

汕头大学文件

汕大发〔2015〕88号

关于公布 2014-2015 学年度 “李嘉诚基金会卓越教学奖”评选结果的通 知

学校各单位：

经学院推荐，李嘉诚基金会卓越教学奖评选委员会严格评选，评定工学院陈少克教授、文学院彭剑娥副教授、医学院庄霖鹏主任医师获得 2014-2015 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”，现予以公布。

- 附件：1. 2014-2015 学年度“卓越教学奖”评选情况
2. 获奖人对教学目的、目标以及经验的陈述

汕头大学

2015年6月2日

附件 1

2014-2015 学年度“卓越教学奖”评选情况

校本部评选情况

2014-2015 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖的评奖结果已经产生：工学院陈少克教授获得理工学科卓越教学奖，文学院彭剑娥副教授获得人文学科卓越教学奖。

此次评选工作于 3 月 31 日启动，根据评选规程学校任命了以李丹副校长为主席的七人评选委员会。各学院共提名七名候选人参加评选，经评选委员会一致决定，七名候选人全部进入第二阶段评选。第二阶段的评选包含了更细致的审核过程，候选人提交了以下资料：教学目的、目标以及经验的陈述；个人简历；课外教学职责列表；来自同事、学生的推荐信；课程评估结果以及相应课程学生成绩分布和课程材料。此外，根据评选指导原则，评委会委员还分别到候选人教学现场听课。结合候选人第二阶段提交的补充材料及评委会委员对候选人的教学现场听课报告，评委会于 5 月 26 日举行第二轮评选会议，投票评选出本年度卓越教学奖获得者。

根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，评委会最终评选陈少克教授、彭剑娥副教授为本届校本部卓越教学奖得主，以表彰两位老师近年来在教学领域做出的杰出贡献。

医学院评选情况

2015 年李嘉诚基金会卓越教学奖（医学院）的评奖结果已经产生，获得者是汕头大学第二附属医院内科主任医师庄霖鹏教授。

根据汕头大学李嘉诚基金会卓越教学奖有关评选原则与指导步骤，以及汕头大学医学院有关文件精神，医学院在四月上旬开始组织本年度卓越教学奖评选活动。在发布有关申报通知之后，共有两位教师提交申报材料。经医学院教务处审核资格，庄霖鹏教授和张庆英教授符合申报条件。五月中旬，教务处组织候选人进行公开示范教学，并由评选专家组、教师代表和学生代表进行评课。专家评委根据有关文件要求，认真审核候选人的申报资料（包括教师近两年的授课课时统计、督导专家和学生的评课情况；指导学生的科研获奖情况；教师本人的教学、科研成果等），同时结合候选人本次公开示范教学的评课情况，进行不记名投票。获选者为庄霖鹏教授。经公示没有异议，报院务会获得通过。

本次评委会主席为苏敏教授，评选专家组共五名成员。

庄霖鹏教授一直以来承担医学院临床核心模块内科学课程的模块负责人，虽然工作量非常大，但毫不敷衍，教学认真，科研刻苦，注重学生全面培养，授课生动，善用多媒体等教学手段，深得学生喜欢。他富有师德风范，在教学中注重运用先进的教育理念，结合临床经验，取得良好的教学效果，医学院推荐其为本年度卓越教学奖获得者，以弘扬学校教师重视教学、注重学生全面培养的精神，同时也表达对这样的优秀教师的崇高敬意。

获奖人对教学目的、目标以及经验的陈述

陈少克教授对教学目的、目标以及经验的陈述

本人认为教学的根本目的是培养高素质人才,对于应用机械工程专业人才培养而言,除了要使学生掌握本专业的基本理论、方法、知识以外,应该进一步注重基础知识应用能力的培养,这是目前教学改革的重要内容之一。而创新意识、思维和能力的开发、培养则是教学的目标。工程应用能力、创新意识思维与能力的培养更是提高人才培养质量工作中不可回避的问题,也是对教学改革的深层次研究与探索。

本人从事教学工作已34年,在汕头大学工作也已经有23年了。在汕头大学这23年的工作中,主要承担机电系主干课程《机械零件设计》、《塑料模具设计与制造》、《液压传动与控制》、《柔性制造系统》、《互换性与技术测量》及实践课程、《金工实习》、《生产实习》、《典型机器拆装实习》和CDIO一级二级项目,并承担研究生课程《塑料成型模具CAD/CAM/CAE》、《先进制造技术》的教学任务。作为在机械设计工程实践岗位上工作多年的教师,在如何对学生的机械设计应用能力及创新能力进行系统培养、将应用与创新教学内容引入日常的教学过程中进行了一系列的实践与探索,想借此机会把我自己对这些问题的理解和做法与大家一起分享。

一、在教学过程中注重应用能力的培养

实际应用能力是机械工程专业学生的工作基础,没有工程应用能力就谈不上创新能力,而且在目前的经济形式下对于学生应用能力的训练与培养就更为重要。我在机械设计课程教学过程中,从工程实际应用出发,进一步注重了机械设计知识的应用能力培养,并充分利用近年来实践性教学环节硬件建设成果,改造、加强实验与实践环节,尽可能利用现代技术改造课程内容、设计训练,使学生通过实践培养,提高设计应用能力。

过去的机械设计课程教学中对机械零部件设计理论有了较为细致的介绍,但忽略了在教学过程中学生工程应用能力的培养。使得学生虽掌握零部件的设计理论,但一遇到实际设计问题,面对一些需要自己根据有关理论知识来确定参数的

部分就茫然不知所措。虽然课程设置中有一个课程设计教学环节来培养学生的应用能力，但由于课程设计内容附有详细的参考资料，学生只需按照指导教材一步步进行设计，就可以完成整个变速箱设计。因此，这一教学环节只能是起到巩固教学内容的功效而对应用设计能力的培养力度是十分有限。为此我参考国内许多高校成功的教改经验，对课堂教学的理论知识内容进行整合，减少了教材篇幅，增多了教学知识点，完善了知识体系，减少了授课学时，增强了能力培养，提高了教学效果，学生反映良好。

二、让学生自我构建知识，体验成功学习的快乐

课堂上如果只有师生之间的信息交流，学生很容易产生单调、乏味感，甚至厌学情绪。采用多向对话或多向信息交流的教学模式，其形式是允许学生间的议论、评论、肯定或修正各种见解，通过直观启发、模型操作等教学手段，为学生创设愉快、宽松的气氛。

小组学习是适合教学中学生互动学习的一种模式，我在教学过程中将学生按组内异质、组间同质进行分组，合作学习，多元评价，在学习中建立和保持与他人相互依赖和合作的关系，学生在和同伴的相互交往、相互作用中，获得并提高自己的社交能力，获得融入群体的被重视感，获得用他人眼光看待问题的能力，理解和认可周围环境，接受周围群体，愉快相处，快乐学习。

三、在教学过程中融入创新设计教学环节

对于机械专业的学生来说，机械设计及创新能力是十分重要的。在《机械零件设计》和《塑料模具设计与制造》课程教学初期，我就向学生布置设计题目，并在教学过程中有意识地结合产品设计和塑料模具的题目进行授课、实验和布置课后练习作业。项目的题目多种多样，如带式输送机、自选一塑料模具或自行选择一个与机械产品有关的机器为设计内容，学生自行组合作为设计小组，以便学生之间能更好地交流和讨论。在这一阶段的教学中，采用两种模式，一是教师以提出的机械设计相关的设计课题，这些课题基于知识性、前沿性，设计工作量不是很大，但思维创新的空间较为广阔。另一模式是由学生自己提出设计题目，在教学的过程中我们发现许多学生常常会提出一些自己在日常生活中或是在于机械的接触的过程中遇到的问题，据此由在教师的帮助下整理出设计课题。而这一模式在布置课程设计任务时就给学生做出交代，让学生有一个准备课题的过程，

在项目开展过程中指导教师与学生之间相互交流，教师可以指导学生如何查资料及帮助学生解决疑难问题，但是关键要把能动性留给学生，由学生自己介绍设计题目、设计思路。

在实施过程中，注意加强引导，如在每次上课的前20分钟，抽查部分小组同学的设计，并展示部分设计的内容，与全班同学一起讨论交流，同时进行点评，然后根据存在的问题，结合课程的知识，让学生提出改进的方法，这样使学生对所学内容有更深刻的理解，从而对设计的内容有较好的认识和改进。通过这样一个过程促进学生应用所学知识的能力及创新思维的更进一步扩展。

按照上述教改方案，学生们参与的热情十分高涨，特别显示出年轻人思维活跃、有干劲的特点，对于由自己提出设计课题并自行设计的方式很感兴趣。他们构思了一个个方案，有的小组同学不惜推倒十几个方案从头再来仍不气馁。学生们从最初的无从下手，到慢慢找到思考问题的方向，并沿着这一方向不断发现解决问题的方法。学生们的创新能力使人振奋，创新的成果令人鼓舞，有些作品极富创新和实用价值。学生们在一个学期的创新设计完成后普遍感到进一步建立了设计的概念，面对新设计有努力的方向感。

以上是自己的教学体会，通过教学实践，取得很好的教学效果，学生通过理论、实验和项目设计过程的交融方式，真正地掌握书本的理论知识，加深学生对知识的理解和工程实践能力的培养，深受学生的欢迎。其教改成果已在《当代教育实践与教学研究》等期刊上发表，2014年在全国机械设计教学研讨会上交流，得到了大家的认可。由于本人的努力2012年获得工学院杰出教学奖，2012年和2014年考核结果为优秀等次。

彭剑娥副教授对教学目的、目标以及经验的陈述

若说有缘，我觉得自己与汕头大学是今生结下的缘分。二十五年前我离开家乡，背着行囊来到汕头大学就读外语系，此后走过万水千山，又回到了母校任教十多年。这些年来，最深切的体会是“路漫漫其修远兮”，始终在“上下而求索”。

英语学科的教学目的、目标是什么，也是自己一直思考和反思的问题。我认为，自己致力追求的是将知识、能力、思维融入教学，让学生身体力行，成为主动的学习者。英文里有句话，“Tell me and I forget; teach me and I may remember; involve me and I will learn.”虽然这句话的出处众说纷纭，但与先贤荀子的话如出一辙，“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之”。正是秉承这一宗旨，我尤为重视课堂教学设计，让学生在实践中学习。具体的教学目标，则根据课程性质而制定。

在我承担的本科课程中，“English Prose I”，“English Prose II”和“Advanced English I”是语言技能课，我遵循的教学目标是兼顾语言知识和意义交流，培养学生的技能，同时关注学生的学习情感，激发学习动机。一线英语老师都知道，要上好语言技能课很难。如果采用传统的教师一言堂方法，讲解语法、单词、句子翻译等知识点，课程会流于枯燥、无趣，一旦学生失去兴趣，难以保证教学成效。但是，如果侧重课堂活动诸如辩论、表演等，虽然可以调动课堂气氛，学生会抱怨学不到东西，留下如顾曰国教授（2007）所说的“瞬间‘热闹’而事后‘空空’之感”（p. 9）。因此，我力求立足大纲和单元主题，使课堂讲授与活动内容密切结合，并且整合视频、音频资源，努力设计立体教学模式，调动学生的课堂参与，实现“学习语言形式+参与意义交流+激发思维”的课堂目标。例如，我会在学习单元课文后，设计相关的交际情景，给出截然相反的故事结局，并以一小段视频或图片模拟真实语境，要求各个小组根据分配到的故事结局，运用学过的语言点及社会文化信息，合作撰写并演绎中间的故事发展过程。科学合理的课堂任务不但能锻炼学生听说读写等语言技能，而且能够培养学生的思维能力和创新精神。我个人认为，在短暂的课堂时间里，教师能够教给学生的知识是有限的，如果学生无动机、兴趣低，收获更少。但是如果能够在教学过程中激发学生内在、持久的学习动机，则能使有限的课堂学习延伸到无限的课外求索，启发学生课外的自主学习甚至终身学习，其作用是深远的。

对于我承担的专业学科课程如“Research Methodology”，“Second Language Acquisition”等，教学目标则是启蒙为先，能力跟上，使学生掌握基本原理和技巧，激发专业发展兴趣。“Research Methodology”课程内容主

要包括研究设计、定量数据和质性数据分析等。课程的主要挑战在于使用统计软件进行数据分析。我会针对文科生的特点，注意消除学生的“数字恐惧”，课堂内容深入浅出，既包含简单的理论讲解，也注重操作统计软件的实战，并且通过分析实证研究论文，让学生巩固对研究方法、数据分析方法的理解和运用。该课程要求学生在期末独立完成一个小型研究并且撰写研究论文，我会对学生论文的初稿、修改稿给予及时反馈，以培养学生按照国际学术规范撰写英文论文的能力。很多毕业后读研的学生反馈说这门课程对他们很有帮助。

“Second Language Acquisition”是本学期新开的课程，教学目标是使学生了解第二语言习得研究领域的经典理论以及最新的理论发展，为学生将来的研究和教学工作打下基础。二语习得包含庞大的理论体系，涉及认知语言学、心理语言学、社会文化等理论视角。因此，课程目标定位在初级入门水平，我注重与学生进行课内、课外的交流，加强课堂上的师生互动，及时了解学生对理论的掌握程度，并且以研究实例辅助理解。

此外，我担任外文系研究生的两门课程“Academic Research and Writing”和“Research Methodology in Applied Linguistics”。课程目标则相对拔高，前者侧重让学生掌握学术研究和论文写作的各项内容，包括文献检索、文献管理（如 Endnote 的使用）、文献分析、研究设计、学术写作技巧、规范等；后者则着重讲授应用语言学领域的的数据收集、数据分析、数据阐释等方法。针对学生普遍反映英文学术写作难的现象，我注重分析研究实例，让学生进行数据收集和分析的实战操作，对每次的写作作业予以批改、评析，学期末学生的学术写作能力普遍取得了进步。

经过这些年的不断探索，我有几点经验体会。首先，以学生为本，关注学生的情感因素，激发和保护学生的学习动机。每一个走进课堂的学生都有自身的学习经历、经验、信念、情感，老师应该走下三尺讲坛，从学生的本位视角出发，鼓励学生认识、探索自我，树立理想的自我形象，并为之努力。同时，设计灵活的课堂交流活动，促进学生对同伴的认识和了解。老师宜发挥亲和、幽默的教学风格，营造宽松、活泼的课堂环境。

第二，鼓励创新性和批判性思维，鼓励自主学习。在课堂教学活动和师生互动中，我摒弃因循守旧，注重培养学生的创新性，鼓励学生从多角度出发，就同

一问题查阅多种文献，经过批判性阅读和思考，论证自己的观点。以此为导向设计具有一定挑战性的课堂学习任务，激发学生的理解能力、思维能力和英语综合运用能力，让学生不但“知之”而且“行之”，学生能够从中既学到知识，也拓宽视野，提升个人综合素质和能力。

最后，保持终身学习的态度和心境，是我的信念。时代不断进步，科技飞速发展，老师只有不断学习，才能站在学科的前沿，带领学生徜徉在学术的海洋。

匆匆数言，是我的一点总结和体会。我常感“吾生也有涯，而知也无涯”，在教学和科研的求知路上，不敢有一刻懈怠。

庄霖鹏主任医师对教学目的、目标及经验的陈述

本人在汕头大学医学院第二临床学院内科从事临床医疗、教学及教学管理、科研工作 30 余年。教学方面主要负责临床医学专业及影像专业本科、本硕连读《内科学》部分课程的理论讲授和临床见习、实习指导工作。本门课程的教学目标服从于培养具备合格岗位信任力的临床医生的专业目标，其教学目的是使学生能掌握内科各系统重要的、常见的疾病的基本理论，包括病因、发病机制、病理及病理生理、临床表现、辅助检查、诊断、治疗要点及对预后的判断，掌握正确的临床思维方法，为学习其他临床学科提供理论和实践基础。在长期的临床教学实践中，我的体会是：

内科学是临床医学中涉及面广、与基础学科和其他临床学科有密切联系而又有自身理论体系的学科，其阐述的内容包括对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面，在临床医学的理论和实践中有普遍意义，因而是临床各科的基础。因此，在内科学教学的全过程中，要注意理论与实践的相结合，加强对学生基础理论、基础知识和基本技能的训练和培养，按照循序渐进、由浅入深的认识规律进行教学活动，注意采用多种有效教学方法（如启发式教学、基于问题的学习/循问教学—PBL、成果导向教育—OBE 等），鼓励自学和讨论，培养学生在认真负责、严密观察的良好医疗作风与医德的基础上发现问题、分析问题和解决问题的能力。

内科学教学强调实践性教学，其重点在于培养学生的临床逻辑思维能力、临

床实践技能、临床独立处理问题能力以及临床科研思路。因此，在指导学生如何学好内科学这门课程时，重点强调：1、要与基础学科相联系：比如针对一个异常体征，要理解其产生的病理基础，再进一步探讨产生这种病理改变的病因，然后综合其他资料分析其临床意义。比如：体检发现水冲脉、毛细血管搏动征，首先要联系病理生理知识明确其产生的基础是脉压差增大，进一步思考导致脉压差增大的病理因素（甲亢、主动脉瓣关闭不全、动脉导管未闭等），最后结合心脏杂音、甲状腺功能检查、心脏彩超等得出结论。这样既巩固了基础理论，又开拓了思维空间；2、要重视临床技能训练，尤其是采集病史、体格检查及技能操作。这些技能是内科的基本功也是临床各科的基本功，对于正确诊断、减少误诊漏诊具有重要作用，也是进一步提高临床水平的重要基础。曾经门诊接诊一位以咯血为主诉的病患，首先引导学生通过病史询问了可能导致咯血的常见疾病的相关症状，进一步体检发现 P2 亢进，有颈静脉怒张、肝脏肿大、下肢浮肿，提示存在肺动脉高压、右心衰竭，借助心电图、心脏超声、胸片等除外 COPD、支气管扩张、肺部肿瘤、心脏瓣膜病等，并证实肺心病存在，然后重点围绕肺动脉高压产生的其他少见病因进行思考，选择肺部 CT 检查，发现肺血栓栓塞症存在。这时，一方面针对肺血栓栓塞症进行必要治疗抢救和医患沟通，另一方面则对导致产生肺血栓的因素深入思考，再度详细体检发现双下肢浮肿不对称，推测有下肢静脉病变可能，遂予双下肢血管超声检查证实静脉血栓存在，紧接着追索导致下肢静脉血栓产生的可能原因，最后确诊：抗心磷脂抗体综合征。通过抽丝剥茧、层层深入的分析得出最后结论的过程，教导了学生临床逻辑思维的方法，使学生体会病史采集、详细体检、合理选择辅助检查的重要性；3、注重理论与实践结合，勤思考，善总结，要带着临床问题查阅、学习相关文献资料，在夯实理论基础的同时不断积累临床经验，发现科研方向，提高临床诊治能力和科研能力。4、在进行临床决策时，要注意评估疾病的严重程度，应用循证医学的理念进行规范的临床思维，注意药物交互作用，减少或避免不良反应和医源性疾病，同时要运用临床经济学，做出对病人最为合适的决策。这实际上也是医德医风教育的一个方面。

在长期的临床教学实践中，我一方面能加强自身的理论学习和经验积累，并注重汲取相关领域的新技术、新进展应用于教学之中，努力开拓学生的国际医学

视野，拓展其思维空间；另一方面，能够重视自身医德医风方面的修养，外树形象，内强素质，注重自己与病患沟通过程的每一句话、每一个动作、每一个表情、眼神，从细微之处言传身教，使学生充分认识到良好的医德医风是一个人民医生所必须具备的基本素质，也是缔造良好医患关系的关键，培养学生们对病患和社会的责任感，做到“医德医术兼优，爱心奉献济世”。从事医疗工作三十余年，我有意识地缔造并且已经建立了一个初具规模的病人网络，充分保证了病人的来源。这一方面为实践全心全意为人民服务的宗旨提供了广阔的平台，同时也为临床教学提供了更为充分的素材，使学生得到更多的学习实践机会。曾经有学生问我，为什么总有那么多的病人愿意找我？我告诉他们，就是因为有这么一个“网络”存在。而建立这样的网络，必备的条件就是要有精益求精的诊疗技术和良好的医德医风，两者缺一不可。如果我们把自己当做“网络”的“管理者”，把病人当作网络上的“用户”，那么我们的任务就是要尽最大的努力，使所有的用户不要成为“终端用户”。这样我们营造的病人网络就会越来越大，而“网络”上“用户”的多少就是一个医生职业生命力的集中体现！