

汕头大学文件

汕大发〔2016〕77号

关于公布 2015-2016 学年度 “李嘉诚基金会卓越教学奖”评选结果的通知

学校各单位：

经学院推荐，李嘉诚基金会卓越教学奖评选委员会严格评选，评定理学院林福荣教授、商学院龙月娥副教授、医学院吴仁华教授获得 2015-2016 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”，现予以公布。

附件：1. 2015-2016 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选情况

2. 获奖人对教学目的、目标以及经验的陈述

汕 头 大 学

2016 年 6 月 3 日

附件 1:

2015-2016 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选情况

校本部评选情况

2015-2016 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖评选工作于 3 月 29 日启动。根据评选指导原则，学校成立以乌兰哈斯副校长为主席，马凤岐、陈长进、彭剑娥、熊金才、陈少克、姚明安为委员的评选委员会。评选委员会对各学院提名的九名候选人进行了初评，并经评选委员会投票选出六名候选人进入第二阶段评选。第二阶段的评选包含了更细致的审核过程，候选人提交了以下资料：教学目的、目标以及经验的陈述；个人简历；课外教学职责列表；来自同事、学生的推荐信；课程评估结果以及相应课程学生成绩分布和课程材料。此外，根据评选指导原则，评委会委员还分别到候选人教学现场听课。

评委会于 5 月 30 日举行第二轮评选会议。根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，结合候选人第二阶段提交的补充材料及评委会委员对候选人的教学现场听课报告，评委会最终评选出林福荣教授、龙月娥副教授为本届校本部卓越教学奖得主，以表彰两位老师在教学领域做出的杰出贡献。

医学院评选情况

2015-2016 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖（医学院）的评奖结

果已经产生，获得者为汕头大学第二附属医院医学影像学教研室吴仁华教授。

根据汕头大学李嘉诚基金会卓越教学奖有关评选原则与指导步骤，以及汕头大学医学院有关文件精神，医学院在3月底开始组织本年度卓越教学奖评选活动。在3月30日发布有关申报通知之后，共有六位教师提交申报材料，分别为李恩民老师、黄展勤老师、张庆英老师，林玲老师，吴仁华老师及刘卫东老师。经医学院教务处审核资格，六位教授符合申报条件。

四月中旬，教务处组织候选人进行公开示范教学，并由评选专家组、教师代表和学生代表进行评课（其中张庆英老师因示范教学活动与自己相关事务冲突故退出）。专家评委根据有关文件要求，认真审核候选人的申报资料（包括教师近两年的授课课时统计、督导专家和学生的评课情况；指导学生的科研获奖情况；教师本人的教学、科研成果等），同时结合候选人本次公开示范教学的评课情况，进行不记名投票，最终推荐吴仁华教授为获选者。经公示没有异议，报院务会获得通过。

本次评选专家组共五名成员，评委会组长为李康生教授，成员分别为苏敏教授、黄东阳教授、郑付春教授、唐世杰教授。

吴仁华教授一直以来承担讲授的课程是医学影像学，并致力于培养高素质的医学影像学科人才，每学期都为本科生讲课，近三年指导毕业博士生2名，硕士生15名，虽然工作量非常大，但毫不敷衍，教学认真，科研刻苦，注重学生全面培养，授课生动，善用多媒体

等教学手段，深得学生喜欢。他富有师德风范，在教学中注重运用先进的教育理念，以科研为桥梁，并结合临床经验，鼓励学生发挥主动性，取得良好的教学效果。吴教授主持《医学影像学》课程被评为国家级精品课程，所主持“汕头大学医学院医学影像学实验教学中心”获得“广东省实验教学示范中心”称号。医学院推荐其为本年度卓越教学奖获得者，以弘扬学校教师重视教学、注重学生全面培养的精神，同时也表达对这样的优秀教师的崇高敬意。

附件 2:

获奖人对教学目的、目标以及经验的陈述

龙月娥副教授对教学目的、目标以及经验的陈述

从初登讲台从事教学距今已 10 余年，籍着对教育事业的热爱，在教学中不断总结与反思、不断提升自己的教学能力，在此过程中，我常常思考一个问题：我们为什么而教？教学的目的和目标是什么？仅仅是传授知识吗？在长期的思索和对国内外高校人才培养目标、教学目标的研究后，我认为教学的目的绝不仅仅是知识的传授，还应该有更高层次的目标。正如哈佛大学前校长德雷克·博克所认为，大学的任务是“丰富学生学识、帮助他们过上自省而充实的人生”，“如果大学能教会学生准确自如地表达思想、清晰地思考、严密地分析问题、富有道德感、对国家大事敏感而有见地，社会将受益无穷”。对此我深表认同，我认为教学的目的不仅仅是传授知识，更是传递一种对知识的态度，培养学生科学思维的习惯，以及在教学过程中有意识地培养学生的职业伦理、人文情怀和公民责任感，将育人融入教学的全过程才是教学除传授知识外更高层次的目标，教书与育人应该兼顾，我们不仅要培养具有专业胜任能力的学生，更要培养具有远大生活目标和有责任感的學生，而后者在实际教学中往往被忽视。

在汕头大学从教期间，我承担了会计学专业本科阶段核心课程《高级财务会计》、《审计学》和《国际会计》，以及《专业认知》课程的教学任务；并负责研究生《会计与资本市场实证研究》课程的教学工作。回首这些年的教学经历，凭着一腔热血和严谨认真的教学态度，获得了学生的认可。作为一名从教

多年的会计学专业教师，我有以下经验可供分享：

一、教师在传授知识的过程中应注重培养学生的学科思维习惯，并将这种思维能力的培养延伸到课外，持续提高学生的思维能力。

传统的教学强调知识的传授，采用的教学方法基本是讲授式的，间或有些提问也是考查学生对知识的理解和掌握程度，然而从认知科学的角度来看，“学生被动接受的概念和知识很容易遗忘，而通过自我反思、自我观察和自我认识过程的内省式学习所获取的知识则容易维持”，因此我在《高级财务会计》、《审计学》等课程的教学过程中，较多地采用启发诱导式的教学方法，通过一个个提问促使学生深入地、富有逻辑性地思考，当学生对知识的合理性存在疑虑时，鼓励他们进行有根据地质疑与推理论证。除注重批判性思维的训练以培养学生独立思考的能力外，基于会计学专业的特点，系统性思维能力的培养对学生显得尤为重要，其有助于发展学生的学科思维习惯。在实际教学中，对于课程各章节之间知识点的纵横联系，我会通过启发诱导式提问和总结的方式，帮助学生系统掌握学科知识，并将这种系统性思维能力的培养延伸到课后，要求学生在每章内容学习完毕后画出思维导图，对本章知识点进行归纳总结和反思。学生提交的思维导图我会逐份审阅，在必要时提示其存在的不足、可以改进的方面，写上鼓励的话语。这一做法极大提升了学生的自我学习能力，养成了系统思维的习惯和严谨认真的学习态度，得到了学生的高度评价。在创造性思维能力的培养方面，会计学专业的特征决定了课程教学过程中较少涉及，但是在适当的情境下，例如当会计准则对某项经济业务的会计处理存在模糊或准则规定存在空白时，我仍然会引导学生利用会计里的一些基本原则和理念来进行会计处理，在已有知识的基础上构建新的知识，以培养学生创造性解决问题

的能力。

二、与学生有效沟通，在课堂教学过程中保持良好互动，时刻关注学生的课堂反应，及时调整授课节奏，对学生的困惑和质疑尽可能清晰明了地予以解答，或启发引导学生自己进行深入地思考。

教师的卓越不仅在于拥有广博的知识，更在于具备与学生进行有效沟通的能力。沟通搭建了心与心的桥梁，当师生之间建立了一种互信互爱的关系后，教书育人的目的更容易达成，课堂教学也会更加高效。沟通不仅仅在课内，课外的沟通也同样重要。在课堂教学中，我努力营造轻松愉快但井然有序的课堂氛围，时刻注意学生的课堂反应，当发现有学生注意力不集中，我会通过问他们问题，无论答对答错都鼓励一下他们的方式让他们感到自己在课堂上是被重视的，或者有时我会适当停顿一下，跟他们有个眼神的交流，使其会意。当我捕捉到较多学生对某个知识点有困惑的表情，我会适当放慢节奏，尽可能清晰明了地解释知识点，或通过举例的方式，循循善诱帮助学生理解授课内容。在课外，对于每一届的会计班学生，我都有建立QQ 班群、微信群，搭建师生互动平台，与学生分享知识和对人生的感悟，拉近与学生的距离。学生也常常在微信群里分享心情，提出与专业相关的问题，我一般不会直接给出答案，而是让他们自己充分讨论，一起思考一起解决疑难问题。在互动平台中，不仅增长了知识，也加深了同学之间、师生之间的友爱之情，在润物细无声中达到了教书育人的目的，而这一切都是自然而然地在进行着。

三、言传身教，培养学生严谨的治学态度；向学生传递对知识的热情，激发学生的学习热情，使学生具备终生学习的动力。

会计专业的学生毕业后从事的是会计或审计工作，对学生严谨性的要求很

高，而严谨性的养成并非一朝一夕，因此会计专业的教师需要持续不断地通过言传身教来实现这一目标。作为一名受过系统会计专业教育且从业多年的会计教师，严谨的工作态度已深入骨髓。严谨性体现在我备课授课的全过程，以及我对学生的严格管理上。备课时，除了教材，我会查找其他很多相关的教学资料，包括关注最新的会计审计动态，我还会思考学生可能会在哪些知识点上难以理解，我应该如何讲解或启发他们深入思考，以及如何帮助学生梳理知识脉络。课堂上，我鼓励学生积极思考、大胆质疑，对于学生提出的问题如果没有确切的把握，绝不忽悠学生，而是把我对问题的理解和解决问题的思路如实告知，并在课后查找资料确认后，在下一次课上予以解答。对于学生的课堂管理上，到课率、课堂表现均是课程考核的指标，并赋予明确的分值。这种严谨的工作态度对学生起到了潜移默化的作用，会计专业的学生表现出了较强的职业特征：思维缜密、踏实努力、治学态度也更严谨。

除以身作则、对学生严格要求外，我还认为努力唤醒学生的学习兴趣也是课堂教学的一项重要任务。如若要使学生热爱学习，教师必定应当发自内心的热爱教育事业，热爱自己的学生，热爱自己的专业，唯如此，才能将这份热爱自然地散发出去，传递给学生，激发学生的学习兴趣，使他们具备终身学习和自我激励的驱动力。教师应努力营造既轻松愉快又井然有序的课堂氛围，应使学生在愉悦中学习，感受到专业课程的学习并不枯燥，进而加深对自己专业的热爱。

四、教师应时时关注与专业相关的事件，通过案例教学，进行情景模拟，一方面帮助学生学以致用，另一方面可以帮助学生形成自己的职业道德判断，认识到自己对社会所应承担的责任。

近年来会计信息失真，注册会计师由于缺乏独立性出具不恰当审计意见的丑闻层出不穷。由于会计审计是具有经济后果的，缺乏社会责任感或职业道德缺失，很可能给利害关系人造成损失，严重时会影响资本市场的有效运行。如2001年末至2002年美国发生的安然、世通、施乐等特大公司财务舞弊案，当时美国5大会计师事务所有3家卷入诉讼案，直接导致了美国社会的信任危机，世界各地的投资者逐步撤出或减少了在美国的投资。而我国近年来出现的云南绿大地财务造假案、博元财务造假直至退市等，给投资者带来了很大的损失。这些财务造假案均有会计人员的参与，审计师也未能发挥经济警察的作用。由于会计审计工作的特殊性，对会计审计专业学生的职业道德教育和社会责任感的培养就显得尤为重要。案例教学无疑是一种有效的方式，通过对案例的分析，一方面可以使学生将所学的理论知识运用于实际问题的解决，另一方面当案例中涉及职业道德问题时，还能进行情景模拟，寓职业道德教育于案例分析中。作为一名会计专业的教师，我的职业习惯是每天浏览当天的新闻和上市公司的重大事件公告，只要是跟会计审计相关的资料信息，我都会保存起来以备教学之用。例如在今年京东发布财报，显示巨额亏损时，我就让学生关注京东财报，跟他们分析京东巨额亏损的原因；在财政部查处中粮地产财务违规案中，让学生分析在该案中存在哪些利害关系人，注册会计师在该案中因发表不恰当审计意见可能承担何种法律责任，注册会计师应如何避免诉讼纠纷。通过实际的案例分析，拉近了现实与学习的距离，提升了学生学以致用能力，同时帮助学生形成正确的职业道德判断，增强了学生的社会责任感。

以上是我对教学目的、目标的一点浅见和对教学经验的分享。学无止境，教学水平与教学能力的提升亦无止境。不忘初心，方得始终，在教学的道路上

我将始终保有一颗赤诚之心，并努力前行。

林福荣教授对教学目的、目标以及经验的陈述

我的教学目的与目标是：在教学中传授数学思想和数学方法，培养学生的抽象思维能力；学生通过学习和训练，初步掌握的数学科学的思想方法，并把它们迁移到学习、工作和生活各个领域中去。我认为数学系的合格毕业生应该具备应用数学知识去解决实际问题，特别是建立数学模型的初步能力。

本人 1981 年 9 月至 1988 年 7 月就读于复旦大学，取得理学学士和硕士学位后，来到汕头大学工作，至今已有 28 年。经学校选拔，于 1992 年 9 月由李嘉诚奖学金资助到香港大学数学系攻读博士学位，三年后如期回校。在汕头大学工作的二十多年中，先后讲授了《高等数学》、《运筹学》、《C 语言》、《高等代数》、《数值分析》、《数学模型》、《线性代数与解析几何》等十多门本科生和《数值代数基础》、《反问题的数值解法》等研究生课程。在教学过程中，我不断充实自己，总结教学过程中的点点滴滴，提高教学效果。

基于对教学目的、目标的认识，我积极探索教学规律和教学方法。在多年的教学过程中积累了一些教学经验：

(1) 逐步确立以学生为中心、以学生为本的教学理念，教学相长。作为一名老教师，我在教学上仍注入极大努力。不论是哪一门课程，我总是认真备课：先在总体上作统筹安排，反复推敲具体的细节，形成初步的教案，在上课之前对授课内容和方法作最后的取舍和安排。在课堂上，我十分注意学生对授课内容的

接收情况、听取学生的反馈意见，及时调整（如补充知识、补充例题等），因材施教。总之，以学生的学习效果为最主要的目标。自己在教学工作中不断思考、总结，教学效果不断提高。

(2) 不断探索教学方法，激发学生的学习兴趣 and 探究激情。对大部分人来说，数学是理论性强、抽象而又枯燥的学科，即使数学系的学生也是如此。用通俗的方法介绍抽象的概念和理论是引起学生兴趣的关键。在教学过程中，我非常注意利用几何直观把抽象概念具体化。著名数学家吴文俊院士曾指出“几何会给人以数学直觉,不能把几何学等同于逻辑推理,应该训练学生的逻辑推理能力,但也应适可而止,只会推理,缺乏数学直觉,是不会有创造性的”。引进学生比较陌生的概念时，我准备若干例子和问题，引导学生从不同侧面理解新的概念，并让学生作简短的讨论，让他们尽快消化新概念，消除“难”的感觉，提高学习的兴趣和信心；接着提出进一步的问题让学生讨论，让学生加深对新概念的理解。我还围绕课程内容设计一些难度较大的思考题，激励学有余力的学生作进一步的探究，并对完成思考题的同学进行加分奖励。

(3) 选用或编写一套适用的教材。2008年9月至2010年7月，因教学安排需要，我上了两届学生的《高等代数》课程，采用的是北京大学编写的教材。当时有学生反应该教材比较抽象，例题偏少，习题比较难，我就在授课过程中增加例题并多讲习题。2010年，因课程改革需要，《高等代数》与《解析几何》合并为一门课程，我担任这门课的授课任务。我选用了一套“十一五”国家级规划教材作，并制作该课程的多媒体课件。在教学过程中，许多学生反映该教材的部分内容比较难，矩阵、线性方程组和行列式的关系复杂，不容易理解。我开始时尝试对教材的内容作改变（包括内容的授课顺序），但有学生反映学习不方便，

有困难，于是我深深感到名优教材不一定适合汕头大学数学系的学生，自己编写教材非常必要。我开始有了自己编写《高等代数与解析几何》教材的想法。到目前为止，试用教材已在学生中使用 5 次，我根据学生的反馈意见对教材进行了两次大修改，两次小修改。第 2 次修改确定了教材的框架，第 3 次修改则基本确定了教材的内容。几经修改，试用教材日趋完善，配套的多媒体和习题也得到完善，学生的学习积极性提高了，本课程的教学质量提高了。在这里，我要感谢数学系的同学们，他们对我编写的教材提供了不少宝贵意见，使得这套教材越来越完善。

(4) 教学与科研互相促进。科学研究是高水平的探索，学习则是初等的探究。我经常向学生介绍数学科学的最新成果和广泛应用，包括数学在信息技术、经济和金融等领域中的应用，展示数学的无穷威力；注重将自己从事研究的心得和经验融入日常的教学，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导和鼓励他们参与科技创新活动，努力做到以科研促进教学。每一次备课和授课都是重新学习和实践的过程，在这过程中，我努力探究课程内容的新内涵，不断充实自己，充实教学内容；同时，我的知识体系得到完善，反过来促进我的科研工作的开展。

教学目的、目标及经验体会

吴仁华

汕头大学医学院第二附属医院医学影像学教研室

我讲授的课程是医学影像学，医学影像学教学目的就是培养高素质的医学影像学科人才。根据课程教学大纲让学生掌握所讲授的知识，结合其他学科知识的学习，如解剖学、病理学等，拓展他们的知识面。鼓励学生多查阅课外文献，开拓视野，提高自己解决问题的能力。通过系统的课堂学习，和学生课外自学，以

及临床训练（如书写报告、各种检查的操作、临床教学读片等），让学生掌握疾病的影像学诊断思维和典型疾病的影像诊断，为学生在以后的临床工作中打下坚实的影像基础，具有自我更新知识的能力和专业提高能力。

教学目的是教学目标的总成，教学目标要紧扣教学大纲，每堂课有每堂课的教学目标。课堂上通过不同的教学手段，如课堂讲授（启发、提问、归纳、举例法等）、ppt 课件和动画演示等。用最通俗易懂的语言将课堂知识传授给学生，让不同层次、不同专业的医学生达到掌握各种影像学检查方法的原理，能合理选择恰当的影像检查方法诊断疾病。医学不同于别的学科，学生很多将来会成为医生，所以同时要培养学生的人文与伦理观念，为将来作为一个优秀的医生打下良好基础。通过每堂课的教学目标的完成，循序渐进，最终达到教学目的的实现。

我的教学经验是：爱学生是教师言传身教的首要前提。当我如何教我学生的时候，常常回忆起我的许多老师以前对我的谆谆教导。老教授们常提到，临床医学是即充满理性，也是需要爱心的学科，作为教学医院的教师，需要对下一代和患者付出真切情感，才能让下一代真正领悟到作为合格医生的内涵。

以科研为桥梁，促进医学影像教学能力。在医学影像诊断技术日益发展今天，只有不断更新教师自身的专业知识，才能在课堂上紧扣学术发展的前沿，充分让学生了解国内外医学影像的新技术和新进展，增加学习兴趣。同时邀请国外专家讲座和鼓励学生参与科研学术的方式，培养他们的科研创新能力。

鼓励学生的主动性。根据我的国外学习和科研经历，发现西方教育非常注重学习的主动性。因此在教学中，提倡知识不仅源于课堂，更重要的是源于课外。通过提问题，激发学生的兴趣，引导他们主动的从互联网或讨论中获取新知识，提高自己解决问题的能力。