

# 汕头大学文件

汕大发[2010]98号

## 关于公布 2009~2010 学年度“李嘉诚 基金会卓越教学奖” 评选结果的通知

学校各单位：

经院系推荐，李嘉诚基金会卓越教学奖评选委员会评选，评定社科部程家明教授、理学院娄增建教授、医学院邱庆春博士获得 2009~2010 学年度“李嘉诚基金会卓越教学奖”，现予以公布。

二〇一〇年六月十七日

附件： 1、2009~2010学年度“卓越教学奖”评奖情况.doc

2、获奖人教学目的、目标及经验陈述.doc

汕头大学

2010年6月17日

附件 1

## 2009~2010 学年度“卓越教学奖”评奖情况

### 校本部评选情况

2009~2010 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖的评奖结果已经产生：社科部程家明教授获得人文学科卓越教学奖，理学院娄增建教授获得理工学科卓越教学奖。

此次评选工作于三月下旬启动，首先根据评选规程由徐小虎校长任命了以李丹副校长为主席的七人评选委员会。经院系提名并提交候选人材料，评委会于 5 月 12 日评选产生五位候选人进入第二轮评选。第二阶段的评选包含了更细致的审核过程，候选人提交了包括教学理念陈述，课外教学职责列表，来自同事、学生的推荐信，课程评估结果以及相应课程学生成绩分布等详细资料。此外，根据评选指导原则，评委会委员还分别对候选人进行教学现场听课。

根据卓越教学奖旨在“表彰能够成功结合教学、研究双重角色的汕头大学教职人员，对所有的候选人评判的标准落在他们的教学成果以及他们对大学教学总体目标的贡献上”的指导理念，评委会最终评选程家明教授和娄增建教授为本届校本部卓越教学奖得主，以表彰他们近年来在教学领域做出的杰出贡献。

### 医学院评选情况

2009~2010 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖（医科）的评奖结果已经产生，获得者是物信教研室邱庆春博士。

根据汕头大学 2009—2010 年李嘉诚基金会卓越教学奖有关评选原则与指导步骤，以及汕头大学医学院有关文件精神，医学院在三月底开始组织本年度卓越教学奖评选活动。在发布有关申报通知之后，共有两位教师（分别为罗文鸿博士和邱庆春博士）提交申报材料。在五月中旬，教务处组织这两位教师进行公开示范教学，并由评选专家组、教师代表和学生代表进行评课。专家评委根据有关文件要求，认真审核候选人的申报资料（包括教师近两年的授课课时统计、督导专家和学生的评课情况；指导学生的科研获奖情况；教师本人的教学、科研成果等），同时结合候选人本次公开示范教学的评课情况，进行不记名投票。获选者为邱庆春教授。经公示没有异议后，报院务会通过。

本次评委主席为杨棉华教授，评选专家组共七名。

邱庆春博士一直以来承担医学院公共基础学科物理学的教学工作，虽然工作量非常大，但毫不敷衍，教学认真，科研刻苦，注重学生全面培养，授课生动，善用多媒体等教学手段，深得学生喜欢。他不仅兢兢业业工作在教学一线，还注重运用先进的教育理念，取得良好的教学效果，富有师德风范，医学院推荐其为本年度卓越教学奖获得者，以弘扬学校教师重视教学、注重学生全面培养的精神，同时也表达对这样的优秀教师的崇高敬意。

附件 2

## 获奖人教学目的、目标及经验陈述

### 程家明教授对教学目的、目标以及个人经验的陈述

教学的目标是培养优秀的学生。

培养优秀学生的意思是什么呢？

我在教学实践中体会到，培养优秀学生，既不是儿童中心主义者根据的“从做中学”的主张所形成偏重“形式教育”的倾向，也不是前苏联七十年代赞科夫为代表的教学理论对知识学习的强调而对智力培养的忽视，而是既要使学生学习成绩优良，具有扎实系统的知识，又要培养学生的智力，成为具有智慧的人才。而知识与智慧相比较，智慧更加重要。由此形成了我的教学理念：着眼于学生智慧的培养。

如何培养学生的智慧呢？我的经验是：

首先，认知智慧。即，使学生了解什么是智慧。我的经验是，在同知识的比较中认知。具体做法，先讲知识，再讲智慧，然后比较、下定义。比如，与数学知识的比较。知道 $1+1=2$ ，这是懂得了算术，但知道“一分为二”的方法，这是懂得了智慧。由此使学生知道，智慧就是哲学和哲学原理的运用。

其次，学懂智慧。即，使学生系统地掌握哲学基本原理。我的具体做法，第一，以哲学的基本问题为主线，使学生从整体上掌握智慧的脉络；第二，以实践为基础，使学生在方向上对智慧的理解保持科学性；第三，保持历史和世界的眼界，学习西方哲学和中国哲学，使学生在比较中对智慧的理解具有全方位、立体性的视野。

再次，运用智慧。即，使学生运用哲学的基本原理，指导对重大问题的分析，对人生问题的思考。我主要从四个方面着手：一是运用唯物主义世界观指导学生从实际出发地观察问题，思考人生；二是运用辩证法的原理指导学生全面地、发展地看问题；三是运用认识论的原理形成正确的思想路线；四是运用关于社会发

展规律的原理，指导人生目标和过程的设计。通过这种运用，学生开始知道如何掌握智慧。

复次，掌握智慧。即，引导学生在实际生活中从哲学层次总结经验，形成正确的思想路线和思想方法。我是从学生最关心的个人实际问题入手的。学生最关心的个人实际问题就是学习、情感和未来的个人发展。对这些问题，我引导他们从三个方面学会理论思考：一是从过去经验的思考中得出只有“一分耕耘”，才有“一分收获”的人生哲理；二是从他人的经验的思考中得出只有遵循历史规律的人生才是有价值的普遍道理；三是从反面教训的思考中得出为人民服务的道德规范对大学生具有约束性的道理。

当然，智慧的培养不能脱离知识的学习和生活经验的感悟。所以我在教学中，总是结合学生所学的知识 and 学生的生活经历，尤其是结合学生关心的国际国内热点问题进行教学，这样，就使这种教学生动活泼，充满智慧。智慧的培养，有效地促进了知识的传授，在对研究生入学考试的辅导中，听课学生的考试通过率达到 95%以上。

## 娄增建教授对教学目的、目标以及个人经验的陈述

本人自 2002 年底从澳大利亚国立大学回国开始在汕头大学理学院数学系工作，一直工作在教学科研第一线。承担了数学系本科生的专业基础课《数学分析》I、II、III（共 18 学分），专业课《实变函数》、《泛函分析》等，承担了硕士研究生学位课程《泛函分析》及《函数论选讲》、《函数空间上的算子》等专业课程和博士研究生课程《调和理论及其应用》、《奇异积分与函数的可微性》。在教学过程中，注重学生的创新意识及综合素质的培养。由于教学科研方面的表现，2006 年入选广东省“千百十工程”省级培养对象，2009 年评为南粤优秀教师。

数学是一门重要的学科，它是自然科学、乃至社会科学的基础。数学教育担负着重要的责任。数学教学的基本目的就是根据国家及社会发展的实际需要，培养具有扎实的数学基础理论、具有熟练借助数学工具和计算机技术解决实际问题的能力，并具有发展潜力和广泛适应性的专门人才。基本目标就是培养学生的数学应用能力、实践能力、创新能力等综合素质，为他们以后的发展奠定坚实的基础。

在教学过程中，本人不断思考和探索数学教学的方式方法，通过多年的教学实践，积累了一定的教学经验，主要有以下几个方面：

1. 探索教学方法，改进教学手段。数学课有很明显的特点：大部分课程为理论课，注重理论推理，且高度抽象。内容上数学课程连贯性很强，学生若稍有不慎没能理解某些内容，就很难理解后面的内容，这样学生就容易感觉枯燥，老师和学生也不易互动。本人承担过两轮的数学分析课，是由《数学分析 I》、《数学分析 II》和《数学分析 III》三门课组成，分三个学期每周 6 学时完成。这是数学系学生最重要的理论主干课程。三门课程中，每门都是后一门课必须的基础，而它们又是数学系学生后续课的重要基础，直接影响学生后续课程的学习。学生从中学数学突然转到理论性很强的《数学分析》课，难度很大。为了很好地解决这个问题，本人经过多年的探索和实践，引入了以问题贯穿课堂，利用问题引导学生主动思考的教学方法。就是根据所学内容，设计一些基本涵盖理论内容的问题，让学生去思考、去研究、去通过讨论解决这些问题。通过这种方法，即将知识传授给了学生，又让学生在课堂上变得更为主动，锻炼了学生主动思考、探究的学习习惯，以及分析问题、解决问题的能力。但这种方法需要老师将更多的时

间和精力投入到教学，因为将讲授的知识转化成一些适合学生思考解决的问题并非易事。通过实践，发现这种方法即让学生学到了理论知识，锻炼了能力，又让枯燥的数学理论变得更加灵活、有趣，极大的提高了教学效果。

2. 注重课程之间及理论与实践的联系。在教学的过程中不仅要讲数学知识教授给学生，还要注重以下三个方面的联系。

所学理论和以往内容的联系。在讲解新内容的同时要告诉学生这些内容与学过的内容的关系，是前面内容的推广还是应用？是如何推广和应用的？

所学理论与后继课程中相关内容的联系。不仅要与学过的内容比较，还要及时告诉学生新内容在将来的课程中的应用，将来的课程是如何建立在现在内容的基础之上。

所学理论与实践的联系。数学理论来源于实践，也将最终用于实践。通过实例说明数学理论是如何应用于实践的，是如何推进科技进步和的。

通过以上三个方面的联系就可以让学生不仅对所学知识有全面而深刻的理解，而且使学生真正领悟到数学是有趣的、重要的。提高了学生学习的积极性和兴趣，也提高了教学的效果和质量。

3. 研究促进教学，教学科研并重。通过对数学的不断深入研究，使本人对数学有了深刻而全面的理解，对教学内容也就能做到深入浅出的讲授，并且可以把教学内容与当今数学的发展准确及时地联系起来。即丰富了教学内容，又调动了学生的积极性。在进行数学研究的同时，重视将研究的兴趣和体会融入教学过程，鼓励学生养成勤于探究和钻研的习惯。同时本人注重将最新的数学发展动态介绍给学生，让学生及时了解现代数学的发展情况及发展趋势，使他们能将所学知识与现代数学的联系有更深刻的认识，准确地理解局部与整体的关系，真正领略到数学的奥妙与优美。

## 邱庆春博士教学经验与体会

教育是一门艺术、一门学问，同时也是一种神圣的事业。教师是实现和完成这个神圣事业的执行者和奉献者。如何能够在教育事业中发挥应有的作用，是摆在每个教师面前的一个重要课题。学好教育这门艺术，教师需要全身心的投入，需要饱满的热情，需要执着的爱，同时还需要不懈的探索精神！从教多年来，自己在这些方面颇有感受。

### 1. 清醒的认识

作为一名教师，首先要有清醒的认识，给自己定位。教师的作用不仅包括传统的“传道、授业、解惑”，更重要的是培养和提高学生主动学习的能力，使学生由“学会”到“会学”。为完成这一使命，就需要明确教师的角色是学生学习的帮助者和促进者，偶尔充当引导者，而不仅仅是知识的提供者和灌输者。学生才是学习的主体，他们对问题的不同看法和理解的差异本身就是一种宝贵的资源。教学活动不应当是用预先计划好的模式传授固定的知识，而应是在教师引导下的，学生去主动发现问题、解决问题的活动。唯有改变了教师的教学观念，才能用高瞻远瞩的眼光审视自己的职业，才能有效地进行教育教学研究，才能培养出具有创造精神，创新意识的医学人才。

### 2. 饱满的热情

要当好一名教师，仅仅拥有渊博的知识是远远不够的，还必须拥有饱满的热情，热爱我们所从事的教育事业，热爱教育的对象，才能真正达到“教书育人”的目标。《医学物理学》并不是医学学生的专业基础课，他们缺乏应有的学习热情和好奇心。因此，学生的学习热情需要靠教师的热情去感染、去调动。走进学生之中，与学生交朋友，了解他们，读懂他们，才能更好地帮助他们、引导他们学好这门课程。在这个过程中，除了激发学生们的学习激情之外，还可以培养他们对自己未来从事事业的热爱和责任心，达到“教书”之目的，“育人”之目标。

### 3. 执着的追求

不懈的努力、执着的追求、勇于探索的精神是当好教师的一个必备的条件。没有执着的追求，就会不求甚解，没有不懈的努力，就会停留于表面，乏于知识的沉淀。这种得过且过满足感会造就一个不称职的教师。追求知识的真谛、勇于

探索的精神就是把教学作为一种变化中的艺术去研究，发现她的特点、探索她的效率、评价她的成果，为适应未来发展的需要提供更好的、更有效的教育方法。

“科研”是高等院校中一只无形的手，只搞教学而不进行科学和教学研究，对与日新月异、快速发展的生命科学息息相关的《医学物理学》的教学而言，更是很难提高和改进教学质量。作为教师，必需有执着的追求和不懈的探索精神，孜孜不倦地对教学和科学进行研究，方能撑起社会赋予我们的这片天空。

#### 4. 动态的思维

在医学物理学的教学中，授课教师首先要树立符合现代教育特征的建构主义的教师观、学生观、教学观、学习观、知识观。瞬息万变的社会、个性多样的学生决定了我们对教育的理解与追求只能深入而不能停止。我们必须不断学习，不断改革、不断探索，以优化自己的知识结构，改善思维模式，提高洞察能力，及早发现教学中的新情况、新问题；我们需要深入思考、加强学习、加强研究，以满足学生的需求；我们需要勇于创新，以探究教育的新领域，创造教育的新境界，把学生带入“海阔从鱼跃，天空任鸟飞”知识海洋，把他们培养成“医德医术兼优，爱心济世奉献”的栋梁之才！