | 9 |
| | |
| 表 3-1 汕头大学 2012-2014 年本科教学经费情况（万元）..... | 17 |
| 表 3-2 汕头大学 2014 年学生奖助金情况..... | 17 |
| 表 3-3 汕头大学 2014-2015 学年度办学基本条件情况..... | 18 |
| | |
| 表 4-1 汕头大学课程计划学分结构..... | 23 |
| 表 4-2 汕头大学 2014-2015 学年度实习情况..... | 32 |
| 表 4-3 汕头大学 2014-2015 学年度大学生创新项目立项情况..... | 33 |
| | |
| 表 5-1 汕头大学 2015 年教学质量提升报告和专业年度评估报告监控内容..... | 44 |
| | |
| 表 6-1 汕头大学 2014 届毕业生就业量最大的前 5 位职业类及收入..... | 55 |
| 表 6-2 汕头大学 2014 届毕业生在粤就业情况..... | 55 |

一、学校基本概况

(一) 学校基本情况

- 教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建
- 广东省就业率最高的一本院校
- 获得第七届全国教学成果奖一等奖和二等奖
- 优秀本科生可推荐免试攻读硕士
- “中国高等教育改革的试验田”（李岚清）
- 广东以色列理工学院合作大学
- 广东省首批自主办学综合改革试点高校
- 广东省高水平重点学科建设大学

汕头大学是1981年经国务院批准成立的综合性大学，学校得到著名爱国人士及国际企业家李嘉诚先生的鼎力相助，李嘉诚基金会对汕大(包括长江商学院)承诺捐款额达80亿港元(至2018年)。不仅如此，李嘉诚先生还为汕头大学的建设和发展付出了大量的心血，充分显示出李嘉诚“造福桑梓”的高尚情怀和对国家教育重要性的坚定信念。目前汕头大学是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的高等院校，也是全球唯一一所由私人基金会—李嘉诚基金会持续资助的公立大学。学校占地面积1920.18亩，建筑面积43.66万平方米。

汕头大学设有文学院、理学院、工学院、医学院、法学院、商学院、长江艺术与设计学院、长江新闻与传播学院、研究生院和继续教育学院，面向全国（含港澳台地区）招收博士、硕士和本科生。现有教职工1558人，全日制在校生10039人，已为社会培养出各类人才8万多人。

汕头大学有国家重点学科1个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站5个，一级学科博士学位授权点1个、一级学科硕士学位授权点10个，共有二级学科博士学位授权点25个、二级学科硕士学位授权点84个，硕士专业学位授权点7个。广东省重点学科8个，省部重点实验室7个，广东省国际科技合作基地3个，广东省高校重点实验室3个，广东省重点产业科技创新平台1个，广东省高校产学研结合示范基地4个、广东省高校工程技术研究中心2个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台3个，广东省高校人文社会科学重点研究基地2个，教育部（国家级）实验教学示范中心1个，广东省实验教学示范中心14个，教育部人才培养模式创新实验区2个，省级人才培养模式创新实验区10个，国家级特色专业建设点7个

(工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学), 省级特色专业建设点11个, 教育部(国家级)精品课程4门, 教育部(国家级)双语教学示范课程2门, 教育部(国家级)教学团队1个, 广东省名牌专业4个(电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理), 广东省重点专业2个(临床医学、土木工程), 并开设临床医学“5+3”本硕一体化培养专业, 形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。

学校已建成一批既能开展基础科学研究又能直接为地方经济建设服务的科研机构, 主要有国家教育部智能制造技术重点实验室、分子肿瘤学国家重点实验室分室、海洋生物技术重点实验室、数字信号与图像处理技术重点实验室、感染病与分子免疫病理重点实验室、结构与风洞重点实验室、生物医药与先进材料研究中心、地方政府发展研究所、粤台企业合作研究院等。图书馆全面实行计算机管理, 并致力于建设现代化的数字图书馆。医学院有五所附属医院, 托管汕头市3所医院, 有5522张病床, 其中第一附属医院荣膺“全国百佳医院”和“三级甲等”医院, 为医学生提供良好的医疗实践机会。

在李嘉诚基金会的支持下, 学校积极扩展学术交流和合作, 国际化办学水平得到迅速提升。学校目前已与15个国家及地区的41所大学建立了密切的学术交流合作关系, 制订并实施了本科生、研究生交流计划。2015年4月, 由汕头大学和以色列理工学院合作创办的广东以色列理工学院(GTIIT)获教育部批准筹设。

学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标, 坚持以学生为本, 进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新, 并计划在全新兴建的医学院开展全球最前瞻的生命科学教学课程。2001年起, 汕头大学在李嘉诚基金会支持下, 学校全面启动以国际化为导向的改革工程, 聘请外籍人士担任执行校长、院长等职务, 在课程、教学、资源管理及人事制度等方面进行具典范意义的全方位教育改革探索, 诸多改革经验已得到国家的肯定、支持和推广, 被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。2009年起, 汕头大学以构建先进本科教育体系为核心, 积极探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式, 推进自主办学综合改革试点进程。2012年, 教育部、广东省、李嘉诚基金会决定三方共建汕头大学, 支持汕头大学继续深化改革, 建设成为一所国内先进、国际知名的高水平大学。

汕大人不负中央、省、市各级领导和李嘉诚先生所望, 经过三十多年的努力, 营造了一个培养跨世纪人才的良好环境, 奠定了持续发展的良好基础。汕头大学将致力于建设成具现代大学的优质管理

体制和卓越教育，国内先进、国际知名的高水平大学。

(二) 2015年度学校教学和人才培养质量目标和达成情况

1. 2015年度学校教学和人才培养质量目标

- 创新国际化、高水平师资队伍建设和管理机制，初步形成具有国际竞争力的高水平师资队伍和管理队伍。
- 围绕重大科学问题和关键产业问题，建设若干模块化的研究创新平台及相应的研究团队，有重点、有系统地提升知识创新和技术创新竞争力，增强科研服务于教学的能力。
- 以“先进本科教育”理念和“可适应学业规划”为基础，以“整合思维”训练为特色，实施以学习者为中心的、基于学习结果（OBE）的人才培养模式改革，提高人才培养质量。
- 继续实施通识教育共同核心课程方案，培养学生综合素质。
- 开始实施“五个一”本科培养质量工程。
- 提高学生培养质量，毕业生质量在同类高校中名列前茅。

2. 2015年度学校教学和人才培养质量目标达成情况

- 先进本科教育体系初步建成。
- 基于学习结果的人才培养模式改革落实到专业课程的实施层面。
- 整合思维教育继续深化，并得到社会认可。
- 化学与材料学、感染性疾病研究与防治、绿色海洋产业技术学科群三个项目获批广东省高水平大学重点学科建设项目。
- 2015年10月1日，英国《泰晤士高等教育》专刊公布“2015-2016年全球最佳大学”（Times Higher Education World University Rankings）排行榜，中国内地共计有37所大学入围，汕头大学进入到全球601-800名排位，居国内高校第35位。

- 2015届本科毕业生初次就业率校本部96.36%，医学院97.06%，位居广东省第一批招生高校前列。
- 位列2014年中国大学Nature & Science论文第一作者排行榜全国第18名，为广东省唯一入选榜单高校。
- 教授、副教授占专任教师的比例达74%，具有硕士、博士学位教师占76%，57.6%的本科生课程由教授、副教授参与开设。
- 根据麦可思调查数据，我校2016届毕业生对母校的总体满意度为96%，比全国“211”院校高4个百分点；对母校的教学满意度为92%，比2013届高2个百分点，比全国“211”院校高9个百分点，反映学校教学质量总体较好；毕业生对母校课程的重要度和满意度评价（分别为83%、64%）均较上届（分别为80%、60%）有所上升，课程培养质量较上届有所提高，学校基于学习结果（OBE）的一体化人才培养模式初见成效。
- 文学院外语系2011级学生在2015年全国高等学校英语专业八级考试（TEM8）中，取得通过率88.46%的优异成绩，分别比全国综合性大学的英语专八级平均通过率（52.70%）高出35.76个百分点，比全国大学的平均通过率（39.85%）高出48.61个百分点。

（三）下一年度人才培养总体质量目标

- 继续建设高水平国际化师资队伍和管理队伍，使一批既有较高学术水平、又有国外著名大学管理经验的人才成为学校管理的中坚力量。
- 进行专业规划审核，落实“五个一”本科培养质量工程。
- 基于学习结果的人才培养模式改革进入第四阶段。
- 完善教学质量保障与提升机制。
- 继续推进可适应性学业规划。
- 继续推进通识教育课程改革。

（四）2015 年度学校主要教学改革情况

1. 继续推进先进本科教育体系建设

2015年，学校继续全面推进先进本科教育体系建设。以目标为导向、基于学习结果的一体化人才培养体系、可适应性人才培养模式、通识教育课程体系、住宿学院制度、服务学习体系和学生身心健康提升体系为核心的整个体系建设工作有条不紊进行，成为落实人才培养中心地位的主阵地和探索创新国际化、精细化本科人才培养模式的战略引擎。

2. 完善共同核心课程建设

学校从2013级学生开始实施通识教育共同核心课程建设计划。共同核心课程建设以“培养现代社会公民，使他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识和解决遇到的各种问题”为目标，以核心课程作为实施通识教育的主要途径。核心课程以培养学生积极的价值观和科学的思维方式为目标，以培养学生在正确价值观指导下综合使用不同领域知识分析和解决实际问题的能力为核心，课程不停留于知识教学，强调将理论知识和实际问题结合起来，将知识、原理、方法和分析、解决问题的思维能力结合起来。学校制定了核心课程的具体标准，并严格审核，目前已设立通识教育共同核心课程83门。通过核心课程委员会进行课程审核、听课评课、教师座谈交流、学生意见反馈、课程问卷调查等形式，加强课程的过程监督，提高课程质量。学校还邀请了国内多位著名学者来校开设课程或举办通识教育讲座，为本科生提供优质教学资源和交流机会。

3. 基于学习结果的人才培养模式改革落实到课程实施层面

2011年开始，学校每年投入600万元用于基于学习结果的教学（OBE）改革工作，改革分四个阶段进行，第一阶段是明确专业的定位与特色，第二阶段是进行课程计划设计，第三阶段是每门课程实施教学，第四阶段是对课程和专业进行考核与评估。2015年的工作处于第三阶段，即要在所有培养环节中落实前两个阶段所确定的知识、能力的培养目标（ILO），将在专业层面所确定的培养目标和专业标准所规定的学生学习结果落实在教学活动中，并且能够观察、测量学生的学习结果，从而为改善教学方法提供基础。2014年，学校通过10门试点课的教学总结经验，向全校推广。2014年秋季学期开始，所有课程的主讲教师按照OBE的课程教学大纲实施教学，实施教、学、考方法的改革，在教学过程中观察改革效果，收集过程资料（教学日志、教学总结、学生反馈等），将过程观察纳入教研组

讨论课题，撰写试点课程总结，教研组讨论审定试点课程总结，实施课程建设。为配合推广OBE教学改革，教务处邀请教师发展中心开展了2期中文OBE教学培训班和1期英文培训班。

4. 进一步推进学生整合思维能力的培养

学校继续为全体本科生开设《汕大整合思维》课程，深化大班上课与小班讨论相结合的教学模式，注重课程实施过程中师生之间的讨论和交流，加强整合思维课程的教学改革和教学研究，进一步提高课程质量，为学生掌握整合思维方法打下坚实的基础。第二，继续推进专业课程植入整合思维能力培养，积极组织专业课程教师开设整合思维工作坊和研讨会，加强整合思维试点课程教师的经验交流。第三，进一步修订完善《汕头大学整合思维能力培养模式与案例》，为学生整合思维能力的培养提供科学依据。第四，在新生入学教育、社团活动、社区教育等学生活动系统中全面植入整合思维能力培养，使学生活动与课程学习各环节一体化地培养学生的整合思维能力。第五，积极加强与国内对思维能力培养有研究的专家学者的沟通与联系，希望通过不断的探索，接受更多专家学者的批评和指导，让汕大的整合思维能力培养日臻完善。

学校整合思维教育得到教育主管部门和兄弟院校的认可，2015年8月，第五届全国批判性思维教学研讨会、为期六天的“批判性思维教师高级培训班”顺利在汕大举行，会议期间与会代表观摩了汕大整合思维的教学现场。

5. 建立可适应性专业培养模式

从2013级学生开始，学校所有专业（医学专业除外）都开设了辅修和双学位课程，为培养复合型人才提供了平台；从2013级开始，每个学生都可免费修读英语或工商管理双学位或辅修专业；多个专业实行分类培养，比如工学院多个专业设置卓越工程师班、法学专业设置涉外法务创新班等；建立教研组工作机制，深入交流和探讨教学问题；制订交换生管理制度，实现与宁波大学本科生的交换和学分互认，完善学生国际交流管理机制。

6. 开始实施“五个一”本科生培养质量工程

汕头大学“五个一”本科培养质量工程包括：1张含金量高的文凭（鼓励学生修读双学位或辅修）、1个雅思成绩、1次出国（境）学习的机会、1项原创的专业学习成果作品、1份好工作或创办1

个企业。希望每位毕业生都能归属于“学术、创新、创业”型人才中的一类，并得到与其类型相适应的培养。学校各专业围绕实施“五个一”工程，进行专业建设发展规划。

7. 开展专业认证、专业评估

继医学院临床医学专业通过医学教育标准认证、商学院工商管理类专业通过欧洲EPAS专业认证和工学院土木工程通过国家专业认证之后；2015年，商学院所有专业通过欧洲EPAS专业认证。接下来工学院其它专业将进行工程教育认证，新闻学院各专业将准备接受美国新闻与大众传播认证委员会（ACEJMC）的认证。

（五）上一年度已有改进举措的有效性

在汕头大学 2014 年度的质量报告中，我们分析指出存在着两个方面的不足，即：学生的实习实践工作仍需继续加强；专业核心课程质量有待进一步提高。针对这些不足，学校采取了如下措施，并取得较好的改进效果。

1. 完善实习制度，提高实习质量

2013-2014年开始，学校根据第三方麦可思数据有限公司对我校毕业生跟踪调查所反映的学校实习实验方面存在的薄弱环节，对《汕头大学本科生实习管理条例》进行重新修订，进一步理顺实习的管理工作，设立“本科实验教学保障提升”项目，投入经费对实验室环境进行改造。《汕头大学本科生实习管理条例》从制度上规范了实习的各项工作，包括实习工作标准、指导老师职责要求、实习成绩评定等，加强了对全校实习工作的管理。修订后的实习条例，要求各专业制定有利于提高学生实习质量的工作标准，对实习组织工作的各个环节进行了明确的规定和要求，同时对实习指导老师的相关工作职责进行了细化和明确的规定，并对实习成绩的考核评定有了更加细致和灵活的规定。根据2015年麦可思数据有限公司的调查报告，学生认为实习和实践环节需要改进的比例，从2014年的64%下降到57%，可见学校的措施起到一定的作用，但仍需进一步加强。

2. 专业核心课程质量随着 OBE 教育改革的实施得到初步提高

2013 年，学校继续推进基于学习结果（OBE）的一体化人才培养模式改革，制订了 OBE 的实施路径。2015 年，OBE 教育改革进入到第三阶段即课程大纲的编写及实施阶段，每门课程所完成的知

识单元和知识点、能力培养点等得到明确，加之学校建立了教研组，以教研组为单位组织讨论课程的教、学、考的方式；建立了听课制度，对课程的教学过程进行检查监督，有效地提高了课程的质量。麦可思的调查显示，汕头大学 2014 届毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 64%，比 2013 届（60%）高 4 个百分点，比 2012 届（57%）高 7 个百分点，满意度逐年上升，表明学校通过人才培养模式的改革，教学质量得到毕业生认可程度有所提升。

二、本科教育基本情况

(一) 本科专业设置情况

1. 学科专业门类一览

汕头大学是一个学科门类齐全的综合性大学，2015年，共有在招生一级学科门类8个、专业30个。

表 2-1 汕头大学 2015 年在招专业学科门类一览表

| 学科 | 专业类 | 专业 | 学科 | 专业类 | 专业 |
|-----|-------------|-----------|-------|---------|--------|
| 工学 | 电子信息类 | 电子信息工程 | 文学 | 中国语言文学类 | 汉语言文学 |
| | | 通信工程 | | 外国语言文学类 | 英语 |
| | | 光电信息科学与工程 | | 新闻传播学类 | 广播电视学 |
| | 计算机类 | 计算机科学与技术 | | | 新闻学 |
| | 土木类 | 土木工程 | 广告学 | | |
| 机械类 | 机械设计制造及其自动化 | 法学 | 法学类 | 法学 | |
| 管理学 | 公共管理类 | 行政管理 | 艺术学 | 设计学类 | 视觉传达设计 |
| | 工商管理类 | 会计学 | | | 环境设计 |
| | | 市场营销 | | | 产品设计 |
| | | 工商管理 | | | 公共艺术 |
| 理学 | 化学类 | 应用化学 | | | 数字媒体艺术 |
| | 数学类 | 数学与应用数学 | | | 艺术设计学 |
| | 生物科学类 | 生物技术 | 临床医学类 | 临床医学 | |
| 经济学 | 经济与贸易类 | 国际经济与贸易 | | 口腔医学类 | 口腔医学 |
| | 金融学类 | 金融学 | | 护理学类 | 护理学 |

注：临床医学设置5年制本科和5+3年本硕连读。

2. 院/系/专业结构

表 2-2 汕头大学 2015 年在招专业院系一览表

| 学院 | 系别 | 专业 | 学院 | 系别 | 专业 |
|-----|--------|--------|------|------|-----------|
| 法学院 | 法律学系 | 法学 | 理学院 | 化学系 | 应用化学 |
| | 公共管理学系 | 行政管理 | | 数学系 | 数学与应用数学 |
| | | | | 物理学系 | 光电信息科学与工程 |
| 工学院 | 电子工程系 | 电子信息工程 | 生物学系 | 生物技术 | |
| | | 通信工程 | 医学院 | 临床医学 | |

| | | | | | |
|-----|----------|-------------|-------------------|--|--------|
| | 土木与环境工程系 | 土木工程 | 长江新闻 与传播学 院 | | 口腔医学 |
| | 计算机系 | 计算机科学与技术 | | | 护理学 |
| | 机械电子工程系 | 机械设计制造及其自动化 | | | 广播电视学 |
| 商学院 | | 工商管理 | 长江艺术 与设计学 院 | | 广告学 |
| | | 会计学 | | | 新闻学 |
| | | 市场营销 | | | 视觉传达设计 |
| | | 国际经济与贸易 | | | 环境设计 |
| | | 金融学 | | | 产品设计 |
| 文学院 | 中国语言文学系 | 汉语言文学 | | | 数字媒体艺术 |
| | 外国语言文学系 | 英语 | | | 公共艺术 |
| | | | | | 艺术设计学 |

（二）各类全日制在校生情况

1. 学生总体情况

汕头大学是国内本科生规模最小的综合性大学之一，学生的人均享有资源丰富。

截止到 2015 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 10039 人。其中，本科生 7372 人，研究生 2469 人，博士生 164 人，留学生 34 人。本科生占全日制在校生比例为 73.4%。各学科门类在校本科生比例情况如下：

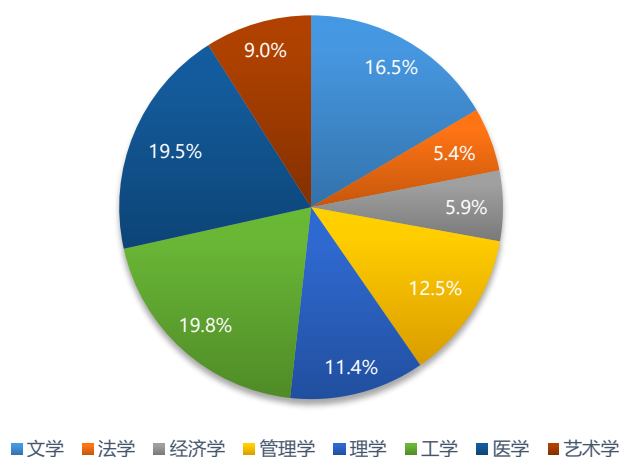


图 2-1 汕头大学 2015 年度在校生按学科门类人数分布情况

（三）本科生生源质量情况

汕头大学 2015 年本科招生工作各项指标再次刷新历史纪录。

1. 生源分布地区

2015年,我校按计划面向广东、广西、湖南、湖北、浙江、江苏、江西、福建、安徽、四川、河南、山东、山西等13个省(区)招收普通类学生,全部在本科第一批次录取,并在广东、上海、河北等省(区)招收高水平运动员,另外还面向香港、澳门、台湾等地招收学生。共录取本科新生1810人,其中内地学生1788人,港澳学生22人。

2. 各省招生情况

省内生源数量和质量均再创历史新高,普通文理科以及美术类均在第一次投档之后就完成了招生任务,第一志愿率100%。文科录取线585分,超一本线12分,最低排位9258,比去年前进909名;理科录取线602分,超一本线25分,最低排位27199,比去年前进2026名。广东省外的招生继续保持近年来的良好势头,生源质量也优于往年,录取分数一年比一年高,远远超过当地重点本科院校控制线,如广西超一本线理科71分、文科46分,福建超一本线理科61分、文科39分,湖北超一本线理科56分、文科29分,安徽超一本线理科52分、文科30分,湖南超一本线理科51分、文科36分,山东超一本线理科46分、文科31分。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍基本情况

截止到 2015 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 852 人，外聘教师 74 人，拥有一批为本科生开课的著名教师。

(二) 生师比

2015 年，折合学生（含成人教育学生）的生师比为 17.60 : 1，全日制在校生与专任教师比例为 11.78 : 1，在校本科学生与专任教师比例为 8.65 : 1。现有教师数量符合教育部有关文件要求，能够满足教学需要。生师比在全国高校中比例较低，学生可以得到更多的指导和帮助。

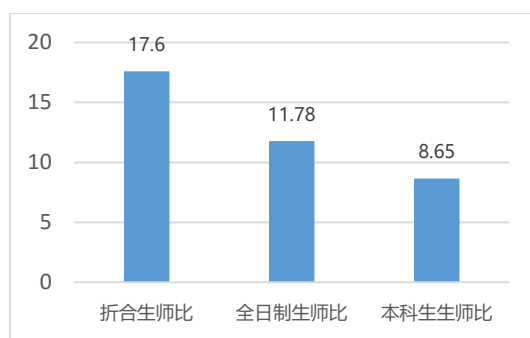


图 3-1 汕头大学 2015 年度生师比情况

注：折合在校生数=本科生+硕士生*1.5+博士生*2+留学生*3+进修生+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1；折算教师数=专任教师数+外聘教师*0.5

(三) 本科课程主讲教师情况

学校拥有国家级教学团队 1 个：病理学 CPC 案例式双语教学团队；省级教学团队 8 个。教师队伍中包括 2011 年诺贝尔化学奖获得者丹·谢赫特曼（Dan Shechtman）教授、“2011 年度长江学者特聘教授”、教育部“长江学者”讲座教授、国家特支计划百千万工程领军人才、广东省领军人才、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家杰出青年基金获得者、青年“千人计划”入选者、全国百篇优秀博士论文获得者、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、珠江学者、广东省杰出青年基金获得者多人。

1. 专任教师结构情况

学校专任教师中，教授和副教授占专任教师的比例达 74%，具有硕士、博士学位的专任教师占 76%。

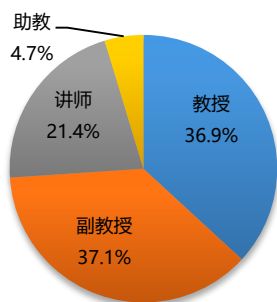


图 3-2 汕头大学教师职称结构

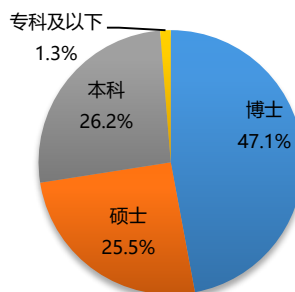


图 3-3 汕头大学教师学历结构

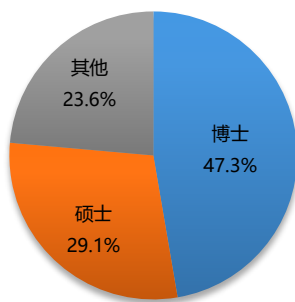


图 3-4 汕头大学教师学位结构

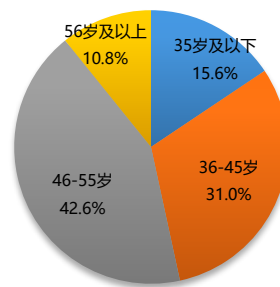


图 3-5 汕头大学教师年龄结构

注：上列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

【2015 年汕头大学卓越教学奖获得者】陈少克

主要从事机械电子工程、轻工装备设计与制造和 CAD/CAM 等教学与科研工作，现为广东省科技咨询专家库专家、省部企业科技特派员、汕头市模具工业协会理事、《包装工程》杂志评审专家，在国内外学术期刊和会议上发表学术论文 50 多篇，其中 20 多篇被 EI 收录。

主要研究方向：机械设计与制造、塑料模具设计、CAD/CAM、轻工装备

开设的主要课程：机械零件设计、塑料模具设计与制造、液压与传动



【2015 年汕头大学卓越教学奖获得者】彭剑娥



悉尼大学教育学博士，应用语言学方向。在国内外学术期刊发表论文近 20 篇，其中 SSCI 论文 5 篇，CSSCI 论文 2 篇，由英国知名出版社 Multilingual Matters 出版英文专著一部。主持国家社会科学基金一般项目和教育部分人文社会科学规划项目各 1 项，主持完成广东省教育厅教育科学项目 1 项。

主要研究方向：二语习得、外语教师教育与发展、教育心理学。

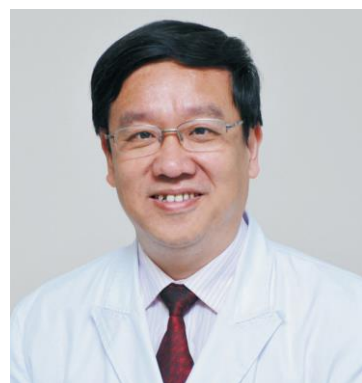
开设的主要课程包括：English Prose I、English Prose II、Second Language Acquisition、Research Methodology。

【2015 年汕头大学卓越教学奖】庄霖鹏

汕头大学医学院第二临床学院内科教研室副主任、大内科副主任、心内科副主任、汕大医学院内科学模块负责人，临床型硕士研究生导师。参与国家级、省级、市级多项课题研究，发表论文 20 余篇。

主要研究方向：心血管内科临床。

开设的主要课程：心肌病、心包炎、风湿性心脏病、心脏电复律、心脏检查等。



2. 国际化特色鲜明的师资队伍

近三年，学校新聘教师 119 人，外籍教师比例高达 42%。通过全面实施创新强校工程，教师队伍发展呈现出良好的发展态势，尤其入选广东省扬帆计划人员比例明显提高。同时，近年来学校聘请了诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师和知名学者为讲座和客座教授，开设学科前沿课程和讲座，开阔学生学术视野。

3. 聘请具有实践经验的校外专家授课情况

学校颁布了《汕头大学兼课教师管理办法》，积极聘请企事业单位具有丰富实践经验的专家开设课程，本年度共聘请校外专家 74 名。

（四）教授承担本科课程教学情况

1. 正/副教授授课情况

2014-2015 学年度，本科生开课课程共 1215 门，开课总门次 2798，教授和副教授参与开课的课程总门次 1611，约占 57.6%，课程质量有较好的保证。

（五）教学经费投入情况

1. 年度办学经费总收入及其结构

学校 2014 年的办学经费总收入为 101230.5 万元，办学经费比 2013 年增加比例达 8.67%。

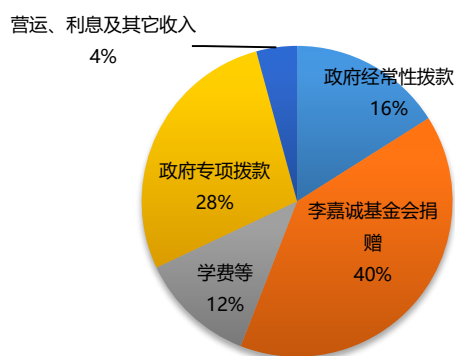


图 3-6 汕头大学 2014 年办学经费收入构成

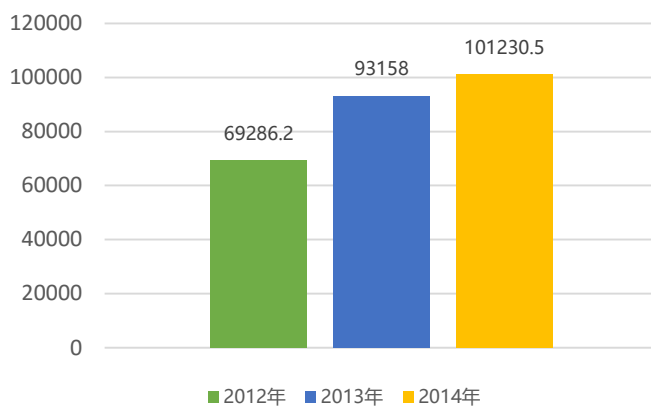


图 3-7 汕头大学 2012-2014 年经费收入比较 (万元)

2. 年度办学经费总支出及其结构

学校 2014 年的办学经费总支出为 84556.1 万元，用于学术支持和发展、学生福利及教学设施支出占 60%。其中，2014 年学校本科教学日常支出 3399 万元，生均本科教学日常运行支出为 4610 元，远大于教育部规定的 1200 元，且本科教学日常运行支出及生均支出连续增长。

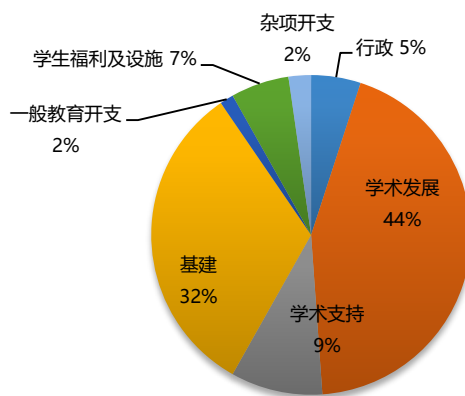


图 3-8 汕头大学 2014 年办学经费支出构成

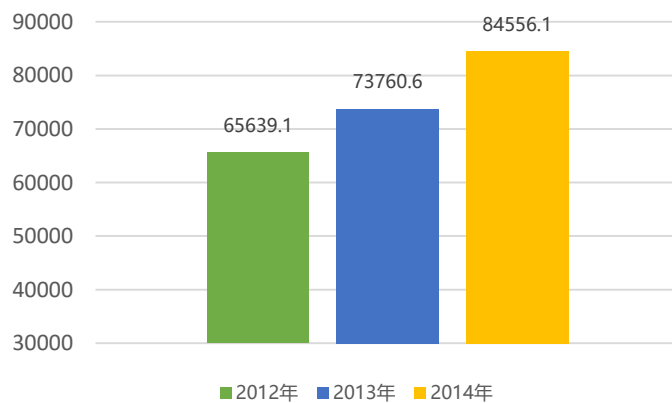


图 3-9 汕头大学 2012-2014 年经费支出比较 (万元)

表 3-1 汕头大学 2012-2014 年本科教学经费情况 (万元)

| 项目\年度 | | 2012 年 | 2013 年 | 2014 年 |
|---------------|--------------|--------|--------|--------|
| 本科教学经费总支出 | | 7702 | 8179 | 9446 |
| 本科教学经费年均增幅(%) | | 10.7 | | |
| 本科教学日常运行 | 经费 | 2413 | 2730 | 3399 |
| | 占本科教育经费比例(%) | 31.3 | 33.4 | 36.0 |
| | 占收入比例(%) | 24 | 26.8 | 30.2 |
| 本科教学专项经费 | 教学改革支出 | 1312 | 1319 | 1480 |
| | 专业建设支出 | 1404 | 1680 | 1728 |
| | 实践教学支出 | 935 | 954 | 1148 |
| | 其他教学专项 | 608 | 353 | 493 |
| | 学生活动经费支出 | 893 | 1045 | 1070 |
| | 教师培训进修支出 | 137 | 98 | 129 |
| | 小计 | 5289 | 5449 | 6047 |
| | 占本科教育经费比例(%) | 68.7 | 66.6 | 64.0 |

3. 奖学金、帮困助学金

本年度学生共有 14034 人次获得各类奖助学金，合计金额 1805.88 万元，生均获得奖助金额为 1286.8 元。

表 3-2 汕头大学 2014 年学生奖助金情况

| 项目 | 资助金额 (万元) | 资助学生数 (人次) |
|---------|-----------|------------|
| 总计 | 1805.88 | 14034 |
| 政府奖、助学金 | 699.2 | 2040 |
| 社会奖助学金 | 395 | 735 |
| 学校奖学金 | 165.97 | 2066 |
| 国家助学贷款 | 339.64 | 578 |
| 勤工助学金 | 167.69 | 7379 |
| 减免学费 | 11.01 | 20 |
| 临时困难补助 | 27.37 | 1216 |

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2014-2015 学年度，汕头大学办学基本条件大部分指标均超过教育部高校办学条件的标准 ([教发(2004)2 号])。

表 3-3 汕头大学 2014-2015 学年度办学基本条件情况

| 普通高校 基本办学条件指标 | 汕大办学 条件指标 | 教育部基本 办学条件指标 |
|-----------------------|--------------|-----------------|
| 生师比 | 17.60 | 18 |
| 具有研究生学位教师占专任教师比 | 76% | 30% |
| 生均教学行政用房（平方米） | 21.2 | 14 |
| 生均教学科研仪器设备值（元） | 27917 | 5000 |
| 电子图书（万种） | 123.74 | / |
| 电子期刊（种类） | 33363 | / |
| 生均图书（纸质）（册） | 97.9 | 100 |
| 具有高级职务教师占专任教师比 | 74% | 30% |
| 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位（个） | 86 | 7 |

注：我校成人教育学生数量大，但绝大部分为外地教学点，实际并不占用学校资源。全日制在校生实际各项生均值均比统计值高得多。

（七）网上教学辅助平台

2014 年，学校对 MYSTU 再次进行升级优化。除了以往的电子教学管理，日程管理，校内信息通知，校内信箱和个人资料管理，新增了“IRS 即时提问系统”。IRS 是用于课堂即时提问的互动反馈系统，教师通过 IRS 的统计图表功能实时收集学生掌握知识点的情况，使得评价、诊断一次性完成。



随着 MOOC（慕课）在国内外教育界的推进，学校适时为老师开展关于 MOOC 的讲座和工作坊，并计划与国内主流 MOOC 平台提供商合作，快速打造属于汕头大学的 MOOC 平台。汕头 MOOC 平台将引入 Knowledge Map 等数据可视化的工具，展现课程各知识点的关系，并打通课程间的知识图谱，便于学习者对相关课程的掌握。

（八）境内外合作

1. 学术交流与合作

2014 年 9 月学校发布《汕头大学本科国际交流生管理办法》、《汕头大学本科境外交换生选拔办法》和《汕头大学本科生出国（境）学习奖学金暂行办法》。至此，我校本科生出国（境）学习和交流的制度建设基本完成。为了加快国际化建设进程，汕头大学非常重视与境外大学之间的学术和师生交流与合作。学校目前已与美国、加拿大、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等国家和地区的 41 所大学建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。其中，本学年我校新增学生国际交流项目有：加拿大卡尔顿大学交换生项目、法国巴黎政治学院交换生项目，德国奥芬巴赫造型艺术大学交换生项目等。2015 年“优秀本科生国际交流项目”申报工作喜获丰收，15 个项目共计 51 个名额可得到国家留学基金资助。获资助名额居广东省第二位，全国高校并列第 35 位。本学年度国际合作办学也取得突破性进展，2015 年 4 月 9 日，由汕头大学与世界知名大学以色列理工学院合作创建的广东以色列理工学院（筹）获得教育部批准，目前筹建工作正在进行中。

【案例一】商学院学子赴香港考察交流项目

为贯彻落实汕头大学“国际化”发展战略，让更多汕大学子有机会出境学习交流，在李嘉诚基金会的大力支持下，首届“紫荆濡心”——汕头大学商学院学生赴港考察交流项目（HK Business Immersion Program）于 2015 年 1 月 25 日至 28 日成功举办。本次活动考察了香港社会机构，访问了香港中文大学和香港大学两所著名高校，听取了专题学术讲座。



赴港考察交流活动给学生们提供了认识香港社会，体验香港的大学生活和学习文化的机会，促进了汕头、香港两地大学生的交流，为学生们将来参加其他境外交流项目奠定了良好的基础。

2. 办学合作

2015年4月9日，由汕头大学与世界知名大学以色列理工学院合作举办的广东以色列理工学院获得教育部批准筹设。学院力争2016年开始招生，将首先开设环境工程、化学工程和材料工程3个本科专业，招生规模近期控制在1500人到2000人，而远期的将达到4000人，以培养研究生为重点。

广东以色列理工学院(筹)获得国家批准筹设，是广东省落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》有关引进世界知名大学来粤合作办学工作又迈出的重要一步。该校的设立不仅能为我国培养出更



汕头大学和以色列理工学院合作办学签字仪式

多的高科技人才，而且能进一步推动中国在工程、科学和生命科学等领域的研究与创新，同时为汕头带来巨大的“高校效应”。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 适时调整专业布局

目前,我校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院和 1 个成人教育学院,8 个全日制学院共设置 39 个本科专业(另设临床医学“5+3”本硕一体化培养专业和工商管理二年制第二学士学位专业)。

2014 年 11 月,学校为提前应对我国高校招生制度改革即“从按学校分批次招生录取改为按专业招生录取”,初步探索建立专业的退出机制。通过对各专业近三年来的招生、就业、专业吸引力(转专业)、办学条件、师资队伍等方面进行调研,提出了学校的专业发展思路。第一,调整招生生源数量最缺乏、生源质量最差、就业竞争力最弱、学生申请转专业比例最高的专业的招生政策。第二,加强专业建设,凝练专业特色。特别是一些基础学科专业,如数学、化学、生物、汉语言文学等专业,要发挥学校国际化、精细化和个性化人才培养的优势,办出专业特色,争取在全省同类专业中错位发展。第三,加强各专业实习/实践基地和实验条件建设,加强学生实践动手能力的培养,增强学生的就业竞争力。按照上述思路,学校从 2015 年开始停止了“公共事业管理”和“编辑出版学”两个专业的招生。目前,学校共暂停“历史学”、“电子商务”、“国际政治”、“社会工作”、“汉语国际教育”、“美术学”、“应用物理学”、“编辑出版学”、“公共事业管理”等 9 个专业的招生。通过这样的专业招生调整,激励各专业进一步明确人才培养目标和专业标准,办出专业特色,提高专业的吸引力和竞争力。

2. 特色专业课程体系

学校拥有教育部人才培养模式创新实验区 2 个: EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区、汕头大学医学院临床技能中心。

国家级特色专业建设点 7 个: 工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学。

省级人才培养模式创新实验区 10 个: 整合思维型经济管理人才培养模式创新实验区、综合大学创

新型艺术与设计人才培养模式试验区、医学分子生物学人才培养模式创新实验区、EIP-CDIO工程教育模式创新实验区、临床技能人才培养模式创新实验区、EITC应用型新闻人才培养模式创新实验区、基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区、病理学人才培养模式创新实验区、生物专业导师制人才培养模式创新实验区、生物技术专业海洋方向创新实验区。

省级特色专业建设点 11 个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学、护理学、应用化学、国际经济与贸易、汉语言文学。

各学院建立了对学生知识、能力、素质一体化培养的课程体系。

【案例一】基于专业培养标准的课程体系

2012 年开始，学校全面启动专业培养标准的建设，除医学专业外，各专业都明确了定位与特色，确定专业培养目标。

根据培养目标，各专业建立相对应的培养标准，包括专业知识培养和专业能力两大类。专业的知识培养目标按照知识体系-知识领域-知识单元-知识点进行了分解，并且用布鲁姆教育目标分类法规定了毕业生对每个知识单元所掌握的程度。

最后，各专业以实现培养标准为基础出发点，在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计最终的培养方案。以每个专业的培养理念、培养目标的成长过程、专门培养标准实现的要求和学生学习负担作为主要考虑因素，每个专业为本专业设计培养计划，包括所有课内外培养环节和每一个培养环节所需要承担的知识和能力培养任务，并通过检查调整专业培养目标实现矩阵，保证专业培养标准所规定的所有知识和能力培养目标都在适当的培养环节中得到落实。并且，对每个知识单元和每个三级能力培养目标的掌握程度都做了相应的要求。

【案例二】教育部卓越工程师培养体系

工学院卓越工程师教育培养计划基于国际 CDIO 工程教育的理念，以学生工程实践创新实践中心为平台，以工业产品的构思、设计、制作以及运行为主线，按照“3+1”的培养模式来实施。

“3”即学生有3年时间在校理论与实践学习阶段，“1”即在企业累计1年时间的工程实践学习阶段。在学校教师和企业研发工程师的双指导教师的共同指导下，以企业实际的研发产品为对象，在真实的企业环境中，应用所学的理论知识、专业技能与综合能力，协助企业工程师解决产品研发过程中的工程实际问题，培养自身良好的工程思维、工程实践、工程设计和工程创新等能力，具备成为卓越工程师的潜质。



卓越班学生答辩会

(二) 课程建设

1. 专业课程类型、结构

通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

表 4-1 汕头大学课程计划学分结构

| 课程类型 | 学分要求 |
|--------|-----------|
| 公共基础课 | 约 27 |
| 共同核心课程 | 27 |
| 专业课 | 75-126 |
| 总学分 | 约 140-180 |

注：1.文科类专业毕业总学分要求 140 左右；理工科类专业毕业总学分要求 160 左右，卓越班 180 学分左右。学生可在 3-6 学年申请毕业 2.学有余力的学生可以多修学分。

2. 开课班情况

2014-2015 学年度，汕头大学本科开课课程共 1215 门，开课总门次 2798。其中，30 人以下教学班高达 50.6%，45 人以下的教学班达 72%。

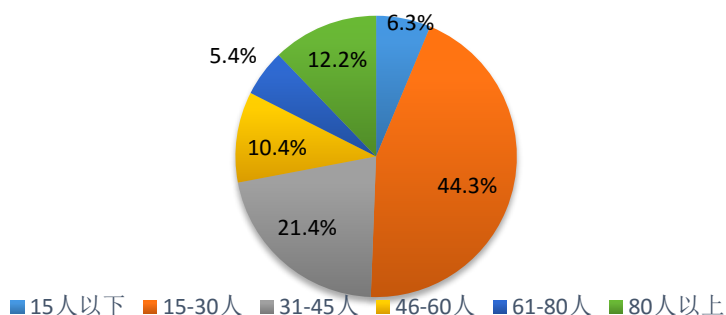


图 4-1 汕头大学 2014-2015 学年度开课班规模情况

注：开课课程不含实习、实践类课程。

3. 各学院选修课设置情况

选修课满足学生不同兴趣、不同就业方向的需要。

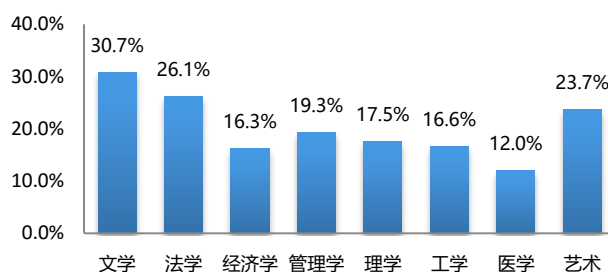


图 4-2 汕头大学各学院选修课学分比例情况(2014 级)

4. 特色课程

学校拥有国家精品课程 4 门：临床基本技能、病理学、医学微生物与免疫学、医学影像学

国家级精品资源共享课 2 门：病理学(双语)、医学微生物与免疫学

省级精品视频公开课 2 门：土木工程设计导论、《红楼梦》新读

省级精品资源共享课 15 门：数据结构、组织学与胚胎学、护理学基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、土木工程设计导论、医学细胞生物学、生物化学与分子生物学、药理学、儿科学、土木工程材料、皮肤病与性病学、微观经济学、眼科学精品资源共享课、思想道德修养与法律基础、内科学精品资源共享课。

各类课程注重对学生思维能力、实践能力、知识应用能力和综合素质的培养。

【案例一】整合思维基础课程（全校必修共同核心课）

- 培养学生的多种思维能力，包括批判性思维、创造性思维和系统性思维。

- 一年级学生必须完成的课程，为学生养成良好的思维习惯打下基础。
- 采用大班理论教学和小班研讨教学相结合的教学方式，以案例讨论为主，以若干个主题或话题为引发，“小题大做”，与学生展开平等讨论。



2014 级学生整合思维培训工作坊

- 重自学，重开放。

【案例二】公益课程（全校必修共同核心课）

- 借鉴“服务学习”模式，学生通过参与公益活动，深入了解社会、关心社会，提高学生的社会责任感，培养学生的奉献精神。
- 引导学生将所学知识应用于社会服务，实现公益活动与学术课程的结合。



公益课程的学生正在开展活动

- 每门课程包括前期调研、培训、公益实践活动、心得分享、评估等教学环节，采用课堂讲授与实践相结合的实施方式。
- 课程内容包括教育扶贫、农村健康发展、老弱残障人群关怀、环境保护、社区服务等形式多样的公益服务活动，实现高校对社会的服务职能。

【案例三】“工程-社区-发展”课程

汕头大学与以色列理工学院合作开设 EDC(工程-社区-发展，为发展中社区服务的工程科学)课程。

EDC 课程班自 2010 年发起，本次课程班是以色列理工学院继在尼泊尔开设以来首次在中国开展。该课程鉴于发展中国家及地区对于能够改善他们生活的工程的需求，旨在培养具有全球胸怀的工科学生和其它相关专业人士，对世界各个发展中国家及地区所特有的问题提供可持续并且可妥善解决问题的方案。



2015 年课程班学员包括 11 名以色列学生、11 名汕大学生以及 8 名来自美国、加拿大、丹麦等世界各国不同高校的学生。学员来自不同的专业，以工科学生为主。在为期 4 周的学习中，学员们接受来自以色列、美国以及汕头大学的多名具有不同专业背景的教师们的共同指导，学习适合发展中地区可持续性发展的新技术及解决方案，进行工程实地考察，同时也学习中国文化。课程以实践教学为手段，以服务社区发展为目的，通过将工程知识的运用与发展中地区的社会需求和可持续发展充分结合的理念，使学生认识到社会、环境以及工程三者的一体性，培养其解决问题的能力。

（三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，出台了《汕头大学教材选用管理办法》，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印制等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材。教材选用整体水平高，使用效果好。2014-2015 学年度，学校共选用教材总数 387 种，其中，各类规划或获奖教材 175 种。除使用优质教材外，学院还鼓励和资助教师积极编写适用的教材，近年来，学校共对 7 本教材进行建设与出版补贴。

（四）教学改革

第七届高等教育国家级教学成果奖获奖名单公布，汕头大学两个项目喜获佳绩。医学院杨棉华教授等主持完成的“国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践”荣获一等奖，为广东省本科高校获得的两个一等奖项目之一，实现了汕头大学国家级教学成果奖一等奖“零”的突破；工学院包能胜教授等主持完成的“中国 CDIO 工程教育新模式的构建与推广”荣获二等奖，是广东省本科高校 16 个二等奖项目之一，也是汕头大学校本部国家级教学成果奖的新突破。

1. 基于学习结果的先进本科教育改革

基于学习结果的教育 (outcome-based education, OBE) 是自二十世纪八十年代兴起的一种教育理念, 将教育的焦点从学习内容和学习方式转向学习结果, 即从教学为中心转向以学习者为中心, 以学生达到预定的学习结果 (intended learning outcome, ILO) 作为教、学、考方法的基础。OBE 是保证教育质量、完善教育社会问责机制的一个有效方法。因此, 在国际上包括 ABET、EPAS、AACSB 在内的很多专业认证都转向采用 OBE。自 2005 年开始, 香港八所政府拨款大学都开始采用 OBE 方法。

根据以上基本内容, 我校采用一体化方案实施基于学习结果 (OBE) 的先进本科教育 (下图)。因为专业培养是人才培养模式改革的最小基本单元, 我校的 OBE 实践以专业模式的改革为基本实施单位。

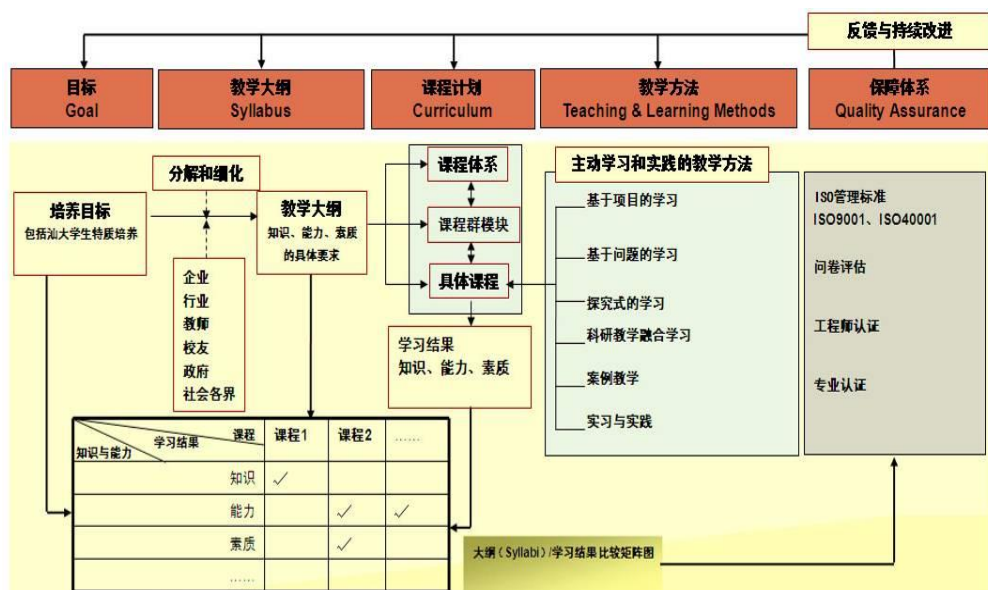


图 4-3 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架

泰勒课程理论将培养模式分为**选择教育目标、设计教育经验、组织教育经验和评价教育计划**四个部分, 汕大的先进本科教育改革工作也相应地分为四个阶段实施:

- (1) 确定定位与特色, 并以专业培养标准对特色与定位给予明确的描述;
- (2) 课程设计, 以实现专业培养标准为基础出发点, 在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计专业培养方案;
- (3) 教学实施, 以实现专业培养标准为基础改革教、学、考方法;

(4) 专业考核与评估,以检验专业培养目标达成的有效性和对专业定位和培养目标的重新评估与修订为主要工作,闭合质量环,实现专业培养质量的持续提高。

2. 共同核心课程

通识教育是高等教育重要组成部分,通过研究国内外大学通识教育的经验,学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径,并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。核心课程不同于学科课程。核心课程是以具体问题为核心组织课程,课程内容超越学科界限,课程中的问题可能来自现实社会实践,也可能来自科学和理论领域。

“方案”明确通识教育和核心课程的目标是“培养现代社会公民,他们能清晰认识自己的社会责任,并能使用可靠知识和正确价值观认识 and 解决遇到的各种问题”。强调通识教育和核心课程不是简单地增加学生知识范围,使学生对每个领域都知道一些,通识教育和核心课程以培养学生对自然和社会的理解力,形成学生积极价值观和科学思维方式,以及在正确价值观指导下综合使用不同领域知识解决实际问题的能力为重点。根据教育目标,“方案”确定核心课程的主要内容包括公民、文化与科学三方面:

公民:了解和理解社会,培养公民意识和公民责任感;

文化:了解中国文化和世界文化的核心部分;

科学:培养科学精神和科学思维方法,养成使用科学思维方法解决实际问题的习惯。

为提高核心课程质量,学校邀请国内著名学者为本科生开设核心课程和通识教育讲座。

3. 英语提升计划

汕头大学于2002年启动英语提升计划,该计划旨在为学生提供完善的英语学习环境,使学生在生动活泼、充满创意的氛围中提高英语交际能力,培养批判性思维。为此,学校招聘大量的外籍语言教师,参照国际上的先进教学理念,编制了多级别课程设置方案,让不同年级、不同专业的学生按分



著名学者开设核心课程和讲座

级考试结果，分配到不同的级别中学习。同时推出一系列课外活动，如英语节、英语加油站、英语角、英语俱乐部、选送学生参加各种英语比赛等，为学生创造了良好的学习环境。



学生在自习中心交流学习

英语语言中心还设置语言自习中心（CILL），CILL 致力于为全校学生提供自助语言学习环境。为了满足学生个性化的语言学习目标和兴趣，CILL 提供一系列的外语资源——图书、杂志、报纸、电影、电视剧、CD、音频书籍、语言学习软件等。同时，CILL 提供指导顾问培训服务——“How Do I Improve My English”，指导学生结合自己的喜好，寻找合适的学习材料，制定个人学习计划；举办关于语言学习技巧的工作坊，包括托福、雅思等相关考试

的工作坊；每周开展各种各样灵活有趣的活动。为了帮助学生全方位地提高语言学习能力，CILL 也提供预约活动的服务，并以一对一或小组的形式开展，比如 Voice & Accent Consultation, The Writing Studio 和 Speech & Presentation Studio。

4. 国际基准学分制

汕头大学于 2002 年开始实施学分制，实行了弹性学制，建立了学生跨系、跨专业、跨年级选课制，三学期制和本科生导师制，小班教学等制度。同时，学校创建学生互助学习中心、虚拟教室等辅助设施，对人才培养提供理念上、管理上和技术上的全面支持，营造了良好的人才培养基础平台，为培养具有国际竞争力的人才提供了良好的基础条件。

5. 构建全方位、开放式医学生全程教学评价体系

（1）完善课程设置，全程培养医学生的岗位胜任力

医学院在器官系统整合的模块教学改革成功开展的基础上，进一步深化改革，把“岗位胜任力”，即：医学知识、医疗诊治、职业精神、良好人际沟通能力、以服务医疗卫生系统为基础的实践，以实践为基础的学习和提高等内容全程贯穿于课程体系，设定培养“具有国际视野和竞争力的卓越医生”的教学目标。

（2）建立规范-高效-实时的评价和反馈系统，确保培养目标的实现

医学院充分结合形成性评价和终结性评价的方式，在以结果为基础的学习框架中重点关注学生的进步和评估，不仅仅将重点测量放在知识的增长，而更多的是测量各种技能和能力（诸如临床技能、疾病诊疗、沟通技能、职业素养、终身学习等）的提高。与此同时，学生也对教师的教学行为和教学质量进行评价，教务管理部门和教师成长中心及时反馈，共同促进教师的成长以及教学目标的实现。

6. CDIO 工程教育改革

2005 年，汕头大学工学院在国内率先开展 CDIO (Conceive - Design - Implement - Operate) 工程教育改革，并结合国情进行再创新，开展以设计为导向、注重培养学生的工程职业道德和诚信，即：Ethics - Integrity - Professionalism，EIP-CDIO 工程教育改革，对中国高校的工程教育改革产生了深远的影响。工学院相继获得教育部人才培养模式创新实验区、CDIO 教育模式示范基地等重要成果。国家教育部于 2008 年 5 月在汕大召开“2008 年中国 CDIO 工程教育模式研讨会”，向全国近 100 所高校推广改革经验。同年，汕头大学成为国家教育部 CDIO 工程教育模式课题组组长和试点组长单位，迄今为止，全国共有近 150 所高校 400 多位教师接受了培训，已在国内 50 多所试点单位和 CDIO 特色专业大学，以及很多非试点院校中实施 CDIO 培养模式。目前，工学院正与麻省理工学院和加拿大卡尔加里大学合作，深化 CDIO 工程教育改革，进一步提升 EIP—CDIO 教育的水平和国际影响力。

（五）实践教学及学生创新创业教育

学校积极建设实验和实践、创业场地，培养学生的实践能力和创新创业能力。共建设校级实习基地数 66 个。

学校拥有国家级实验教学示范中心 1 个：临床技能实验教学示范中心

广东省实验教学示范中心 14 个：现代电工电子实验教学示范中心、新闻传播实验教学示范中心、艺术与设计实验教学示范中心、基础医学实验教学示范中心、CDIO 实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、基于 CDIO 培养模式的卓越工程师教育培养计划工程教育中心、化学实验教学中心、生物学实验教学示范中心、经济管理实验教学中心、计算机基础课程重点实验室、机械设计及制造实验教学示范中心、物理实验教学中心、机能学实验教学示范中心。

1. 丰富多彩的实践教学

学校和各学院为学生创设丰富的课外实践培养环境，培养学生的实践能力和综合素质。

【案例一】“康定以南·情定贡嘎”暑期中级户外拓展项目

2015年8月8日至20日。汕头大学“康定以南·情定贡嘎”暑期中级户外拓展项目团队顺利完成为期12天的科考、徒步活动。本项目由汕头大学学生处主办，雪豹户外协会承办，希望通过户外活动践行“全人教育”，达到“建立自我，追求无我”目标。



高原徒步锻炼意志：全程徒步距离约89公里，平均海拔约3800米，累计爬升3045米，其中需翻越最高点“日乌且垭口”的海拔为4922米。高海拔地区处于低氧低压环境，能否克服头疼、呕吐、眩晕等高原反应，顺利完成徒步是此行最大考验。克服高反的过程离不开团队的力量，队员们相互鼓励、支持。

户外学习收获知识：“康定以南·情定贡嘎”是汕头大学“全人教育”的一次尝试，项目团队分为山歌探索、植物科考、纪录片拍摄3个小组开展科考活动，相关成果将通过图片、录音、视频等方式与汕大师生分享。户外是一个看得见、摸得着的课堂，团队成员不仅能亲身接触原先只停留在书本上的知识，还通过自己的行动体验和传播积极向上的行为方式。户外拓展活动是一个“建立自我，追求无我”的过程，经历此次贡嘎徒步，队员们都发现了更好的自己，并将汇聚团体的力量将社会变得更加美好。

【案例二】新闻学院港台实习

港台实习是新闻学院的传统项目。2015年暑期，新闻学院共选拔出12位同学奔赴香港有线电视新闻台等6家媒体单位实习，负责新闻采访报道与电视台节目制作等工作。为期两个月的实习生活，同学们采访报道新闻技巧得到提高的同时，也收获丰硕的实习成果。据统计，此次香港实习学生共参与现场新闻采访报道总量超过351条，参与电视节目制作45期，发稿数量总计达396篇。



参与台湾实习的 12 位同学，分别被派到台湾中天电视台、台湾中央通讯社、旺报、Nownews 和彦星乔商广告公司。据统计，台湾实习的学生一共发表文字作品 105 篇，照片 78 张，参与视频制作 18 个，广告 PPT 文案 3 个。

2. 实习情况

本学年度，参加各类实习的本科生为 2164 人次。

表 4-2 汕头大学 2014-2015 学年度实习情况

| 学院 | 实习人次 |
|-----------|------|
| 文学院 | 116 |
| 法学院 | 175 |
| 商学院 | 255 |
| 理学院 | 193 |
| 工学院 | 525 |
| 长江新闻与传播学院 | 472 |
| 长江艺术与设计学院 | 123 |
| 医学院 | 305 |

3. 创新创业教育情况

学校已经初步形成“创业教育——创业实践——孵化企业”三级创业教育体系。学校成立了由学生创业中心、教务处、科研处和校团委等多部门组成的“汕头大学创新创业教育工作领导小组”，有专门的管理机构“学生创业中心”，并拥有 1600m² 创业孵化基地。制定了《汕头大学大学生创新创业训练计划管理办法》、《汕头大学学生创业基金管理办法（试行）》、《汕头大学学生创业园管理暂行办法》等一系列创新创业教育的管理规定和制度，鼓励学生在教师的指导下，开展创新创业实践，培养创新意识，增强创业能力。学校还建立“创业导师制度”，长期聘请校外创新创业教育专家、知名学者和企业家来校开展大学生创业教育活动和创业指导活动。目前已建立了一支由 178 名专业教师和 18 名企业高管构成的创业教育师资队伍。学校还举办“创业学堂”系列活动，先后邀请多位专家与企业家，举办多场讲座对学生进行专业指导。斯坦福国际研究院总裁、首席执行官 Curt Carlason 博士、香港科技大学的李汉强博士、百度（中国）有限公司深圳分公司总经理雷钧、迪拜塔顶层国际品牌馆设计者洪忠轩等多名创业专家与企业家到学校传授创业经验，助力学生创业发展。

学校每年引导学生参与创业训练与创业实践项目和各类创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围。近三年来，立项项目达 58 项，项目涉及互联网+、工业 4.0、文化创新等多个领域，为学生提供了坚实

的创业实践平台。学生在亚洲创业挑战赛、“全国大学生创业基金”全国总评审、“创青春”广东大学生创业大赛、“赢在广州”创业大赛、第五届“百万富翁创业大赛”等比赛中取得不俗成绩。三年来，学生在省级及以上创业比赛中获得 35 项奖励，其中国际 3 项，国家级 9 项，省级 23 项，并成功孵化 19 家公司。

同时，学校以大学生创新创业训练项目和课外科技立项为基础，培养学生的创新创业能力。2015 年学校制定《汕头大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛激励办法（试行）》，进一步明确大学生课外科技活动激励机制。2012-2015 学年度，学校共拨款 90 万元支持 389 个学生课外科技立项项目，共有 550 名学生的 197 个科研项目获得省级以上奖项，另有 524 个团队（个人）在省级以上的评比以及专业技能和才艺比赛中获奖。在 2015 年广东省第十三届“挑战杯”比赛中，我校学生勇夺佳绩，共获得特等奖 3 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项及三等奖 7 项，特等奖获奖数创造我校参加省“挑战杯”以来的最好成绩。

表 4-3 汕头大学 2014-2015 学年度大学生创新项目立项情况

| 大学生创新性试验计划项目 | 数量 |
|--------------|----|
| 国家项目 | 40 |
| 省部级项目 | 60 |
| 学校项目 | 29 |

【案例一】创新创业讲座-伯克利模式下的创业精神

2015 年 5 月 28 日-51 日，美国加州伯克利大学创业与技术中心首席科学家兼创始主任伊克拉奎·希度教授莅校开展技术创新系列活动。通过工作坊和演讲的形式，希度教授为汕头市政企代表及汕大师生带来了一场关于创业和创新的“头脑风暴”。



【案例二】以色列理工学院麦特尔教授为汕大学子开设创新创业课程

2015 年 3 月 16 日至 20 日，以色列理工学院夏罗默·麦特尔(Shlomo Maital)教授为汕大学子开设了第二期《以价值为基础的创新》全校选修课。该课程由商学院承办，由商学院在创新创业领域具

有丰富教学经验及出色科研成绩的梁强博士和林佳丽博士担任课程负责人。共有 43 名来自汕大各院系的本科生和研究生以及 MBA 学员和企业管理精英班学员参加了此次课程。



麦特尔教授与全体学员合影

麦特尔教授是世界知名的创业创新学者，也是以色列理工学院塞缪尔·尼曼（Neaman）高级研究院科技系的资深研究员。课程以“价值创新”为核心内容，通过紧密的理论联系实际的授课方法，有效地在短时间内提高学生们的创业能力。

除了经典的实践教学法，麦特尔教授还运用大量的商业案例，用“tell you a story”的方式与同学们分享创业经验，既增加了学生对各种商业法则的了解，又减少了纯理论分析带来的乏味。

【案例三】汕头大学创行团队斩获 2015 年创行世界杯中国站亚军

2015 创行世界杯中国站总决赛于 5 月 26 日-27 日在上海跨国采购中心举行。汕头大学创行团队以“雷荔蜂行”和“瓷旧迎新”两个参赛项目，在 88 支队伍中脱颖而出，成功闯入四强决赛，最终斩获全国亚军。



汕头大学创行团队合影

汕头大学创行团队今年的“雷荔蜂行”和“瓷旧迎新”项目两个参赛项目，基于受众需求，充分考虑经济、环境、社会三个因素，以创新方法及企业家精神的实践，构建可持续发展的商业模式，有效提高了受众的生活水平和生活质量。

自 2008 年成立以来，汕大创行团队一直得到李嘉诚基金会、汕头大学商学院以及潮汕地区企业家的大力支持。作为公益性非盈利的学生组织，团队一直致力于秉承企业家的精神、以脚踏实地的行动创造一个更加美好的潮汕地区。

(六) 社团文化和讲座

学校积极邀请国内外著名专家学者开设各类高质量学术讲座，学生可以不出校门就享受到学术的盛宴。2014-2015 学年度，学校各单位共举办校、院级讲座 394 个。



诺贝尔化学奖获得者丹·谢赫特曼教授



国际著名风工程专家田村幸雄教授



首位外籍相声演员大山

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是汕头大学的最核心任务。过去一年，学校着力建立高效的工作机制，不断完善人才培养各项规定，以切实行动保障人才培养的核心地位。

1. 规划突出教学

近年来学校各项重要规划中，都明确把本科人才培养摆在突出位置，列为中心工作。过去一年，学校更加明确了这个战略。

在汕头大学《“创新强校工程”2014-2016年建设规划》中，从建设目标到建设内容，都强调人才培养，并将教育质量和教学改革列为主要的建设项目。

在《汕头大学高水平大学建设总体规划（2015-2020年）》中，将“立德树人，培养一流创新创造创业人才”作为主要建设指标之一，并将“坚持一流标准，加强国际交流与合作，培养高水平创新人才”列为主要建设任务。

2. 领导高度重视教学

首先体现在学校主要领导十分重视参与教学改革与研究。校长兼党委书记宋焱臻，负责公益课程的统筹、规划和发展，主持广东省教育教学改革研究项目“公益课程：高校通识教育课程改革新探索”，主持的项目“公益课程的理论与实践研究”获得第七届广东省高等教育教学成果奖一等奖。执行校长顾佩华担任教育部“CDIO工程教育模式研究与实践课题组”组长，参与的“中国CDIO工程教育新模式的构建与推广”项目获得国家教学成果二等奖。

其次，学分制改革、学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设等有关教学工作的重大问题，均由学校领导班子定期召开办公会研究讨论决定。同时，学校定期举办院处长联席会议，重点部署和推进本科教学的各项工作。

第三，党委书记和校长等校领导每学期至少听课 4 次，与教师和学生交流，了解教学一线的情况，采取多种形式，召开教师 and 各类学生代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议，并及时解决有关问题。

第四，有一批学校职能部处的主要领导在没有课时津贴的前提下仍然坚持为本科生授课，包括校办主任、财务处长、宣传部长等，他们通过深入课堂接触学生，能够深刻把握学校先进本科教育的内涵，始终将部处工作围绕本科教育这个中心。

3. 改革推动教学

2015 年，学校汇集所有资源，实施“五个一”本科教育质量工程和以 OBE 为核心的先进本科教育改革。所有专业开放双学位且每个学生都可免费修读英语或工商管理双学位；所有教室基本配备现代多媒体设备，教室课桌椅可随时移动，为学生研讨提供贴心支持。

学校目前正在实行新一轮人事制度改革，在新制定的文件《汕头大学教师聘任和考核办法（试行）》《汕头大学教师和实验系列专业技术资格评审办法（试行）》和《汕头大学教师和实验系列专业技术资格评审条件（试行）》中，对教师进行分类，分为教学型、教学科研型和研究教学型，从制度上让热心教学的教师有出路和前景，安心教学；同时，在职称评审和聘期考核中，从教学的质和量两个方面提出了严格的要求。

学校每年设立卓越教学奖，鼓励教师追求卓越教学，获奖者在毕业典礼上由李嘉诚先生亲自颁奖。以此引导教师投身教学，以卓越教学为荣，凸显教学的中心地位。教学是教师最核心的任务已深入老师心中，本科教学是学校的中心工作已深入每一个教职工心中。

重视本科教学，重视学生，已成为汕头大学校园文化的重要组成部分。

4. 制度保障教学

建立高效的教学管理团队，形成由校领导、教务处、学院（系）、专业负责人、专业协调人组成的教学管理队伍，并将教学委员会作为重大教学政策和事务的咨询机构。

一年来，学校不断完善本科教学的各项制度，为高质量人才培养提供制度保障。如，公布实施了《汕头大学本科国际交流生管理办法》等。这些制度与之前建立的教学例会制度、教研组工作制度

等，共同为教学工作的有效开展提供了制度保障。借今年 12 月份接受教育厅组织的本科教学工作审核评估的契机，学校对现有的教学管理制度进行了进一步梳理，对管理制度的执行效果进行分析，在此基础上对一些管理制度提出修订和补充。

此外，学校充实教师发展与评估中心的力量，由该中心全面负责教学质量的评估和质量保障体系的建设工作，真正做到“管、办、评”分离。

5. 投入优先教学

李嘉诚基金会长期支持汕头大学的全方位改革，对汕大的捐助累计已达 62 亿港元，其中超过 60% 用于科研学术及教学发展。学校每年在人才培养方面（包括学术、教育、学生事务等）的支出超过 50%。自 2012 年起，学校每年投入 600 万元用于本科教育改革，投入 300 万元用于实验教学提升，投入超过 1000 万元用于教室环境改善。同时，近年来学校用于实践教学方面的经费也有大幅度提高，达到实习经费每生 1000 元。

去年，为了增加学生出国（境）交流的机会，满足国际化高质量人才培养的需要，学校不仅加强了同国（境）外高校的合作和交流，相关的资金投入也大幅度的增加。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

- 学校领导班子多次召开各类学习讨论会，探讨本科教育改革。

—2014 年 9 月 24 日，顾佩华执行校长在校党委中心组学习会（扩大）作题为《以体制机制创新为切入点，全面深化高等教育综合改革，建设高水平大学》的专题报告。党委中心组成员以及各二级单位行政领导参加了此次学习。会上，谈到什么是高水平大学时，顾佩华执行校长指出“汕头大学的目标是办一流的本科教育，走国际化办学之路，充分利用与以色列理工学院合作的机遇，做出汕头大学自己的特色，形成一套可复制、可持续发展的综合改革方案。”

—2015 年 1 月 22 日，商学院举行第二十七次建设与发展战略研讨会。研讨会重点围绕学院的发展战略以及如何推进“先进本科教育”、实施 OBE 教学体系、拓展国际合作、提升培养质量等问题展开讨论。顾佩华执行校长委托林丹明副校长以书信方式对研讨会提出了要求，他希望商学院认真

总结一年来的工作，确定今后的发展方向、目标和规划，认真思考面临的挑战及怎么克服，认真思考如何提升招生，要总结和思考 EPAS 认证。

—2015 年 4 月 29 日，学校党委中心组召开学习会，校长、党委书记宋垚臻主持，学习贯彻全国“两会”精神并结合学校实际，讨论学校创新人才培养问题。宋校长提出学校要结合先进本科教育，高度重视创新人才的培养；结合书香社会的建设，做好立德树人的工作，发挥引领先进文化的功能。

- 学校领导定期举办院处联系会议，重点部署和推进本科教学的各项工作。

—2014 年 12 月 24 日，学校召开 2014 年第 6 次院处长联席会议。顾佩华执行校长强调要大力开展先进本科教育和科研工作，做好招生、就业、创业，鼓励学生考研，并鼓励师生争取各种奖项。同时，也敦促各位院长必须做好相关工作，不能办的专业一定不能继续办下去了，还要思考如何能让自己的专业在省内具有竞争性、如何使学校在特定领域内处于国内领先地位。

—2015 年 3 月 19 日，召开 2015 年第 1 次院处联席会议。温小波副校长分享了创业教育的一些看法，他提出，根据高水平大学建设目标，工科、商科、新闻学科和艺术学科的创业率应为 5%，而汕大目前为 1.1%，全省平均值为 0.7%左右。他认为，汕大创业比率优于广东省其它高校，可能得益于学生人数少，为此，学校创业中心正在设计教师如何参与学生创业工作的方案，将会组织相关委员会和学院负责人进行讨论。会上，顾佩华执行校长对学校本科教学评估工作进行了部署。

—2015 年 5 月 28 日，学校召开 2015 年第 2 次院处长联席会议。温小波副校长对学校的实习工作和听课工作进行了总结；医学院执行院长边军辉介绍了即将开展的以学生为中心的医学教育改革举措。他指出，医学院将建立一个学生-教师实时互动学习-评价管理档案，全面实时监控学生的学习进展、教师的教学实效和教学管理实效；将建立“主动学习班”，提高学生的创造能力；将通过“医者之心”服务学习课程，鼓励学生积极参加公益慈善项目，培养他们的服务精神。他表示，医学院教育的理念是希望实现学生在知识、技能和态度上的改变，而这种改变能使他们服务的对象受益。

2. 出台的相关政策措施

2014 年 9 月 9 日，公布实施《汕头大学本科国际交流生管理办法》、《汕头大学学生出国（境）学习奖学金暂行办法》、《汕头大学本科交换生选拔办法》（汕大发〔2014〕96 号）。

2015年3月，公布实施《汕头大学大学生创新创业训练计划管理办法》《汕头大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛激励办法（试行）》（汕大发〔2015〕40和48号）。

2015年7月，公布实施《汕头大学教学成果奖励办法》、《汕头大学本科教学改革研究项目管理办法》（汕大发〔2015〕111号）

（三）教学质量保障体系建设

1. 顺应教学改革发展的教学质量保障体系

我校自2002年开始实施学分制，同时开始实施学生课堂教学评估，采用具有针对性和引导性的学生评教指标体系；建立了完整的考试管理制度和检查清单制度，教师在学分制系统提交课程成绩的同时提交教学总结，反思本轮教学得失，计划下轮教学改进。

2009年起，全校实施一体化OBE的教学改革，为后期建立完整的基于OBE的质量保障体系打下重要基础。

2011年，商学院工商管理类专业开展EPAS专业认证。2012年5月学校聘请法国EPAS认证专家Michel Pote教授作为专家顾问协助我校建立基于EPAS专业认证体系的本科教学质量保障与提升系统。2013年4月学术委员会审议通过《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》文件。

为贯彻落实文件精神，学校先后建立了专业协调人制度、教研组工作制度、听课工作制度和教师教学考核工作制度，并计划以本次审核评估为契机，试行并修订完善本科教学质量保障与提升机制，同时，逐步将该机制纳入正常运行。

2. 采用OBE、基于数据、全员参与、持续改进的质量系统

教学质量由培养标准的质量和教学条件的质量两个方面评价。培养标准由教师、学生、校友、用人单位和行业代表组成的专业咨询委员会审核和修订，培养标准的质量通过外部审核制度、第三方调查、就业指导中心公布的毕业生就业质量和校友成就进行衡量。教学条件是学校为了使学生到达培养标准而提供的师资、设施、教学方法和服务支持，教学条件的质量通过教学管理部门的检查监督、ISO外审、学生课堂教学评估、学生对话与投诉等方面进行衡量。

采用 OBE 的教育方法，以专业教育为主干，形成嵌套的教学质量持续改进的三层过程闭环，即：由专业定位与特色确定的专业培养标准、由专业培养标准确定的培养方案和由专业培养方案确定的课程教、学、考过程。其中，最内环的课程教、学、考环节以课程教学档案为主要平台完成质量闭环，以预期学习结果为依据，评估每一轮教学过程的方法和效果，计划下一轮教学的改进措施；中层的闭环通过教学单位的质量提升报告和专业协调人的专业年度评估报告完成，教学单位的质量提升报告统计分析评估资源调配、教学改革、教学监管等方面的得失，专业年度评估报告统计分析评估专业培养标准的达成情况；而最外层的专业特色定位和专业培养标准则以专业协调委员会的评估为基础，由专业年度评估报告和由此而上的学院、学校教学委员会、学术委员会等一系列决策机制完成闭环。

驱动和规范这一机制运行的是《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》。该体系由一组管理操作规程文件组成，包括《总则》、《外部审核操作规程》、《专业年度评估操作规程》，还将引入《新专业审批和已有专业培养方案修订操作规程》等新的操作规程。

如下图所示，教学质量保障与提升是汕头大学学术委员会的职责，学术委员会负责审批质量管理规范，并将教学质量保障与提升的实施与监管权授予主管校领导和汕头大学教学委员会。

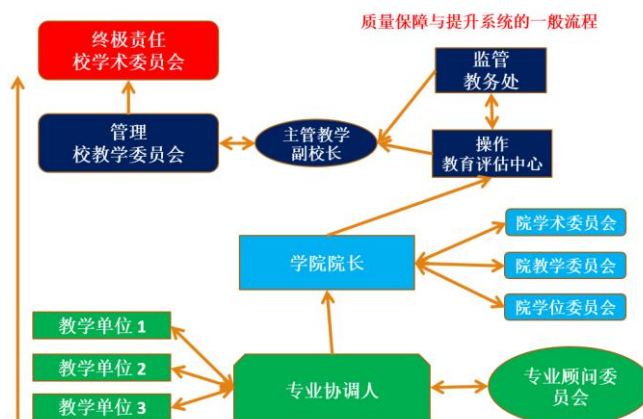


图 5-1 质量保障与提升体系的组织构架与工作流程

决策机制：主管校领导在听取教学委员会建议的基础上，向学术委员会提出对教学质量保障与提升机制的修改建议，学术委员会讨论审批主管校领导的建议。

工作流程：各教学单位按要求编制专业年度评估报告，并自下而上向学校传递有关质量保障与提升的信息、意见和建议；学校据此确定优秀典型的推广方案及有关的改进建议或决定，并自上而下向教学单位指出发现的问题，提出行动建议和要求。

各层级的工作职责：主管校领导在教务处和教师发展与教育评估中心的协助下负责学校层面的教学质量保障与提升。教务处实施教学与教学质量管理工作，教师发展与教育评估中心负责对质量实施过程的评估与反馈。

学院在保障教学活动质量的基础上，对各专业标准的达成度负责。院长对本学院教学质量负总责，监管教学质量并与教务处协调。主管教学的副院长与专业协调人和系主任一起协调教学质量的运行。

专业协调人负责专业层面的质量事宜，以专业咨询委员会为主要交流平台，收集、分析专业培养信息，评估专业培养质量，撰写专业年度评估报告。总结本学系（教学部、中心）对专业培养的内容和教学过程负责，负责专业培养方案改革和修订、提名外审员人选、组织教研活动、撰写年度“质量提升报告”、总结本学系所承担的教学并在整体上支持专业协调人的工作。

教师以学生的预期学习结果评估为基础、以课程教学档案的维护与更新为主要载体、以教研活动为主要交流平台持续改进教学质量。

学生通过参与课堂教学评估和学生对话反馈意见，促进教学服务和教学质量的提升。

（四）日常监控及运行情况

1. 教学过程常规监控全面覆盖

（1）课堂教学质量评估

2003年开始学校使用新课堂教学质量评估方案,目前使用的评估指标体系包括三部分：适用于全校理论课的指标体系、适用于全校实验课的指标体系、各教学单位适用于本单位课程的指标体系。2015年春季学期，全校共37个课程组参与课堂教学质量评估，校本部所有课程均在学分制系统中完成课堂教学质量评估，共有837人次教师参与评估。

（2）课堂即时反馈平台

2013年春季学期开始，学校在学分制系统中增加“学期过程中的教学反馈”功能，搭建师生课堂即时反馈平台。学生可以在平台上随时给教师匿名留言，对教师的教学进行点评，或给教师的

教学提出建议，教师可对留言进行回复。2015年春季学期有589人次学生留言18024条，对455位教师教学进行反馈。

（3）教学督导

学校聘请退休教师组成教学督导组，对新调入教师、青年教师、课堂教学质量评估分数排后的教师进行听课，还根据教务处工作重点，参加课程建设评估、专业评估预评估、期末考试检查、毕业论文（设计）检查、试卷评阅情况检查等专项检查评估工作。2014-2015学年度，学校督导员对194位老师听课245次，其中理论课185次，实验课60次。

（4）听课制度

2014年，按照教育部办公厅的要求，学校制定新的听课条例，详细规定学校、学院、系、教研组领导和每位教师的听课工作要求，并做好听课后的研讨交流与跟进工作。学校将教师听课结果纳入教师教学考核，切实保证听课工作的实效性，完善教师考核制度。2015年春季学期，全校集体听课206人次，督导听课113次，观察听课46次，评价听课346次。

（5）教学检查

每学期开学初、学期中和期末考试期间，教务处组织常规教学检查和巡考，对检查中出现的问题给予通报，期末考试情况及时以简报形式在全校通报；严格规定调课程序，杜绝教师随意调课现象；对教学过程中出现问题的教师或是教学效果差的教师，由学校督导员、系主任和骨干教师共同对其听课，提出整改建议。2014-2015学年共进行7次教学检查。

（6）教学事故查处

自2006年本科评估以来，教务处加强了教学事故的调查与处理工作，2013-2014学年，监考教师因监考迟到构成教学事故3起，因错记上课时间构成教学事故2起。2014-2015学年，监考教师因迟到构成教学事故4起，没有出现因其它原因造成的教学事故。

（7）学生学习成绩监控制度

在学分制教学管理系统中设置了学习成绩监控等功能，及时让学生、教师和管理部门了解学生的学习情况。采用“控制学生选课学分”、“试读警示”等方法，对学生学习成绩进行多方面监控。

2014-2015 学年秋季学期全校控制学分 82 人次，试读 25 人次，试读警示 5 人次； 2014-2015 学年春季学期全校控制学分 83 人次，试读 29 人次，试读警示 12 人次。

(8) 毕业设计(论文)质量监控措施

学校制定《汕头大学本科毕业论文(设计)工作规程》，从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文(设计)的质量，督导组以抽查形式进行监控。

(9) 麦可思毕业生就业质量调查

自 2012 年开始，学校聘请麦可思数据公司对汕头大学应届毕业生进行毕业半年后跟踪调查，形成《汕头大学社会需求与培养质量年度报告》。至 2015 年已经进行了六届毕业生调查。

2. 本科教学质量保障体系自我评估、系统分析

如上所述，质量年度评估报告起始于教学单位的《教学质量提升报告》和专业协调人的《专业年度评估报告》，系统评估过去一学年内教育教学和人才培养的表现。每份报告所监控的内容如下表所示。

表 5-1 汕头大学 2015 年教学质量提升报告和专业年度评估报告监控内容

| 报告 | 份数 | 报告统计信息 | 信息获取途径 |
|------------|----|--|---|
| 《教学质量提升报告》 | 24 | 1. 教学单位教学工作自查结果 2. 外审员评估报告 3. ISO 审核报告 | 1. 根据所有教学管理文件整理出来的教学工作自查清单检查，清单分为学务、教学、教改和实践教学四大类 24 张表格 2. 每个教学单位选 2 门课送国(境)内、外同行专家评审。 3. 年度 ISO 外审发现报告 |
| 《专业年度评估报告》 | 30 | 1. 教师结构 2. 教师科研成果 3. 学生人数 4. 非学术类投入 5. 教师教学工作 6. 专业一般性指标 7. 师生接触时间类型 8. 学生课堂外学习 9. 学生表现 10. 毕业生表现 | 1. 专业教师结构统计信息 2. 科研统计信息 3. 招生统计信息 4. 教辅、行政人员、实验室、图书馆、实习基地统计信息 5. 教师教学工作量、学生评教、学生对话、教研活动、教改活动统计与调查信息 6. 学生上课、自习、实验、项目团队、实习、考试、毕业论文等各类学习负担调查统计信息 7. 上课、工作坊、习题课、实验课调查统计信息 8. 实习与出国(境)学习的比例和时间统计信息 9. 学生平均绩点、课程平均成绩统计信息 10. 毕业生就业率(毕业时、毕业半年、毕业五年)，工资(起薪、五年后)，毕业生去向(考研、就业、创业)，受雇行业分布，雇主企业性质分布(国有、私有、外资、股份、公共服务) |

(五) 教学基本数据情况

1. 学校整体开课情况

近三学年来，全校开课门数、开课班数保持平稳增加的状态，学生选修课程的空间较大。

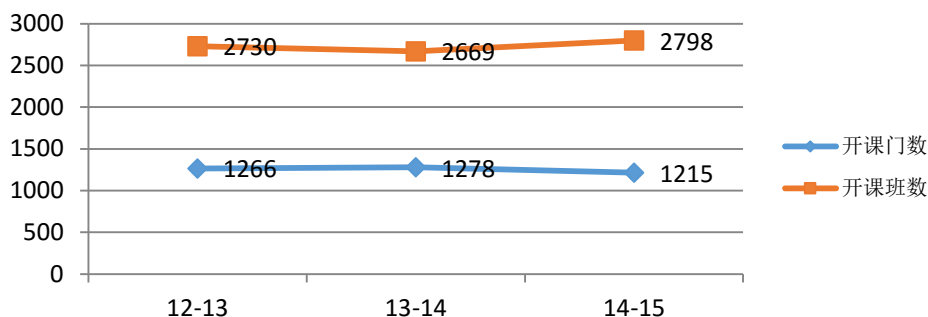


图 5-2 汕头大学 2012-2015 年各学年度本科开课情况

2. 通识课程开课情况

近三学年来，随着学校通识教育改革的进一步发展，通识课程的开课门数及开课班数呈现比较大的增加。

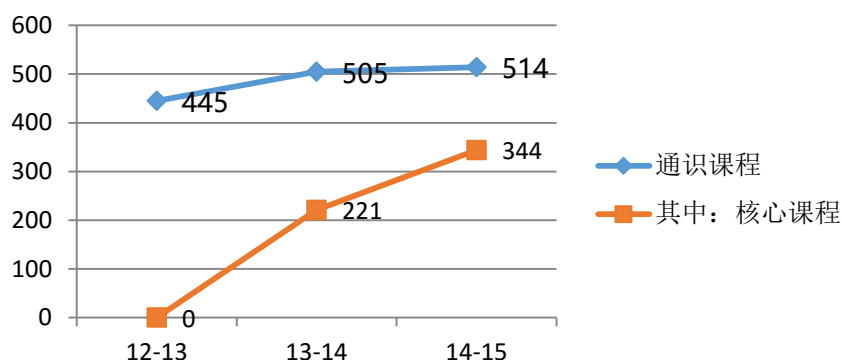


图 5-3 汕头大学 2012-2015 年各学年度本科通识课程开课班数情况

注：学校从 2013-2014 学年度才开始实施核心课程建设，12-13 学年度核心课程开课班数为 0。

3. 在校生选课情况

近三学年，各学期学生选课的平均学分约为 21 个学分（选课上限为 25 个学分），平均选课门数约为 8-9 门，各学期的选课平均分比较平稳，符合学生学习规律。

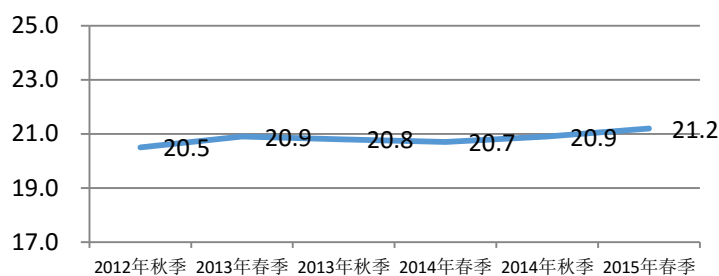


图 5-4 汕头大学 2012-2015 年各学期本科生选课平均学分

（六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校积极开展专业认证。2009 年，医学院临床医学专业通过医学教育标准认证；2012 年，商学院工商管理类专业通过欧洲 EPAS 专业认证；2014 年，工学院土木工程通过国家专业认证；2015 年，商学院所有专业通过欧洲 EPAS 专业认证。接下来工学院其它专业将进行工程教育认证，新闻学院各专业将在 2018 年接受美国新闻与大众传播认证委员会（ACEJMC）的认证，学校力争在 2020 年实现可认证专业全覆盖。通过推进专业认证，保障和提高了专业的培养质量。

- 商学院全部本科专业通过 EPAS 国际认证

2015 年 2 月 24 日，接欧洲管理发展基金会（European Foundation for Management Development, EFMD）的正式通知，汕头大学商学院全部本科专业通过 EFMD 专业认证体系（EFMD Programme Accreditation System, EPAS)的官方认证。此次通过认证的工商



管理大类本科专业（含工商管理、会计学、市场营销）已于 2012 年 2 月成为亚洲地区首次通过 EPAS 认证的本科专业，而经济学大类本科专业（含国际经济与贸易、金融学）则是首次获得 EPAS 认证。本次 EPAS 认证，承前启后，既是对商学院过去工作的全面总结和检验，也是学院未来发展的新起点和契机。

商学院 2012 年取得 EPAS 认证之后进入发展的高速通道，取得了一系列的可喜成绩。学院师资队伍的国际化和职业化程度进一步提高，教师在国际权威学术期刊发表论文的数量和质量大幅提

升。与此同时，学院与一批世界知名商学院建立合作关系，越来越多的学生参加国际交流、短期学习和各类国际比赛，并且在国内外重要专业竞赛中屡创佳绩。学院的毕业生长期受到国际国内知名企业的欢迎，平均薪酬连年跃升。

EPAS 认证帮助商学院完善可持续发展的激励与约束机制，加快推进学院发展战略的实施及国际品牌的打造，为学院师生的职业生涯发展提供更广阔的空间。学院将继续按照 EPAS 的高标准要求，着重加强完善教学质量保障体系、丰富学生国际学习经验、提升学生商业实践能力、提升人才培养质量、提升教师学术水平、拓展培训项目等方面的工作，确保办学水平再上新台阶。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校开设的专业核心课程对毕业生就业或深造发挥重要作用，学生的满意度逐步提高。

根据麦可思调查数据，我校 2014 届毕业生对学校的教学满意度为 92%，与本校 2013 届（90%）相比，略有提高，比全国“211”院校 2014 届（83%）高 9 个百分点。在课程重要度方面，有 83% 的学生认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2013 届（80%）高 3 个百分点，比本校 2012 届（77%）高 6 个百分点，比例逐年提高。在课程满足度方面，毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 64%，比 2013 届（60%）高 4 个百分点，比 2012 届（57%）高 7 个百分点，可见学生对学校本科教学工作的满足度逐年提高。

(二) 学习成果

本科生积极参加各类学术竞赛，成绩突出。2014-2015 学年度，共获得各类省级以上学科竞赛获奖 140 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 13 项，文艺、体育竞赛获奖 11 项。学生发表学术论文 56 篇，作品数 32 篇（册）。2015 届学生英语四级考试累计通过率 92.65%，英语六级考试累计通过率 55.56%。

【案例一】数学系学生在第六届全国大学生数学竞赛中荣获一等奖

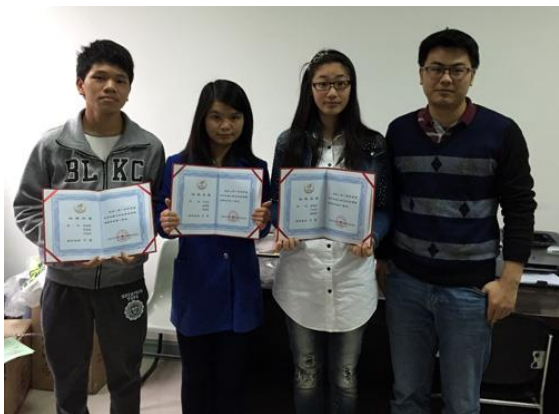
2015 年 3 月，第六届全国大学生数学竞赛决赛在华中科技大学举行，在数学系李俊德博士的指导下，数学与应用数学专业 2012 级张鸿锋同学荣获数学专业类一等奖，在广东代表队排名第一。我校学子获得这个通常由国内顶尖大学包揽的数学专业竞赛奖项，充分体现了学校“先进本科教育”的成效。



全国大学生数学竞赛是由中国数学会举办，是国内最高级别的大学生基础数学学科竞赛。该竞赛旨在促进高校数学课的教学改革和建设，激发在校大学生学习数学的热情，加强大学对创新人才的选拔和培养，为全国在校大学生提供一个展示基础知识和思维能力的舞台。

在学校“先进本科教育”方针指导下，数学系全体教师致力于实现科研与教学相结合，努力造就思维严谨、作风务实、数学基础扎实的开放型、创新型复合人才，不断结出丰硕成果。近年来，数学系学子在数学竞赛、数学建模、机器人竞赛等方面多次获得了国内国际大奖。

【案例二】汕大学子在 2014 年全国大学生数学建模竞赛中获两项一等奖



2014 年全国大学生数学建模竞赛于 9 月 13 日至 16 日举行，在数学系韦才敏、李健两位老师的指导下，汕头大学学子荣获两项全国一等奖，两项全国二等奖，四项广东赛区一等奖，三项广东赛区二等奖，七项广东赛区三等奖。其中数学系同学张鸿锋、梁斌梦、卢结玲、叶鸣、姚浩祺、吴永峰组成的两个代表队在比赛中的表现突出，获得本届数学

建模竞赛全国一等奖；数学系和物理系同学史晓芸、杨依妮、叶文豪、劳珏斌、刘美丽、林炜轩组成的两个代表队荣获全国二等奖。

全国大学生数学建模竞赛由教育部高教司与中国工业与应用数学学会联合举办，目前已成为全国高校规模最大的基础性学科竞赛，也是世界上规模最大的数学建模竞赛。

此次竞赛的全国一等奖仅占参赛总数的 1%，我校学子连续几年斩获全国一等奖，充分展示了我校学生扎实的数学基础和优秀的综合素质，这也是数学系积极推动教学改革和推进先进本科教育的重要成果。

【案例三】汕大代表队荣获国际大学生商业战略竞赛亚军

2015 年 2 月 3 日，由加利福尼亚州立大学大学长滩分校主办的第 51 届国际大学生商业战略竞赛正式拉开帷幕，吸引了加州州立大学洛杉矶分校、奥克兰大学、麦考斯特大学、卡尔加里大学等来自美国、加拿大、英国、澳大利亚和中国的 36 支队伍参赛。我



校代表队凭借出色的公司运营成果和优秀的演讲表现荣获大赛亚军。

作为世界上历史最悠久、影响力辐射全球的商业战略竞赛，国际大学生商业战略竞赛 ICBS (International Collegiate Business Strategy Competition)，旨在考量参赛者在瞬息万变的商业环境中灵活运用商业知识的能力，要求参赛者通过模拟软件进行公司经营，辅以撰写商业计划书及年报，以及向模拟公司的“董事会”汇报经营成果。

在本次比赛中，参赛队员们参与了激烈的商业竞赛，同时也积极参加了丰富多彩的社交活动，与评委和其他参赛队伍建立了友谊，展现了汕大学子的自信和朝气。

【案例四】法学院获第 12 届贸仲杯国际商事仲裁比赛全国亚军

2014 年 11 月 17 日-21 日，第 12 届“贸仲杯”国际商事仲裁（英文）辩论赛在北京举行，法学院古俊峰博士担任教练，11 级法学张洁敏、12 级法学叶珊珊、12 级法学黄斌、13 级法学张玲君担当上场队员。汕头大学法学院代表队在激烈的竞争中力挫群雄，勇夺得全国亚军。同时，代表队还收获了 4 个最佳辩手奖。

本届“贸仲杯”国际商事仲裁（英文）辩论赛由中国国际经济贸易仲裁委员会（贸仲委）主办，累计 73 场比赛，共有来自北大、清华、复旦、人大等国内 33 所著名高等院校法学院（系）代表队的 200 余名选手参加比赛。



“贸仲杯”是目前国内在国际商事仲裁和国际贸易法领域最具盛名的专业比赛，以往能够进入总决赛的都是国内最为著名的法学院代表队，如北大、清华、武大、华东政法等。这次汕大代表队在首次实施的匿名赛制下，战胜众多由名校研究生组成的队伍冲进总决赛，成为最大的黑马，充分体现了汕大法学院在推动先进本科教育和国际化改革方面取得的巨大成果。

（三）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 2015 届本科生毕业情况

2015 届毕业生中，校本部毕业生 1408 人、结业 2 人，毕业率 99.86%。医学院毕结业生总计 263 人；其中七年制本科阶段毕业 157 人，五年制本科毕业 102 人，结业 4 人，毕业率 98.48%。

2. 2015 届本科生学位授予率

2015 届毕业生中，校本部取得学位的人数为 1406 人，学位授予率为 99.72%。医学院取得学位的人数为 258 人；其中七年制本科阶段授位 157 人，五年制本科授位 101 人，学位授予率 98.1%。

3. 2015 届本科毕业生攻读研究生、就业流向情况

毕业生主要在民营企业就业。

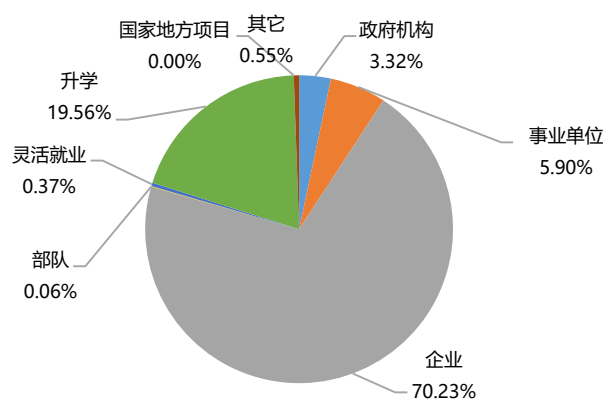


图 6-1 汕头大学 2015 届毕业生就业流向情况

4. 2015 届本科毕业生就业地区分布情况

毕业生主要在珠三角地区就业。

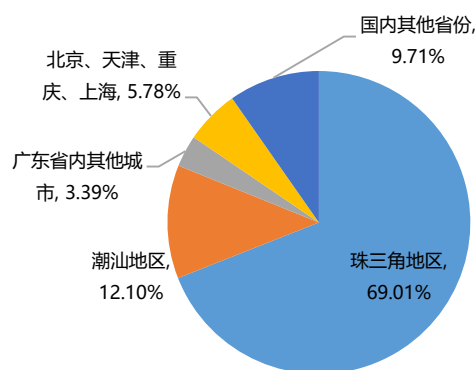


图 6-2 汕头大学 2015 届毕业生就业地区分布情况

（四）社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业半年后的非失业率为 95.0%，与本校 2013 届毕业一年后（96.5%）略为下降，跟全国“211”院校 2014 届毕业半年后（95.3%）基本持平。从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

注：（四）、（六）的数据来源均为：麦可思-汕头大学社会需求与培养质量年度报告（2015）

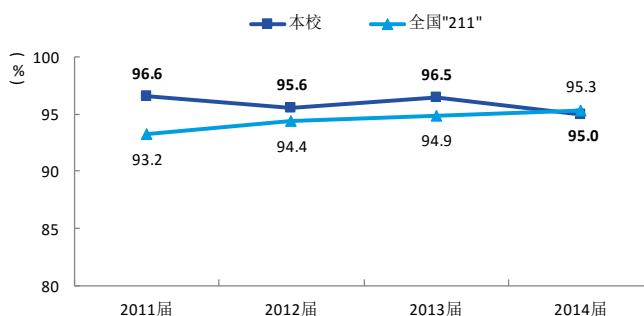


图 6-3 汕头大学 2014 届毕业生毕业半年后的非失业率情况

（五）毕业生成就

汕头大学自 1981 年创建以来，一直得到中央和各级地方政府的大力支持以及李嘉诚先生的鼎力资助。经过三十多年的努力，奠定了持续发展的良好基础，实现了跨越式的快速发展，营造了一个培养优质人才的良好环境，已为社会培养出各类人才 8 万多人。学有所成的校友广泛分布于全国各地，为国家及社会的建设和发展贡献自己的聪明才智。不少校友经多年努力，已成为所在行业或地区的中坚力量，展示了汕大人优良的风范。

【优秀毕业生一】

洪忠轩，长江艺术与设计学院 1997 届毕业生，现任 HHD 假日东方国际董事长，是迪拜阿尔法塔（迪拜塔）顶层设计者、美国国会授予荣誉奖的华人空间设计师、美国洛杉矶市长奖获得者、美国加州政府荣誉奖获得者。



【优秀毕业生二】

林冬妹，汕大首届（83 级）法学院毕业生，广东水利电力职业技术学院教授，全国模范教师，获得各类奖励 60 多项，其中全国奖励 12 项。



(六) 2014 届毕业生质量追踪情况

为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，汕头大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了合作，对汕头大学 2014 届毕业生进行追踪分析。

1. 毕业生就业满意度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生的就业现状满意度为 62%，比本校 2013 届（60%）略有提高，与全国“211”院校 2014 届（63%）基本持平。其中，就业现状满意度较高的专业是临床医学（73%）、土木工程（72%）。

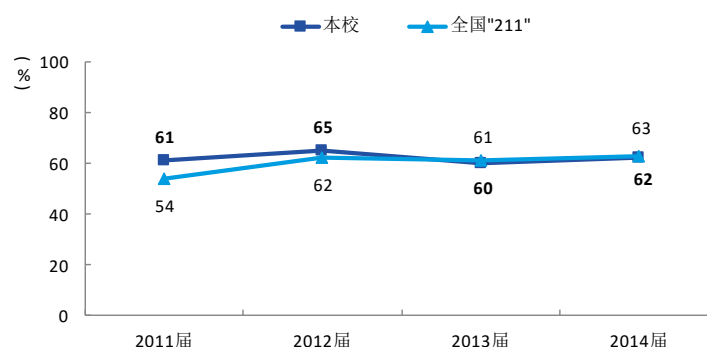


图 6-4 汕头大学 2011-2014 届毕业生就业现状满意度情况

2. 毕业生平均月收入

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生半年后的月收入为 4572 元，比本校 2013 届毕业生一年后（4147 元）高出 425 元，与全国“211”院校 2014 届毕业生半年后（4394 元）高出 178 元。半年后月收入最高的学院是医学院（5145 元），半年后月收入最高的专业是计算机科学与技术（5771 元）。

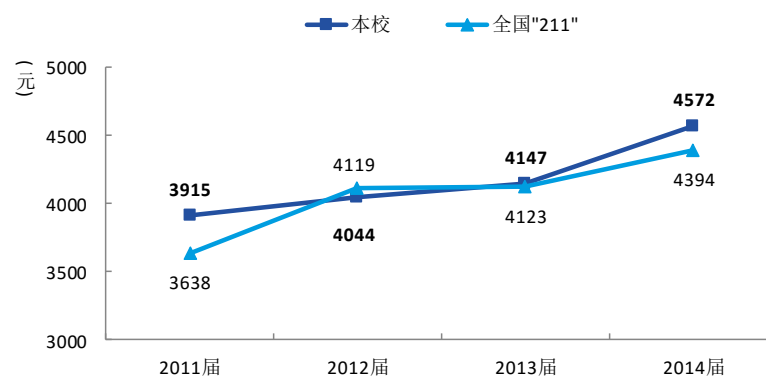


图 6-5 汕头大学 2011 届~2014 届毕业半年后月收入变化趋势

3. 校友对母校的满意度

根据麦可思的调查数据，汕头大学 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与本校前几届（96%）持平，比全国“211”院校 2014 届（92%）高 4 个百分点。

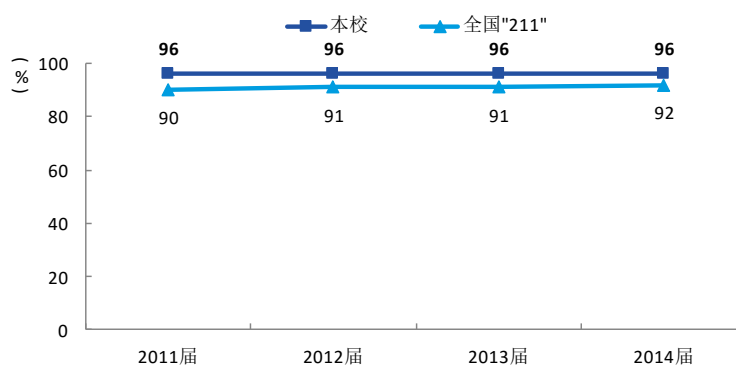


图 6-6 汕头大学 2014 届毕业生母校总体满意度情况

4. 教学满意度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生对母校的教学满意度为 92%，比本校 2013 届（90%）高 2 个百分点，比全国“211”院校 2014 届（83%）高 9 个百分点。

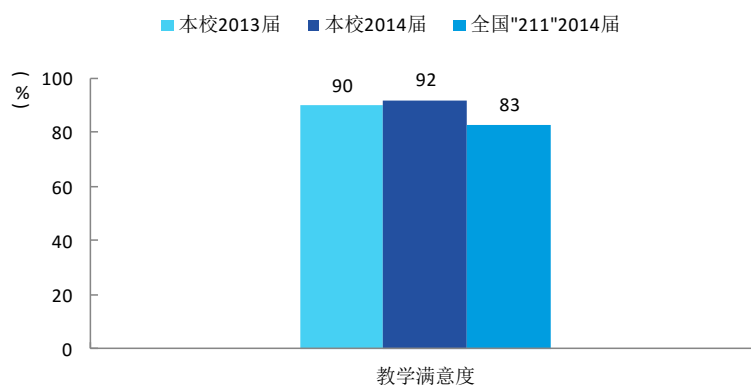


图 6-7 汕头大学 2014 届毕业生母校教学满意度情况

5. 职业吻合度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 51%，与本校 2013 届（51%）持平，比全国“211”院校 2014 届（47%）高 4 个百分点。

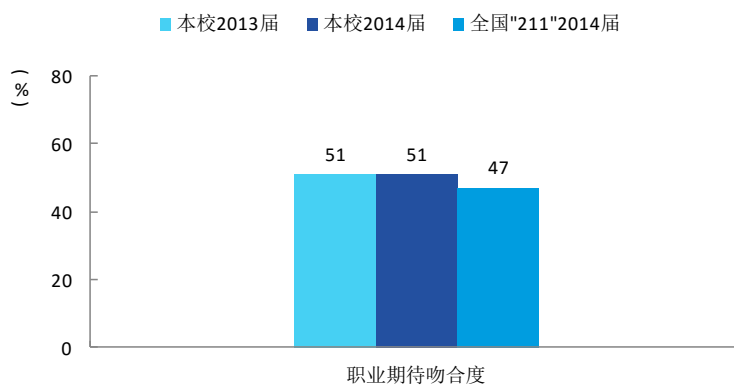


图 6-8 汕头大学 2014 届毕业生职业吻合度情况

6. 对主要职业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。

表 6-1 汕头大学 2014 届毕业生就业量最大的前 5 位职业类及收入

| 职业类名称 | 占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%) | 本校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元) | 211 院校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元) |
|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|
| 医疗保健/紧急救助 | 14.8 | 5175 | 3975 |
| 媒体/出版 | 7.8 | 4604 | 4332 |
| 金融(银行/基金/证券/期货/理财) | 6.3 | 5219 | 5268 |
| 销售 | 6.2 | 4651 | 4940 |
| 行政/后勤 | 6.1 | 4064 | 4010 |

7. 对广东地区的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届就业的毕业生中，有 89.1% 的学生在广东省就业。毕业生就业量较大的城市为深圳(22.0%)、广州(20.6%)、佛山(13.2%)，毕业生半年后月收入分别为 5252 元、4419 元、4094 元。

表 6-2 汕头大学 2014 届毕业生在粤就业情况

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的 人数百分比 (%) | 在该城市就业的本校毕业生 半年后的月收入 (元) |
|------|------------------------|-----------------------------|
| 深圳市 | 22.0 | 5252 |

| | | |
|----|------|------|
| 广州 | 20.6 | 4419 |
| 佛山 | 13.2 | 4094 |
| 汕头 | 7.9 | 4393 |
| 东莞 | 5.9 | 4348 |

8. 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（52%），比本校 2013 届（48%）高 4 个百分点。就业于政府机构/科研或其他事业单位的毕业生毕业半年后月收入（4954 元）在不同类型用人单位中较高。

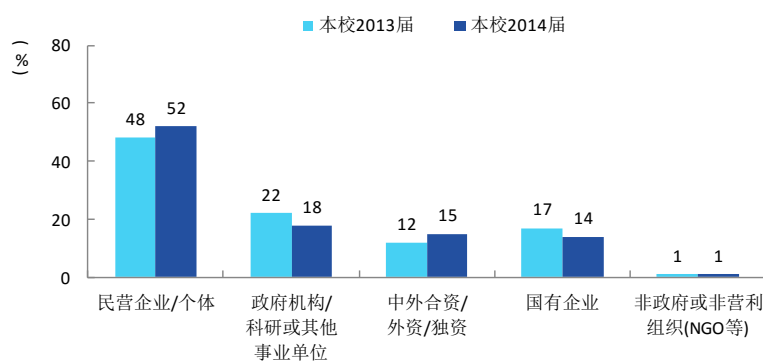


图 6-9 汕头大学 2014 届毕业生就业的用人单位类型情况

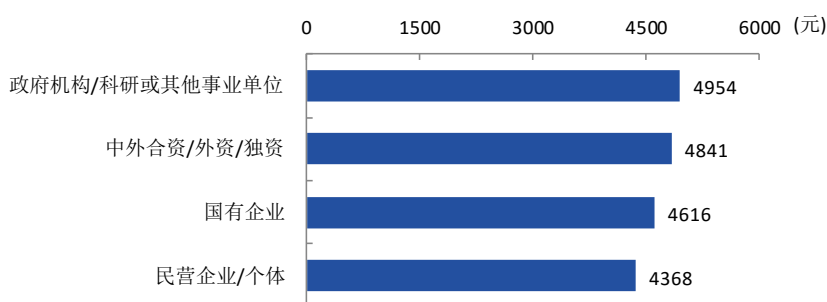


图 6-10 汕头大学 2014 届毕业生在不同类型用人单位就业半年后月收入

七、特色发展

（一）“立德树人，全人教育”

目前，我国正处于社会改革开放和市场经济蓬勃发展的重要时期，强调立德树人至关重要。市场经济的发展和改革开放的进行，使得当前我国社会价值观日益多元，大大冲击了原有的社会秩序，也随之出现了道德失范、核心价值观缺失等多种社会问题。因此，在学校建立立德树人长效机制，对学生进行“全人”教育，既是我校“培养‘有志、有识、有恒、有为’的高质量创新人才”的要求，也是我校人才培养目标要求，也更具有重要的现实意义。

1. “立德树人，全人教育”的内涵

我校致力于培养不仅有知识能力，还要有人文素养、健全人格、社会责任感、奉献精神、爱心情怀的优秀公民，培养“有志、有识、有恒、有为”的“四有”新人。为此，学校重视大学生思想政治教育的改革和创新，通过开设公益课程、建立本科四年全程的住宿学院、开展挑战自身极限的户外拓展活动、以“医者之心（HEART）”课程体系培养医学生的职业精神等举措，以理想信念教育为核心，以公民道德教育为基础，以全面发展为目标，努力把学生培养成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

2. “立德树人，全人教育”的主要措施

（1）开设公益课程必修课

我校在内地高校中率先开设以“服务学习”为理念的公益课程，将服务社会与培养人才放在同等重要的地位。自2009年开始，学校成立以学校党委书记为组长的公益课程工作小组，对公益课程进行统筹、设计和规划，开展了系统全面的前期调研工作，通过教改项目立项的方式，对公益课程的实施模式进行顶层设计。学校颁布了《汕头大学公益课程实施计划》，每年支持专项经费约100万元，保障公益课程的顺利实施。2010年6月面向全校本科生开设公益选修课程。经过两年的实施，从2012年秋季学期开始，成为全校本科生的通识教育必修课。

根据我校人才培养目标体系，公益课程完成学校人才培养目标体系中的以下目标：①养成对社会和他人的责任感和奉献精神；②形成对人生价值的正确认识和积极向上的人生观、价值取向；③形成包容、诚信、负责、关爱的价值观；④养成遵守公共道德的自觉性；⑤养成实事求是、追求真理的精神；⑥具备敬业、守信的职业精神，了解并遵守所学专业的伦理和职业道德；⑦养成公共环境意识和环保的行为习惯；⑧培养领导和组织能力；⑨培养综合采用多种思维方式分析和解决问题的能力。其中第①②③④⑤⑥条与社会主义核心价值观紧密相联。

公益课程的实施严格按照课程的设置要求进行规范管理，课程内容包括服务研习、培训、公益实践活动、心得分享、评估等教学环节。至2015年夏季学期，已开设课程53门，141门次，开课单位包括各学院和至诚书院、校团委、医疗扶贫办公室、学生处、教务处等，教师584人次承担了课程的教学任务，学生6187人次修读了课程，共计到136个合作服务单位开展了公益服务。公益服务活动主要包括义教、义诊、义修、环境保护、社区服务、妇女发展，以及孤寡老人、脑瘫儿童、麻风康复病人、外来务工子弟等弱势人群的关怀服务活动，服务范围遍布潮汕及周边地区的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并有计划地向其他省和地区扩展。从评估结果看，公益课程顺利完成了预设的课程目标，课程实施也深受服务合作单位的欢迎，课程进入了常态化发展阶段。公益课程融课堂讲授与社会实践为一体，打造了课堂讲授、社会实践、校园文化多位一体的育人平台。

（2）建立本科四年全程的住宿学院

我校于2003年推行学生混住计划，即学生按不同年级、不同专业住宿，为学生不同年龄、不同学科思维交流和思想碰撞提供平台。其后，学校对剑桥大学、普林斯顿大学、香港大学、香港中文大学等著名大学的住宿学院制度进行调研，结合各家所长，于2008年在国内高校成立第一家本科四年全程住宿学院——至诚书院。

至诚书院通过开展多种多样的学术活动和课外活动，搭建学生文化和教育社区，围绕学生心智（心灵与智慧融会贯通）、身体（健康体魄）全面和谐发展的理念，培养学生精神、文化、道德、责任感、公民意识、环保意识。

首先，书院建立了符合国情、校情的组织架构——矩阵式团队组建模型，构建了小型团队、中型团队和大型团队的学生社区服务型组织架构。书院小型、中型、大型团队纵、横交错，从整体上促进书院宿生有序、高效、持续的交流（如图7-1）。目前已形成一整套符合国情、校情的住宿学院制度

及运作机制，具有中国特色的学生工作党团组织系统在住宿学院制度下得以正常运作并发挥重要作用。

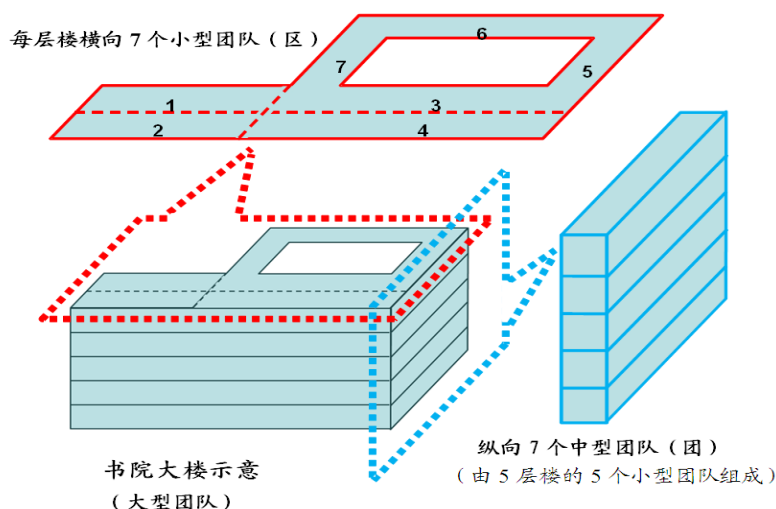


图 7-1 至诚书院纵横交错的矩阵式团队组建模型

第二，搭建提升学生综合素质的平台——学生自我管理系统。书院先后建立了党团组织、学生会、导生委员会、“常青藤”服务学习协会、《至诚》编委会以及各类学生社团，形成了较为完善的学生自我管理系统。各学生组织各有定位，各司其职，相互独立又彼此关联，通过自助、互助和他助实现自我管理和共同发展（如图 7-2）。



图 7-2 至诚书院学生自我管理系统

在至诚书院，没有传统意义的纯粹“管理”，书院教师更多是起到“引导、支持和帮助”的作

用。书院的理念是学生要学会管理好自己，而这种自我管理通过小型团队、中型团队和大型团队的协调和运作来实现学生能力与素质的全面发展。比如作为学生自我管理重要措施之一的导生工作在书院发挥了很大作用。书院每年选聘 35 位品学兼优的高年级学生或研究生担任小区导生，负责各小区（即小型团队）工作，协助所在小区近 30 位宿生共同成长，引导宿生互相学习、互相关心，促进宿生的身心健康，增强宿生认同感和归属感，建设小区文化。导生既是书院教师关心广大学生的得力助手，导生制度更是强化学生自我管理和自我服务的重要手段。

第三，开发素质教育精品项目——素质拓展课程体系。经过多年探索，书院已经形成了具有自身特色的较全面的素质拓展课程体系，包括团队、交叉学科、体能、心理和职业生涯等五类项目近 20 门课程（如图 7-3）。截至 2015 年 5 月底，共举办各类拓展项目 128 期，参与学生超过 7650 人次，其中通识教育课程 7 门，开设 35 次，全校超过 2500 人次修读并获得学分。

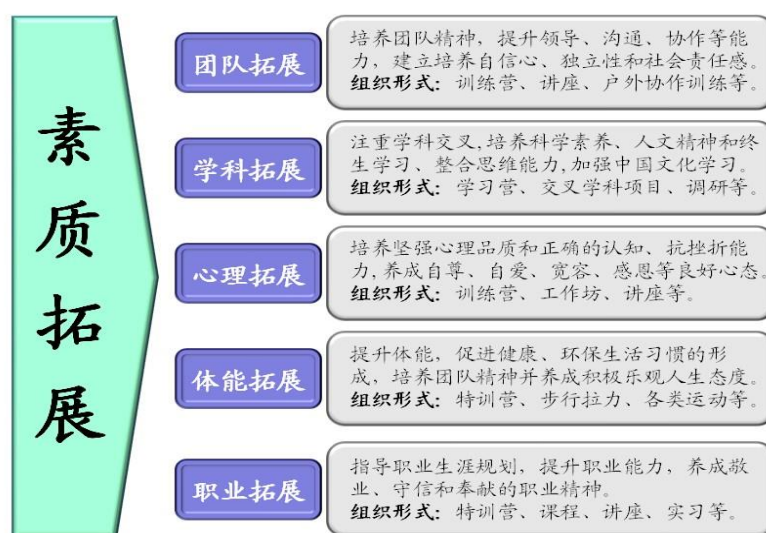


图 7-3 至诚书院素质拓展课程体系

（3）开展挑战自身极限的户外拓展活动

我校提倡，人之卓越不仅限于其与时俱进的知识技能，更在于其卓越的人格魅力，而体育精神正是人格魅力的重要组成部分。学校从 2009 年开始，秉承促进“灵魂、心智、身体”全面发展的“全人教育”理念，致力于通过每年度的“高级户外拓展项目”，提升汕大学生的道德、心理与身体素质、团队精神和领导才能。为此，学校于 2012 年 10 月成立学生处户外拓展办公室，明确办公室的职责是围绕学校“全人教育”的目标，开展户外拓展活动，引导学生挑战自身极限，感悟“建立自我，追求无我”的真谛。

在李嘉诚基金会的大力支持下，自 2009 年以来，学校开展了“定向越野”、“南澳野外求生训练营”、“香格里拉高级训练营”、“2011 叱咤峰云-希夏邦马峰”、“2012 由你做主-可可西里和雅鲁藏布江大峡谷”、“2014 极地学府-南极科考”等一系列高级户外拓展项目，让广大师生获得终身受益的独特学习体验，培养了学生健康积极、不畏艰难、坚忍不拔、勇攀高峰的体育精神，并在活动中提升学习、规划、沟通、合作等方面的综合素质。以 2014 年的“极地学府-南极科考”项目为例，项目通过 5 门课程、15 场讲座和 4 个展览等多种方式让全校师生广泛参与，向社会公众宣传汕大育人和环保理念，赴汕头市近 40 所中小学开展南极讲座与图片展，逾 4 万人次受益。

(4) 以“医者之心 (HEART)”课程体系培养医学生的职业精神

“医者之心 (HEART)”涵盖 5 大方面的内涵：“H”-Humanity, 人文关爱；“E”-Empathy, 同理心/同理心；“A”-Art, 服务艺术；“R”-Respect, 尊重他人；“T”-Teamwork, 团队精神。是指在医学教育上回归人文，传承创新，构建多学科、多视野、多角度的医科教育与人文教育融合一体的医学生职业素养培养综合体系。即：通过显性课程与隐性课程，进行横向整合与纵向贯通，加大医学生职业素养培养的深度和广度，实践“服务学习”的教育理念和模式，使学生既获得扎实医学知识，又得到职业精神的培养，实现了科学素质与人文素质教育的融合（如图 7-4）。以李嘉诚基金会的医疗服务特色项目（宁养医疗服务活动、大学生医疗扶贫体验行动和“公益种子培育”计划等）为医学生职业素养培养的实践平台，组织学生走向全国各地，深入农村、社区，奉献医疗、服务社会，将医学职业素养培养融入医疗社会实践教育。



图 7-4 医者之心 (HEART) 课程体系一览

作为医学院学生的服务学习活动之一的宁养服务（1998年李嘉诚基金会在汕头大学医学院建立第一家宁养院，至今已经有42家，其中香港10家、中国大陆32家），为贫困晚期肿瘤患者及家属提供全人（身、心、社、灵）、全家、全过程的家居镇痛治疗和心理支持等方面服务，已经服务17万病人。

医疗扶贫行动每年举办李嘉诚基金会全国医学生暑期医疗扶贫暨服务学习活动，组织包括我校在内的各高校学生到全国多个贫困的农村地区开展扶贫活动，广东、福建、江西、广西、云南、西藏等地都有学生的足迹；我校同时在全国多所高校推广“医疗扶贫与医德教育”模式，培养了大批的医学人才。

广东省医学生公益种子培育计划启动于2013年3月，由李嘉诚基金会资助，我校医学院医疗扶贫办公室主办，旨在推动医学生运用专业特长服务于有需要的群体，并在此过程中增强医学生的社会责任感与医德教育，共同推进“医疗扶贫与医德教育”相结合的模式，壮大医疗公益队伍。在2013-2014年两期项目中，来自广东省内9所医学院校的25支公益种子团队及其他参与方齐心协力，为有需要的群体服务，范围涵盖广东省17个市县的乡镇社区，共计62435人受益。

3. “立德树人，全人教育”的成效

（1）公益课程的成效

公益课程为全校师生构建了了解社会、奉献社会的服务平台，给予了学生运用所学知识造福社区的锻炼机会，突出对学生公民意识、社会责任感和慈善意识的培养。目前，服务学习理念和模式正日益被全校师生了解和接受，已成为我校学生开展志愿服务和社会实践活动的主导模式，并成为我校公益课程的主体模式。历年来的公益课程评估数据表明，服务学习项目在培养学生社会责任感、奉献精神、团队合作能力、沟通能力、分析问题、解决问题能力等各指标达成度都很高。

学校曾委托高教所的研究生对参加2014-2015学年秋季学期公益课程的学生进行问卷调查，选取了5名参加过公益课程的学生进行深入访谈。同时，对2011-2012学年夏季学期至2014-2015学年秋季学期等十个学期的课程评估数据进行分析。结果表明：公益课程有助于培养大学生的服务与奉献精神、敬业与诚信精神、维护道德与实事求是精神、积极乐观与和谐友善精神；公益课程对大学生社会主义核心价值观的培养效果比公益活动的培养效果好；公益课程有利于加强大学生的团队合作

意识、提高沟通理解能力、培养奉献精神和收获友谊。调查还证明，汕头大学公益课程改变了当前大学生社会主义核心价值观教育主要停留在大学生思想政治教育和课堂教育的层面，提供了大学生社会主义核心价值观教育的新路径和新方式，为探索大学生社会主义核心价值观教育的新课程模式树立了典范。

2012年，高教所研究生采用杜安·博尔玛斯特等人编制的《人际交往能力问卷》作为调查工具，对学校226名修读了公益课程的学生或至诚书院的宿生进行了调查研究。研究表明，参与公益课程和住宿学院的宿生的人际交往能力比未参与的要好；既参与公益课程又是宿生的学生，其人际交往能力的提高更加显著。通过调查与访谈发现，公益课程和住宿学院对于大学生的人际交往能力具有一定的促进作用。

从学生修读公益课程后的感言也可见其成效。

此次公益课让我受益匪浅。该活动不仅使我的沟通协调能力得到提升，更让我认识到了细节的重要性，警示我日后做每件事都需要周全考虑，注重细节。……（——陈肖仪，2013级会计学，修读2014年夏季学期公益课程《走进大学启航人生——中学生团队拓展夏令营》）

这门公益课不仅仅是教给了爱心学校的孩子们一些知识，同时也是给我们上了一门实实在在的课。我们奉献我们的爱心，不是为了求回报，而是希望孩子们可以更加快乐美好的成长。现在我想，我上这门课已经不只是为了这一个学分，还有可以让自己体验更多的生活经历，认识到更多的人，学到更多的东西。……（——严梓倍，2013级电子信息工程，修读2014年秋季学期公益课程《爱心助学支教》）

此外，我校公益课程可为国内高校立德树人、开展“全人”教育提供借鉴。汕大公益课程借鉴了国外服务学习模式，而目前国内设置服务学习课程的高校仅有四、五所（多数是社会工作专业的选修课），汕大公益课程通过对实践的不断总结，提出国内高校服务学习课程的设置标准和管理机制，丰富了服务学习课程理论，对学生的公民教育、德育教育、知识应用等方面的改革具有重要的借鉴价值。美国印第安纳波利斯大学蓝采风教授等主编的《服务-学习在高等教育中的理论与实践》一书中，将我校公益课程作为典型案例进行了介绍，并肯定了汕头大学是中国大陆高校中开展服务学习实践方面走在前列的高校。同时，经过对公益课程的理论研究和实践提炼，我校公益课程工作获得了多项省级教育教学改革项目，如“公益课程：高校通识教育课程改革新探索”获得2012年广东省教育教学改革项目立项，“构建大学生志愿服务课程化机制的研究”获得2013年广东省高校思想政治教

育项目立项，“公益课程在践行社会主义核心价值观教育中的作用与实践”获得2015年广东省德育创新重点项目。公益课程项目于2014年获得第七届广东省高等教育教学成果奖一等奖。“点亮心灯，重展欢颜”癌症患者关怀等3个项目在2014年“益苗计划——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目”大赛中获奖，成为省级示范项目和重点培育项目并获得团中央、团省委经费资助。汕大实施以服务学习理念为基础的公益课程，受到报纸、电视等媒体的广泛关注，《中国教育报》、《中国海洋报》、《中国青年报》、《南方日报》、《南方都市报》、《公益时报》、中央电视台教育频道、广东卫视等媒体先后40多次报道了我校公益课程的开展情况。

(2) 至诚书院的成效

七年来，至诚书院宿生明显感受到住宿学院特有的文化氛围，得到很多提升素质、锻炼能力的机会，大部分宿生感受到比其它宿舍区更加具有“小社区温馨、稳定的人际关系”，感受到“家”的氛围。书院宿生综合素质提升显著。例如，至诚书院成立以来，汕大学生最高荣誉“汕大奖章”7位获得者中有2位出自至诚书院；汕大“海上学府”奖学金获得者50%来自至诚书院。在学业成绩方面，至诚宿生平均每年获得学业奖学金总人数比例高出全校平均水平5%；获得汕头大学优秀学生奖学金人数比例高出全校平均水平7%。

至诚书院自成立以来备受社会各界关注与认可，《中国教育报》、《南方日报》、中国教育电视台和《教育》旬刊等近20家媒体相继报道。香港大学徐立之校长、复旦大学前任校长杨福家院士、牛津大学校监彭定康勋爵、英国剑桥大学校长 Leszek Borysiewicz 爵士等国内外知名人士参观考察至诚书院达140批次以上，国内外超过150所高校的同行曾到至诚书院考察。书院模式也获得了上级主管部门认可，被广东省委宣传部、省文明办命名为“广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点”（全省含本科、高职高专、中小学仅有18所学校获此命名）。

基于至诚书院从2008年以来的实践探索，学校决定全面推广住宿学院制度，让所有本科生都有住宿学院的体验。新住宿学院第一期工程建设三栋书院，预计于2015年底投入使用。

(3) 高级户外拓展项目的成效

由户外拓展办公室指导的学生社团“雪豹户外协会”被评为2014年“全国百佳体育公益社团”。2013年高级户外拓展项目被评为广东省高校学生事务管理精品项目。有近40家公共媒体报道了2014年的南极项目，媒体发表的报道累计130篇。

(4) “医者之心(HEART)”的成效

近六年来，有2417名学生参加宁养义工队，6000多人次参加医疗扶贫项目。参加人数多，育人效果较好，并获得多项奖励。医学院大学生宁养义工队获2014年“第四届志愿服务广州交流会暨首届中国青年志愿服务项目大赛”金奖，为广东省唯一夺得全国金奖的高校项目；2013年中国高校专业志愿服务优秀项目奖；2012年首届广东“双千一百”优秀公益社团称号和2009年广东省志愿者服务金奖。

(二) 本科教育教学工作的特色和经验

1. 培养过程的国际化

- 学校积极引进海外人才，一批具有丰富国际经验的海外学者又相继出任重要学术管理岗位，为学校的发展注入了国际化的教育理念、标准和方法，极大推动学校的改革和发展。如：加拿大工程院院士、卡尔加里大学机械工程系主任顾佩华教授为执行校长和工学院院长，美国Illinois大学文理学院副院长Terry Bodernhorn为文学院院长，香港中文大学吕源教授为商学院院长、美国洛杉矶帕萨迪纳艺术中心设计学院全职终身教授王受之教授为艺术与设计学院院长等。
- 学校在册师资中有在国(境)外留学或工作背景的人数占师资总人数的35%，其中外籍教师占专任教师总数的12.2%。近三年学校新聘教师119人中，外籍教师比例达42%。
- 开展海外实习、交流项目，培养学生的国际化视野。学校目前已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等国家和地区的41所大学建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。据统计，校本部2014届毕业生，在校期间有境外交流经历的比例达22.9%，其中新闻学院和商学院该比例超过了40%。

【案例一】新闻学院尼泊尔报道团

2015年6月20日，在尼泊尔4·25大地震发生后将近两个月，汕头大学尼泊尔报道团飞过喜马拉雅山脉抵达尼泊尔首都加德满都，开始了为期十天的采访征途。尼泊尔报道团由美籍教师 John.H Noonan 以及六名新闻学院学生组成。报道团采访主要议题包括了尼泊尔震后重建情况、政治运动、旅游业受创情况及妇女运动等。



团队首先马不停蹄地赶到了奇特旺，采访“受到地震影响的奇特旺旅游产业”。接着来到博卡拉，采访经营饭馆、旅店的中国商人，了解了中国商人在尼现状。在加德满都深入采访地震重灾区，他们沿街记录了被地震不同程度摧毁的建筑、走进地震灾民的帐篷，了解受灾居民的生活现状，包括房屋损坏情况、政府补助、未来规划及对政府救灾工作的评价等。

短短十天的采访行程对于尼泊尔这个充满故事的地方来说远远不够，但是报道团成员们不放过任何采访机会，让十天的采访行程变得格外充实，获益匪浅。长江新闻与传播学院每年都派出学生团队到境外采访，该项目为2015年度的其中一个。

2. 培养过程的精细化

- 学校稳定生师比，生师比为 17.60 : 1，全日制在校生与专任教师比例为 11.78 : 1，在校本科生与专任教师比例为 8.65 : 1，学生人均资源丰富。
- 推进国际基准的学分制改革，学生可以在 3-6 年内完成学业；可以跨学院、跨专业选课；可以根据自身兴趣和能力修读辅修专业、双专业、双学位。
- 采用小班教学，提高教学质量，2014-2015 学年度，30 人以下的开课班占有所有开课班的 50.6%。
- 大学英语等基础课程采用分级教学，多个专业开设特色班或卓越工程师班，实现因材施教和分类培养。

- 成立互助学习中心，为学生的学习提供朋辈互助，培养学生的自主学习能力。
- 设立语言自习中心，致力于为全校学生提供自助语言学习环境，并提供预约活动的服务，提供一对一或小组形式的语言学习帮助。

八、存在的主要问题及对策分析

（一）对实践教学的重视与投入还有待继续改进

社会用人单位对毕业生的动手实践能力要求越来越高，特别是对于应用性强的专业来说，学生的实践能力将影响其就业和发展。据麦可思公司调查，汕头大学 2014 届毕业生认为教学中最需要改进的地方仍是实习和实践环节（57%），比 2013 届（60%）略有下降，不过提高力度仍显不足。

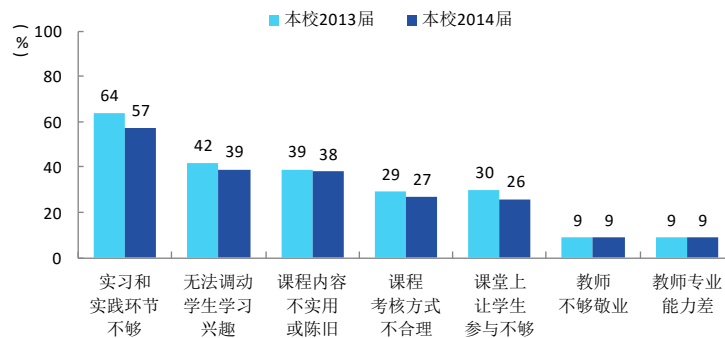


图 8-1 汕头大学 2014 届毕业生认为母校教学需要改进的地方

1. 实验教学

问题表现与原因分析。一是实验实践教学平台数量不多，特别是国家级实验平台、仿真实验室等的建设相对滞后。由于本科教学实验室面积有限，场地分散，难以形成规模，客观上难以进行国家级实验平台建设。二是实验技术人员队伍的建设与不断发展的本科实验教学要求不相适应。实验技术人员职称较低，学历层次不高，队伍稳定性差，业务能力难以适应学校人才培养的要求，尤其在开发实验教学仪器功能方面的能力不足。三是在实验教学授课任务的安排上，某些专业的实验课授课任务主要由教辅人员完成，专任教师所承担的任务量较少，如从近一学年的统计数据来看，电子系专任教师承担的实验教学任务量仅占总任务量的 3.8%，机电系为 12.3%，土木系为 26.8%，生物系为 39.6%，这样的比例安排，不利于实验教学水平的提高，也不利于理论教学与实验教学的有效衔接。四是在实验室的管理体制上，各相关学院（系）的实验教学中心主任基本上是由系主任兼任，由于系主任事务繁多，使其很难专心在实验室的内涵建设上花更多心思，投入更多精力。五是在实验室经费的投入上，学校虽然已考虑材料消耗费及设备的维护费，但却未将其列为专项预算，而是将其笼统归入到各学院的综合包干经费中。这种做法存在着两方面的弊端：首先是学校每年下拨给学院的日常经费计算的依据，仅考虑工作量和学生数，忽略了实验耗材价格上涨和维修成本增加的因素，其次是各

学院受限于日常包干经费的总额，在耗材费及维修费的支出安排上不够清晰。六是仪器设备更新不足，药品管理不够规范，存在着一定的安全隐患。

改进措施。一是加强对本科教学实验室的建设布局规划，在学校建设发展规划中考虑本科教学实验室的建设用地，尽量改变实验场地分散、狭小的局面。二是加强实验技术人员队伍建设。有计划地解决部分专业实验技术人员短缺及结构失衡问题，通过多种方式补充一批优秀的实验技术人员。通过多种举措提升现有实验技术人员的能力，安排实验室骨干人员培训，鼓励并支持实验室人员参加学术交流，继续开展实验项目立项建设工作，鼓励实验技术人员开展实验技术研究。三是在学校层面制定政策，采取有效措施，安排或鼓励专任教师特别是高水平教师承担实验教学工作，建设一支实验教学与理论教学队伍互通，教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，结构合理的实验教学团队。四是学校探索建立实验教学中心主任负责人制度，真正落实实验教学中心主任负责制，由中心主任负责做好专业实验教学改革与教学示范中心的硬件与软件建设。五是探索将实验室的耗材费及维修费以专项的方式进行预算，预算的额度根据不同专业的实验教学设备台套数、实验人时数等因素确定。六是经常开展本科教学实验室设备基本状态调查，全面掌握实验室和仪器设备的基本状态及其对本科实验教学的保障程度，查找设备及实验室运行中存在的突出问题，加强对实验室管理人员的安全教育。

2. 实习

问题表现与原因分析。一是个别院（系）安排的实习指导教师数量较少，如 2014 年夏季学期，电子系实习指导教师与学生的比例为 1:144，不利于教师对学生进行充分指导。二是有些院（系）为学生提供的实习岗位较少，如数学系、外语系、商学院在 2014 年夏季学期为学生提供的实习岗位数占本单位实习学生总数的比例分别仅为 10%、27.3%、27.7%，多数学生不得自行联系实习单位，难以保证实习质量。三是有些院（系）联系的实习单位所提供的实习岗位内容与学生所学专业的相关度较弱、工作任务太少或缺乏实质内容，学生得不到实质锻炼。四是在学生实习期间，个别院（系）的指导教师未能积极探访或联系学生，学生得不到充分的关心和指导。

改进措施。第一，实习期间安排充足的实习指导老师，对于实习指导教师人数安排得较少的教学单位，由教务处约谈院（系）领导，了解事项的具体原因并督促其改正。第二，出台新的实习工作量计算办法，提高工作量计算标准，合理衡量教师的劳动付出，吸引更多教师参与实习指导工作。第三，出台校外实习基地建设管理规定，加强校级和院级实习基地的建设拓展，联系建立更多更好的校

外实习基地，为学生提供更多优质的实习岗位；在实习岗位安排上，提前做好与实习基地的沟通协调，注重实习岗位安排与学生所学专业的对口性，为学生安排较为饱满的实习工作任务，让学生得到充分的实质锻炼。第四，敦促指导教师在学生实习期间认真履职，按学院（系）制定的实习工作标准的要求，积极探访和联系学生，加强对学生的关心指导。第五，实习结束后，开展实习学生满意度网络问卷调查，查找学生对实习不满意的原因并采取措施加以改进。

（二）MOOCs 课程建设滞后

目前学校各教学单位对于新教学模式的重视程度还不高，慕课、翻转课堂等网络课程的应用较为薄弱，虽然学校已加入了深圳大学的 U 课联盟，有两门课程已初步达成制作为慕课课程的意向，但总体上看，教师对慕课课程的制作或引入慕课课程进行教学的积极性不足。究其原因，第一，教师对网络课程的重视程度不够，观念落后，怕引进慕课课程后会影响自己的课程开设，影响教学工作量甚至影响自己在学生中的威信。第二，有的教师怕麻烦，更愿意选择按部就班讲授自己的课程，对外界发生的教学信息化采取逃避的态度。第三，对一些开课单位来说，担心引进慕课课程会影响教师的课程安排，因而采用抵触的态度。第四，由于学校网络中心开发了网上教学辅助平台（MYSTU），该平台包括了课程资料/Moodle（在线学习和教学的网络社区，各类资源的共享平台），有的教师觉得再引入翻转课堂有些混乱。

改进措施。第一，学校制订相关制度，鼓励教学单位和教师个人使用慕课或翻转课堂，在工作量计算上打消教师们的顾虑。第二，对国内外的慕课课程进行调研，选派有兴趣的教师走出去学习，有组织、有重点地引进和建设几门慕课课程和翻转课堂，以此为起点，带动更多教师使用慕课课程。第三，建立慕课课程学分互认制度，对一些量大面广的课程鼓励学生采用慕课课程进行学习。第四，教师发展与教育评估中心对广大教师进行现代教育技术培训，为慕课课程和翻转课堂的使用提供保障。第五，由教务处与网络中心进一步沟通，整合教学资源共享平台，为慕课课程和翻转课堂的建设与使用提供统一的平台。

附：支撑数据

1. 本科生占全日制在校生的比例

1-1 本科生人数：**7372**

1-2 本科生占全日制在校生比例：**73.4%**。

【学校全日制在校生总数 **10039** 人（本科生 **7372** 人，研究生 **2469** 人，博士生 **164** 人，留学生人 **34** 人）】

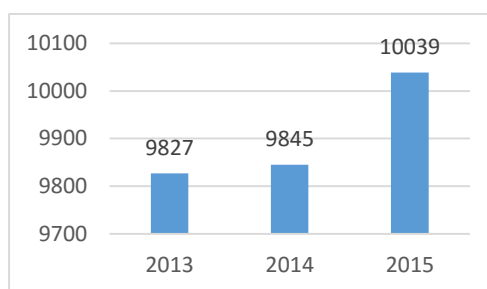


图 1 汕头大学全日制在校生人数情况

2. 教师数量及结构

2-1 教师总数：专任教师 **852**+外聘教师 $74*0.5=889$

2-2 专任教师数：**852**

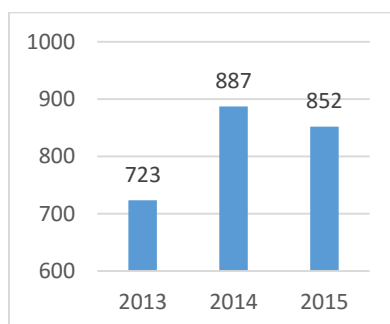


图 2 汕头大学专任教师人数情况

2-3 教师结构：

注：下列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

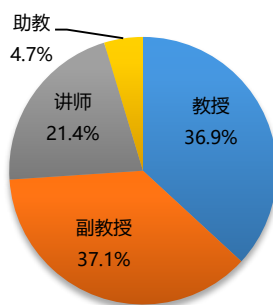


图 3 汕头大学教师职称结构

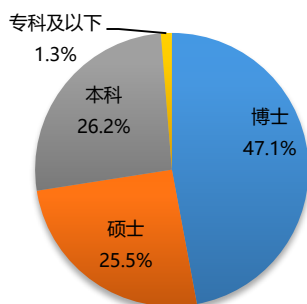


图 4 汕头大学教师学历结构

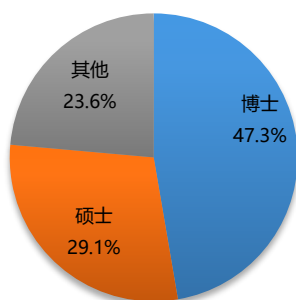


图 5 汕头大学教师学位结构

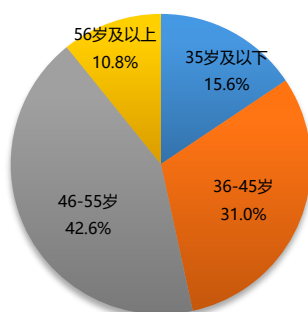


图 6 汕头大学教师年龄结构

2-4 具有高级职称教师比例：**74%**

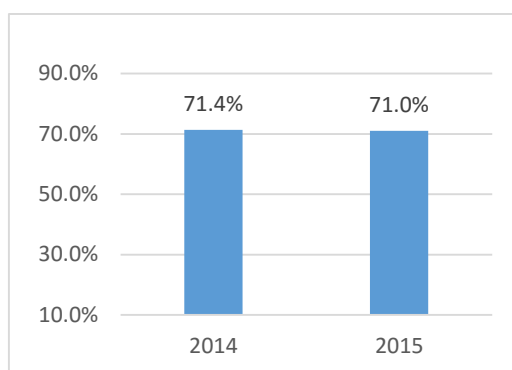


图 7 汕头大学高级职称教师比例情况

2-5 具有研究生学位教师比例：**76%**

2-6 具有博士学位教师占比：**47.3%**

3. 当年本科招生专业总数：**30** 个

4. 生师比

折合学生数：普通本科生、专科生 7372+研究生 2469*1.5+博士生 164*2+留学生 34*3+预科生数 0+进修生 0+成人脱产班学生 0+夜大（业余）11047*0.3+函授 8436*0.1=15663

生师比=折合学生数/折合教师总数=15663/889=**17.60:1**

全日制在校生与专任教师比例为 **11.78: 1**

在校本科学生与专任教师比例为 **8.65: 1**。

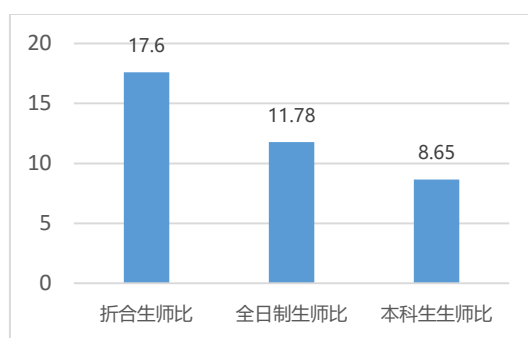


图 8 汕头大学 2015 年生师比情况

5. 生均教学科研仪器设备值：教学科研仪器设备总值：**43726.01** 万元。

生均设备值=总值 437260134/折合学生数 15663=**27917** 元

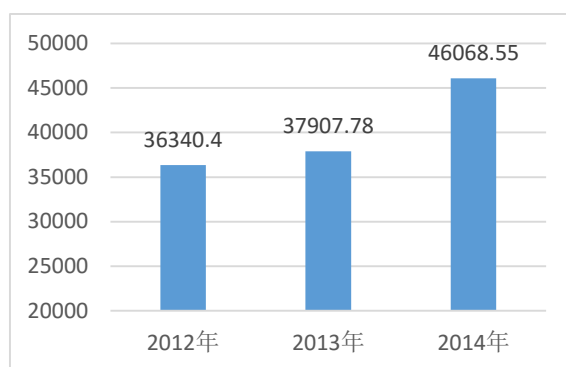


图9 汕头大学教学科研仪器设备总值情况 (万元)

6. 当年新增教学科研仪器设备值：**2875.45** 万元

7. 生均图书：纸质图书总册数：**153.2647** 万册

生均图书 $1532647/15663=97.9$ 册

8. 电子图书、电子期刊种数

8-1 电子图书：**123.742** 万种

8-2 电子期刊种类数：**33363** 种

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

9-1 生均教学行政用房（ M^2 ）：教学及辅助用房面积：**190723**，行政办公用房面积：**22204**，合计 **212927**。

生均面积= $212927/全日制在校生数 10039=21.2$

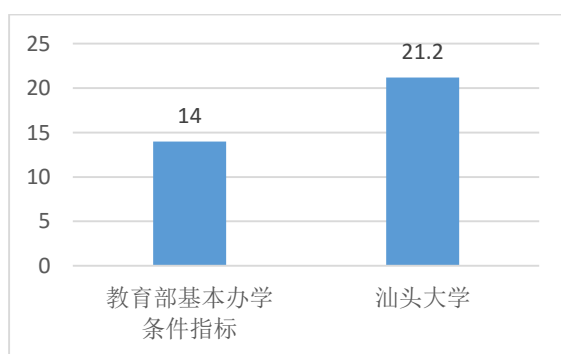


图10 汕头大学生均教学行政用房情况

9-2 其中生均实验室面积（ M^2 ）：总面积：**20668.8**

生均面积：本科教学实验室面积 $20668.8/本科生数 7372=2.8$

10. 生均本科教学日常运行支出：**4610** 元

11. 本科专项教学经费：6047 万元

12. 生均本科实验经费：本科实验经费 7685500/本科生人数 7372=1042.5 元

13. 生均本科实习经费：本科实习经费 2465800/参与实习的本科生人数 2164=1139.5 元

14. 全校开设课程总门数

14-1 全校开设本科课程总门数：1215

14-2 全校开设本科课程总门次：2798

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

| 文学 | 法学 | 经济学 | 管理学 | 理学 | 工学 | 医学 | 艺术学 |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 8.6% | 8.5% | 12.5% | 10.7% | 13.4% | 14.3% | 48.4% | 6.7% |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

| 文学 | 法学 | 经济学 | 管理学 | 理学 | 工学 | 医学 | 艺术学 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| 30.9% | 26.1% | 16.3% | 19.3% | 17.5% | 16.6% | 12% | 23.7% |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含研究员）：84.9%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例（不含研究员）：482/2798=17.2%

19. 应届本科生毕业率：校本部 99.86%，医学院 98.48%

20. 应届本科生学位授予率：校本部 99.72%，医学院 98.1%

21. 应届本科生就业率

21-1 应届本科生初次就业率：校本部 96.36%，医学院 97.06%

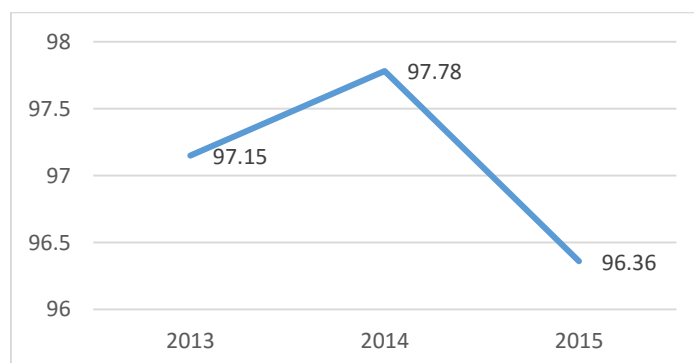


图 11 汕头大学初次就业率情况（校本部）

21-2 应届本科生总体就业率：校本部 99.50%，医学院 96.55%

注：按内涵要求，总体就业率统计截止到当年 12 月底，本项统计为 2014 年数据。

22. 体质测试达标率：96.29%

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估子系统进行。

2014-2015 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 91.07 和 91.58。

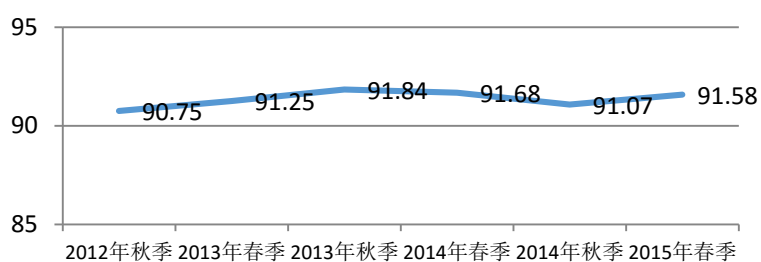


图 12 汕头大学本科教学在校学生评教总体情况

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

根据麦可思调查数据，汕头大学 2014 届毕业生毕业半年后的非失业率为 95%，与全国“211”本科院校 2014 届毕业生半年后的非失业率（95.3%）基本持平。从该数据看，我校毕业生的质量获得用人单位的肯定。

25. 其它与本科教学质量相关数据

25-1 本科生转专业人数：79 人

25-2 校外实习基地数：66 个

25-3 教学班额情况：

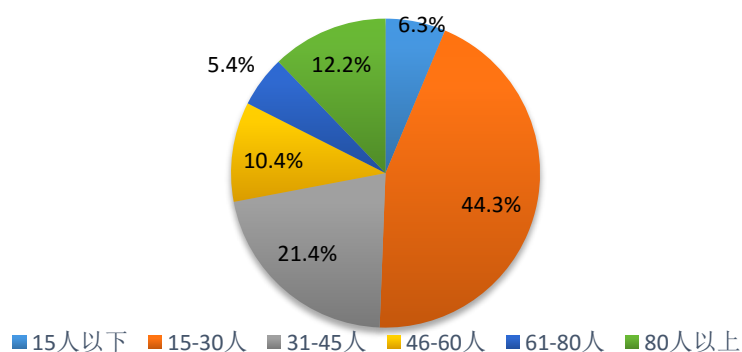


图 13 汕头大学 2014-2015 学年度本科教学班额情况

说明：事例和数据起止时间：为 2014 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日（1、财务数据按 2014 年自然年度财务决算数据；2、教师、学生数据截止到 2015 年 9 月 30 日），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发〔2004〕2 号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）。