

目录

【要闻报道】

第二轮本科教学评估工作即将启动.....	1
学校召开本科教学工作研讨会.....	1
陆小华处长在“中国大学教学论坛”上专题报告学校教学改革.....	2
教务处组织召开通识教育课程改革经验总结与交流会.....	3

【教学信息】

汕头大学学分制历年开课及选课情况.....	4
我校开设本科生整合思维能力培养课程.....	9

【教务动态】

2011年公益课程相关工作继续推进.....	10
教务处组织2010年大学生创新实验项目结题和2011年项目立项申报工作.....	11
2009年校级教学改革研究项目结题验收工作顺利完成.....	11
教务处组织2011年校级教学改革研究项目的立项申报工作.....	14
教务处组织2011年汕头大学校级精品课程立项工作.....	15

【学院风采】

法学院在第四届全国高校法律英语大赛中再创佳绩.....	16
理学院实施“本科生研究计划” 践行先进本科教育初见成效.....	17

【教育动态】

大学教师不再是体面休闲职业:未来面临更多挑战.....	19
专业设置与学生就业率挂钩 高校会越来越功利化吗.....	22

第二轮本科教学评估工作即将启动

高校新一轮本科教学评估将于 2012 年开始在全国展开。本轮评估分为合格评估和审核评估。作为已经通过首轮评估并被评为优秀的学校，我校已申请于 2013 年 11 月接受教育部的审核评估。审核评估的重点在于考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度、学校内部质量保障体系建设及运行状况、学校深化本科教学改革的措施及成效。审核评估的结果将形成写实性报告，不分等级。每一轮审核评估的周期为 5 年。

根据教育部今年 9 月本科评估通气会的精神，新评估制度设计目标是：建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证以评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代化高等教育体系相适应的教学评估制度。评估体系包括学校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状态数据常态监控和国际评估等五项内容。其中，教学基本状态数据涉及到学校的所有部门，需要尽快完成该数据库的建设。

学校召开本科教学工作研讨会

为落实《汕头大学自主办学综合改革试点实施纲要（2009 年-2017 年）》中提出的“先进本科教育”教育教学工作，10 月 28 日至 29 日，教务处组织召开了本科教学工作研讨会暨 2012 年教学改革专项经费申请说明会。学校各学院院长、主管教学副院长、系主任、教学部（中心）主任、学生处处长、至诚书院院长等参加了会议。会议由教务处陆小华处长主持，顾佩华执行校长作了重要讲话。

会上，王伟廉副校长介绍了人才培养模式的基本理论与改革思路；商学院院长徐宗玲教授介绍了商学院 EPAS 国际认证的框架、实施过程与认证过程中发现的问题和体会；工学院副院长熊光晶教授就工学院在实践 CDIO 工程教育改革的过程和做法作了发言。陆小华教授介绍了学校“先进本科教育”的内涵，并对 2012 年本科教学专项经费申报有关事项作了说明。

顾佩华执行校长作了总结发言。顾校长指出，这次会议是一次非常重要的会议，学校的教育教学改革应该有“只争朝夕”的紧迫感，学校要通过改革，办出特色。各教学单位要共同努力，逐步推进各项教育教学改革工作。

与会人员还对学校的教学改革及 2012 年教学改革专项申请的相关工作进行了讨论。会议内容充实、会场气氛浓厚，各位老师就有关议题和工作各抒己见、建言献策。教务处将根据会议精神继续跟进相关的工作。



陆小华处长在“中国大学教学论坛”上专题报告学校教学改革

由教育部全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、《中国大学教学》杂志与安徽省教育厅共同主办，安徽大学承办的第四届“中国大学教学论坛”于 11 月 19 日至 20 日在合肥举行。全国高等学校教学研究会常务理事，高等学校教学校长、教务处长、教学院长（系主任）及相关教学管理、研究人员，各级教育行政部门有关领导及有关专家共 800 余名代表参加会议。安徽省副省长谢广祥向大会致辞，教育部高教司张大良司长在会上作了重要讲话。中国高等教育学会会长、教育部原副部长周远清等专家、领导作大会主题报告。

本届论坛的主题为“人才培养模式改革创新中的课程体系与教学内容改革”，论坛设三个重点研讨专题，分别为：教育思想观念、人才培养模式与教学内容改革、课程体系建设；拔尖创新人才培养与教学内容改革、课程体系建设；各类“卓越人才培养计划”的实施与教学内容改革、课程体系建设。

我校教务处处长陆小华参加会议并向大会作了题为《一体化人才培养模式成就卓越工程师教育培养》的专题报告，向大会介绍了汕头大学从 CDIO 工程教育改革中总结提炼的一体化人才培养模式及其在卓越工程师教育培养计划中的应用。此外，在 10 个专题报告中，天津大学、燕山大学、北京石油化工学院均汇报了他们应用 CDIO 工程教育改革方法建立卓越计划的培养模式。本次会议报告的内容明确显示，CDIO 工程教育改革正越来越广泛地影响我国的工程教育改革，显示了汕头大学对我国工程教育以及广泛的高等教育改革所做的贡献。



教务处组织召开通识教育课程改革经验总结与交流会

为进一步总结和推广我校通识教育课程试点改革的成果，促使更多教师进行通识教育课程改革，11月30日下午，教务处组织相关教学单位召开通识教育课程改革经验总结与交流会，总结通识教育课程试点改革课程的成果和经验。参加会议的有教务处处长陆小华教授、社科部主任程家明教授、文学院副院长杨庆杰博士、2009年通识教育改革项目负责人、2011年通识教育改革项目负责人和国际研究中心的教师代表。

通识教育课程的改革目的是贯彻落实我校人才培养目标体系，提高通识教育课程的质量，培养具有学校特色的高素质人才。我校自2009年开始进行通识教育课程的试点改革，在第一批通识教育课程改革试点中，共有10个项目获得改革试点立项，经过两年的改革建设，一些课程在培养目标分解、课程内容设置、课程实施途径改革、课程评价办法改革等方面取得较好的效果，为学校人才培养目标的落实起到良好的推动作用，并为学校进一步进行通识课程改革积累了经验。

教务处副处长蔡映辉教授主持了本次会议，并针对第一批通识课程的改革情况进行系统的总结。会上，社科部唐美云老师、高庆荣老师、程英姿老师，长江新闻与传播学院谢琳老师，法学院李平老师分别介绍了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《旅游摄影的创作与研究》和《领导科学与领导艺术》课程的改革情况和经验。国际研究中心Felix博士也与大家分享自己在通识教育课程建设改革方面的经验。最后，与会人员就通识教育课程今后的建设和发展等问题进行了热烈的讨论和交流。



【教学信息】

汕头大学学分制历年开课及选课情况

为了解我校在实行学分制教学改革以来各项教学状态数据的状况，教务处对学分制信息管理系统数据库原始数据进行统计分析，进一步了解学分制实施过程中存在的优势和问题。

为使得数据更为真实可靠，所有的数据均为学分制信息管理系统原始数据，结果通过数据汇总统计而成。统计的对象分别为各教学单位教师开课学分、学时、开课班数、开课门数，及学生各学期选课等详细情况。

1. 教师开课情况

首先，全校各教学单位的整体开课情况，从图 1.1、图 1.2 的统计数据可以看出，全校开课教师数、开课门数、开课班数、开课总学时及开课总学分基本上处于逐年递增的状态，其中总开课学分增加的幅度更大一些。统计数据表明，在开课教师数量没有明显增加的情况下，我校开课班数总体上呈现较快增加的状态，但在 2009-2011 年之间，总体开课状态出现稳定的趋势。

图1.1: 教师开课整体情况

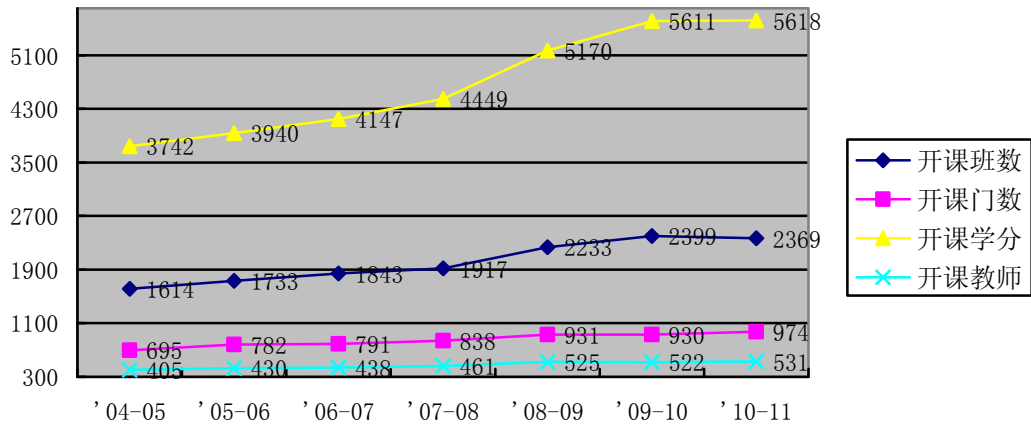


图1.2: 全校开课总学时

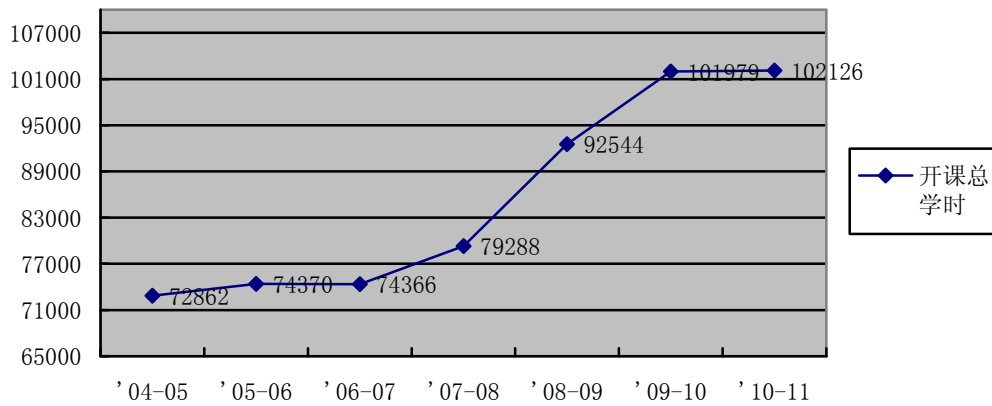


图 1.3、1.4 的统计数据表明，在教师的开课数据中，各学年度的平均开课门数相对比较稳定，但从数据可以看出，每学年平均的开课门数不足 2 门课，表明大部分教师没有开出更多的选修课或通识课程。数据偏少的另一个原因可能是公共课程的开课一般门数比较少，重复课程较多。公共课程平均开课门数的数据在很大程度上拉低了全校的总体数据。不过，教师各学年的开课班数、学分和开课学时呈现稳步上升的状态，说明总体的开课班数增加的趋势明显。

图1.3: 全校教师开课平均情况

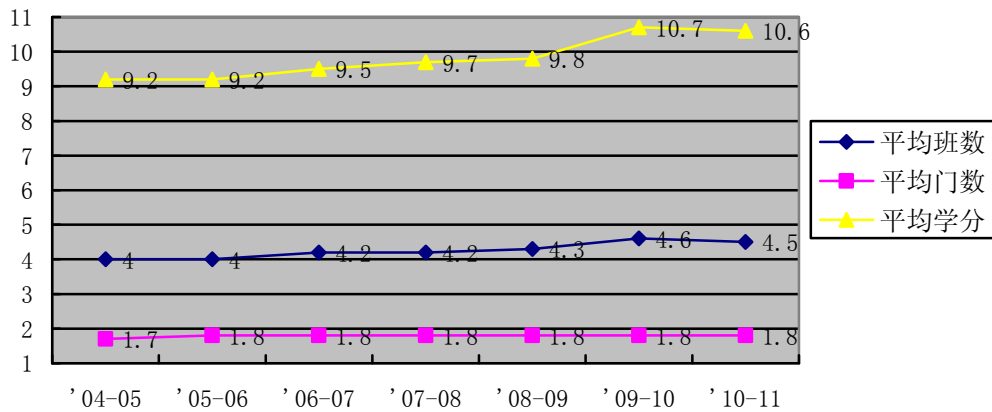
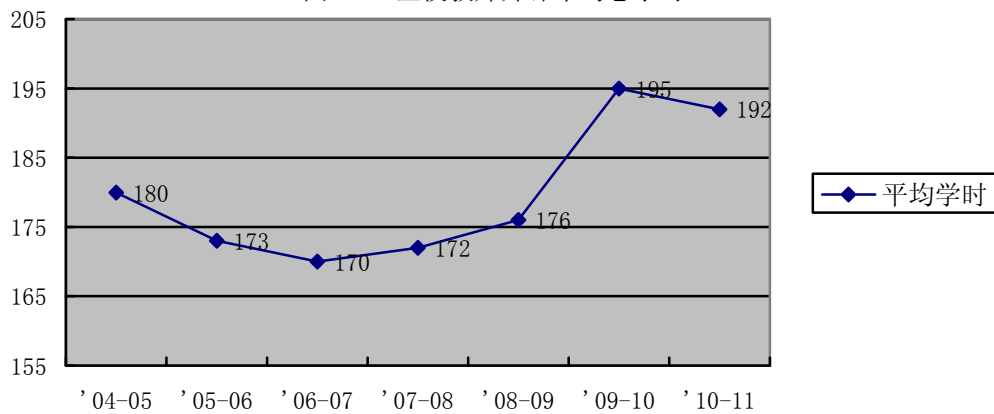
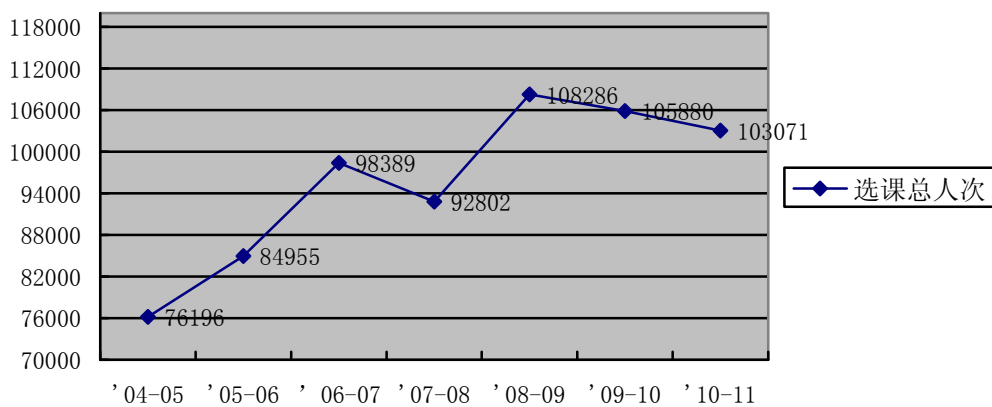


图1.4: 全校教师开课平均总学时



在选课人数方面，由于近几年招生人数略有增加，因此选课人次也逐步上升（目前招生人数已经稳定）。根据图 1.5 全校学生在每学年的选课情况，全校选课人次并不是线性递增，开课班数和学分的增长并非单纯由于选课学生人数的增加而造成的。可见近几年，在总体上学校的开课班数是逐年增加的，并在 2009 年后趋于稳定。

图1.5: 全校选课总人次



2. 通识课程开课情况

近年来，通识课程的开课一直是每学期学生在选课时意见相对较大的地方，在每学期选课时，都会有很多学生反映通识课程的开课不足，开课学位偏少。根据这种情况，教务处也对通识课程的开课情况做了统计。

2004年秋季-2008年春季学期，我校通识课程的开课门数和开课班数保持比较稳定的状态。但在2008年秋季学期开始，随着学校人才培养模式改革的开展，特别是通识课程核心课程库的建设，通识课程的开课门数及开课班数呈现比较大的增加。学生在选修通识课程时，能够有相对更多的选择空间，见图1.6。

图1.6: 全校通识课程整体情况

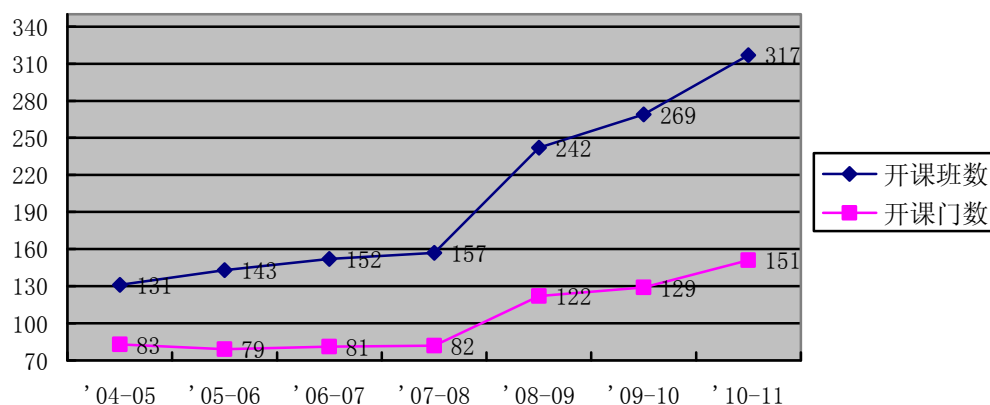


图1.7的统计数据表明，2004年秋季学期-2008年春季学期，我校学生选修通识课程的人数呈现上升的趋势，之后保持相对稳定的选课人数。但选课总人次却呈现上升的趋势，说明在选课总人数变化不大的情况下，人均选修的开课班数增加比较明显，可见学生的选课空间更大。

图1.7: 通识课程选课情况

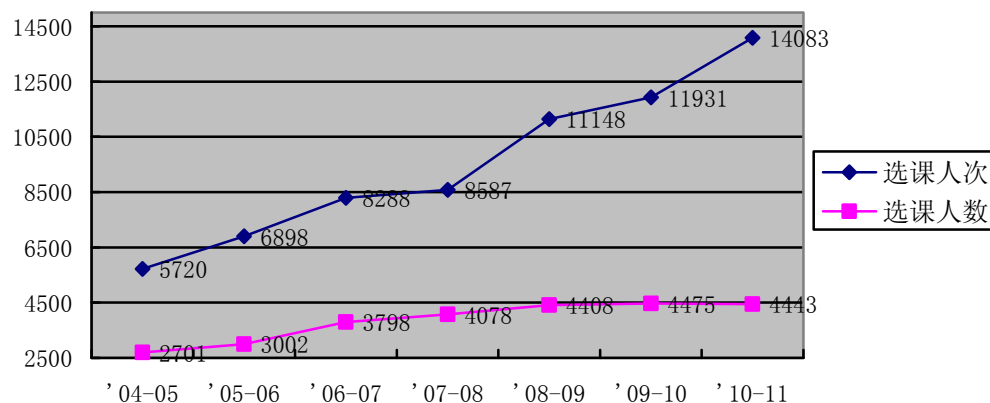
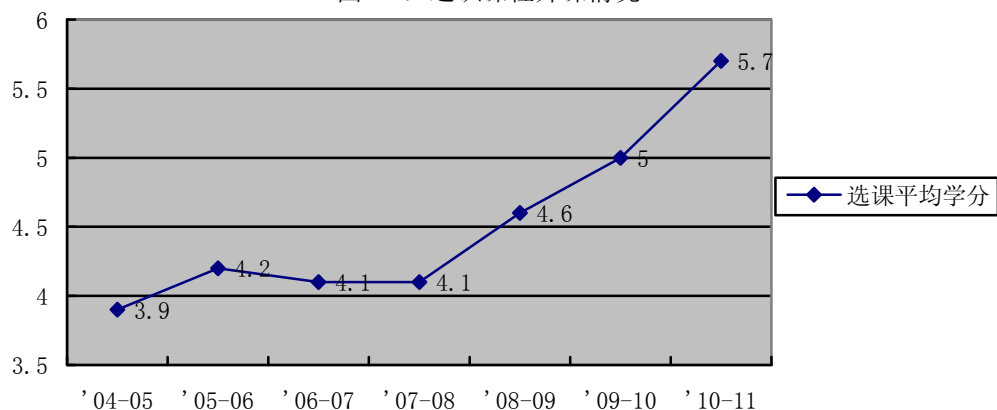


图 1.8 的统计数据，进一步印证了上面的观点，即通识课程人均选课学分数逐年增加，特别是 2008 年秋季学期开始。总体上看，虽然选课学生逐年增加，不过每学年的平均选课学分也逐步增加，平均每学年选修通识课程学分达到 5 个学分左右，对于我校毕业时要求学生修满 12 个学分的规定，通识课程的开课数量基本上能够满足学生的修读要求。学生反映通识课程偏少的原因，可能与热门课程或者理工科类通识课程偏少有关。

图1.8：通识课程开课情况3



3. 学生选课情况

图 1.9-1.10 的学生选课统计数据显示，从 2003 年秋季学期到 2004 年秋季学期，在实行学分制系统改革的初期，由于学校实行 28 个学分的选课学分限定，以及学生选课存在较大的盲目性，平均每学期的选修学分都非常高。2004 年秋季学期之后，随着学生逐渐熟悉学分制系统的教学改革模式，及学校将选课最高学分调整为 25 个学分之后（统计数据中的最高学分超过 25 学分是由于部分修读第二学士学位或学业成绩优秀的学生，选课学分允许超过规定的学分数；另一个原因是实践类课程的修读学分不包含在 25 个选课限制学分中。），选课的平均学分和学时趋于平稳，说明我校学生的选课逐步趋于稳定。

图1.9：学生选课学分情况

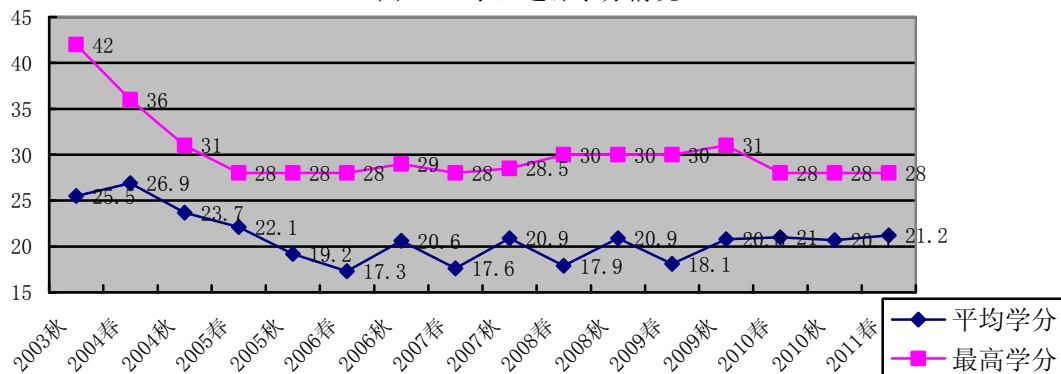
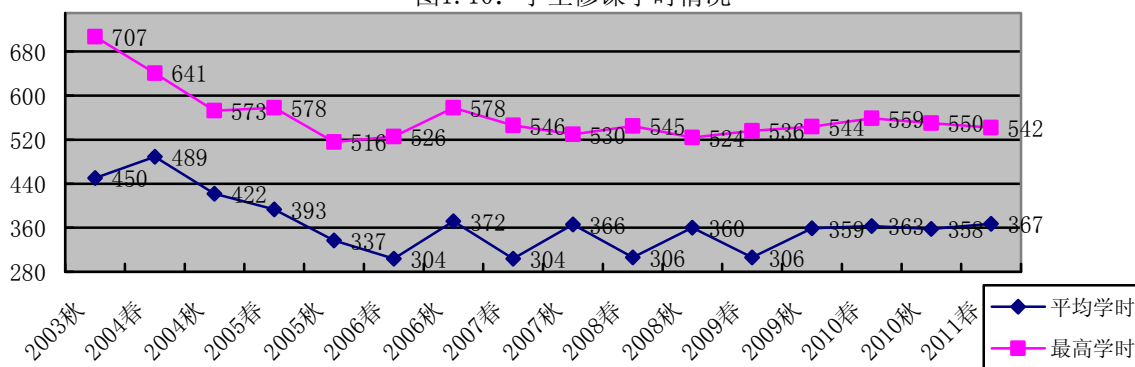


图1.10: 学生修课学时情况



我校开设本科生整合思维能力培养课程

从2011年秋季学期开始,学校为2011级学生开设全校性整合思维基础课程,培养学生的整合思维能力。

《汕头大学自主办学综合改革试点实施纲要(2009年—2017年)》中“先进本科教育”基本内涵的一个主要方面是“以整合思维能力培养为特色,以超越学科局限的思维能力作为汕大学生的共同特质,养成汕大学生的思维特色”。为此,学校成立了整合思维能力培养工作小组,对整合思维培养工作进行整体规划。为本科生开设整合思维基础课程,就是其中的重要举措之一。其目的是让学生在大学四年的生活中有不一样的学习经历,获得整合思维能力和终身学习能力。自2011年秋季学期开始,学校每年将在一年级学生中开设整合思维基础课程。2011年秋季学期共开设了39个课程班,每个班20个学位,共有785名学生修读,有13位教师担任了该课程的授课。

整合思维基础课程采用大班讲授理论、分小班分组讨论的模式授课,让学生在接受理论知识熏陶的同时,通过师生之间的探讨获得思维的整合,帮助学生实现从普通思维向整合思维的转变。无论是整合思维的课程内容设置,还是大班授课小班讨论的教学模式,都是我校人才培养模式改革的重要内容,是我校实施“先进本科教育”的重要改革方向。

2011 年公益课程相关工作继续推进

经过全校师生的共同努力，2011 年我校共开设出公益课程 12 门，547 名同学选修了课程，69 位老师承担了教学任务，截止目前各门课程都已圆满结束。为了总结今年公益课程的总体情况，并为明年各项工作的更好开展做好计划，公益课程工作小组开展了年终总结和计划讨论工作。

一、召开总结与计划讨论会

2011 年 10 月 14 日至 15 日，学校公益课程工作小组组织召开了 2011 年公益课程总结与计划讨论会，会议对 2011 年公益课程实施情况进行总结。各课程负责人汇报了 2011 年公益课程实施情况，教务处副处长蔡映辉作了 2011 年公益课程评估情况汇报，校党委书记宋垚臻教授作了公益课程试行两年总结报告。会议还对今后公益课程的实施计划和持续改进展开了讨论。

二、编写 2011 年公益课程年度报告及公益课程指导手册

为了使更多的师生了解公益课程，延续去年的做法，今年将继续汇编 2011 年各门课程成果。同时，为了规范公益课程的教学，在公益课程师资团队的共同努力下，计划编印公益课程指导手册，目前已初步完成了组稿工作。这些工作对提炼公益课程的成果、总结公益课程的经验起到了良好的作用，为进一步完善和推广公益课程打下了基础。

三、组织公益课程教师团队外出交流学习

为了让教师们了解和学习香港地区大学、社区开展公益活动的经验，体验公益活动的实施效果，使教师们能开阔视野，从更高层面认识公益课程开展的意义，公益课程工作小组目前正组织公益课程教师团队于 2012 年 1 月初赴香港岭南大学参观学习，交流公益课程的实施经验和心得，汲取丰富的公益服务教学和管理经验。

四、开展 2012 年公益课程的申报工作

根据《关于公布汕头大学公益类课程实施计划的通知》（汕大发[2010]7 号），为了进一步拓展课程资源，为同学们提供内容更为丰富的服务学习课程模式，公益课程工作小组目前正组织全校各单位申报新课程，希望各单位充分动员教师的积极性，为我校公益课程教学改革补充力量。

我校公益课程试行两年来，取得了较好的成效，2011年的课程目标达成度相比去年有所提高，公益课程任课教师的教学能力也得到进一步提升。总的来说，公益课程的深度在不断挖掘，教学内容在不断拓宽，教学手法在不断更新，与“服务学习”理念的结合在不断加强。当然，公益课程的完善和推广，还需要付出更多的努力，需要各学院、相关部门和广大教师更多的参与。

教务处组织2010年大学生创新实验项目结题和2011年项目立项申报工作

广东省大学生创新实验项目由省教育厅2010年起在全省发起申报，为大学生提供实践创新平台，鼓励学生在学习专业知识的同时，将理论知识运用到实践中，培养学生的创新精神。

根据我校大学生创新实验项目时间安排，2010年立项、开展时间为1年的项目需在2011年12月接受结题验收。据统计，2011年12月需接受结题验收的项目18个，提出延期结题的项目5个。教务处已经对所有结题项目材料进行了汇总，并拟定了评审方案，确定了以提交书面材料及公开答辩为结题形式。验收结果将分为四个等次：优秀、良好、通过、不通过。结果为优秀、良好、通过的项目将给予创新实践学分。

2011年汕头大学大学生创新实验项目的申报立项工作也已于11月底开始，预计此次全校立项100个项目（文科、理工科项目各50个）。为了更合理地安排名额分配和保证项目质量，本次立项采取学院组织申报，择优推荐的形式。目前现各学院的立项申报工作正在积极开展当中。

2009年校级教学改革研究项目结题验收工作顺利完成

本科高等教育教学改革研究项目是我校本科教学改革工作的重要组成部分，我校一直重视教学改革研究项目的立项、检查、结题验收工作。

按照教改项目建设周期，教务处于2011年9月-11月组织了2009年校级教改项目的结题验收工作。

参与本次结题验收的项目共有56个，其中2个项目申请延期结题、1个项目终止研究。本次结题项目基本上能按照项目申报计划完成研究工作，多数项目研究工作完成良好。综合专家组评审意见，本次结题验收结果优秀的有8项，良好12项，通过33项（第二类19个可适应性课程计划项目不纳入等级评比，全部按通过验收）。

本次通过验收的项目将作为学校各教学单位进一步推广与应用的可借鉴成果，起到深入推动我校教学改革，不断提高教学水平和教育质量的作用。

汕头大学 2009 年教学改革研究项目结题验收情况表

序号	项目负责人	项目分类	项目名称	验收结论
1	李丹	第一类	住宿学院制人才培养模式改革与实践	优秀
2	宋焱臻	第一类	公益类课程实施与高校人才培养模式的改革与实践研究	优秀
3	王伟廉	第一类	学校层面人才培养模式改革的方法体系研究	优秀
4	谢琳	第三类	摄影通识课程教学模式的革新与实践	优秀
5	唐美云	第三类	通识教育改革之《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学目标及评价体系的实证研究	优秀
6	江松琦	第四类	我校学分制教学管理改革实施现状的评估与探索研究	优秀
7	罗钱军	第四类	形式协商视角下的英语口语教学	优秀
8	胡忠	第四类	基于创新人才培养的“三位一体”微生物学教学新模式的构建与实践	优秀
9	李平	第三类	通识课程《领导科学与领导艺术》教学模式及其对大学生领导能力培养作用的探索	良好
10	程英姿	第三类	《马克思主义基本原理概论》教学模式改革的研究与实践	良好
11	高庆荣	第三类	《中国近现代史纲要》讲授体系的建构	良好
12	张立	第四类	公众演讲课程建设及教学综合研究	良好
13	刘小勇	第四类	广东省经济发展和产业结构调整与商法学的教学改革	良好
14	罗英光	第四类	汕头大学本科课堂教学质量评估的有效性研究	良好
15	李广辉	第四类	《仲裁法学》教学方法之改革研究	良好
16	朱诗生	第四类	工科 I、II、III 级实践项目的实施内容、过程、方法、互补关系的研究及对学生培养的贡献分析	良好
17	于津	第四类	基于 EIP-CDIO 的多级项目交融性设计研究	良好
18	李庚英	第四类	CDIO 在“土木工程材料”课程中的设计与实现研究	良好
19	邱桂明	第四类	关于研究性、创新性实验教学环节的教学组织、管理和考核评价办法的改革探索	良好

20	尹业高	第四类	有机化学实验教学及教材改革	良好
21	程家明	第三类	通识视域下思想政治课教学改革研究	通过
22	沈忆勇	第三类	通识课程《经济法概论》教学改革与实践研究	通过
23	张传芳	第三类	“《红楼梦》与中国文化”课程改革	通过
24	陈小红	第三类	通识教育经典名著课程模式及实践研究	通过
25	杨为刚	第三类	唐诗与唐代文化	通过
26	陈婉莹	第四类	Campus 2.0——“数字化校园”教育创新计划	通过
27	方奕文	第四类	《化学导论》课程的教材建设	通过
28	张歆	第四类	改革化工原理教学内容及方法,提高学生工程思维及知识应用的能力	通过
29	池凌飞	第四类	物理系通信及自动化类课程教学改革研究	通过
30	李可贤	第四类	构建激发想象力与创造力的素描教学新模式	通过
31	郝楠	第四类	多维度项目空间研讨课	通过
32	郑文园	第四类	专业英语(CBI)课程教改项目	通过
33	陈健	第四类	汕头大学高水平运动员的教学管理与培养模式研究	通过
34	杨凤霞	第四类	高校急救健康促进模式的探索	通过
35	包能胜	第二类	机械设计制造及其自动化专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
36	庄哲民	第二类	电子信息工程专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
37	唐雅娟	第二类	通信工程专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
38	孙浩军	第二类	计算机科学与技术专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
39	熊光晶	第二类	土木工程专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
40	欧阳峰	第二类	商学院可适应性课程计划修订与实践研究	通过
41	范东升	第二类	新闻类可适应性课程计划修订与实践研究	通过

42	杨守志	第二类	数学与应用数学专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
43	吴萍	第二类	应用物理专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
44	黄晓春	第二类	应用化学专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
45	杜虹	第二类	生物技术专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
46	熊金才	第二类	法学专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
47	黎尔平	第二类	行政管理、公共事业管理专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
48	杨庆杰	第二类	中国语言文学专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
49	谌华玉	第二类	英语专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
50	吴勇、武祥永	第二类	艺术设计专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
51	陈碧如	第二类	数字媒体专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
52	崔德炜	第二类	艺术设计学专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
53	张宇	第二类	美术学专业可适应性课程计划修订与实践研究	通过
54	谌华玉	第四类	高校英语专业文化教学的课程设置与建构	延期
55	李乾宝	第四类	基于 WEB 和 NET 网络无纸化考试系统研究	延期
56	魏红英	第四类	人文和社会科学实践教学体系建设研究与实践——以《社会保障制度》课程为例	终止

教务处组织 2011 年校级教学改革研究项目的立项申报工作

为了进一步推进我校在人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与教学手段、实践教学以及教学管理等方面的改革，全面提高本科教学质量，充实“先进本科教育”的内涵，我校今年继续开展了本科高等教育教学改革研究项目申报立项工作。

教务处根据学校未来三年的工作思路和发展目标，结合我校人才培养目标体系的调整与改革，拟写了《汕头大学 2011 年校级教学改革研究项目立项指南》，

为全校本科教学改革研究项目提供可参考的选题领域。今年的校级教改项目围绕人才培养模式改革的重点建设内容，引导教师着重在“教学方法改革”、“整合思维能力培养”、“实践教学”与“课程建设”等方面立项研究。

自教务处于 2011 年 10 月发出申报通知后，学校各教学单位均能积极踊跃申报，教务处已经对申报的 52 个项目进行了分类与筛选，并邀请了专家进行交叉评审。评审结果即将出炉。

教务处组织 2011 年汕头大学校级精品课程立项工作

为加强我校课程建设，深化课程体系和教学内容改革，促进优质教学资源共享，教务处于 9 月份开始组织开展 2011 年度校级精品课程立项建设工作。

目前评审工作已经结束，《工作坊—创意思维》等 4 门课程获得 2011 年汕头大学校级精品建设课程立项。今年的立项课程中有两门来自工学院，两门来自艺术学院。

获得校级精品建设课程立项的项目将获得学校 5000 元“精品课建设经费”资助，在一年内完成建设任务后可申请“校级精品课程”立项，资助经费为 1.5 万元。精品建设课程主要在教学队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果、课程特色等方面进行建设，完成课程材料的整理、课程网站建设及录制教学录像等任务，旨在为校级、省级和国家级精品课程做好培育工作。

校级精品课程立项每年组织一次，欢迎全校符合要求的课程参与申报。根据省教育厅规划，十二五期间预计将增设精品视频公开课程的立项，有意向进行此类精品课程建设的老师可进一步了解相关信息，提前做好准备工作。

2011 年度汕头大学校级精品课程立项名单

序号	课程名称	所在单位	课程负责人	项目类型
1	工作坊--创意思维	艺术学院	杨华	精品建设
2	现代造型语言	艺术学院	张宇	精品建设
3	程序设计基础	工学院计算机系	于津	精品建设
4	数字信号处理	工学院电子系	姜永权	精品建设

法学院在第四届全国高校法律英语大赛中再创佳绩

10月29日至30日，第四届全国高校法律英语大赛在北京第二外国语学院举行，汕头大学法学院参赛选手继前三届连续喜获佳绩之后再创辉煌。法律英语大赛分为法律英语英语演讲比赛和法律英语论文大赛两部分。在法律英语论文大赛中，法学院参赛选手喜获大满贯，全部12名参赛选手获得一等奖，成为第四届法律英语大赛的焦点。在法律英语演讲比赛中，2010级法学吴诗颖同学获得二等奖，2008级法学陈宇忠同学获得三等奖。汕大法学院还连续四年获得最佳组织奖。

本次大赛由北京第二外国语学院法政学院、法律英语证书（LEC）全国统一考试委员会和法律出版社联合主办，并得到了全国人大法工委、国务院法制局等单位领导和社会各界的广泛关注和支持。作为全国性的高水平法律英语大赛，本届比赛主题为“用法律的视角看世界”，获得了国内众多知名法学院校和法学专家的倾力支持和参与，包括北京大学、华东政法大学、中国传媒大学、上海交通大学等国内名牌高校的法律院系选派的百余名选手（法学专业全日制在校本科生和研究生）参加了比赛，他们用流利精炼的英语和专业的法律知识表达了对世界、对社会的看法和见地。

在法律英语大赛中，我校参赛选手在 Michael Palmer 院长和法律系熊金才主任的带领下，与其他高校法学院系学生的同台竞技，充分展现了汕大法学院学生的风采，同时也加强了与其他高校法学院系学生的交流，为我校法律英语教学、研究和推广提供了更多发展的平台和机遇。

ELC 的 Chanchal 及 Rebecca，法学院 Michael Palmer 院长、熊金才老师、古俊峰老师对参加本次演讲比赛的选手给予了悉心的指导。



理学院实施“本科生研究计划” 践行先进本科教育初见成效

为贯彻理学院“明理笃行、博识专能”的人才培养目标，大力推行以学生为中心，以培养学生批判思维、创新思维为目标的多学科交叉探究式学习方式，提升学生的研究能力、创新能力，理学院于2010年开始实施“本科生研究计划”（Student Research Programmes，简称SRP）项目。

SRP项目鼓励学生自己组成团队，利用课余时间完成非教学计划安排的科学研究项目，采用以学生为主体、教师为主导的导师指导模式，以项目方式组织实施，项目的实施必须经过中期检查、项目结题验收等流程，各个阶段的检查一般以答辩方式进行。项目在结题后可申请学院“SRP”优秀项目，由学院推荐优秀“SRP”项目参加学校、广东省及至全国的大学生挑战杯课外学术科技作品竞赛、数学建模竞赛、物理实验设计大赛、化学实验技能竞赛等竞赛活动。

项目实施一年来，在本科生培养方面已初见成效，学生通过参与“SRP”项目取得丰富的课外学术科技成果。物理系林振国、张焱棋等撰写的论文《Local vibration modes in phosphorus-doped ZnO nanostructure》（指导老师：吴萍教授）在2011年第十届中国国际纳米科技（杭州）研讨会上，被评为优秀论文，该论文是大会唯一的本科生获奖论文；生物系陈发奋、瞿风良的论文《汕头牛田洋锯缘青蟹病害研究》（指导老师：李远友教授）和化学系关孝泽、张学健的论文《线型桥连型双吡啶碘化亚铜配位化合物控制合成与发光性质研究》（指导老师：李丹教授）分获第十一届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛自然

科学类学术论文二等奖和三等奖；数学系张雅山同学和符荣、陈佳文同学分获“第三届全国大学生数学竞赛（广东赛区）”数学类二等奖和三等奖，物理系杨赞洪同学获非数学类三等奖；2010年至2011年，盘毅等15位本科生在《Chemical Physics Letters》、《Integrated Ferroelectrics》、《Fish & Shellfish Immunology》、《光电子技术》、《汕头大学学报》等国内外学术期刊发表科研论文13篇。

2011-2012学年该项目已再次启动，共收到各系有效申报项目49项，获批45项，参与学生137人，前期启动经费约6万元。理学院将继续努力把该项目做成一个深受学生欢迎的课外项目，建成培养学生创新力的有效平台。



大学教师不再是体面休闲职业：未来面临更多挑战

大学教师是一项具有高吸引力的职业吗？

华中科技大学教育科学研究院副院长沈红教授率队对 19 个国家和地区开展的一项国际比较调查显示：每个国家均有超过 70% 以上的受访者表示，愿意继续选择在大学做教师。

尽管人们对大学教师这个职业仍然是心向往之，但是靠着一本讲义、在校园里平平稳稳、悠然自得地做一辈子教书先生的好日子，早已成为一个“历史的传说”。今天大学教师所扮演的角色和所承担的任务与从前已完全不可同日而语。

11 月 11 日~14 日，一个与大学教师职业密切相关的国际会议——“影响学术职业变革的力量——多国比较的视角”在华中科技大学举行。来自 15 个国家和地区的相关学者专家以及中国的百余名代表，齐聚一堂，共同探讨学术职业变革的前沿问题。

海外经历成为最有力的竞争资本

如今，不管你是在美国的哈佛、耶鲁的校园徜徉，还是在中国的北大、清华的校园漫步，你都会发现，自己完全置身于一个由不同肤色、不同国籍的教师和学生组成的“联合国”当中。

高等教育的国际化、大众化正在迅速改变大学校园。

这一变化是从上世纪 90 年代开始的。学术职业国际合作研究项目总协调员、美国乔治·华盛顿大学国际教育及国际事务教授康明斯（William k.cummings）这次在他的题为《学术的国际化：辞令、最新趋势与展望》的演讲中阐述了他的发现：

在全球化背景之下，各国的学术职业不再独立存在：人才在全球范围内加速流动；学术的国际联系和合作日益加强；争取的外来经费有所增加；国外课程的比例不断提高……

他甚至注意到发生在中国的变化：大学规模迅速扩张，大学教师的人数大幅度增加，已相当于巴西的三倍；参与国际合作研究的队伍迅速扩大；在外文刊物上发表论文的教师越来越多，2000 年还只有很少的人能够独立撰写论文，而到了 2007 年，中国学者在全球发表的论文总数已在世界上占到了第二位。

“你们可以看到：目前在高校中最活跃的学者，往往是那些新来的海外人才。全球性的人才流动对大学教学、研究和传播三方面都在产生积极的影响。”意大利帕维亚大学高等教育系统学习语言研究中心主任、经济社会学副教授 Michele

Rostan 在他的《国际学术流动：全球视野下的学者》中对人才流动产生的积极作用给予了充分肯定。

全球性的人才流动，彻底打破了传统大学相对封闭和近亲繁殖的生态环境，给大学教师直接带来的一个信号是：不管你是生活在别处或是学习在别处，海外学习的经历十分重要，已经成为参与人才竞争中最具实力的资本。

目前我国正在实施的“千人计划”及各地纷纷推出的人才引进项目，无疑都证明了这一点。

SCI 让部分大学教师焦头烂额

2010 年冬天，台湾学术界曾发生一起名为“反对独尊 SCI、SSCI，找回大学精神”的集体行动，近 2000 余位学界人士包括部分学生联合签名，呼吁政府必须正视 SCI、SSCI 对于高等教育产生的严重影响，扩大学术评价认定指标，重视人文和社会科学领域的专著与其他形式的研究成果发表方式，避免让台湾继续沦为西方学术的代工，改变大学“重研究，轻教学”的风气。

为了追求所谓的“国际化”与“世界一流大学”的光环，政府部门以及许多大学的管理者都把论文发表数与教师的薪酬待遇、绩效评估、晋级提升等紧紧地挂靠在一起。SCI 指挥棒让很多大学教师的职业生涯不由自主地向天平的另一头严重倾斜，甚至背离了教师这个职业原本应尽的职责。

台湾政治大学教育学系教授周祝瑛在谈到“当全球化遭遇本地化：SCI、SSCI 对台湾学术界产生富有争议的影响”这一问题时说：“照理，学者著书，天经地义，也是学术成果的集中体现，但是 SCI 的考核导向是一本书还顶不了几页纸的论文，这就难免会让一些学者不能安心去做艰苦深入的研究，转向去做短、平、快的碎片化论文，这样做的结果将影响学术的品质，不利于学者职业的发展。”

这绝不是台湾一地出现的现象。有资料显示，40%的亚洲国家教育机构采用 SCI、SSCI 作为大学学术水平的评价标准。

这也不是只有重点大学才有的现象。在学校“升格热”的大潮中，一些专升本的大学通常也会拿 SCI 作为刚性的考量指标，甚至连一些民办学校也难以幸免。

而学校“重科研，轻教学”的倾向让教师无心从教，直接受到利益损害的不仅是学生，给刚入职场的年轻教师也造成了极大的工作压力和心理压力。

沈红教授领衔就大学教师工作时间对全国 11 省 68 所大学 4200 名教师的问卷调查中有一个结果值得注意：“985”大学的助教在服务与管理上占用的时间太多，其科研时间甚至比一般大学的正教授还要长。在“985”大学工作的助教比在一般大学工作的助教一周要多工作 13.3 个小时，这差不多是一般大学助教周工作时间的三分之一。

沈红认为，有关部门和学校从政策上要给青年教师创造条件，使潜力显著的顶尖大学初入职者稚嫩的翅膀不至于被压力折断。

戴上了博士帽≠获得职业准入

俯瞰全球，包括中国在内的各级各类大学的从教门槛都在逐年提高，博士学位几乎成了一条硬杠杠，没有就甭想端上大学教师这个饭碗。

但是，但凡获得博士学位的人就一定能成为一名好教师吗？回答是：未必。

武汉大学原校长顾海良早些时候就曾大声呼吁过，“我不主张大学博士化。”他认为，并不是所有人都能够胜任的教师这个职业，它既要求你天生具备当教师的某些条件，譬如性格开放、善于表达，又需要从助教到讲师到副教授接受一个阶梯一个阶梯的专业训练。不然，有些短时间内直接从博士生转到教授职位却没有教学经验的教师，很有可能就像“茶壶里煮饺子，有货倒不出”，学生难以受益。这是直接影响高等教育质量的一个关键因素。

由此可见，获得博士学位应该只是从事大学教师职业的基本条件，但还不是充分条件。

为此，华中科技大学学术委员会副主任、中国高等教育学研究会副理事长刘献君教授提出，我国和美国等西方高校在教师聘任上的最大差异是缺乏“职业准入”。在美国，要成为一名高校教师至少要有5~7年的“准入期”。他认为“设置一个‘准入期’，既有利于求职者看清自己是否适合在高校做老师，也有利于高校考察其是否适合在学校工作。”

另外一个新出现的现象引起了与会者的极大兴趣和热烈讨论。随着高等教育规模不断扩大，校方对人力资本需要加强严格核算的情况下，越来越多的兼职教授——如医生、律师、新闻记者、工程技术人员等替代了部分具有博士学位的全职教授的位子直接进入校园，出现在不同的讲台上。这是不是意味大学的围墙将被打通，大学教师的来源会更加开放、更加多元化呢？

大学教师体面而悠闲的工作状态已经被打破，将处于一个新的变革之中。而当今的中国高等教育，正面临着建设世界一流大学和提高高等教育质量的艰巨任务：如何从国际学术界吸引顶尖人才来华工作？如何在本土学术环境中培养高质量的学者和教师？如何在全国范围内和国际竞争中提高学术职业的竞争力、吸引力和满意度，无疑都是亟待探索的全新课题。

链接：什么是“学术职业”

“学术职业”是一个外来词，英文为 academic profession。在美国，该定义相对简单，直指大学教师所从事的职业。2004年加入该国际项目的中国研究组对其给予了中文语境下的定义：具有“以学术为生，学术为业，学术的存在和发展使从业者得以生存和发展”特征的职业。

迄今为止，关于学术职业调查的大型国际调查研究有两次。第一次是 14 个国家 1991~1993 年合作进行的；第二次于 2004 年底启动至今，由遍布亚洲、非洲、南美、北美、欧洲、大洋洲的 26 个国家和中国香港地区合作。其中含中国在内的 18 个国家和香港地区于 2008 年~2010 年间在本国、本地区完成了问卷调查，3.05 万名大学教师接受了调查访问。在德国建立了国际数据库。

华中科技大学教育科学研究院作为中国大陆唯一代表于 2004 年底参加了这个项目。在教育部人事司和美国福特基金会的支持和帮助下，于 2007 年秋完成了对全国 11 省 70 所大学 4200 名大学教师的调查。

该项目研究的学术职业指的是四年制以上学制的大学的全日制教师所从事的工作。（信息来源：2011-11-22 广东省教育厅网站）

专业设置与学生就业率挂钩 高校会越来越功利化吗

新闻背景

近日教育部下发了《关于做好 2012 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》，提出对就业率连续两年低于 60% 的专业，调减招生计划直至停招。

就业率与专业命运挂钩，并不是个新话题，教育部此前也有类似要求。上述通知的下发，再次引发人们热议。赞成者说，有些华而不实的“误人子弟”专业，早该清退；反对者则质疑，过度强化大学的人才技能培训这一功能，势必将大学功利化。

在此背景下，近日，由南开大学承担的、教育部哲学社会科学研究重大攻关项目《大学生就业、创业教育研究》结果公布。课题组用比较翔实的调查数据揭示出大学生就业与大学教育关系，认为：大学不是职业学校，不能唯就业论，但是在学生就业方面也应有所作为。

一问：这是唯就业论吗？

编辑：近日教育部下发通知，提出对就业率连续两年低于 60% 的专业，调减招生计划直至停招。这会不会导致纯粹以就业率决定专业生死？对于定位不同的学校、专业是否应该区别对待？

记者：将高校毕业生的就业率与专业设置和调整相挂钩，并不是一个新鲜提法。教育部部长袁贵仁曾在不同场合发表过类似观点：“对就业状况不佳的专业，要切实采取有力措施予以调整。”

天津大学招办主任李振宇认为，高校的专业设置应根据国家产业结构调整 and 自身学科发展的需要主动调整，而不是以就业率为标准进行被动调整。政策应该对综合类院校、专业院校、高职院校等进行细分。以职业技术教育为主的高校，应该面向社会需求，紧紧抓住对学生职业素质和职业技能的培养。对于就业率

的考核可以防止学校盲目扩大办学规模,同时结合用人单位需求灵活进行专业培养方向的调整。

熊丙奇:将就业率与高校专业“生死”挂钩的做法,值得商榷。首先,如果过分强调初次就业率,大学必然狠抓毕业生就业,甚至不惜将毕业这一年变为就业年,不安排任何课程,让学生去实习或找工作,大学教育将严重缩水。

其次,不同大学有不同的办学定位,985高校、211高校这类院校,应该实施精英教育,以能力为导向培养学生,职业教育学校则以就业为导向。如果都用就业率评价大学办学,无疑将把所有学校都变为职业培训所。而且,随着跨专业就业增多,就业率的高低其实很难与专业的好坏画等号。

再次,大学的基础学科、专业,不能仅因社会需求,而决定是否举办,反之,在社会需求不足、基础学科不受学生欢迎的情况下,政府应该加大扶持力度,通过特殊政策,保障这些学科的发展。以就业率定专业“生死”,不但让某些基础学科岌岌可危,还将使学校在追逐社会热门中迷失办学方向。

二问:就业该由谁负责?

记者:现在的毕业生都面临很大的就业压力。能否成功就业,个人能力很重要,但是也受大环境影响。除了个人努力,还有哪些主体该对大学生就业负起责任?

闫广芬:就业难或就业危机的出现是多种因素共同作用的结果,解决就业问题,牵涉到多个责任主体,如个人、大学、用人单位、政府、家庭等。

南开大学承担了教育部哲学社会科学研究重大攻关项目《大学生就业、创业教育研究》,调查问卷发放学校涵盖了全国31个省、市、自治区,涉及985、211和一般普通高校共120所,选取6000名大学生作为调查对象,共有99所高校的5201名学生回复了有效问卷。

调查发现,50.5%的大学生认为就业应由个人负责,其他选项由高到低依次排序为:国家(26.3%)、学校(10.5%)、其他(12.6%)。可见,一半的学生在就业压力面前,不再怨天尤人,而是把责任归于自己,认为个人能力是就业的主要影响因素。应该承认,学生在就业认识上所表现出的这种主体性,不仅是就业所急需,而且是学生全面发展的最根本的特征。

大学在学生就业方面如何作为?我认为这需要大学处理好两大关系:一是理顺与政府、用人单位的关系;二是改革自身的教育模式,更好地为学生服务。

同时,用人单位不单是人才的消费者,也是人才的培养者。用人单位的责任在于为大学发展提供支持,将人才的需求反馈给教育决策部门,并为大学生提供实习机会。

至于政府,能否通过调整专业,解决学生的就业问题?显然,问题并不如此简单。政府要赋权于大学,还需充分利用其拥有的权力与调动资源、整合信息的能

力,为大学提供良好的发展空间与环境,给大学以政策和财政支持并适度引导,而不是主导或控制大学的发展。

就业困难既是当前遇到的问题,也是理顺大学、用人单位与政府之间关系的机遇。把握住这种机遇,将会在三者之间出现一种新型关系,而这种关系对任何一个主体都将产生积极影响。

三问:高校会变技校吗?

记者:毕业生就业压力要求学校更加注重专业技能培养;但另一方面,高校应该是思想的殿堂,不能仅仅停留在实用层面。那么,在实际操作层面,比如课程设置,培养方式等,两种目标会面临一定的冲突。请问,这个矛盾应该怎么解决?

杨克欣:要解决这一矛盾,用一句话概括,就是大学要坚持有所为有所不为。

必须明确大学不是职业学校,更不是职业培训机构或专门人才培养机构。但这并不意味着大学在学生就业方面无所作为。相反,大学需要调整发展思路。为社会也为大学本身发展创造更好的条件。

首先,大学应实施人文素质教育,教给学生广泛适用的技术、宽广的志趣视野,这些对任何职业都有持久价值;其次,大学应培养专业智慧。专业智慧训练是创造性思维的基础;再次,大学还应帮助学生获得实践性知识和批判性知识;最后,大学还应教给学生一种全新的学习精神——获取知识的持续兴趣和持续学习的意愿、方法。

对大学教育目的认知,不同类型、层次学校的学生选择基本一致,依次排序为“全面提升学生能力尤其是创新能力”(34.7%),“为社会服务、促进社会发展”(23.4%),“以学生就业为目的”(15.5%),“专业知识学习”(14.2%),“满足人的内在精神需求”(9.9%),未作答(1.5%),“其他”(0.7%)。尽管在社会转型背景下,大学充满着不确定的、不尽如人意的诸多变化,但学生对大学教育目的的认知还是清晰而坚定的。

我认为“育人”仍是大学的灵魂。当学生走出校门,走向社会,或许把在学校中所学知识统统忘掉,但剩下的却是应对未来一切变化的能力。全面提升学生的能力,激发学生主体性是解决就业的前提和关键。(对话人:中青报编辑 黄碧梅 中青报记者 陈杰 赵婀娜 21世纪教育研究院副院长 熊丙奇 南开大学高教研究所教授闫广芬 南开大学党委副书记兼副校长 杨克欣)(信息来源:2011-12-07 广东省教育厅网站)

征稿启事

《教学通讯》作为我校本科教学工作的交流平台，主要内容包括：反映我校本科教学的最新动态和教学成果，交流教学经验，总结教学信息，反馈教学中存在的问题和困难，介绍国内外的教学理论和方法。希望得到全校教职员工的支
持，欢迎大家踊跃投稿！

《教学通讯》设置的栏目主要有：教学会议、教学研究、教学信息、教学计划、教学交流、教育动态等

投稿邮箱：o_jwc@stu.edu.cn 联系电话：82902406。