

汕头大学文件

汕大发〔2013〕76号

关于公布 2012-2013 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”评选结果的通知

学校各单位：

经院系推荐，李嘉诚基金会卓越教学奖评选委员会严格评选，评定工学院于津副教授、医学院刘道军教授获得 2012-2013 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”，现予以公布。

附件： 1、2012-2013学年度“卓越教学奖”评奖情况.doc

2、获奖人教学目的、目标及经验陈述.doc

汕头大学

2013年6月9日

附件 1:

2012-2013 学年度“卓越教学奖”评奖情况

校本部评选情况

2012-2013 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖的评奖结果已经产生：工学院于津副教授获得理工学科卓越教学奖。

此次评选工作于 4 月 7 日启动，根据评选规程由徐小虎校长任命了以温小波副校长为主席的七人评选委员会。经院系提名并提交候选人材料，评委会于 5 月 10 日评选产生五位候选人进入第二阶段评选。第二阶段的评选包含了更细致的审核过程，候选人提交了包括教学目的、目标以及经验的陈述、课外教学职责列表、来自同事、学生的推荐信、课程评估结果以及相应课程学生成绩分布等详细资料。此外，根据评选指导原则，评委会委员还分别到候选人教学现场听课。结合候选人第二阶段提交的补充材料及评委会委员对候选人的教学现场听课报告，评委会于 6 月 5 日举行第二轮评选会议，投票评选出本年度卓越教学奖获得者。

根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，评委会最终评选于津副教授为本届校本部卓越教学奖得主，以表彰她近年来在教学领域做出的杰出贡献。

医学院评选情况

2012~2013 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖(医学院)的评奖结果已经产生, 获得者是化学教研室刘道军教授。

根据汕头大学李嘉诚基金会卓越教学奖有关评选原则与指导步骤, 以及汕头大学医学院有关文件精神, 医学院在四月上旬开始组织本年度卓越教学奖评选活动。在发布有关申报通知之后, 共有三位教师提交申报材料。经医学院教务处审核资格, 刘道军教授和申延琴教授符合申报条件。五月上旬, 教务处组织候选人进行公开示范教学, 并由评选专家组、教师代表和学生代表进行评课。专家评委根据有关文件要求, 认真审核候选人的申报资料(包括教师近两年的授课课时统计、督导专家和学生的评课情况; 指导学生的科研获奖情况; 教师本人的教学、科研成果等), 同时结合候选人本次公开示范教学的评课情况, 进行不记名投票。获选者为刘道军教授。经公示没有异议, 报院务会获得通过。

本次评委会主席为边军辉教授, 评选专家组共六名成员。

刘道军教授一直以来承担医学院公共基础学科基础化学和有机化学的教学工作, 虽然工作量非常大, 但毫不敷衍, 教学认真, 科研刻苦, 注重学生全面培养, 授课生动, 善用多媒体等教学手段, 深得学生喜欢。他不仅兢兢业业工作在教学一线, 还注重运用先进的教育理念, 取得良好的教学效果, 富有师德风范, 医学院推荐其为本年度卓越教学奖获得者, 以弘扬学校教师重视教学、注重学生全面培养的精神, 同时也表达对这样的优秀教师的崇高敬意。

附件 2:

获奖人教学目的、目标及经验陈述

于津副教授对教学目的、目标及经验陈述

光阴荏苒，岁月匆匆，24年前走入汕头大学的日子一如昨日，然而值得庆幸的是，随着时光的流逝，年岁的增长，自己并没有失却热情和追求，对教育的执着亦有增无减。

作为教师，修养是教育的载体，境界是教育的起点，提高自身修养，提升人生境界一直是我的追求。教育是我的事业，事业的意义在于奉献，人的一辈子没有多长，如果这奉献能换来许多人的美好人生，生命的价值才更能体现！

一、教育理念：抑恶扬善，相约美好

教育理念是人们追求的教育理想，它建立在教育规律的基础之上。科学的教育理念是一种“远见卓识”，它能正确地反映教育的本质和时代的特征，科学地指明前进方向。教育理念并不就是教育现实，实现教育理念是一个长期奋斗的过程。

我一直认为抑恶扬善是教育的本质，亦是我一直追求的教育理想。在我的课堂上，不但传授专业知识，更与学生相约“展现美好”（尽量不给“恶”在师生间展现的机会）。为了这美好的展现，师生都努力变的更优雅，教和学的动力都更强劲。什么是美好？这需要有一个懂欣赏的眼睛和心灵，要学会发现美、欣赏美，以拥有一个快乐的人生。

教育首先要源于平等、尊重。教育的主体是学生，以人为本体现在我

对学生的尊重，对每个生命个体的尊重，对每个个体的独特性、唯一性的尊重。也体现在对自己的要求，保持热情、追求理想。

年复一年，尽管我们总是走进同样的课室，讲授同一门课程，但对每个学生，都是他的唯一。这促使我总是充满激情投入，认真对待、不敢怠慢每一节课、每一个教学环节。同时也以一个普通教师的责任心一直对课程设置、安排及教学管理、教学改革等每个与教学攸关与学生攸关的环节关注、协助、并倾注心力。

二、教育目标：开启快乐美好的人生

我对教育目标的理解：就是让学生从此开启快乐美好的人生！为向此目标进发，必须刻苦努力，脚踏实地。有时，学习是痛苦的，工作繁忙也会痛苦，生活也有痛苦的时日，拥有“痛并快乐着”阳光健康心态，就会享受工作带来的快乐，把这心态传递给学生，去享受付出的快乐、给予的快乐、多些奉献、多些责任，体会自我价值的提升。在生命的长河中，追求高品质的生活。

在教学中通过卓越多样的教学内容和严格严谨的教学方式吸引和影响学生，以求达到师生关系的最高境界——相互欣赏。欣赏也给自己动力，鞭策自己更加努力，真正做到教学相长。这理念我一直孜孜以求，从未停止过践行的脚步。我对学生的培养主要在两个方面展开：品德及综合能力素质的培养熏陶和专业能力的培养。

1. 在品德、综合能力的培养上，强调：

- (1) 职业道德修养：这是作为一个职业社会人的立业基本；
- (2) 主动性：会彰显个人的责任心，也会使自己得到更多机会；
- (3) 控制能力：人的欲望、懒惰是时时相随的，控制自己才能成功；

(4) 判断能力：在浮躁的社会中保持冷静的判断力，是保持自己有正确的努力方向的保障；

(5) 追求卓越：成功人士的共性。

2. 在学习能力、专业能力的培养上，强调：

(1) 学会学习：给学生以空间，锻炼学生自主学习的能力，培养他们保持终身学习的习惯；

(2) 计划：要求学生做事情要有计划，培养学生逐渐走向成熟独立；

(3) 思考：在课程讲授中，培养学生养成科学、严谨、专业的独立、批判性思考方式；

(4) 动手：让学生从学会动手设计实现自己好的 Idea，到不惧动手，以至喜欢动手；

(5) 团队：组织团队项目，让学生体验团队合作的欣喜和艰难。

激励学生以更高的目标，挑战自我！人的能力和其追求的目标是成正比的。要给自己发展的空间，勇于面对生活，面对困难，是我对学生的期望。有挑战的人生才更快乐！

三、教学经验

1、一张白纸：绘最新最美的图画

良好的开始，是成功的一半。走入大学是人生重要转折点，是即将开始的精彩人生的起跑点，大学的质量会影响到整个人生的质量。而大学的入门教育决定了学生将以何种方式渡过四年的大学生活。“大学最重要的就是学会学习！”这句话是给一年级学生的课堂上传达的最重要的理念。在教学中努力培养学生严谨的科学态度、认真刻苦的学习习惯、作为专业人士应具备的基本职业素养，陪伴学生尽快完成从中学生到大学学生的角色转

换，改变中学时对大学的误解、误读，养成良好的学习、研究、动手及思考的习惯，追求卓越、敬重刻苦，营造良好的学术氛围。

在课程教学中，通过有选择的让学生认识计算机科学领域的科学家、以无处不在的 IT 技术对人们生活的引领等，激发学生对专业的兴趣和社会责任感。

设计研讨环节，给学生自学研讨和团队合作的空间，要求学生以专业视角演讲展示团队合作成果，充分调动了学生主动学习能力、团队合作意识。在合作中，享受团队竞争合作的快乐，也体会其中的艰难，明白宽容、妥协对于合作的重要性。学生的发挥常常出乎我的意料，人的潜力真是无限！

在课程中设计了有吸引力的开放性设计项目，点燃学生对专业的热情，培养学生的系统性思维，在实施中训练学生的职业精神。学生常常为自己的作品感到欣喜与振奋。对学生作品，采取面试点评的验收方式，我既是严师，又充当最挑剔的用户，一年级选择给学生无失败教育，让学生适应，给他们改过的机会，鼓励推动他们参与实践活动。

在课程中着重培养学生对书刊、专家、教师的质疑精神，培养批判性思维。

培养学生的问题意识是课堂教学的最高境界，用“问题”点燃学生的智慧之火是我在课程教授过程最常用的教学方法。我的课堂教学一直把引导学生思考、提出问题、解决问题放在首位，利用课堂及课外的提问及开放性实践设计题目激发学生独立思考及创新思维能力。

在大一教学中，较好的切合了学校提倡的“全人”教育理念。

2、教学环节设计

以下从理论教学、研讨环节、实践环节陈述我对课程教学的点滴经验。

a) 理论教学：加强理论基础，留有学习空间

我一直认为大学理论教学是训练学生逻辑思维的最好环节。课程内容的教学安排必须考虑详略得当，我把教学内容分为三类：(1) 新概念、新方法、新知识；(2) 在前述知识点上展开的应用；(3) 在前述知识点引申出的新知识、新方法(具备自学基础的内容)。对于第一类内容，重点讲授，甚至采取强化思维训练，使学生掌握最基本的知识结构、思维方法、设计手段，熟练运用专业术语；第二类课程内容讲授有选择、有重点，引导学生自主学习；第三类内容是具备前述知识后完全可自学的内容，不作为课内讲授内容，作为研讨课题。以《数据结构》为例，根据多年教学经验，对课程提炼了最基本要求学生熟练掌握的内容，并辅以如课前小考及面试等环节帮助学生夯实基本功，为后续课程奠定扎实基础。

b) 研讨环节

研讨目的是检阅学生学习能力及利用各种媒介，查阅及补充学习资料的能力，学习主动性、自学的广度和深度及对知识的组织、表述交流能力的掌控。在研讨环节上，既要求学生对所报告内容有较深入的研究，还要求有一定超前扩展知识的引入。也对学生的报告内容乃至形式、表达都有严格的要求。

以团队合作为主的研讨，精心设计评分环节，包括对演讲内容组织、深度、演讲效果评价，也包括对提问环节的参与度及问题深度的评价，更包括对团队合作及组织的评价。使学生不但收获了专业知识，也在交流、评价、组织环节等多方位得到了锻炼。学生参与非常踊跃，研讨内容的深

度超出了我的期望！

c) 实践环节

实践环节的主要目的是培养学生的动手能力，学会面对现实世界解决问题的本领，掌握学习新技术、新工具、新平台的方法和手段。如《程序设计基础》实践环节，让学生构思设计“万年历”和“小学生算术测验系统”，题目的实用性和开放性，激起了刚学语言的大一学生的极大兴趣。竟有学生把万年历不断扩展做了三年，每学语言都重做一次。面对开放性课题，很多学生都做出了很棒的设计，在 IT 业，Idea 比什么都重要。

《数据结构》的实践环节，有独立设计项目也有团队合作。在设计环节鼓励学生发挥主动性，学习新知识、新技术用于实现。这总能在学生中掀起学术、技术探讨研究及互助的热潮，展示加分分享优秀设计成果也成了学生们津津乐道的话题。

为了确保学生对设计项目参与度的一致性，面收时会随机要求学生当场改写功能修改代码。在点评过程中，也不断的给学生渗透软件产品的设计理念。要求学生在设计中(1)具有较强的安全意识，培养软件行业最起码的职业操守(2)了解软件产品没有申诉机会的特点及用户拥有对软件产品的一票否决(3)鼓励学生用心与用户沟通，研究软件使用的用户心理，对界面理解的多面性认同。(4)了解对软件产品升级的坚持可能带来的诸多利益，对用户保持持续的服务，把一个软件作好、做透，也是一个软件企业树立形象的开始，为了保持版本的不断升级，要使设计的项目具备开放性。

面收也给学生坚持的力量，设计是辛苦的，虽然叫苦不迭，但他们坦称，这样的设计项目让他们受益匪浅，得到了多方位的锻炼！他们在设计中体验到了成功的喜悦、付出的甘苦、失败的教训以及对社会的责任。

反观我的教学过程，充分体现了学校先进本科教育的办学理念，一直在努力引导学生关注计算思维带来的受益终身的问题求解能力，培养学生的全局观和系统观，抽象性、逻辑性和条理性，管理、控制和约束能力，坚韧细致和折衷权衡，好奇心、质疑和创造力，团队合作等。努力培养学生整合思维能力，培养学生在 IT 行业的可适应性的发展，关注教学细节，注重教学能力发展与教学方法的总结推广，注重教学结果，持续改进教学方法和手段。

十年树木，百年树人，教育的成果不可能在短期内见效。但是好的教育模式是需要坚持的，直到若干年后，看到成才的森林。

计算学科的大学教育与职业教育有着本质的区别，但由于开始从业时区别较少，有时短期并不能凸显出大学教育的明显优势。但是从人才的发展空间上应有较大的不同，在思维方式、对 IT 行业的整体把握、知识体系上应有明显优势，具备厚积薄发的潜力。而强调职业道德与诚信，更是将做人提升到了首位。百年树人，要树有正气、有强烈民族责任感的国家栋梁。将构思、设计、实施、运作的模式贯穿于教育过程始终，培养出能走向世界的 IT 工业界领袖是我们专业的教育目标。

四、教研相长：另一番天地

汕头大学穿越网络软件研究开发中心，是由我校毕业生投资 80 万创建的产学研基地，我作为研发中心的主任，承担了省科技计划项目、省部产学研项目和多项横向研究项目，研究对教学有非常重要的促进作用，常会把研究内容融入课程及项目中，给学生介绍学科发展前沿，鼓励学生触碰关注学科前沿。研发中心也一直对本科生开放，为学生提供另一番天地。对于参加项目的学生，鼓励他们创新，不断对他们提出新的挑战题目，

并鼓励辅助他们创业，注意培养他们良好的职业道德操守、踏实的工作作风。从实验室走出了好多值得骄傲、为学校增光的好学生。他们品学兼优，所到之处都取得了非常好的成绩，得到用人单位的好评。

五、动力的源泉

学生的成功、不忘、真情回馈是我源源不断的动力，我为他们而感动、骄傲。

课堂教学和一系列教学环节的配合，使学生不但学会了知识，更重要的是学会了学习。由于一贯高标准、严格的要求，使学生得以非常到位的专业训练。对学生的关注和相助是我坚持的，学生的生活困难、感情困惑、学业困惑都喜欢和我倾诉，能给他们帮助，是我的荣幸。最快乐的时刻是收到学生的反馈信息：有来自在参加外校考研及应聘考试中获得好成绩时欣喜的报告；有来自外校教授和企业对推荐学生满意的特别感谢；有来自在海关任职的成为窗口标兵的致谢；也有来自在海外就读学生自信满满的温馨祝福；而最让我欣慰的是来自走出自闭的学生发来的激情四射的邮件！

多年的教学经历，说不尽讲不完，惟有穿好我的红舞鞋，继续在教育舞台上的舞蹈。

春风化雨，润物无声，又是一个阳光明媚的好日子！

感谢李嘉诚基金会卓越教学奖的设立，使我有这愉快的回忆、自省、写作的过程。纯化自己的心境，更充实的走向未来。

刘道军教授对教学目的、目标及经验陈述

本人在汕头大学医学院从事《基础化学》理论课教学和《有机化学》实验课教学，这两门课程主要是针对临床医学五年制和七年制本科专业低年级学生的一门公共基础课，它的教学目标不仅是教给学生本学科的基本知识、基础理论和基本技能，更重要的是给医学基础课（如生物化学、生理学和药理学）准备必要的基础。从事教学工作 9 年来，积累了一些经验，体会最深的有以下几条：

一、根据医学专业的特点，将化学的基本原理和医学相结合，避免枯燥的化学理论讲述。为适应教学，使基础化学教学更好地为医学专业服务，本人花费大量时间阅读与化学相关的医学基础书籍，学习医学基础知识，在教学过程中注重强化与医学相关的基础理论、基本知识和基本技能，突出化学在医学上的应用，联系化学应用于医学的最新进展，使学生认识到基础化学的重要性，从而提高学生学习基础化学的兴趣。例如，在讲授渗透压时，先提出与之相关的医学问题，如滴注采用的生理食盐水的浓度为 $9 \text{ g}\cdot\text{L}^{-1}$ ，浓度高一些或低一些行吗？这类既与课程内容有关又与医学密切相关的问题立即引起学生的兴趣。再通过渗透压内容的系统学习，引导学生理解渗透压在医学上的重要意义，最终完整准确地回答开始提出的问题。

二、作为从事低年级专业基础课教学的一名教师，本人注意培养大学生从高中到大学学习方法的转变，强调基础知识的掌握和自学能力的培养。结合自己的亲身体会，引导大学生从入学的第一天起，就把高中阶段的被动学习转变为大学阶段的主动学习，充分利用大学的各种教学资源 and 网络资源，全面提高自己的知识结构和知识水平。鼓励大学生尽可能参加科学研究活动，培养创造性思维。引导学生学习质疑、学会批判。如以酸碱概念理论的发展历程为例，阐述任何一个理论和任何一门学科都在发展中，

没有一成不变的真理，这就要求我们带着质疑和批判的眼光不断学习新的知识，培养创新学习和终身学习的理念。

三、教书与育人并行。大学阶段是人生的关键阶段，对今后的定位和发展具有至关重要的作用。呼吁大学生在迈入大学校园后，迅速为自己确立新的人生目标，并为之奋斗，强调勤奋是一切成就的基础。从作业不抄袭、考试不作弊等小事入手，进行大学生的诚信教育。期望大学生建立和睦的师生关系和同学友情，培养良好的团队合作精神。对于医学生，强调他们对病患和社会的责任感，做到“医德医术兼优，爱心奉献济世”。

四、关心和爱护学生，尊重学生，建立和睦的师生关系。不但关心学生的学习，还要关心学生的生活和心理需求。不但做“严师”，还要做“慈师”。尊重学生的观点和人格，平等交流，共同提高。