

汕头大学文件

汕大发[2011]73号

关于公布 2010~2011 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选结果的通知

学校各单位：

经院系推荐，李嘉诚基金会卓越教学奖评选委员会严格评选，评定高等教育研究所马凤岐教授、工学院包能胜教授、医学院孔抗美教授获得 2010~2011 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”，现予以公布。

二〇一一年六月七日

附件： 1、2010~2011学年度“卓越教学奖”评奖情况.doc

2、获奖人教学目的、目标及经验陈述.doc

汕头大学

2011年6月7日

附件 1

2010~2011 学年度“卓越教学奖”评奖情况

校本部评选情况

2010~2011 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖的评奖结果已经产生：高等教育研究所马凤岐教授获得人文学科卓越教学奖，工学院包能胜教授获得理工学科卓越教学奖。

此次评选工作于 3 月 29 日启动，根据评选规程由徐小虎校长任命了以王伟廉副校长为主席的七人评选委员会。经院系提名并提交候选人材料，评委会于 4 月 27 日评选产生五位候选人进入第二阶段评选。结合候选人第二阶段提交的补充材料及评委会委员对候选人的教学现场听课报告，评委会于 6 月 1 日举行第二轮评选会议，投票评选出本年度卓越教学奖获得者。

根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，评委会最终评选马凤岐教授和包能胜教授为本届校本部卓越教学奖得主，以表彰他们近年来在教学领域做出的杰出贡献。

医学院评选情况

2010~2011 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖（医学院）的评奖结果已经产生，获得者是第二临床学院外科教研室孔抗美教授。

根据汕头大学李嘉诚基金会卓越教学奖有关评选原则与指导步骤，以及汕头大学医学院有关文件精神，医学院在三月底开始组织本年度卓越教学奖评选活动。在发布有关申报通知之后，共有三位教师（分别为孔抗美教授、罗文鸿教授和张庆英副教授）提交申报材料。经医学院教务处审核资格，孔抗美教授和罗文鸿教授符合申报条件。在五月中旬，教务处组织候选人进行公开示范教学，并由评选专家组、教师代表和学生代表进行评课。专家评委根据有关文件要求，认真审核候选人的申报资料（包括教师近两年的授课课时统计、督导专家和学生的评课情况；指导学生的科研获奖情况；教师本人的教学、科研成果等），同时结合候选人本次公开示范教学的评课情况，进行不记名投票。获选者为孔抗美教授。经公

示没有异议后，报院务会通过。

本次评委主席为杨棉华教授，评选专家组共五名。

孔抗美教授一直以来承担医学院外科学、肌肉与骨骼系统等模块课程的教学，在教学一线兢兢业业工作，注重运用先进的教育理念，采用互动式教学方法，善用多媒体等教学手段，授课生动，深得学生喜欢，取得优良的教学效果。孔抗美教授教学积极、医疗认真，科研刻苦，富有师德风范，医学院推荐其为本年度卓越教学奖获得者，以弘扬学校教师重视教学、强调培养学生全面发展，同时也表达对这样的优秀教师的崇高敬意。

李嘉诚基金会卓越教学奖评选委员会

二〇一一年六月

马凤岐教授对教学目的、目标以及经验的陈述

由于学校不招收教育学专业的本科学生，我不教授本科专业课程，除教授高等教育学硕士研究生课程外，主讲面向全校本科生的通识教育课程。近两年来，讲授 4 门通识课程，共 14 个教学班。

按我的理解，大学通识教育的目标，是促进学生的全面发展，培养现代社会的优秀公民。现代社会一个优秀的公民，要有科学的思维方法和科学基础知识，具有现代政治的基本知识，有责任感、爱国、有全球意识，有健康和理智的精神生活。根据对通识教育目标的这种理解，并根据自己的专业方向和知识积累，我面向全校本科学生开设了政治哲学（原课程名称为“现代基本政治观念”）、当代西方政治制度、人生哲学等课程。其中，政治哲学课程主要讲授现代政治的基本理念，比如民主、正义等，以培养学生的政治责任感和参与社会政治生活的能力；人生哲学主要讲授人生的选择问题、人生中的偶然性问题，以及个人与他人的关系、幸福、死亡等问题，帮助学生正确地思考和对待人生中的各种问题，培植他们健康和理智的精神生活。

学生的思维能力是教育的重要目标。在教学中，我有意引导学生掌握基于事实和逻辑的思维方法。政治哲学课程中，我引导学生使用学过的关于平等的理论，分析我国当前受教育机会平等问题，使他们充分认识到平等概念的内在矛盾和实践中平等问题的复杂性；在人生哲学课程中，我在帮助学生分析诸如“上帝”、“命运”等概念的不可证伪性的同时，使用哲学中的“奥卡姆剃刀”，将这些概念从课程内容体系中剔除。在这个过程中，让学生体会到逻辑的魅力。

基于通识教育课程的特点，我为自己的教学设定的目标，不是为学生提供与其无关的知识体系。克尔凯戈尔批评哲学中的大部分体系营造者，建造了一幢宏伟的宫殿（哲学体系），而自己却住在近旁的一间茅舍中。罗杰斯批评一些学习（无意义学习）仅仅发生在“颈部以上”，而未对学生的行为、态度、个性以及在未来选择行动方式产生任何影响。我尽量使自己的教学触及学生的态度和行为。我的做法是：以学生关心的实际问题作为组织课程的依据；采用讨论的方式，使学生将课程内容与自己生

活结合起来。比如，人生哲学课程，我并没有像多数《人生哲学》著作和教材一样，着力介绍古今中外哲学家的人生哲学思想，而是选择了几个与每个学生日常生活密切相关的问题，与学生一起讨论，一起分析他们在生活中遇到的困惑，帮助他们理清思想，形成积极的人生观和价值观。

在学校从事教学工作 15 年，也积累了一些经验，体会最深的有两条：**第一条是，对大学生来说，吸引他们兴趣最有效的方法，不一定是华丽的教学技巧，有挑战性的教学内容更可以吸引学生的兴趣；第二条，教师的严格要求是使学生学有所获的保证。**

相对于其他通识课程，政治哲学是一门比较难的课程。然而，从一开始，我就没有打算将这门课程的难度降低到每一个学生都能轻松学好的程度，每次开课，我都会在第一次课向学生说明，这门课程比较难，学习这门课程需要学生有理论兴趣，想着会有很多学生知难而退。也确会有一些学生知难而退，然而，总的说来，会有更多的学生愿意接受挑战，而且在整个教学过程中，有挑战性的内容能使学生保持注意力。

一般来说，通识课程对学生的要求比较低一些，通常采用开卷考试，或课程论文的方式考核，学生容易通过。我对学生说，正是因为通识课程，才要闭卷考试，而且，对学生来说，每一门通识课程都不是必须通过的，我也不期望所有学生都对一门课程有兴趣，所以，一门通识课程有一定比例——甚至相当比例——的学生不通过，是合理的，也是合适的。2009 年春季学期的政治哲学课程超过 1/3 的学生总评不及格，秋季学期不及格的比例为 8%。我会在课程开始的时候，将前个学期这门课程的成绩和不及格率告诉学生，以便他们决定是否退选。

从 2010 年春季学期开始，经教务处同意，我允许学生选择课程考核方式：他们可以参加期末的闭卷考试，也可以提交高水平的课程论文。学生说，我对课程论文的要求像毕业论文一样高。我的想法，学生的课程论文不是随便交一篇东西就可以通过的，我希望学生通过课程论文，实际经历一次社会科学研究。我指导每个学生选题，搜集资料，布局谋篇，与他们讨论文论的修改。

我坚持认为，教育应以学生为本，但“以学生为本”不是满足学生的任何要求，而是“以学生的发展为本”。严格要求有利于学生的发展，符合学生的根本利益。

包能胜教授教学目的、目标及经验陈述

科技、经济和社会的飞速发展，使工程与社会、工程与经济、工程与科学以及不同工程门类之间形成了既相互依存、相互促进、又相互制约的关系，推动了二十年来基于“大工程观”的国际工程教育大改革。现代工程师往往需要在团队环境下领导或参与产品、过程或系统的设计、建造或运行，仅仅依靠掌握学科知识已远不能满足国家和个人发展对人才的需要。在这样的大环境和背景下，就不能仅仅是针对某项或某些能力的缺失来增加一些教学环节来解决的，而是应该从教学目标和教学模式的角度来分析和解决问题。也就是从人才培养目标的总体性来思考和分析，最终找到一个能够这一矛盾的方法，形成某种工程教育改革理念，经多年的实践、效果反馈到持续改进的一个全过程。

世界各地的高等院校和企业界提出和实践了多种工程教育的理念和方法。2004年以美国麻省理工学院为首的国际研究团队，完成了先制订详细的能力与素质培养大纲（分4级、16类、72种）、再配套专业知识的转变，创立了CDIO工程教育模式。CDIO模式主张以学生的：（1）基础知识、（2）个人素质和职业技能、（3）协作能力、和（4）工程—社会大系统适应能力为培养目标，以产品的构思(Conceive)，设计(Design)，实现(Implement)和运行(Operate)的生命周期为学习主线，促进能力、素质和知识的训练和提高。CDIO工程教育改革理念比较完整和系统地探讨了工程教育的目标体系，并提出了一整套实现目标的模式、方法和指引，目的是培养具有现代工程实践能力、创新能力和国际竞争力的工程师。

借鉴CDIO模式，并结合我国的EIP（即道德、诚信和职业修养）教育亟待加强的实际情况，工学院提出了EIP-CDIO培养模式，以系统的理念和措施促进学生知识、能力与素质的提升。

工学院机械电子工程系结合专业特色，通过明确专业培养目标、设计专业能力大纲、构建一体化课程计划、实施主动式传教与学习方法以及建立保障体系等五个方面的内容，以学生的理论知识、个人素质与发展能力、团队协作能力、和在企业与社会环境下的工程综合能力为培养目标，培养具有现代工程师的知识、能力和素质以及可持续发展潜力的新世纪工程技术人才和工程技术管理人才。

1. 教学目的:

本人长期担任过的本科课程有:微机原理、软包装设备基本原理与设计基础、能源工程的前沿技术专题、工程设计导论、机电系统设计与制造 I-II-III (一级项目)等。课程教学目的是:实施 EIP-CDIO 教育模式,为完成“培养具有扎实的工程科学基础、创造性和系统思维能力、多学科背景和国际视野、良好的管理和沟通能力、团队合作精神和职业道德和法律意识的机电工程人才的任务”,贡献力量。

2. 教学目标:

本人的教学目标是,根据 EIP-CDIO 一体化课程体系对本人所承担课程的要求,实现一项二级绩效目标,促进实现 5 项二级绩效目标:

- (1) 展示熟练专业工程知识和应用能力;
- (2) 能自主学习,并进行整体和系统性地思考;
- (3) 提高团队学习、工作和领导能力;
- (4) 提高书面、图表以及口头等方式进行有效的交流能力;
- (5) 认识到社会环境在工程实践中的重要性;
- (6) 能鉴赏其它学科的成果、具有跨学科的视野。

3、 教学经验

EIP-CDIO 模式改变了只将“知识传承”作为教学目标和大纲的传统做法,在教学目标和大纲中明确提出“能力培养要求”,及在重视知识传承的基础上,加强能力培养的要求。

表 1 CDIO 改革前后课程教学要求的区别

比较项目	CDIO 改革前	CDIO 改革后
目标与大纲	知识传承 (在原方向改革可能=错+错)	知识传承+对 CDIO 能力要求 (改变方向)
内容与方法 (实现目标与大纲之手段)	知识窄+授课学时多+个人”参照”例题设计	知识面加宽+授课学时减+自学+团队研讨项目(相似“研发”产品) 训练自学、团队协作能力
过程监控	批改书面作业为主	作业+项目 C-D-I-O 各环节的评估与改进
考核标准	考试(应试)+实验报告(实验与报告规范否)	考试+项目研讨报告(考查团队协作)+ 个人报告(考查个人能力)

例如，为实现新的课程目标和大纲，本人在“微机原理”专业课程中拓宽了知识面，针对课程的特点，专门设计了一个三级项目“无刷直流风扇转速测量与调节”，撰写了详细的三级项目指导书，明确提出了本课程的能力培养要求：

CDIO 能力

1.1.2 电工电子

- 运用之前学得的电工电子知识。

2.1.1 问题鉴定及表述

- 评价数据及其特征
- 制定解决问题的计划

2.4.4 批判性思维

- 分析所陈述的问题

3.1.1 组织高效的团队

- 确定团队中成员的角色和职责

3.1.2 团队运行

- 确定目标和日程

4.4.1 设计过程

- 根据整体系统的目标和要求，选择每一模块及组件的要求
- 分析不同的设计
- 达成最终设计

4.4.3 设计中知识的运用

- 运用科学及技术方面的知识
- 练习创新及批判性思维，以及解决问题的能力

本人体会到，引导自学和团队研讨的最有效手段是：激发学生的好奇心和学习兴趣，多向同学展示问号；应经常提出类似于“如果不……，将会……？”的问题；引导学生换位思考等等，从而达到启发同学独立思考、拓宽视野、形成创新意识的目的。

本人还体会到对学生的研讨项目（比如一级项目、三级项目等）过程，进行实时监控，特别是及时点评的方式，很受学生欢迎，学生普遍反映收获大、进步快。这就要求教师要不断提高自己的应变能力，有效控制课堂，才能完成好每次课程对能力和知识的训练任务。

以上是自己对教学的主要思考。如有偏颇，欢迎指教。

孔抗美教授教学目的、目标及经验陈述

医学教学的目标是为临床培养优秀的医生。而临床教学的目的是完成医学生向临床医生的转变，培养学生基本操作技能、基本临床知识及基本临床思维能力。医学生要在实习期间实现理论联系实际，把所学知识进行全面的复习、巩固、应用并升华，使之转变为临床工作能力，完成医师从业前的最后练习，为日后顺利成为执业医师奠定坚实的基础。要实现这一目标，临床模块教学十分重要。培养合格的医学人才，离不开第一线的临床教学。我们针对医学生临床学习中存在的一些问题，进行分析研究从而提出和实施针对性的带教方案，

一、把培养学生的爱好和参与意识作为突破口，从而将教师的要求转化为学生自己的内在要求，将教学目标转化为学生学习的内驱力，将学生由被动地位转化为主体地位，促使学生真正成为临床实习的主人。我们在教学中试着从多方面，采用多种方法激发学生学习的爱好，提高医学生积极参与临床实习的意识。建立良好的师生关系，表扬和鼓励是推动学生进步的动力，也是学生不断提高学习爱好的重要因素。教师与学生的关系应该是相互信任和相互尊重的知心朋友的关系。学生学习质量的优劣取决于师生间的双向努力，取决于良好的学习风气。对于缺乏毅力、暂时表现后进的学生，更应在学习上关心，在生活上帮助，对他们取得的一点进步及时给予表扬和鼓励，让他们感受教师的关心以及殷切的希望。在提问过程中还要实行鼓励性教学，注重知识的深入浅出，设计问题时力求简单明了，当回答正确时及时给予表扬和鼓励；假如答错也不应加以指责，而应帮助他们分析，鼓励他们再找出答案。使学生在学习中有光荣感、成就感，使他们获得学习的乐趣。同时教师应加强自身的修养，因为教师本身的优良品质轻易唤起学生的共鸣，使他们“亲其师而信其道”，能有效地调动学生的学习积极性。此外，要建立融洽的师生关系，师生感情很轻易产生共鸣，气氛轻松愉快，有利于学生临床实习积极性的提高和实习目标的实现，从而提高临床教学效果。

二、采用多种教学形式，激发爱好，培养学生对学习产生爱好，推动学生积极的主动学习。爱好是学习的先导，有爱好才会入迷，入迷才能钻得进去，学习才会卓有成效。书本上有关疾病的理论知识往往让人感觉抽象、乏味，临床教学面对活生生的患者，他们所患疾病的表现触目可及，相对来说容易激发学生

的学习爱好。查房时床边教学应针对具体病人，应用新的医学模式，讲解病人存在的健康问题，一定要重视用模块系统化整体观综合分析，不能停留在更改医嘱、对症处理。对给予的处理不仅要让学生知其然，还要知其所以然，养成独立思考、分析问题的习惯，并注重理论知识与临床实践的有机结合，以提高实习效果。临床教学要注重设计问题，巧施良策，留有悬念，这样做既可激发学生学习爱好，又可督促实习生看书，以达到书本知识和临床实践的有机结合。此外，带着问题学，有重点有目的学，学习效果好，效率高，加深记忆，有利于学生理论水平和实践能力的提高。爱因斯坦说得好：“爱好是最好的老师，真正有价值的东西，并非仅仅从责任感产生，而是从人对客观事物的爱与热忱产生。”教学的理论和实践昭示我们：培养爱好是教师的一大重任。为培养爱好，培养医学生的临床实习积极性和参与意识，在教学形式上开展举办专题讲座，疑难病案、大手术病案、死亡病案讨论，医疗差错事故的分析，参加会诊等多种形式的活动，使学生获得理论知识与经验，扩展视野，增强责任心。在PBL教学中让学生自己查找问题的答案，主动发言，带教老师引导，使学生在爱好中获取知识，在讨论中培养临床思维能力。为了激发学生的学习积极性和培养学生的临床能力，我们在临床教学实践中指导学生应用知识去解决实际问题，消除病人痛苦。这种理论联系实际的方法使学生在运用知识解决实际问题的成功中体验到临床实习的乐趣，从而进一步激发其参与临床实习的爱好。我国古代教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。只有“好之”、“乐之”，方能有高涨的学习热情和强烈的求知欲望，方能以学为乐，欲罢不能。学生只有对临床实习具有浓厚爱好，才能积极主动和富有创造性地去完成临床实习任务。否则，就很困难了。

三、培养学生的沟通能力，建立良好的医患互信，临床医疗的实践过程，不仅是一个熟悉过程，也是一个人际互动的过程。对于医学生来说，和患者的沟通能力不但影响诊疗效果，更重要的是影响实习生的实习效率。医患之间的信任是医学发展的保证，作为一名称职的医务工作者，除了要具有较高的人文素养、较宽厚的医学基础理论、较强的医学实践技能外，更重要的是要具有高尚的医德医风，即良好的职业道德。要有强烈的爱心、责任心和信心。作为医生，要满腔热忱地接待患者，积极与患者沟通，精心为患者诊治，设身处地的为患者着想，要尊重病人，为病人排忧解难，从而获得病人的信任和对医教的理解，使其心甘情

愿地配合临床实践教学。带教的老师要给学生创造接触病人的条件，让学生积极与病人及家属交谈，与病人拉家常，了解病人的文化社会背景、生存状态和心理素质。让学生充分了解病人，让病人从心里接纳学生。同时要充分保护病人的利益和隐私，教育学生绝不能把患者的一些病例当作茶余饭后的谈资，避免给患者造成不必要的影响。通过积极沟通，可以改变患者的态度和意识，改善医患关系，从而创造良好的实习氛围，学生将有更多时间与病人接触，这有利于提高临床医学教学质量和学生的综合素质，有利于医学生更好的参与和投入到临床实习中去。

总之，每个临床医生均要经历基础理论学习和临床实习阶段，临床实习是学生理论与实践结合的阶段。也是学生向医生成长的必由之路，市场经济下市场竞争性的愈演愈烈，医学教育模式的改变，现代学员综合素质的不断提高，对临床教学的要求也不断变化和提。激励教学培养激发学生的学习爱好，提高医学生在临床实习中的参与意识所产生的效应是明显的。我们只有通过不断改革和完善教育模式和教学方式、方法，才有可能培养高质量、高素质的医学生，使之毕业后成为优秀的临床医生。