



汕頭大學

SHANTOU UNIVERSITY

汕头大学 2013 年 本科教学质量报告

汕头大学

二〇一四年三月

目 录

一、学校基本概况	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 2013 年学校教学和人才培养质量目标和达成情况	3
(三) 下一年度人才培养总体质量目标	4
(四) 2013 年学校重大教改项目	4
(五) 上一年度已有改进举措的有效性	5
二、本科教育基本情况	7
(一) 本科专业设置情况	7
(二) 各类全日制在校生情况	8
(三) 本科生生源质量情况	8
三、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍基本情况	10
(二) 生师比	10
(三) 本科课程主讲教师情况	10
(四) 教授承担本科课程教学情况	14
(五) 教学经费投入情况	14
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	16
(七) 网上教学辅助平台	17
(八) 境内外合作	18
四、教学建设与改革	19
(一) 专业建设	19
(二) 课程建设	23
(三) 教材建设	25
(四) 教学改革	25

(五) 实践教学及学生创新创业教育.....	31
五、质量保障体系.....	37
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	37
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	38
(三) 教学质量保障体系建设.....	39
(四) 日常监控及运行情况.....	41
(五) 本科教学基本状态分析.....	43
(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	44
六、学生学习效果.....	46
(一) 学生学习满意度.....	46
(二) 学习成果.....	46
(三) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	50
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	51
(五) 毕业生成就.....	51
(六) 2012 届毕业生质量追踪情况.....	52
七、特色发展.....	57
(一) 本科人才培养模式改革.....	57
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	59
八、存在的主要问题及对策分析.....	63
(一) 学生离职率高, 对学生的职业教育亟待加强.....	63
(二) 专业核心课程质量有待进一步提高.....	64

图表目录

图 2-1 汕头大学 2013 年度在校生按学科门类人数分布情况	8
图 2-2 汕头大学 2013 年省外招生超过分数线情况（部分）	9
图 3-1 汕头大学 2013 年度生师比情况	10
图 3-2 汕头大学教师学缘结构	11
图 3-3 汕头大学教师职称结构（按国内评审职称统计）	11
图 3-4 汕头大学教师职称结构（按学校聘用级别）	11
图 3-5 汕头大学教师学历结构	11
图 3-6 汕头大学教师学位结构	11
图 3-7 汕头大学教师年龄结构	11
图 3-8 汕头大学 2012-2013 学年度正、副教授本科教学授课情况	14
图 3-9 汕头大学 2012 年度办学经费收入构成	14
图 3-10 汕头大学 2010-2012 年度经费收入比较（万元）	15
图 3-11 汕头大学 2012 年度办学经费支出构成	15
图 3-12 汕头大学 2010-2012 年度经费支出比较（万元）	15
图 4-1 汕头大学各学院选修课学分比例情况	23
图 4-2 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架	26
图 4-3 汕头大学 2012-2013 学年度开课班规模情况	30
图 5-1 汕头大学近三个学年度各学期本科教学在校学生评教总体结果	42
图 5-2 汕头大学近三个学年度院系本科教学在校学生的评教结果	42
图 5-3 汕头大学 2010-2013 年各学年度本科开课情况	43
图 5-4 汕头大学 2010-2013 年各学年度本科通识课程开课情况	43
图 5-5 汕头大学 2010-2013 年各学期本科生选课平均学分	44
图 5-6 汕头大学 2012-2013 学年度学生体质测试情况	44

图 6-1 汕头大学 2013 届毕业生就业流向情况.....	50
图 6-2 汕头大学 2013 届毕业生就业地区分布情况.....	50
图 6-3 汕头大学 2012 届毕业生毕业半年后的非失业率情况.....	51
图 6-4 汕头大学 2012 届毕业生就业现状满意度情况.....	52
图 6-5 汕头大学 2012 届毕业生毕业半年后月收入情况.....	52
图 6-6 汕头大学 2012 届毕业生母校总体满意度情况.....	53
图 6-7 汕头大学 2012 届毕业生工作与职业期待吻合度情况.....	53
图 6-8 汕头大学 2012 届毕业生就业的用人单位类型情况.....	55
图 6-9 汕头大学 2012 届毕业生在不同类型用人单位就业一年后月收入.....	56
图 8-1 汕头大学 2012 届毕业生离职率.....	63
图 8-2 汕头大学 2012 届毕业生离职类型的分布.....	63
图 8-3 汕头大学 2012 届毕业生主动离职的前 3 项原因.....	64
图 8-4 汕头大学 2012 届毕业生评价核心课程满足度.....	64

一、学校基本概况

(一) 学校基本情况

汕头大学是1981年经国务院批准成立的综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的高等院校，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。学校占地面积1920.18亩，建筑面积44.84万平方米。

- 广东省“211工程”重点建设综合性大学
- 教育部本科教学工作水平评估优秀
- 本科第一批录取
- 优秀本科生可推荐免试攻读硕士
- “中国高等教育改革的试验田”（李岚清）
- 教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建
- 以色列理工学院合作大学
- 广东省首批自主办学试点高校

汕头大学得到著名爱国人士及国际企业家李嘉诚先生的鼎力相助，李嘉诚基金会对汕大(包括长江商学院)承诺捐款达60亿港元。不仅如此，李嘉诚先生还为汕头大学的建设和发展付出了大量的心血，充分显示出李嘉诚“造福桑梓”的高尚情怀和对国家教育重要性根深蒂固的坚定信念。

汕大有国家重点学科1个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站3个，一级学科博士学位授权点1个、一级学科硕士学位授权点10个，含一级学科点覆盖数，我校共有二级学科博士学位授权点25个、二级学科硕士学位授权点84个，硕士专业学位授权点6个。广东省重点学科8个，省部重点实验室6个，广东省国际科技合作基地3个，广东省高校重点实验室3个，广东省重点产业科技创新平台1个，广东省高校产学研结合示范基地4个、广东省高校工程技术研究中心2个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台2个，广东省高校人文社会科学重点研究基地2个，教育部(国家级)实验教学示范中心1个，广东省实验教学示范中心8个，教育部2007年度人才培养模式创新实验区2个，省级人才培养模式创新实验区5个，国家级特色专业建设点7个(工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学)，省级特色专业建设点11个，教育部(国家级)精品课程4门，教育部(国家级)双语教学示范课程2门，教育部(国家级)教学团队1个，广东省名牌专业4个(电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理)，广东省重点专业1个

(临床医学),开设七年制本硕连读临床医学专业,形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。现有教职工和医护人员5113人,全日制在校生9827人,已为社会培养出各类人才7万多人。汕大设有文学院、理学院、工学院、医学院、法学院、商学院、长江艺术与 design 学院、长江新闻与传播学院、研究生学院和继续教育学院,面向全国(含港澳台地区)招收博士、硕士和本科生。

学校已建成一批既能开展基础科学研究又能直接为地方经济建设服务的科研机构,主要有国家教育部智能制造技术重点实验室、分子肿瘤学国家重点实验室分室、海洋生物技术重点实验室、数字信号与图像处理技术重点实验室、感染病与分子免疫病理重点实验室、结构与风洞重点实验室、地方政府发展研究所、粤台企业合作研究院等。图书馆全面实行电脑化管理,并致力于建设现代化的数字图书馆。医学院有五所附属医院,托管汕头市3所医院,有5553张病床,其中第一附属医院荣膺“全国百佳医院”和“三级甲等”医院,为医学生提供良好的医疗实践机会。

在李嘉诚基金会的支持下,学校积极扩展学术交流和合作,国际化办学水平得到迅速提升。学校目前已与美国、英国、法国、瑞典、加拿大、澳大利亚、德国等国家的30多所大学建立了密切的学术交流合作关系,制订并实施了本科生、研究生交流计划。2013年11月8日,汕头大学与以色列理工学院签署合作框架协议,双方将在汕头市创办广东以色列理工学院(TGIT)。

学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标,坚持以学生为本,进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新,并计划全新兴建的医学院将开展全球最前瞻的生命科技教学课程。2001年起,汕头大学在李嘉诚基金会支持下,学校全面启动以国际化为导向的改革工程,聘请外籍人才担任执行校长、副校长、院长等职务,在课程、教学、资源管理及人事制度进行具典范意义的全方位教育改革探索,诸多改革经验已得到国家的肯定、支持和推广,被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。2009年起,汕头大学以构建先进本科教育体系为核心,积极探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式,推进自主办学综合改革试点进程。2012年,教育部、广东省、李嘉诚基金会决定三方共建汕头大学,支持汕头大学继续深化改革,建设成为一所国内先进、国际知名的高水平大学。

汕大人不负中央、省、市各级领导和李嘉诚先生所望,经过近三十年的努力,营造了一个培养跨世纪人才的良好环境,奠定了持续发展的良好基础。汕头大学将致力于建设成具现代大学的优质管理体制和卓越教育,国内先进、国际知名的高水平大学。

(二) 2013 年学校教学和人才培养质量目标和达成情况

1. 2013年学校教学和人才培养质量目标

- 创新国际化、高水平师资队伍建设和管理机制，初步形成拥有具有国际竞争力的高水平师资队伍和管理队伍。
- 围绕重大科学问题和关键产业问题，建设若干模块化的研究创新平台及相应的研究团队，有重点、有系统地提升知识创新和技术创新竞争力，增加科研服务于教学的能力。
- 以“先进本科教育”理念和“可适应学业规划”为基础，以“整合思维”训练为特色，实施以学习者为中心的、基于学习结果（OBE）的人才培养模式改革，提高人才培养质量。
- 实施通识教育共同核心课程方案，提高学生综合素质培养。
- 提高学生培养质量，毕业生质量在同类高校中名列前茅。

2. 2013年学校教学和人才培养质量目标达成情况

- 整合思维教育在课程与活动中全面推行。
- 2013届本科毕业生初次就业率校本部97.15%，医学院97.47%，继续名列广东省第一批招生高校前茅。
- 位列2012年中国大学Nature & Science论文第一作者排行榜全国第14名。
- 教授副教授占专任教师的比例高达 66.8%，具有硕士、博士学位教师占 83.8%，73.6%的本科生课程由教授、副教授参与开设。
- 2012 届毕业生的就业现状满意度为 65%，比全国“211”院校高 3 个百分点。
- 2012 届毕业生毕业一年后的非失业率为 95.6%，比全国“211”院校高 1.2 个百分点。
- 2012 届毕业生毕业一年后“受雇全职工作”的比例为 82.7%，比全国“211”院校高 13.9 个百分点。

- 2012 届毕业生对母校总体满意度为 96%，比全国“211”院校高 5 个百分点。
- 2012 年全国统一司法考试成绩通过率（360 分以上）66.1%，远远超过全国通过率（根据国家司法考试网 cnsikao.com 统计，2010 年全国通过率约为 10%）。

（三）下一年度人才培养总体质量目标

- 继续建设高水平国际化师资队伍和管理队伍，使一批既有较高学术水平，又有国外著名大学管理经验的人才成为学校管理的中坚力量。
- 继续围绕重大科学问题和关键产业问题，建设若干模块化的研究创新平台及相应的研究团队，有重点、有系统地提升知识创新和技术创新竞争力。
- 进一步深化“先进本科教育”建设，以“整合思维”训练为特色，以学习者为中心的、基于学习结果（OBE）的人才培养模式改革进入深化阶段，进行课程教学设计，实施教学，进行课程的总结与改进。
- 以服务学习为渠道，建成服务型知识中心，为粤东乃至华南地区的社会经济发展提供广泛的知识支持服务。
- 进一步提高学生培养质量，提高学生的就业竞争力。

（四）2013 年学校重大教改项目

1. 设立通识教育共同核心课程

汕头大学以“培养现代社会公民，使他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识和解决遇到的各种问题”为目标设置通识教育共同核心课程。核心课程的主要内容，包括公民、文化与科学三方面，共设立通识教育共同核心课程50门。

2. 建立一体化人才培养模式

全校7个专业学院各专业制订了基于利益相关者反馈的专业定位、特色和专业培养目标，并根据专业标准制订专业课程计划；继续开设公益课程，提升公益课程质量；在体育课中进一步完善俱乐部

教学模式改革。

3. 建立可适应性专业培养模式

2013 级起每个学生都可免费修读英语或工商管理双学位或辅修专业；在生物系中试点深入实施导师制改革；建立教研组工作机制，深入交流和探讨教学问题；制订交换生管理制度，实现与宁波大学本科生的交换和学分互认。

4. 完善评估制度，初步建立持续改进机制

继续对教学和教学管理工作遵循 ISO9000 认证的要求进行规范管理；聘任 EPAS 评估专家，着手按照 EPAS 专业质量控制框架重构汕头大学本科教学质量管理体系，探索建立质量体系构架、质量管理过程和质量管理要求，为质量保障体系的构建做好准备工作；委托第三方麦可思数据有限公司对我校 2009 届至 2013 届的毕业生质量进行跟踪调查，根据调查反映出的问题制订改进措施。

（五）上一年度已有改进举措的有效性

在汕头大学 2012 年度的质量报告中，我们分析指出存在着两个方面的不足，即：学生的实习实践工作和课程建设需要进一步加强。针对这些不足，学校采取了如下措施。

1. 加强实践实习软硬件建设

第一，学校通过教学改革专项的形式，组织校本部各教学单位申报“本科实验教学保障提升”项目，在落实的基础上督促各单位认真实施。还动员有一定基础的单位积极申报省级实验教学示范中心建设项目，进一步做好实验条件改善的工作。第二，学校成立了汕头大学实验室工作委员会，对学校各专业的实验教学进行指导。第三，开展本科教学实验室基本情况调研工作，对学校的实验室及教学进行摸底调查，在调查基础上有针对性地加强实验教学条件建设。第四，继续加强与汕头市实习合作，建立汕大学生与企事业单位的实习常规机制，每年由市政府各部门为汕大学生提供 350 个实习岗位。第五，鼓励各专业加强与社会的联系，建立稳固的实习基地。

2. 实现了课程与活动一体化结合，培养学生的整合思维能力

第一，继续为全体本科生开设《整合思维基础》课程，深化大班上课与小班讨论相结合的教学模式，注重课程实施过程中师生之间的讨论和交流，加强整合思维课程的教学研究和教学改革，进一步提高课程开设质量，为学生掌握整合思维方法打下坚实的基础。第二，继续推进专业课程植入整合思维能力培养，积极组织专业课程教师开设整合思维工作坊和研讨会，加强整合思维试点课程的教师的经验交流。第三，进一步修订完善《汕头大学整合思维能力培养模式与案例》，为学生整合思维能力的培养提供科学依据。第四，在新生入学教育、社团活动、社区教育等学生活动系统中全面植入整合思维能力培养，学生活动与课程学习各环节一体化地培养学生的整合思维能力。

3. 基于学习结果（OBE）的人才培养模式进入深化阶段

2013年，学校继续推进基于学习结果（OBE）的一体化人才培养模式改革，制订了OBE的实施路径。第一，以专业为单位，在对教师、学生、校友、用人单位和同类学校进行广泛的调查与分析的基础上，确定了本专业的定位和培养目标，并以此制定了专业培养标准。第二，将专业培养标准细化。各专业以专业培养标准、专业教育理念、学生学习负担、培养目标成长路径为基础设计了课程计划，建立了专业培养标准实现矩阵，落实专业培养标准。第三，以专业培养标准实现矩阵为依据，下达课程建设任务书。第四，建立了教研组，以教研组为单位讨论课程的教、学、考的方式。

二、本科教育基本情况

(一) 本科专业设置情况

1. 学科专业门类一览

汕头大学是一个学科门类齐全的综合性大学，共有在招一级学科门类 8 个、专业 30 个。

表 2-1 汕头大学 2013 年在招专业学科门类一览表

学科	专业类	专业	学科	专业类	专业
法学	法学类	法学	文学	中国语言文学类	汉语言文学
	电子信息类	电子信息工程 通信工程		外国语言文学类	英语
工学	计算机类	计算机科学与技术	新闻传播学类	广播电视学	
	土木类	土木工程		编辑出版学	
管理学	公共管理类	公共事业管理 行政管理	艺术设计学类	新闻学	
	工商管理类	会计学 市场营销 工商管理		广告学	
理学	化学类	应用化学	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
	数学类	数学与应用数学		金融学类	金融学
	物理学类	应用物理学	医学	临床医学类	临床医学
	生物科学类	生物技术		护理学类	护理学

注：临床医学设置 5 年制本科和 7 年本硕连读。

2. 院/系/专业结构

表 2-2 汕头大学 2013 年在招专业院系一览表

学院	系别	专业	学院	系别	专业
法学院	法律学系	法学	理学院	化学系	应用化学
	公共管理学系	行政管理 公共事业管理		数学系	数学与应用数学
工学院	电子工程系	电子信息工程	医学院	物理学系	应用物理学
		通信工程		生物学系	生物技术 临床医学

	土木工程系	土木工程			护理学
	机械电子工程系	机械设计制造及其自动化	长江新闻 与传播学 院		广播电视学
	计算机系	计算机科学与技术			广告学
商学院		工商管理			新闻学
		会计学	长江艺术 与设计学 院	编辑出版学	
		市场营销		视觉传达设计	
		国际经济与贸易		环境设计	
		金融学		产品设计	
	汉语言文学	数字媒体艺术			
文学院	中国语言文学系	英语		公共艺术	
	外国语言文学系				

(二) 各类全日制在校生情况

1. 学生总体情况

汕头大学是国内本科生规模最小的综合性大学之一，学生的人均享有资源丰富。

截止到 2013 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 9827 人。其中，本科生 7255 人，研究生 2206 人，博士生 145 人，留学生 26 人，进修生 195 人。本科生占全日制在校生比例为 73.8%。各学科门类在校本科生比例情况如下：

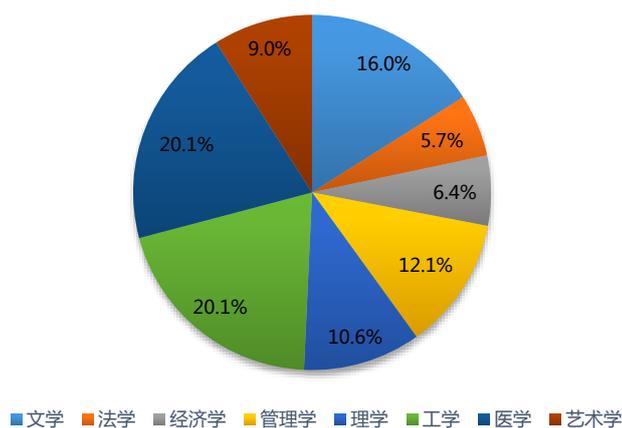


图 2-1 汕头大学 2013 年度在校生按学科门类人数分布情况

(三) 本科生生源质量情况

汕头大学 2013 年本科招生工作总体指标创历史最好成绩。

1. 生源分布地区

2013 年我校按计划面向广东、广西、湖南、湖北、浙江、江苏、江西、福建、安徽、四川、河南、山东、山西等 13 个省（区）招收普通类学生，全部在本科第一批次录取，并在新疆、吉林等省（区）招收高水平运动员，另外还招录香港、澳门、台湾等地学生。共录取本科新生 1775 人，其中内地学生 1757 人（校本部 1459 人、医学院 298 人），港澳台学生 18 人。

2. 各省招生情况

省内招生实现历史性突破，普通文理科首次超越一本线录满第一志愿考生，涉及生源数量和质量的多项指标创历史纪录。文科录取线 595，超出一本线 1 分，最低排位 10280，最高分超过一本线 40 分；理科录取线 580，超出一本线 6 分，最低排位 31117，最高分超过一本线 72 分。省外招生也创下历史最好成绩，第一志愿生源充足，录取线远远超过当地重点本科院校控制线。

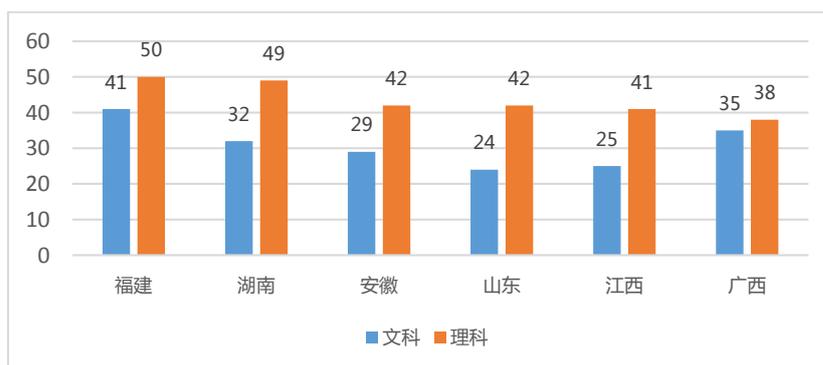


图 2-2 汕头大学 2013 年省外招生超过分数线情况（部分）

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍基本情况

截止到 2013 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 723 人，拥有一批为本科生开课的著名教师。

(二) 生师比

生师比 14 : 1 在全国高校中比例较低，学生可以得到更多的指导和帮助。

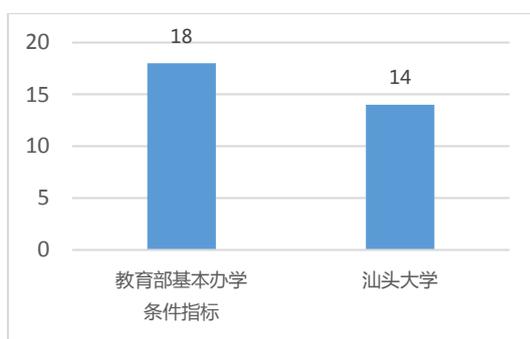


图 3-1 汕头大学 2013 年度生师比情况

注：1. 学生数使用折合在校生数（本科生+硕士生*1.5+博士生*2+留学生*3+进修生+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1）

2. 成人教育的学生和教师，只统计继续教育学院（含医学院）本部教学点。

(三) 本科课程主讲教师情况

学校拥有国家级教学团队 1 个：病理学 CPC 案例式双语教学团队；

省级教学团队 1 个：机电专业 CDIO 工程教育改革教学团队。

1. 专任教师结构情况

专任教师中，拥有境外学历的教师比例高（32.1%），教授副教授占专任教师的比例达 66.8%（因外籍等教师未在国内申报职称，该数据按学校聘用级别统计），具有硕士、博士学历教师占 81.5%。

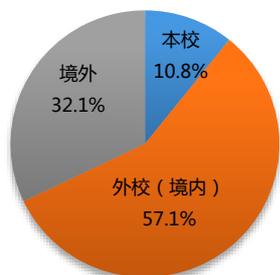


图 3-2 汕头大学教师学缘结构

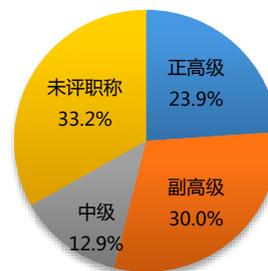


图 3-3 汕头大学教师职称结构（按国内评审职称统计）

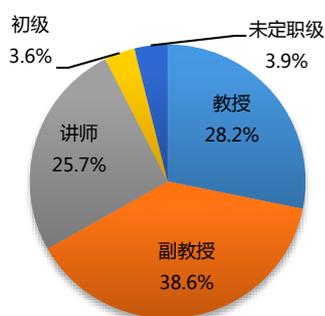


图 3-4 汕头大学教师职称结构（按学校聘用级别）

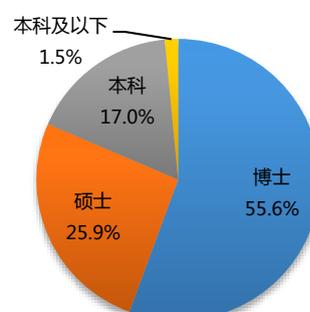


图 3-5 汕头大学教师学历结构

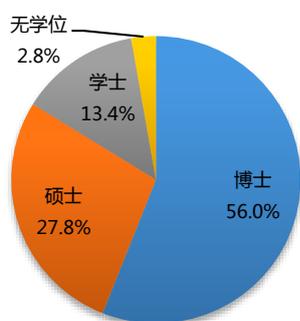


图 3-6 汕头大学教师学位结构

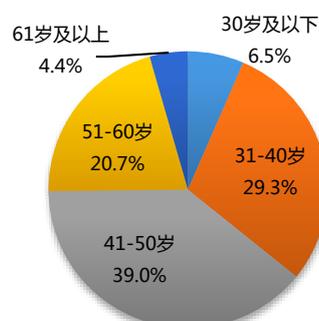


图 3-7 汕头大学教师年龄结构

注：上列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于100%。

【教师代表一】范衡

汕头大学工学院教授，电子工程系主任。获密歇根州立大学 (Michigan State University) 博士学位。曾任丹麦科技大学 (Technical University of Denmark) 助理教授、副教授。现为 IEEE 高级会员。入选中组部国家“千人计划”青年人才，广东省‘扬帆计划’紧缺急需人才。

主要讲授课程：自动控制原理、数字图像分析



【教师代表二】顾久仁

汕头大学工学院教授。获美国科罗拉多州立大学 (Colorado Stat University) 土木工程博士学位。曾任日本东京工艺大学风工学研究中心 21 世纪 COE 研究员及 Global COE 研究员。

参与讲授本科课程：工程力学 II、项目管理



【教师代表三】黄晓春

汕头大学理学院副院长。广东省珠江学者特聘教授，曾入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，南粤优秀教师，广东省“千百十工程”省级培养对象。曾获国家自然科学基金二等奖，全国优秀博士学位论文提名论文奖。

主要讲授课程：结构化学、超分子化学、普通化学



【教师代表四】杨玮枫

汕头大学理学院教授，全国百篇优秀博士学位论文获得者；国家“973 计划”学术骨干，国家自然科学基金通讯评审专家，广东省“扬帆计划”引进紧缺拔尖人才，广东省“千百十工程”省级培养对象；为国际重要 SCI 学术刊物 Opt. Express, J. Phys. B, Phys. Lett. A, Physica E, Superlattices and Microstructures, Materials Chemistry and Physics 等的特邀审稿人。

主要讲授课程：信息光学、Matlab、大学物理



【教师代表五】苏敏

汕头大学医学院国家重点学科——病理学与病理生理学科常务副主任，临床病理研究所所长，汕大司法鉴定中心机构负责人，汕大医学院英国剑桥大学食管癌国际合作平台负责人，国家级病理学精品课程、双语示范课程、精品资源共享课负责人，曾获广东省劳动模范、广东省首届教学名师、全国师德先进个人、首届李嘉诚基金会卓越教学奖。

主要讲授课程：病理学、肿瘤病理、CPC 与医疗纠纷司法病理鉴定



【教师代表六】邓志波

内科副主任医生，汕大医学院第一附属医院内科副主任，汕头市全科医生学会副主任委员，中山医科大学医学硕士，美国斯坦福大学医学院博士后，参加医学教学工作 30 多年，曾被评为汕大医学院教学名师。历年来获得汕大医学院各种教学奖 10 次。

主要教学课程：护理内科学 临床营养学 诊断学

2. 国际化特色鲜明的师资队伍

学校在册师资中有在国（境）外留学或工作背景的人数占师资总人数的 40%，其中外籍教师占师资总人数的 18.3%（含港澳台地区师资 5.5%）。

外籍教师来自美国、英国、加拿大、希腊、荷兰、德国、法国、日本、俄罗斯、新西兰、菲律宾、新加坡、马来西亚、印度等国家。

3. 外籍教师授课情况

本年度，外籍教师授课比例约为 17.3%，高于国内同类型高校。

4. 聘请具有实践经验的校外专家授课情况

学校颁布了《汕头大学兼课教师管理办法》，积极聘请企事业单位具有丰富实践经验的专家开设本科生课程，本年度共聘请校外专家 239 名（不含成教）。

（四）教授承担本科课程教学情况

1. 正/副教授授课情况

2012-2013 学年度，本科生开课课程共 1266 门，教授和副教授参与开设的课程合计 932 门，约 73.6%的课程由教授或副教授参与开设，保证了课程质量。



图 3-8 汕头大学 2012-2013 学年度正、副教授本科教学授课情况

注：由于相同的课程有不同职称的教师开课，所以上图中教授、副教授和其他职称教师授课门数相加超过 1266 门。

（五）教学经费投入情况

1. 年度办学经费总收入及其结构

学校 2012 年度的办学经费总收入为 69286.2 万元，办学经费来源渠道多。

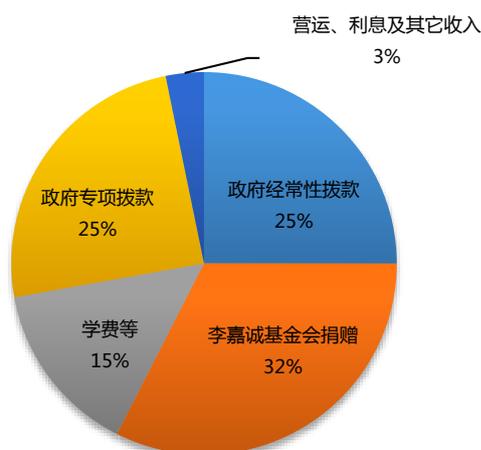


图 3-9 汕头大学 2012 年度办学经费收入构成

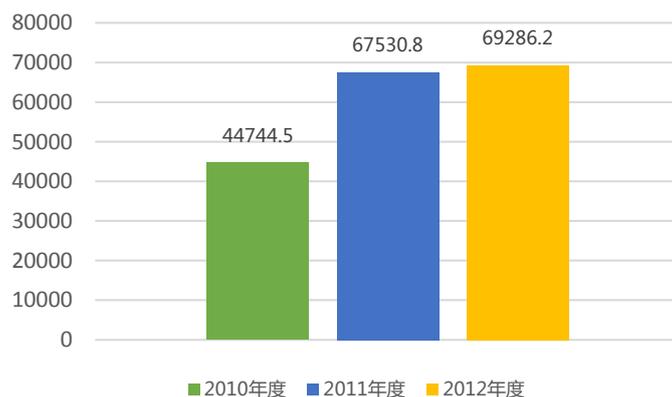


图 3-10 汕头大学 2010-2012 年度经费收入比较 (万元)

2. 年度办学经费总支出及其结构

学校 2012 年度的办学经费总支出为 65639.1 万元，用于学术支持和发展、学生福利及教学设施支出占 73%。其中，本科教育经费支出达 7702.15 万元，比 2011 年提高 830.14 万元。

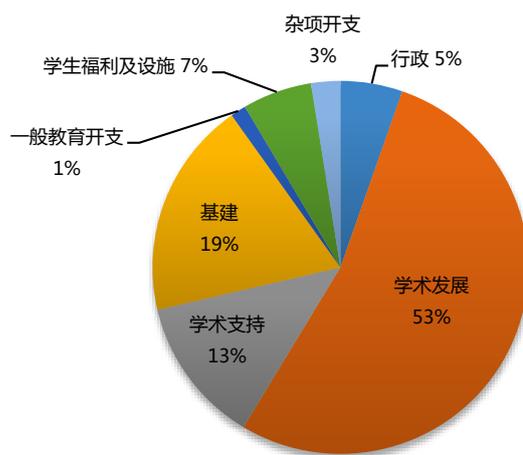


图 3-11 汕头大学 2012 年度办学经费支出构成

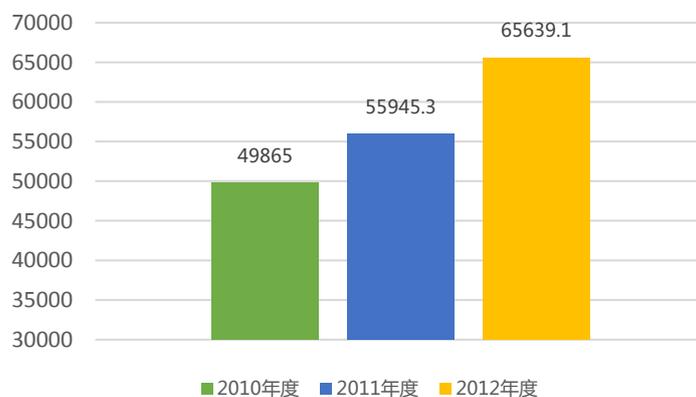


图 3-12 汕头大学 2010-2012 年度经费支出比较 (万元)

表 3-1 汕头大学 2012 年其他本科教学经费情况

项目	金额 (元)
本科教育经费支出	77021500
生均本科教学日常运行支出	3326
生均本科实验经费	760
生均本科实习经费	2372

3. 奖学金、帮困助学金

本年度学生共有 14227 人次获得奖助学金，合计金额 1937 多万元，生均获得奖助金额为 1362 元。

表 3-2 汕头大学 2012-2013 学年度学生奖助金情况

项目	资助金额 (万元)	资助学生数 (人次)
总计	1937.33	14227
政府奖、助学金	660.4	1929
社会奖助学金	316.19	515
学校奖学金	168.21	2157
国家助学贷款	505.24	856
勤工助学金	137.25	5878
减免学费	8.41	18
临时困难补助	141.63	2874

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2012-2013 学年度，汕头大学办学基本条件各项指标均远远超过教育部高校办学条件的标准 ([教发(2004)2 号])。

表 3-3 汕头大学 2012-2013 学年度办学基本条件情况

普通高校 基本办学条件指标	汕大办学 条件指标	教育部基本 办学条件指标
生师比	14	18
具有研究生学位教师占专任教师比	83.8%	30%
生均教学行政用房 (平方米)	21.7	14
生均教学科研仪器设备值 (元)	31077	5000
电子图书 (万种)	105.1	/
电子期刊 (种类)	31733	/

生均图书（纸质）（册）	109	100
具有高级职务教师占专任教师比	66.8%	30%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位（个）	88.3	7

（七）网上教学辅助平台

2013年，学校对 MySTU 进行升级，新版 MYSTU 是一个集合电子教学管理、日程管理、校内信息通知、校内信箱和个人管理为一体的校内个人教学平台。



1

2

3

1. MYSTU 主页
用户使用校园网帐号登陆MYSTU。

2. MYSTU课程讨论页面
在讨论页面，学生可以向老师提问，教师可以答疑解惑，也可以发布课程资讯。

3. 课程资料(Moodle)页面
通过与MYSTU深度集成，用户可以点击课程名直接进入Moodle课程页面，在里面，教师可以上传课件，布置作业，并根据教学进度安排内容。

第一周 9月15日 - 9月21日

Introduction

1. Assignment 1 (in-class): Your understanding of 'Culture,' 'Comparative Cultural Studies,' and 'Cinderella,' your expectation of this course.
作业: 你对'文化'、'比较文化研究'及'灰姑娘'故事的了解和认识, 你对此课程的期望。

2. Reading One of the Earliest Recorded Cinderella Stories: 'Ye Xian' (China, 820).
课堂阅读有记录最早的灰姑娘故事之一, 《叶颜》(中国, 820年代)。

Week 1 Reading: "叶颜"选自唐 段成式《酉阳杂俎》

课件 W1 Intro

第二周 9月22日 - 9月28日

Ancient Folk and Fairy Tales 古代民间传说、童话故事

Reading: 『鉢かゝる姫』The Wooden Bowl 《戴钵的公主》(Japan日本, 14C-16C.); The Cat Cinderella (Italy意大利, 1634); Cendrillon (France法国, 1697); Aschenputtel (Germany德国, 1812).

Presentation: 各故事一小组; 要求: 讲述大意, 结合"跨阶级的爱情故事"的主题阐释理解要点

Week 2 Reading 1: 『鉢かゝる姫』 = 《戴钵的公主》

课件 W2

Cinderella 2012 Fall structure

陈益盈

2013年，网上教学辅助系统共配置 1504 个本科教学班，其中活跃班数(传送课件数超过 5 个)为 669，以 ELC(英语语言中心)和商学院的使用率为最高，通过学校层面的推广和各单位配合，其它学院使用率也有很大的增长。

随着 MOOC (慕课) 在国内外教育界的推进，学校适时为老师开展关于 MOOC 的讲座和工坊，并计划与国内主流 MOOC 平台提供商合作，快速打造属于汕头大学的 MOOC 平台。汕头 MOOC 平台将引入 Knowledge Map 等数据可视化的工具，展现课程各知识点的关系，并打通课程间的知识图谱，便于学习者对相关课程的掌握。

(八) 境内外合作

汕头大学非常重视与境内外大学之间的学术和师生交流与合作。境内，汕头大学与宁波大学建立交换生合作机制，2013年秋季学期开始互派交换生。境外，按照学校中期国际交流与合作目标，学校将为50%的在校学生创造海外学习和实习机会。学校目前已与欧洲、美洲、大洋洲、亚洲和港澳台地区的30多所大学签订了合作协议，并得到顺利执行。交流与合作内容主要涉及师生交换/流项目、“N+N”学士/硕士学位项目和科研合作等方面。其中，3个项目获得国家留学基金委优秀本科项目支持。中外合作办学方面，在李嘉诚基金会及省市领导的支持下，学校与以色列理工学院合作创办“广东-以色列理工学院”，目前正按计划推进。

表 3-4 汕头大学境内外高校合作情况

境内外合作院校	汕大主要合作学院	交流项目类型	备注
英国北安普顿大学	商学院、艺术设计学院等	“3+1+1”双学位/本硕项目	交流生项目
英国考文垂大学	新闻传播学院、艺术设计学院、工学院	“3+1+1”双学位/本硕项目	
爱尔兰国立高威大学	各学院		交流生项目
瑞典西部大学	商学院、工学院	“3+1+1”双学位/本硕项目	交换生项目
爱尔兰都柏林城市大学	商学院、文学院	“3+1+1”双学位/本硕项目	交换生项目
加拿大曼尼托巴大学	商学院		交换生项目 获国家留学基金委资助
葡萄牙天主教大学	商学院		交换生项目
加拿大维多利亚大学	商学院		交流生项目
美国惠特曼学院	各学院		交换生项目
美国德克萨斯大学埃尔帕索分校	理学院		交换生项目
加拿大卡尔加里大学	工学院		交流生项目
德国安哈尔特应用技术大学	艺术设计学院		交换生项目
立陶宛 ISM 管理与经济大学	商学院		
宁波大学	全校		交换生项目

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业布局合理

学校根据社会经济发展和广东省的教育需要，及时淘汰过时专业、增设社会急需专业，专业覆盖面不断扩大，专业逐渐趋向合理，专业适应性不断增强。目前，我校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院和 1 个成人教育学院，8 个全日制学院共设置 39 个本科专业。其中，暂停招生的专业有“历史学”、“口腔医学”、“电子商务”、“国际政治”、“社会工作”、“汉语国际教育”、“光电信息科学与工程”、“美术学”、“艺术设计学”等 9 个专业。

2. 特色专业课程体系

学校拥有教育部人才培养模式创新实验区 2 个：EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区、汕头大学医学院临床技能中心。

国家级特色专业建设点 7 个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学。

省级人才培养模式创新实验区 7 个：整合思维型经济管理人才培养模式创新实验区、综合大学创新型艺术与设计人才培养模式试验区、医学分子生物学人才培养模式创新实验区、EIP-CDIO 工程教育模式创新实验区、临床技能人才培养模式创新实验区、EITC 应用型新闻人才培养模式创新实验区、基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区。

省级特色专业建设点 11 个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学、护理学、应用化学、国际经济与贸易、汉语言文学

各学院建立了对学生知识、能力、素质一体化培养的课程体系。

【案例一】基于专业培养标准的课程体系

- 2012-2013 学年度，学校全面启动专业培养标准的建设，除医学专业外，各专业都确定了定位与特色，以及专业培养目标。

例：计算机科学与技术专业以培养计算机系统工程为目标。培养学生系统掌握计算机科学与技术专业知识，具有创新意识和创业精神，具备适应在多学科跨领域发展的能力。未来成为信息产业、教育科研等计算机相关行业的领先人才。

(1) 具备工程师的职业道德和社会责任感；…… (9) 具备终身学习和自我提升的能力。

- 专业根据培养目标建立培养标准，包括专业知识培养和专业能力两大类。专业的知识培养目标按照知识体系-知识领域-知识单元-知识点进行了分解，并且用布鲁姆教育目标分类法规定了毕业生对每个知识单元所掌握的程度。

知识体系：工具性、人文社科基础、数学与自然科学基础、专业知识（核心专业知识、特色专业知识）

知识领域：例：“程序基础”

知识单元（L3）：例：“基础结构”

知识点：例：“基本语法及语义”

- 各专业以实现培养标准为基本出发点，在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计专业培养方案。

以每个专业的培养理念、培养目标的成长过程、专门培养标准实现的要求和学生学习负担作为主要考虑因素，每个专业为本专业设计培养计划，包括所有课内外培养环节和每一个培养环节所需要承担的知识和能力培养任务，并通过检查调整专业培养目标实现矩阵，保证专业培养标准所规定的所有知识和能力培养目标都在适当的培养环节中得到落实。并且，对每个知识单元和每个三级能力培养目标的掌握程度都做了相应的要求。

表 4-1 知识体系-知识领域分解表（局部）

知识体系			知识领域	
			序号	描述
人文社科基础			1	哲学
数学与自然科学			1	数学
专业 知识	核 心	专业 基础	1	CST-DS 离散结构
			2	CST-PF 程序基础

表 4-2 知识领域-知识单元分解表（局部）

知识领域	编码	知识单元 (中文)	编 码	知识单元(英文)	课内外学 习总学时	先修 要求	知识掌握程 度 知识 单元名(学期, 程度)	能力培养标准 三级能力编码 (学期,程度)
Programing	CST -PF	基础结构	PF 1	FundamentalConst ructs [core]	45		PF1(Q1,L3)	CA2.1.1(Q1,L 3)

Fundamentals		算法与问题求解	PF2	Algorithmic Problem Solving [core]	24	PF1	PF2(Q1,L3)	CA2.2.1(Q1,L3)
--------------	--	---------	-----	------------------------------------	----	-----	------------	----------------

表 4-3 知识单元-知识点分解表（局部）

程序设计基础领域核心知识单元、知识点、学时：CST-PF						
核心知识单元			知识点			学习总学时
编码	描述	掌握程度	编码	描述	掌握程度	
PF1	基础结构	L3	PF1-1	基本语法及语义	L3	45
			PF1-2	变量、类型、表达式与语句	L3	
			PF1-3	输入输出	L3	
			PF1-4	条件、循环控制结构	L3	
			PF1-5	函数及参数传递	L3	
			PF1-6	分解与结构化程序	L3	
本领域总计：			46			315

【案例二】医学院以岗位胜任力培养为核心，以系统为基础构建全新课程体系

- 医学院新课程体系重视医学生临床综合能力、沟通技能、终身学习能力、创新思维能力等岗位胜任力的培养。根据疾病发生发展规律，以系统为基础将 14 门医学基础课程与相关临床课程有机整合为 12 个模块，将多学科知识整合为一个整体。强调临床技能训练和早期接触临床，大量采用讨论式和启发式教学方法。

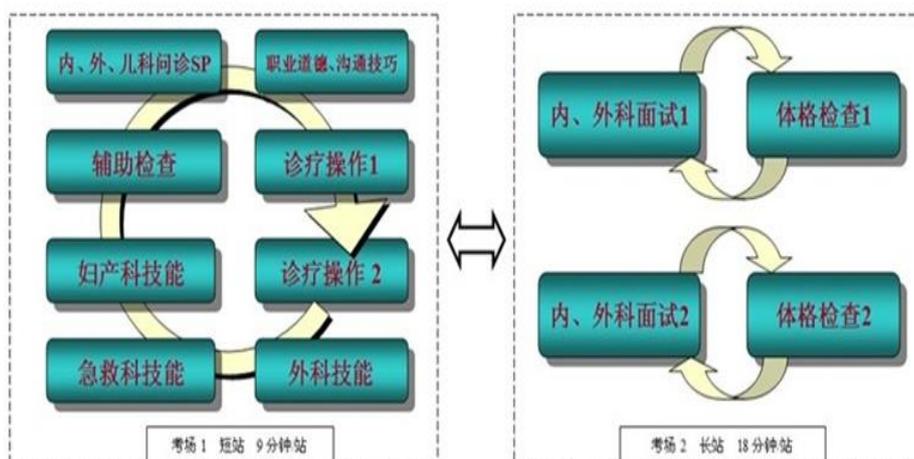


- 坚持四个“全程不断线”，实现卓越医生岗位胜任力培养
 - 坚持临床能力培养全程不断线，让医学生早期接触临床、多接触临床和强化临床训练，全面提升临床基本技能与思维能力；

- 坚持英语教学全程不断线，提升国际交流能力和终身学习能力；
- 坚持医德教育全程不断线，培养医学生崇高的职业精神；
- 坚持科研能力培养，提升医学生的创新精神和严谨的思维能力。
- 引入国际化执业医师质量评价体系，全面评价学生知识、能力与态度
 - 引入美国医师执照考试（United States Medical Licensing Examination，USMLE）方法。连续两届全英班学生注册参加美国医师执照考试（Step1）通过率均在95%以上，成为中国大陆第一家组织在校学生参加USMLE考试的学校。



- 实施客观结构化临床考试(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)。



- 新教学模式实施12年，成效显著

校内受益学生共12届3380名，已有7届毕业生，知识、技能和综合素质都得到社会高度认可。国家医师资格考试平均分和通过率稳居全国前列，全国大学英语四级考试一次性通过率连续8年为92-97%；毕业生就业率连续10年达到99%以上。

(二) 课程建设

1. 专业课程类型、结构（适用于 2013 级在校生）

通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

表 4-4 汕头大学课程计划学分结构

课程类型	学分要求
公共基础课	约 27
共同核心课程	27
专业课	75-115
总学分	约 140-160

注：1.文科类专业毕业总学分要求 140 左右；理工科类专业毕业总学分要求 160 左右。学生可在 3-6 学年申请毕业。

2.学有余力的学生可以多修学分。

2. 开课班情况

2012-2013 学年度，汕头大学开课课程门数为 1266 门，开课班总数为 2730。其中，45 人以下的小班达到 68%。

3. 各学院选修课设置情况

选修课满足学生不同兴趣、不同就业方向的需要。



图 4-1 汕头大学各学院选修课学分比例情况

4. 特色课程

学校拥有国家精品课程 4 门：临床基本技能、病理学、医学微生物与免疫学、医学影像学

国家级精品资源共享课 2 门：病理学(双语)、医学微生物与免疫学

省级精品视频公开课 2 门：土木工程设计导论、《红楼梦》新读

省级精品资源共享课 11 门：数据结构、组织学与胚胎学、护理学基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、土木工程设计导论、医学细胞生物学、生物化学与分子生物学、药理学、儿科学、土木工程材料、皮肤病与性病学

各类课程注重对学生思维能力、实践能力、知识应用能力和综合素质的培养。

【案例一】整合思维基础课程（全校必修共同核心课）

- 培养学生的多种思维能力，包括批判性思维、创造性思维和系统性思维。
- 为一年级学生必须完成的课程，为学生养成良好的思维习惯打下基础。
- 采用大班理论教学和小班研讨教学相结合的教学方式，以案例讨论为主，以若干个主题或话题为引发，“小题大做”，与学生展开平等讨论。
- 重自学，重开放。



【案例二】公益课程（全校必修共同核心课）

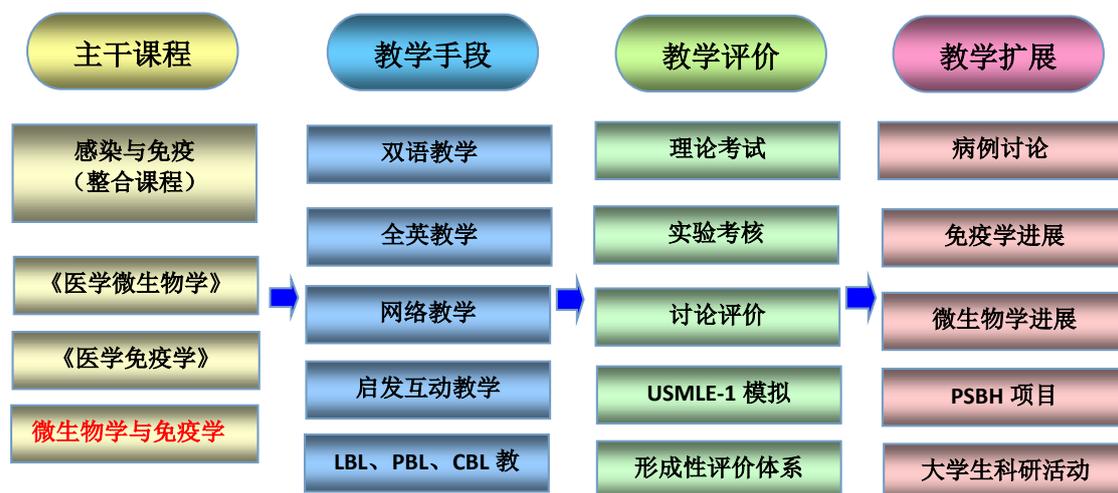
- 借鉴“服务—学习”模式，学生通过参与公益活动，深入了解社会、关心社会，提高学生的社会责任感，培养学生的奉献精神。
- 引导学生将所学知识应用于社会服务，实现公益活动与学术课程的结合。



- 每门课程包括前期调研、培训、公益实践活动、心得分享、评估等教学环节，采用课堂讲授与实践相结合的实施方式。
- 课程内容包括教育扶贫、农村健康发展、老弱残障人群关怀、环境保护、社区服务等形式多样的公益服务活动，实现高校对社会的服务职能。

【案例三】微生物学与免疫学（医学院专业基础课）

- 以学生为中心，以能力培养为主线，推崇宽口径、高素质医学教育，实现基础与基础、基础与临床多学科交叉渗透、有机整合。
- 充分利用信息与网络技术，建立双语教学平台，实现课堂与课外的连结，拓展学习空间，并实现资源共享。
- 采用 LBL、PBL、CBL 等多种教学方法，理论联系实际，实行启发式、互动式、双语式等多种手段结合，整体优化的教学模式。
- 实施理论考试、实验考核、讨论、案例分析、USMLE-1 等多种考核方式，建立完善形成性评价体系，全面评价医学生能力及综合素质。
- 本课程已建成国家精品课程、国家级双语示范课程及资源共享课程。



（三）教材建设

2012-2013 学年度，学校共使用教材 817 种，其中，使用国家级获奖教材 14 种。除使用优质教材外，学校还鼓励教师积极编写适用的教材，并给予出版补贴。

除教材外，学校鼓励教师查找资料、编印讲义，把学科前沿知识及时传授给学生。

（四）教学改革

1. 基于学习结果的先进本科教育改革

基于学习结果的教育 (outcome-based education, OBE) 是自二十世纪八十年代兴起的一种教育理念, 将教育的焦点从学习内容和学习方式转向学习结果, 即从教学为中心转向以学习者为中心, 以学生达到预定的学习结果 (intended learning outcome, ILO) 作为教、学、考方法的基础。OBE 是保证教育质量、完善教育社会问责机制的一个有效方法。因此, 在国际上包括 ABET、EPAS、AACSB 在内的很多专业认证都转向采用 OBE。自 2005 年开始, 香港八所政府拨款大学都开始采用 OBE 方法。

根据以上基本内容, 我校采用一体化方案实施基于学习结果 (OBE) 的先进本科教育 (下图)。因为专业培养是人才培养模式改革的最小基本单元, 我校的 OBE 实践以专业模式的改革为基本实施单位。

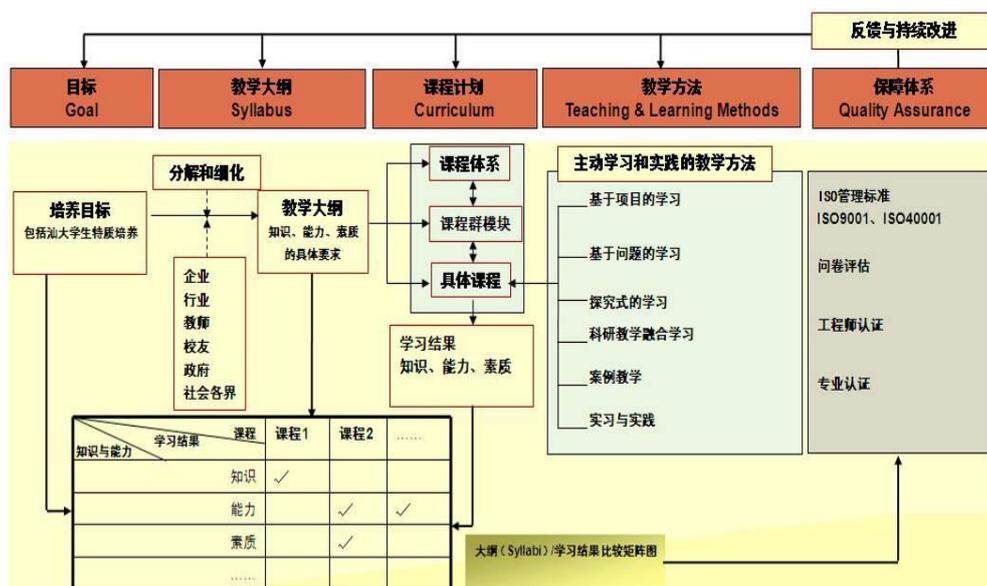


图 4-2 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架

泰勒课程理论将培养模式分为**选择教育目标、设计教育经验、组织教育经验和评价教育计划**四个部分, 汕大的先进本科教育改革工作也相应地分为四个阶段实施:

- (1) 确定定位与特色, 并以专业培养标准对特色与定位给予明确的描述;
- (2) 课程设计, 以实现专业培养标准为基础出发点, 在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计专业培养方案;
- (3) 教学实施, 以实现专业培养标准为基础改革教、学、考方法;
- (4) 专业考核与评估, 以检验专业培养目标达成的有效性和对专业定位和培养目标的重新评估与修订为主要工作, 闭合质量环, 实现专业培养质量的持续提高。

2011.12 - 2013.1 完成了第一阶段工作，各专业确定专业定位、制定专业培养标准

2013.1 - 2013.6 完成了第二阶段工作，各专业完成专业课程计划的重新设计，所有培养环节（课程、课外）都有了明确知识、能力培养目标

当前处于第三阶段，即要在所有培养环节中落实前两个阶段所确定的知识、能力的培养目标（ILO）。这个阶段是改革成败的关键阶段，涉及到所有师生教、学、考的方法和习惯，既有重大改革与创新成功的机遇，也有导致改革失败的陷阱和阻力。需要广大师生共同努力，确保改革向正确方向推进。

2. 共同核心课程

通识教育是高等教育重要组成部分，通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。核心课程不同于学科课程。核心课程是以具体问题为核心组织课程，课程内容超越学科界限，课程中的问题可能来自现实社会实践，也可能来自科学和理论领域。

“方案”明确通识教育和核心课程的目标是“培养现代社会公民，他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识 and 解决遇到的各种问题”。强调通识教育和核心课程不是简单地增加学生知识范围，使学生对每个领域都知道一些，通识教育和核心课程以培养学生对自然和社会的理解力，形成学生积极价值观和科学思维方式，以及在正确价值观指导下综合使用不同领域知识解决实际问题的能力为重点。根据教育目标，“方案”确定核心课程的主要内容包括公民、文化与科学三方面：

公民：了解和理解社会，培养公民意识和公民责任感；

文化：了解中国文化和世界文化的核心部分；

科学：培养科学精神和科学思维方法，养成使用科学思维方法解决实际问题的习惯。

依据“方案”，2013年春季和秋季两个学期面向全校教师征集核心课程，组成“核心课程专家组”对申报课程进行审核，确定50门课程为核心课程，其中44门课程已经开课，共开课70个班，

4459 名学生选课。邀请国内著名学者为本科生开设核心课程和通识教育讲座。来校开设的核心课程的学者包括：

- 何光沪教授：宗教哲学
- 谢遐龄教授：科学方法的哲学基础
- 尤西林教授：人文科学专题
- 赵林教授：西方哲学史
- 陈宏喜教授：科学技术史



开设通识教育讲座的学者包括：北京大学张干帆教授、杨煦生教授，中国人民大学刘晓力教授，中国社会科学院黎湘萍研究员、吴先宁研究员、徐友渔研究员、北京天泽经济研究所盛洪教授，厦门大学周昌乐教授。



3. 英语提升计划

汕头大学于 2002 年启动英语提升计划，该计划旨在为学生提供完善的英语学习环境，使学生在生动活泼、充满创意的氛围中提高英语交际能力，培养批判性思维。为此，学校招聘大量的外籍语言教师，参照国际上的先进教学理念，编制了多级别课程设置方案，让不同年级、不同专业的学生按分级考试结果，随机分配到合适的级别中学习，同时推出一系列课外活动，如英语节、英语加油站、英语角、英语俱乐部、选送学生参加各种英语比赛等，为学生创造了良好的学习环境。实践表明，英语提升计划对提高汕头大学生的英语能力发挥了重要作用。

4. 国际基准学分制

汕头大学于 2004 年完成了从传统学年制向国际上通行的完全学分制的转变，实行了弹性学制，建立了学生跨系、跨专业、跨年级选课制、三学期制和本科生导师制、小班教学等制度。同时，学校创建互助学习中心、虚拟教室等辅助设施，对人才培养提供理念上、管理上和技术上的全面支持，营造了良好的人才培养基础平台，为培养具有国际竞争力的人才提供了良好的基础条件。

例如，学校实行小班教学，不论通识课程或专业课程，满 15 人即可开班。个别课程人数少于 15 人。2012-2013 学年度，在学校开设的所有开课班中，30 人以下的开课班比例达 45%。

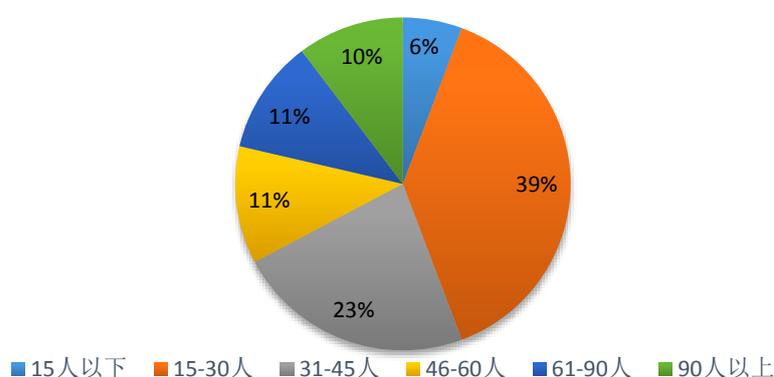


图 4-3 汕头大学 2012-2013 学年度开课班规模情况

5. “系统整合”医学教育改革

医学院一直坚持以学生为中心的理念进行改革：从以学科为中心向系统整合转变；从以授课为主向自主学习转变；从单一理论考核向多元化考核转变，考核方式向形成性评价转变。通过广泛开展互动式教学（PBL、CPC），让学生学会学习和培养分析解决问题的能力。在国内率先建设设备先进的临床技能培训中心，将模拟技术、虚拟技术、标准化病人、网络技术等手段与临床实践有机结合，搭建起医学生全程能力培养的重要桥梁。

重视实践（实验）教学环节，技能模块中理论与实践比例为 1：2；四个学期的临床实践（见习、通科实习和选择实习），使学生有足够的时间和机会在临床得到训练。

通过多元化考核体系的建立，引导课程体系改革和改变传统考试模式，在科学评价学生的知识、能力起着重要作用。如实施基础综合考和临床综合考，坚持“四种技能考试”：实验课程操作考核；技能模块以技能考核为主；临床实习转科技能考核；毕业实施客观结构化临床考试（OSCE），

并引入美国医师执照考试 (USMLE) 方法，2013 年我院有 22 位学生通过 USMLE STEP-1 的考试，通过率为 95.7%。

6. CDIO 工程教育改革

2005 年，汕头大学工学院在国内率先开展 CDIO (Conceive - Design - Implement - Operate) 工程教育改革，并结合国情进行再创新，开展以设计为导向、注重培养学生的工程职业道德和诚信，即：Ethics – Integrity – Professionalism，EIP-CDIO 工程教育改革，对中国高校的工程教育改革产生了深远的影响。工学院相继获得教育部人才培养模式创新实验区、CDIO 教育模式示范基地等重要成果。国家教育部于 2008 年 5 月在汕大召开“2008 年中国 CDIO 工程教育模式研讨会”，向全国近 100 所高校推广改革经验。同年，汕头大学成为国家教育部 CDIO 工程教育模式课题组长和试点组长单位，迄今为止，全国共有近 150 所高校 400 多位教师接受了培训，已在国内 50 多所试点单位和 CDIO 特色专业大学，以及很多非试点院校中实施 CDIO 培养模式。目前，工学院正与麻省理工学院和加拿大卡尔加里大学合作，深化 CDIO 工程教育改革，进一步提升 EIP—CDIO 教育的水平和国际影响力。

(五) 实践教学及学生创新创业教育

学校积极建设实验和实践场地，培养学生的实践能力。

学校拥有国家级实验教学示范中心 1 个：临床技能实验教学示范中心

广东省实验教学示范中心 11 个：现代电工电子实验教学示范中心、新闻传播实验教学示范中心、艺术与设计实验教学示范中心、基础医学实验教学示范中心、CDIO 实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、基于 CDIO 培养模式的卓越工程师教育培养计划工程教育中心、化学实验教学中心、生物学实验教学中心、经济管理实验教学中心、计算机基础课程重点实验室。

1. 丰富多彩的实践教学

学校和各学院为学生创设丰富的课外实践培养环境，培养学生的实践能力和综合素质。

【案例一】高级户外拓展项目

- 在李嘉诚基金会的大力支持下，自 2009 年以来，汕头大学按照《自主办学综合改革试点实施纲要》关于创新人才培养模式的要求，开展了“定向越野”、“南澳野外求生训练营”、“香格里拉高级训练营”、“2011 叱咤峰云-希夏邦马峰”、“2012 由你做主-可可西里

和雅鲁藏布江大峡谷”、“2014 极地学府-南极科考”等一系列高级户外拓展项目，让广大师生获得终身受益的独特学习体验。



- 2014 南极科考探险项目于 2012 年 12 月启动，是汕头大学贯彻和推行“全人教育”理念又一大胆尝试。汕头大学提倡人之卓越不仅限于其与时俱进的知识技能，更在于其卓越的人格魅力，体育精神正是人格魅力的重要组成部分。这一始于 2009 年，旨在促进“灵魂、心智、身体”全面发展的全人教育理念，通过年度“高级户外拓展项目”，提升汕大学子的道德、心理和身体素质，团队精神和领导才能。在远征南极之前，汕大师生已征服了香格里拉高原，登攀了希夏邦马峰的冰川，穿越了雅鲁藏布江大峡谷，见识了可可西里的藏羚羊，他们以行者的姿态，用行走的力量，一次次挑战自身的极限，向世人证明着自己的无所不能。
- 南极科考探险项目紧扣汕头大学的育人目标，秉承汕头大学独特的教育理念。通过对项目的精心设计，不仅 22 名师生将经由专业训练和实施南极科考获得终身受益的学习经历，全校师生也有机会从中受益。项目以“极地科考”为主线，开展了南极科考计划书比赛、极地通识课程、专题讲座、极地系列展览等一系列教育活动，努力打造汕大人的“极地学府”。



- 高级户外拓展项目让汕大学子懂得学习不限在校园，山上是学府，极地亦是学府，在一次又一次的挑战极限、超越极限之后，感悟“建立自我，追求无我”的真谛。该项目不仅是汕头大学“全人教育”培养的一种新的探索，也为高等教育人才培养改革与创新提供一个新的范式。

【案例二】新闻学院以《草根播报》为基础的校外实践教学基地

- 2013 年 1 月 13 日，新闻学院学生与汕头大华网合作的学生实践平台《草根播报》获得由广东省网络文化协会颁发的广东省十大网络创意奖。《草根播报》是国内首个高校新闻学院

与地方报社合作创办的新媒体。团队全体成员由汕头大学学生组成，以“平民化视角、多媒体展示、互动性传播”为特色。

- 依托草根播报的合作基础，学院与汕头经济特区报建设的粤东新媒体人才培养基地项目于2013年8月获得广东省大学生校外实践基地立项。
- 基地将提供多元化的实践内容，学生可以根据自身的特长和兴趣，在摄影、摄像、图文等媒体形态中选择一项作为专攻方向。此外，学生还可以在老师的指导下，参与新媒体技术研发、推广运营等多个方面的工作。多元化的经验积累、多工种的尝试机会，能使学生真正成为多面手，符合新媒体行业对人才的能力要求。



2. 学生各类竞赛、作品

学生积极参加各类竞赛，本年度获省市级以上奖励几百人次。

表 4-5 汕头大学 2012-2013 学年度学生各类竞赛情况

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	184
	其中：国际级	34
	国家级	62
	省部级	88
本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	123
	其中：国际级	1
	国家级	56
	省部级	66
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	7
	其中：国际级	0
	国家级	0
	省部级	7
学生发表学术论文（篇）		4
学生发表作品数（篇、册）		16
学生获准专利数（项）		1

3. 创新项目

学校创新创业项目多，学生参与的机会多。

表 4-6 汕头大学 2012-2013 学年度大学生创新项目立项情况

大学生创新性试验计划项目	数量
国家项目	134
省部级项目	196
学校项目	146

4. 实习情况

本年度，参加实习的本科生为 1790 名，占全校本科生人数的 24.7%。

表 4-7 汕头大学 2012-2013 学年度实习情况

学院	实习人数
文学院	106
法学院	138
商学院	250
理学院	195
工学院	335
长江新闻与传播学院	185
长江艺术与设计学院	103
医学院	303

5. 创新创业情况

我校创业教育在学校领导的正确领导和关心支持下，按照学校为进一步推进先进本科教育工作，落实教育部提高本科人才培养质量的要求，以培养学生创业精神与提升学生创业能力为目标，积极开展工作，取得了一定的成效。

- 创新创业课程与创业专题讲座相结合，强化创业教育

开设创新创业课程，加强创业指导，增强学生的创业理论水平。开设课程《创业管理》与《创新设计》。课程主要介绍了创新创业的一般理论与方法，



帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇佣，从而使学生掌握创办和经营企业的基本知识与实践技能。同时，积极邀请创业专家以及著名企业家，为学生开展创业讲座。

- 创建学生创业园，打造创业平台

2012年9月，我校创立了学生创业园。学生创业园以服务、协调、咨询、指导为目标，可以为大学生创业团队提供小型办公室和创业场所。同时，学校还为创业学生提供每年50万元的创业基金，为有创业梦想的大学生筹措资助资金。目前，学生创业园已孵化8个企业。入园企业（项目）属于信息技术与文化创意行业，发展层次较高，具有较大的发展潜力。

- 扶持自主创业团队，提高创业热情

积极扶持自主创业团队，并为自主创业团队发展提供支持与帮助，提高学生的创业热情。既解决学生创业团队急需的场地和资金问题，又发挥了实践项目的创业示范作用。

- 指导创业比赛，营造创业氛围

为了营造良好的创业氛围，积极指导学生参加创新创业大赛。2013年，组织创业团队参与多项创业竞赛，获得良好的成绩。

【案例一】商学院代表队荣获2013年亚洲创业挑战赛大奖

- 2013年3月6日至8日，由汕头大学商学院学生刘诗华、赵嘉琪、赵柯组成的“Forerunner”代表队，在吴景强副教授的带领下，赴泰国曼谷参加2013年亚洲创业挑战赛（Asia Venture Challenge），以出色的表现摘得MAI挑战环节冠军（MAI Challenge Round Winner）。
- 一年一度的亚洲创业挑战赛是亚洲地区最有影响力的创业竞赛之一，今年亚洲创业挑战赛由泰国国立法政大学主办，入围半决赛的12支队伍分别来自中国、泰国、菲律宾、新加坡、韩国、印度、香港、台湾等国家和地区的顶尖商学院。



【案例二】工学院林仕强同学连续三年获“MM 百万青年创业计划”全国总决赛冠军

- 2012年11月，由工学院林仕强同学牵头的“飞波团队”开发的作品《morning kiss》在“MM 百万青年创业计划”全国总决赛中，获得校园收费组第一名。
- “MM 百万青年创业计划”是由共青团中央、中国移动共同发起的公益行动，目的是以中国移动开发者社区和 Mobile Market 平台为核心，共同帮助大学生增强就业创业锻炼并最终实现创业梦想。自该计划启动以来，林仕强同学的作品已连续三年蝉联全国总决赛冠军，三年来已累计获得“MM 百万青年创业计划”比赛奖金 36 万元。他连年的优秀成绩也引起了风投的关注，今年林仕强团队获得了 4 家风投的风投意向，其中包括国内著名 IT 企业 UC 公司。在 11 月 24 日举行的“MM 创业三年十大风云开发者”评选中，林仕强牵头的“飞波团队”当选“三年十大风云开发者”并列三强。
- 自“MM 百万青年创业计划”开展三年以来，汕头大学合计获得奖金已近 50 万，总奖金稳居全国高校第一名。



五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

大学之本在于人才培养，这是所有汕大人的共识，也是学校最重要的使命。2013年，学校教育改革紧紧围绕这一核心，在国际化办学模式、先进本科教育体系、国际化师资队伍建设、国际化校园建设等方面扎实推进各项工作，落实人才培养中心地位，积极探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式，营造知识、能力、素养、意志和精神培养的多元人才培养平台，为学生提供个性培养和可持续发展的优质教育环境。

1. 战略先行，坚持国际化办学模式

国际化办学是我校人才培养模式的重要部分，学校坚持以国际化办学模式为战略突破口，并在2013年取得了重要发展。学校继续深化和拓展国际交流合作渠道，深入开展师生交换计划和N+M项目，为学生创造更多的国（境）外学习机会及双学位项目。2012-2013学年度，学校与近20所境外院校达成合作协议，并于2013年顺利启动与爱尔兰都柏林城市大学、英国北安普顿大学、考文垂大学、瑞典西部大学、英国贝尔法斯特女王大学、立陶宛ISM经济管理大学等高校合作的学生交换项目及N+M双学位项目。2013年9月，汕头大学与香港科技大学签订“环球中国研究”3+1学士/硕士学生联合培养项目协议。今后，学校每年将有10名符合条件的优秀全日制本科学生参加香港科技大学“环球中国研究”硕士课程，在大学四年内不仅能获得学校本科学士学位，还可以获得香港科技大学的硕士学位。

2. 改革之重，构建先进本科教育体系

先进本科教育体系作为学校自主办学综合改革试点的重中之重，经过几年系统改革和建设，2013年已初步建成。学校通过顶层设计人才培养目标体系，初步构建了以目标导向、基于学习结果的一体化人才培养体系、可适应性人才培养模式、通识教育课程体系、住宿学院制度、服务学习体系和学生身心健康提升体系，构建先进本科教育体系，成为落实人才培养中心地位的主阵地。

3. “掌舵划桨”，打造国际化高水平师资队伍

教师作为学校教育改革的掌舵划桨者，是落实学校人才培养中心地位的重要力量。学校 2013 年继续坚持高水平人才全球招聘计划，引进香港中文大学吕源教授为商学院院长；学校具有海外学术背景的教师继续在全国高校中领先；学校继续深化教师年薪制改革，目前正在探索以教育质量为导向，教师年度考核和聘期考核有效结合的新途径，为学校教师学术营造优质、可持续发展的激励和发展平台。

4. “软硬兼施”，推进国际化校园建设

在李嘉诚基金会的大力支持下，学校国际化校园建设在软件（数字化）和硬件（基础设施）均取得较快进展。一个人性化、制度化、数字化、国际化的高效率学术支持系统正在形成，为落实人才培养中心地位搭建重要平台。

5. 凝心聚力，全校进入先进本科教育改革的奋战期

离 2017 年向广东省和李先生汇报自主办学综合试点目标，只有不到 3 年的时间。通过前两年的总动员、思想大讨论和前期改革准备，2013 年，学校已进入先进教育改革的奋战期。

学校党委及各级党组织紧紧围绕打造服务型高校党组织的党建目标，有效营造了凝心聚力、积极进取、乐于奉献的学校精神文化氛围，切实发挥了政治领导和监督保障作用，全力配合和推动学人才培养模式改革。2013 年 7 月份开始，学校党委紧抓开展党的群众路线教育实践活动的良好契机，强化制度建设，为人才培养的落实“推波助澜”和提供重要保障。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

2013 年 1 月 17 日，顾佩华执行校长出席商学院第二十三次建设与发展战略研讨会。结合中国教育发展前景和学校现阶段工作重点，围绕招生竞争力和人才培养重要性等问题，重点阐述了先进本科教育的作用和意义。顾校长希望商学院要认真思考一流教育怎样做好，要有危机意识，敢于面对问题，才能不断取得进步。

2013年1月12日，李丹副校长在理学院化学学科发展战略研讨会上，作了题为“化学学科发展现状与未来思考”的报告。报告从汕头大学化学学科进入ESI全球前1%行列，化学一级学科被评为广东省优势重点学科等学科亮点开始，从学科发展沿革、学科优势与特色，到未来5年的建设思路以及对教育的思考等内容，跟与会教师分享化学学科在近年来取得的骄人成绩和未来建设思路，特别就如何结合学科优势，在本科课程中植入整合思维内容，从本科生研究项目入手开展先进本科教育等方面提出建议。

2013年1月21日，在2013年第一次院处长联席会议上，针对目前专业标准做得还不够好的专业，顾校长建议教务处能约谈这些专业的负责人，讨论专业标准制订问题，并再次强调了提高教学质量的重要性，同时指出学校将改革教师、员工的考核办法，以后院长和系主任都会定岗定编，会明确岗位职责，希望大家齐心协力，认真细致的做好招生和先进本科教育工作。

2012年12月29日，在公益课程2012年总结会中，宋垚臻书记作了重要讲话，他表示公益课程的开设与学校4C（Culture, Care, Civility, Character）人才培养的要求是一致的，是学校先进本科教育体系的一项重要内容。希望各院系更加重视并开出更多的公益类课程。

2. 出台的相关政策措施

2013年3月6日，制定并公布《汕头大学与境内高校交换培养本科生管理办法（试行）》（汕大发[2013]25号）。

2013年9月15日，制定并实施《汕头大学本科生学籍管理规定》（汕大发[2013]67号），《汕头大学本科学分制学籍管理暂行规定》（汕大发[2005]67号）同时废止。

2013年10月29日，制定并实施《汕头大学教研组工作条例（试行）》（汕大发[2013]126号）。

（三）教学质量保障体系建设

学校主要通过课堂教学质量评估、教学督导、学生学习成绩监控、领导听课制度、教学过程的常规检查、ISO国际体系认证等办法进行教学质量监控。各学院也已建立起院一级的教学质量监控体系，如院、系领导听课制度、教学过程检查、ISO年度审核、导师制度、座谈会制度、毕业论文规范等措施，并在运行过程中不断完善，形成了校院两级、交叉进行的教学质量监控体系。

1. 课堂教学质量评估

2002年，我校从美国引进了课堂教学评估系统，并根据学校的具体情况，对评估指标体系不断改进。目前使用的评估指标体系包括3部分：适用于全校理论课的指标体系、适用于全校实验课的指标体系、各教学单位适用于本单位课程的指标体系。目的是既对全校的课程有形式的、导向性的要求（比如，要求教师在课程开始的时候向学生说明课程的目标、主要内容、要求、考核方式、参考文献等），又尊重各教学单位课程的具体特点。

评教系统主要是从“学生学到了什么”的角度进行评价，评价结果对于学校直接、准确了解学生的学习质量非常有效。因此学校层面的质量监控方式主要以搜集信息做出决策、督促实施提供服务等方式来进行。学校将评估结果的使用权交给学院，作为质量监控的主要依据。

2. 教学督导工作

学校从1994年就开始设立教学督导。教学督导在教学质量监控中起到了积极的作用。督导工作主要针对新调入教师、青年教师、课堂教学质量评估分数排后的教师进行听课，还根据教务处每学期的工作重点，参加课程建设评估、专业评估预评估、期末考试检查、试卷评阅情况检查、专题调研等工作。

随着学校办学理念的转变，目前学校更加重视教学信息的传递，要求督导员在完成对日常教学秩序的检查的同时，将学校的教学改革信息及时向教师和学生转达，发挥桥梁沟通作用，同时将各个教学单位中教师教学和学生学习的情况及时反馈到学校。

3. 导师制

学校制订了《汕头大学本科学术生指导教师职责》，对导师的素质做了明确的要求，从机制上保证了导师制的顺利实施。学校各院（系）都实行学生导师制，为每一个本科生配备指导教师，对他们的学业和生活进行指导，在学业安排、课程学习、科研、考研等方面为他们提供帮助。

4. 学生学习成绩监控

学校在学分制教学管理系统中设置学习成绩监控等功能，及时让学生、教师和管理部门了解学生的学习情况。学校通过采用“控制学生选课学分”、“试读警示”方法，部分学院还通过师生恳谈会等形式，实施对学生学习成绩的多方位监控。

5. 教学过程的日常监控

学校建立教学事故处理机制，发布《汕头大学本科教学事故认定办法》文件，在每学期开学初，主管教学副校长、教务处领导和工作人员、各学院教务员等都到教室进行教学检查，对检查中出现的问题给予通报；建立了期末考试巡查制度，对期末考试情况及时以简报形式在全校通报；严格规定调课程序，杜绝教师随意调课现象；对教学过程中出现问题的教师或是教学效果差的教师，由学校督导员、系主任和骨干教师共同对其听课，提出整改建议；各学院严格控制学生违纪，对学生违纪情况进行记录，学风工作小组对学生学风进行抽查、通报，情节严重的再报学校备案。

各教学单位还采取各种措施，及时对教学过程进行监控。如各专业教师设置固定办公时间（Office Hour），为学生提供咨询和专业指导等活动，各教学单位均形成有自己特色的教学质量监控体系。

6. 毕业设计（论文）质量监控措施

学校采取一系列的监控措施，保证本科毕业论文（设计）的质量。学校制定了《汕头大学本科毕业论文（设计）工作规程》，并在每学期布置毕业论文（设计）工作时重申各项要求，从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面进行了详细的规定。对毕业论文的监控，除了院系的毕业论文（设计）评定工作小组外，学校教学督导组也曾以抽查形式进行了监控。

7. ISO9000 国际质量认证

2005年，资源管理系统在国内高校中率先获得德国莱茵集团（TÜV Rheinland Group）ISO9001/ISO14001一体化国际认证，目前，全校各部门已经全部通过ISO的质量认证，为学校的质量监控提供体系化的管理规范。

（四）日常监控及运行情况

1. 常规教学检查

2012-2013学年度，教务处共进行了7次（春、秋学期各3次，夏季学期1次）教学检查，检查过程中发现教学事故1起。

2. 巡考情况

2012-2013 学年度，共发现学生考试作弊情况 8 起，其中 1 人受到严重警告处分，7 人受到警告处分。

3. 教学督导情况

2012-2013 学年度，学校督导员对 241 位老师的课堂教学进行听课，合计听课次数 276 次，其中理论课 210 次，实验课 66 次。在本学年度的所有听课结果中，优秀 136 次，良好 111 次，中等 21 次，及格 6 次，不及格 2 次。

4. 在校生对教学的评价

学生对课堂教学的评价高于 88 分（满分 100），并呈稳定上升趋势，反映学生对教学满意度高。



图 5-1 汕头大学近三个学年度各学期本科教学在校学生评教总体结果

注：本图标仅显示全校通用理论指标的评估平均分，各教学单位自己制定的指标由于数量和内容不一致，不纳入统计范围。

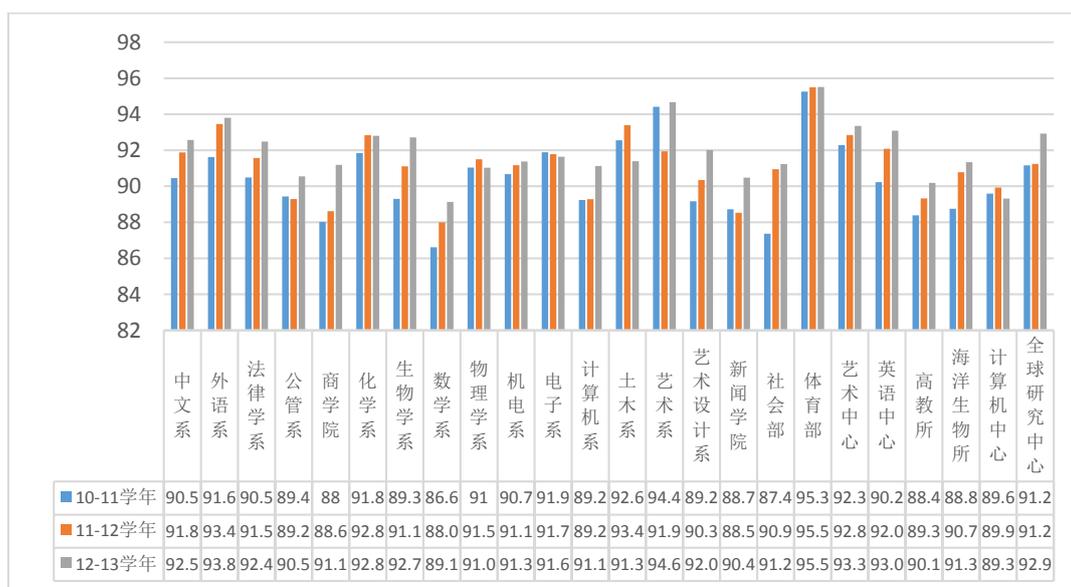


图 5-2 汕头大学近三个学年度院系本科教学在校学生的评教结果

注：本表仅显示主要教学单位理论教学的评估数据

(五) 本科教学基本状态分析

1. 学校整体开课情况

近三学年来，全校开课门数、开课班数保持平稳增加的状态，学生选修课程的空间较大。

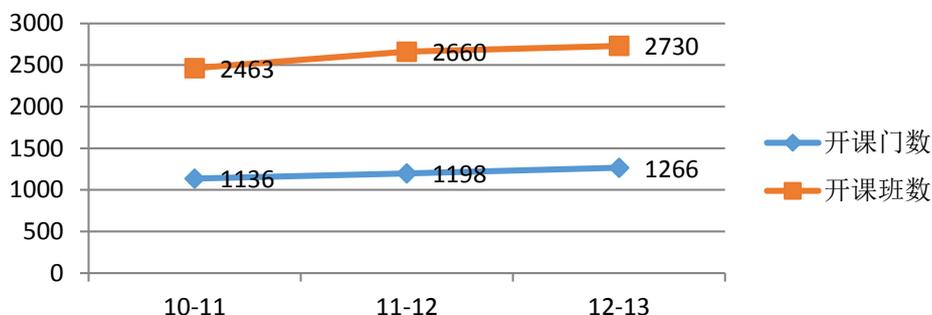


图 5-3 汕头大学 2010-2013 年各学年度本科开课情况

2. 通识课程开课情况

近三学年来，随着学校通识教育改革的进一步发展，通识课程的开课门数及开课班数呈现比较大的增加。

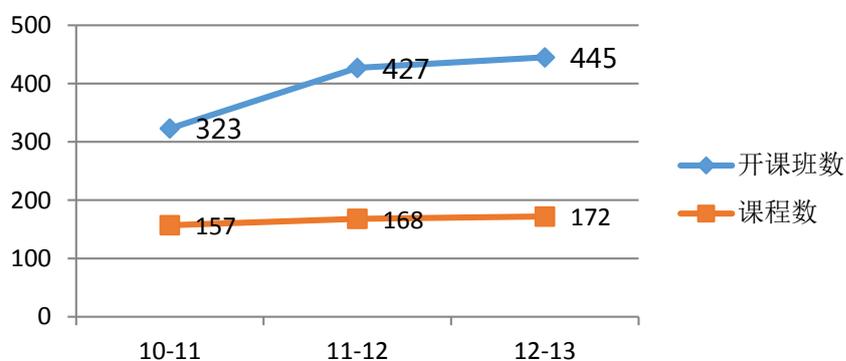


图 5-4 汕头大学 2010-2013 年各学年度本科通识课程开课情况

3. 在校生选课情况

近三学年，各学期学生选课的平均学分约为 21 个学分，平均选课门数约为 8-9 门，符合学生学习规律。其中，2012-2013 年选课平均分略有下降，可见学生的选课更加理性。

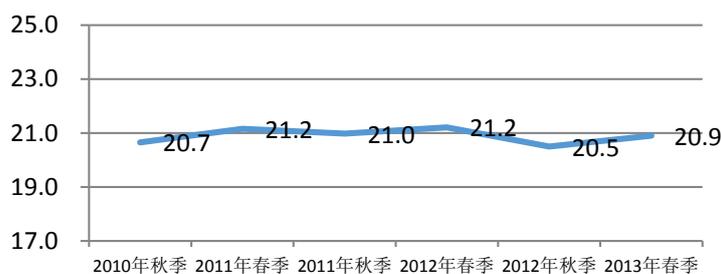


图 5-5 汕头大学 2010-2013 年各学期本科生选课平均学分

4. 体质测试达标率

汕头大学 2012-2013 学年度本科学生体质测试综合评定，总体及格率 85%，比上一学年度大幅提高。

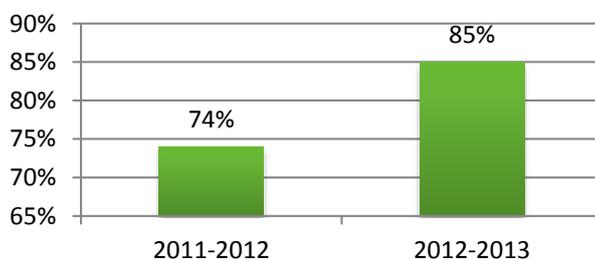


图 5-6 汕头大学 2012-2013 学年度学生体质测试情况

(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

继商学院、医学院通过国外相关机构的专业认证，新闻学院各专业、工学院土木工程专业已启动专业认证工作，专业认证正逐步成为学校人才培养质量的衡量标准。



- 2013 年 8 月，新闻学院范东升院长、倪青青副院长、白净副教授在华盛顿会见了美国新闻与传播教育认证委员会（ACEJMC）执行秘书长 Susanne Shaw 教授，双方探讨了学院参加美国新闻教学国际认证的可行性问题，标志着学院国际认证计划的实施准备阶段正式开始。

- 美国新闻与大众传播教育认证委员会 (Accrediting Council on Education in Journalism and Mass Communication , 简称 ACEJMC) 是目前惟一具有权威性的新闻教育国际认证机构。这个项目的实施将使我院成为汕大继商学院之后第二家通过国际认证的学院, 以及中国第一家通过国际认证的新闻传播学院。
- 2013 年开始, 进行数字多媒体演播厅重建工程、融媒实验室搬迁改建工程、学院办公室装修。按照 ACEJMC 提供的核查标准, 对本学院的教学体系进行全面自查。并调整课程内容和加强师资队伍建设, 制订和实施国际传播创新班教学计划等一系列准备工作。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

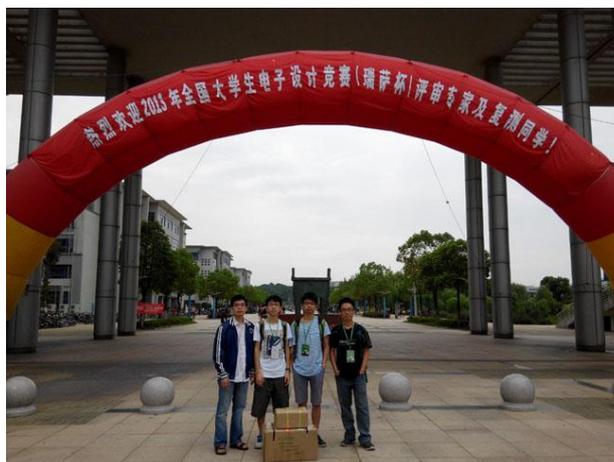
学校开设的专业核心课程对毕业生就业或深造发挥重要作用。

根据麦可思调查数据，本校 2012 届就业、正在读研和留学的毕业生认为本校的核心课程对其现在的工作或学习的重要度为 77%。

(二) 学习成果

【案例一】工学院学生获第 11 届全国大学生电子设计竞赛一等奖

- 2013 年第 11 届全国大学生电子设计竞赛的全国竞赛成绩揭晓。汕大工学院学生罗豪醒、梁健聪和王祝伦的选题为 C 组“简易旋转倒立摆及控制装置”，凭借其在比赛中出色的表现，获得本届全国大学生电子设计竞赛全国赛一等奖。



- 全国大学生电子设计竞赛是教育部主办的六大学科竞赛之一，是目前我国电子产业领域举办时间最长，实施范围最广，参赛学生最多，影响最大的大学生基础学科竞赛。
- 继在广东赛区获得佳绩后，能在全中国激烈的竞争中再获优异成绩，充分展现了学生扎实的专业知识和科技创新能力。工学院一贯重视学生科技创新能力培养，电子工程系狠抓实习实训质量，充分发挥了 EIP-CDIO 在学生专业素质提升中的作用，推动了教学改革和推进先进本科教育在广度和深度上的进一步拓展。

【案例二】商学院创行团队获得夏晖物流-创行中国食品物流大赛全国冠军

- 2013 年，“夏晖&创行中国‘放心食品，物流万家’食品物流大赛”决赛在上海举行，汕头大学创行团队在与全国五强的角逐中，斩获决赛冠军。



- 本次大赛由在供应链管理和冷链物流世界领先的夏晖物流公司与创行中国联合发起，以“放心食品，物流万家”为主题，设定如下项目流程：48 个创行团队提交项目方案；方案胜出的 10 支团队进入 3 个月的项目执行期；执行期结束后，根据提交的项目影响力报告(英文)评选出前五名，依据项目执行的英文陈述进行决赛。

【案例三】理学院机器人队获“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛一等奖

- 2013 年 8 月，由世界教育机器人协会、中国人工智能学会智能机器人专业委员会和中国自动化学会机器人竞赛工作委员会联合主办的第十四届“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛暨 2013 年 WER 世界教育机器人大赛国际邀请赛在洛阳师范学院体育馆举行。汕大理学院数学系由张嘉勋、黄元东、马俊明、陈榕杰 4 位同学组成的比赛队在谷敏强老师的带领下，参加了类人机器人全能和机器人灭火两个项目的比赛。最终张嘉勋、黄元东荣获类人机器人全能赛一等奖，这是汕大学子继去年获得该项目一等奖后的再次捧杯。
- “未来伙伴杯”中国智能机器人大赛是中国历史最悠久、规模最大的综合性机器人赛事，至今已连续举办 14 届。大赛每年吸引上百所大学参赛，其中包括清华大学、哈尔滨工业大学、西北工业大学等重点大学的代表队。汕头大学数学系机器人队成立于 2012 年，至今参加了两届“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛，是所有参赛队伍中唯一来自数学系的比赛队。



【案例四】法学院代表队获“杰赛普”大赛全国一等奖

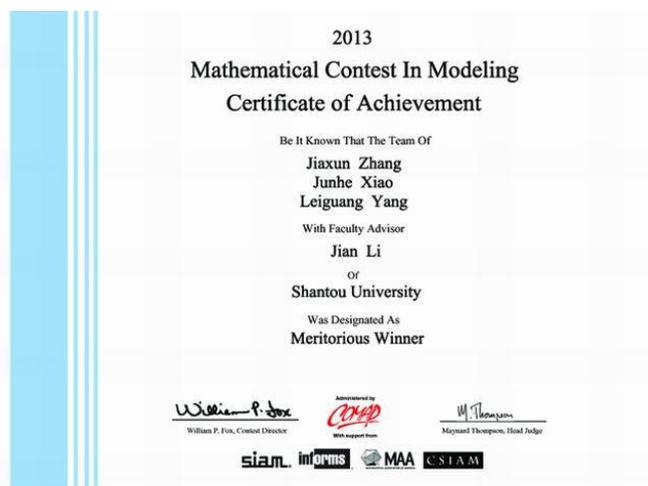
- 2013年2月，汕头大学代表队在“杰赛普”中国赛区选拔赛中表现优异，总成绩名列全国第五，荣获全国一等奖，并分获原告、被告最佳书面诉状奖和最佳表现奖，得到中国赛区组委会的推荐和国际组委会邀请，以观察员的身份参加“杰赛普”全球决赛，并担任书记员协助赛事有序进行。



- 汕头大学代表队的6名同学分别是丛万殊、莫斯慧、周奕君、林旻、劳俊杰以及熊子良。在为期一周的比赛中，汕头大学代表队参与大赛各项活动，并积极协助循环赛的进行。与此同时，同学们也仔细观摩比赛，总结宝贵的经验，以期来届创出更佳成绩。

【案例五】理学院学生喜获美国大学生数学建模一等奖

- 2013年美国大学生数学建模竞赛成绩揭晓，汕头大学学子喜获佳绩，获得1项一等奖和3项二等奖。数学系10级学生张嘉勋、肖俊河和杨磊光组成的队伍在比赛中表现突出，获得本届美国大学生数学建模竞赛一等奖(Meritorious Winner)。
- 美国大学生数学建模竞赛是全球大学生的国际性权威赛事，由美国数学及其应用联合会和美国自然科学基金协会共同主办。自1985年以来，竞赛已成功举办29届。大赛每年吸引了包括哈佛大学、斯坦福大学、北京大学、清华大学等著名学府的优秀学生参与。今年我校首次组队参加该项赛事，在数学系李健老师的指导下，共有24名本科生，组成8支队伍参加了竞赛。



【案例六】新闻学院学子获得卓越青年传媒学子辩论赛最佳辩手

- 2013 年卓越青年传媒学子辩论赛在广州中山大学举办，吸引了中国传媒大学、南京大学、四川大学、武汉大学、香港中文大学、上海外国语大学、中山大学等 13 所高校新闻学院的辩论队参赛。我院代表队最终夺得亚军，廖彦霖同学荣获最佳辩手称号。



【案例七】工学院学生在广东省大学生工程训练综合能力竞赛获得一等奖

- 第二届广东省大学生工程训练综合能力竞赛暨全国大学生工程训练综合能力竞赛广东省赛区选拔赛于 2013 年 3 月在华南理工大学落下帷幕。由工学院柯宇杰、李训登、郑鸿儒同学组成的队伍荣获 8 字型一等奖、由李德伟、傅家浩、张天宝同学组成的队伍荣获 S 型一等奖。



(三) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 2013 届本科生毕业情况

学生毕业率超过 99%。

2013 届学生中，毕结业生总计 1690，其中毕业人数为 1680 人，结业人数为 10 人，毕业率 99.41%。

2. 2013 届本科生学位授予率

学位授予率超过 99%。

2013 届学生中，取得学位的人数为 1675 人，学位授予率为 99.11%。

3. 2013 届本科毕业生攻读研究生、就业流向情况

毕业生主要在民营企业就业。

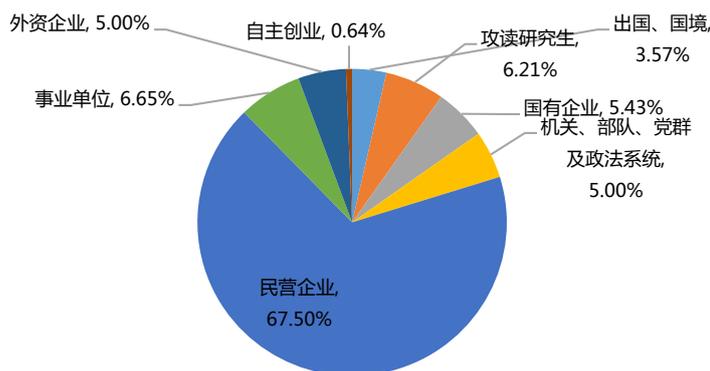


图 6-1 汕头大学 2013 届毕业生就业流向情况

4. 2013 届本科毕业生就业地区分布情况

毕业生主要在珠三角地区就业。

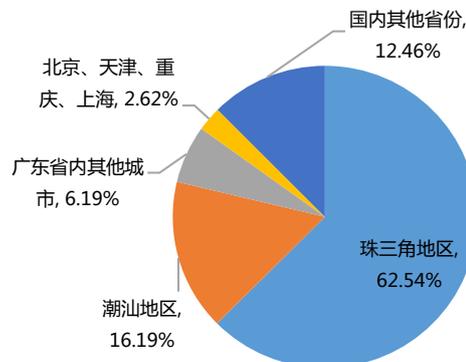


图 6-2 汕头大学 2013 届毕业生就业地区分布情况

（四）社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业半年后的非失业率为 95.6%，与本校 2011 届毕业一年后（96.6%）基本持平，比全国“211”院校 2012 届毕业半年后（94.4%）高 1.2 个百分点。

从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。[(四)-(六)数据来源均为：麦可思-汕头大学社会需求与培养质量年度报告(2013)]



图 6-3 汕头大学 2012 届毕业生毕业半年后的非失业率情况

注：2011 届为毕业一年后数据

（五）毕业生成就

汕头大学自 1981 年创建以来，一直得到中央和各级地方政府的大力支持以及李嘉诚先生的鼎力资助。经过近三十年的努力，奠定了持续发展的良好基础，实现了跨越式的快速发展，营造了一个培养优质人才的良好环境，至今已向社会输送了 31 届毕业生，其中本专科生、研究生、博士生共计 3 万多人，成教及函授毕业学员近 4 万人。学有所成的校友广泛分布于全国各地，为国家及社会的建设和发展贡献自己的聪明才智。不少校友经多年努力，已成为所在行业或地区的中坚力量，展示了汕大人优良的风范。

【优秀毕业生一】

钟智驹，汕头大学 1991 级化学系校友，现任宝洁公司大中华区品牌建设采购和媒体购买副总监。



【优秀毕业生二】

方广宏，汕头大学 1988 届的外语系毕业生，现任王老吉公司总裁。



(六) 2012 届毕业生质量追踪情况

为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，汕头大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了合作，对汕头大学 2012 届毕业生进行追踪分析。

1. 毕业生就业满意度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生的就业现状满意度为 65%，比本校 2011 届（61%）高 4 个百分点，比全国“211”院校 2012 届（62%）高 3 个百分点。其中，就业现状满意度较高的专业是法学（83%）、国际经济与贸易（76%）和英语（76%）。

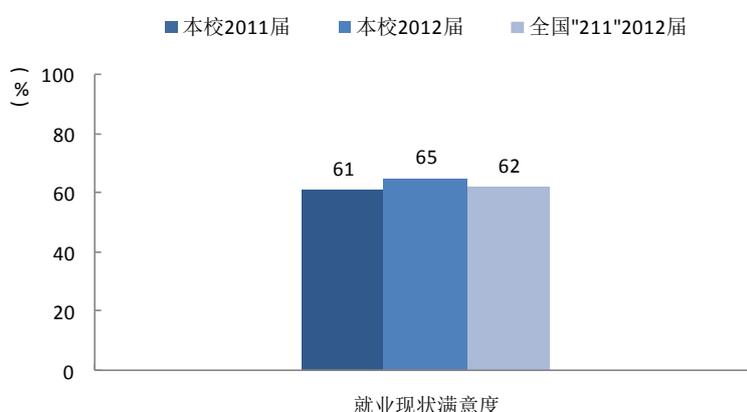


图 6-4 汕头大学 2012 届毕业生就业现状满意度情况

2. 毕业生平均月收入

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生半年后的月收入为 4044 元，比本校 2011 届毕业一年后（3915 元）高 129 元，与全国“211”院校 2012 届毕业半年后（4119 元）基本持平。半年后月收入最高的学院是工学院（4372 元）。

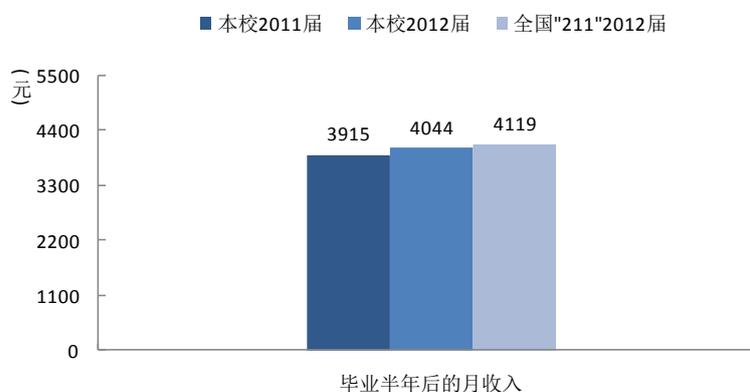


图 6-5 汕头大学 2012 届毕业生毕业半年后月收入情况

3. 校友对母校的满意度

根据麦可思的调查数据，汕头大学 2012 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与本校 2011 届（96%）持平，比全国“211”院校 2012 届（91%）高 5 个百分点。

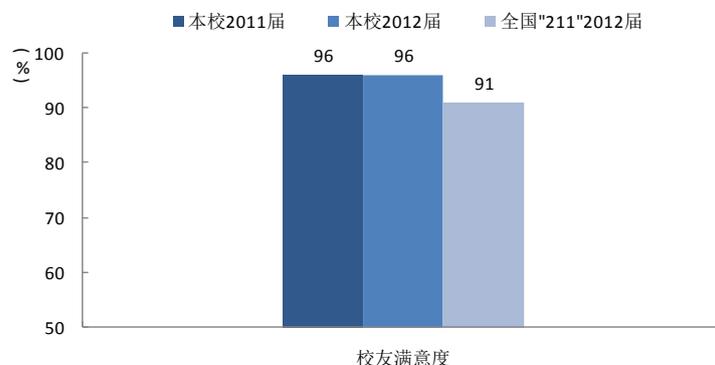


图 6-6 汕头大学 2012 届毕业生母校总体满意度情况

4. 毕业生职业吻合度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生工作与职业期待的吻合度为 52%，与本校 2011 届毕业生基本持平，比全国“211”院校（44%）高 8 个百分点。

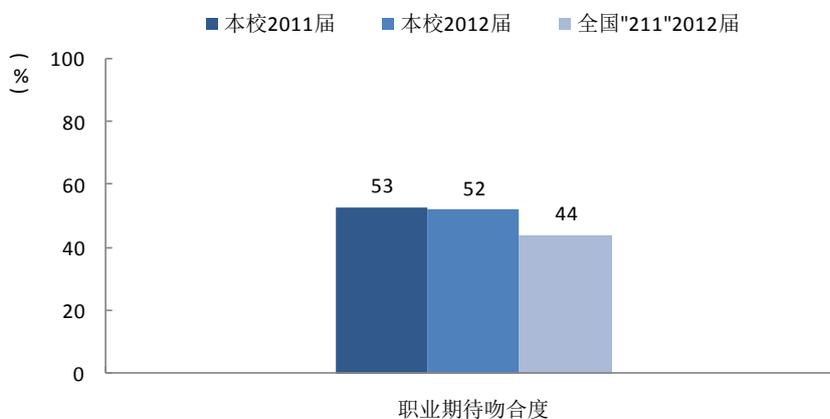


图 6-7 汕头大学 2012 届毕业生工作与职业期待吻合度情况

5. 对主要职业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。从事“销售”、“行政/后勤”、“媒体/出版”、“财务/审计/税务/统计”、“计算机与数据处理”、“建筑工程”职业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校从事同职业类的毕业生。

表 6-1 汕头大学 2012 届毕业生就业量最大的前 6 位职业类及优势

职业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	同类院校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
销售	11.6	4222	4069
行政/后勤	8.1	3353	3248
媒体/出版	8.0	4074	3700
财务/审计/税务/统计	6.9	4014	3842
计算机与数据处理	6.6	4896	4681
建筑工程	6.1	4111	3775

6. 对主要行业类的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生就业量最大的主要行业类如下表所示。就业于“媒体、信息及通信产业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类的毕业生半年后月收入均低于同类院校就业于同行业类的毕业生；就业于“各类专业设计与咨询服务业”行业类的毕业生半年后月收入与同类院校就业于同行业类的毕业生基本持平；就业于“政府及公共管理”、“金融（银行/保险/证券）业”、“建筑业”行业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校就业于同行业类的毕业生。

表 6-2 汕头大学 2012 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及优势

行业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	同类院校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
媒体、信息及通信产业	16.6	4278	4433
电子电气仪器设备及电脑制造业	11.6	3992	4151
各类专业设计与咨询服务业	9.5	3916	3899
政府及公共管理	7.9	4055	3480
金融（银行/保险/证券）业	6.7	4857	4303
建筑业	6.1	3881	3654

7. 对广东地区的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届就业的毕业生中，分别有 22.3%、18.0%的人选择广州、深圳就业。

表 6-3 汕头大学 2012 届毕业生在粤就业情况

就业城市	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生 半年后的月收入 (元)
广州	22.3	4219
深圳	18.0	4497
佛山	9.9	4010
汕头	7.7	3670
东莞	5.5	3969

8. 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（48%），与本校 2011 届（49%）基本持平，毕业半年后月收入为 3837 元；就业于中外合资/外资/独资的比例为 18%，与本校 2011 届（15%）相比有所上升，毕业半年后月收入（4493 元）最高。

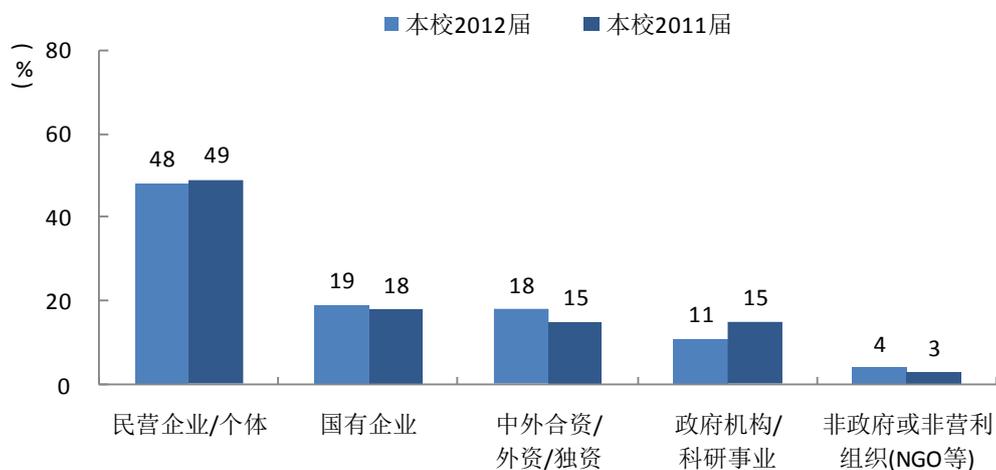


图 6-8 汕头大学 2012 届毕业生就业的用人单位类型情况

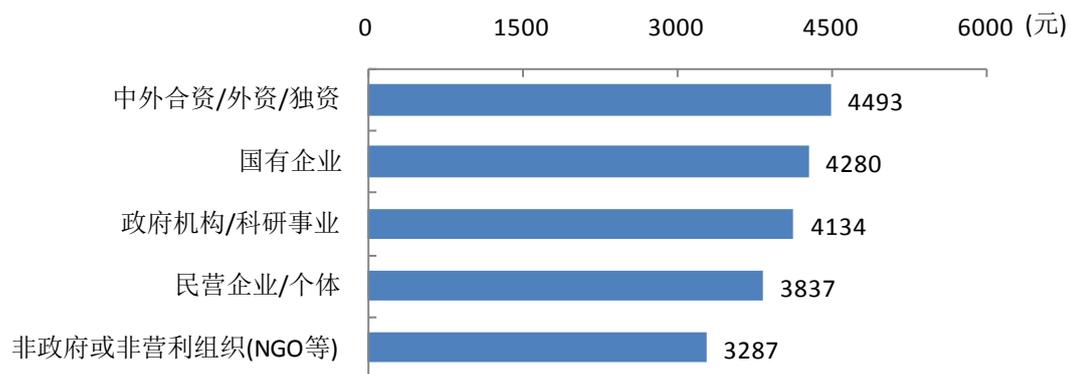


图 6-9 汕头大学 2012 届毕业生在不同类型用人单位就业一年后月收入

9. 读研比例

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生在国内读研的比例为 8.1%，比本校 2011 届毕业生高 0.9 个百分点。

七、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

1. 建立以整合思维能力培养为核心的教学方法体系，改变传统单纯知识传承的观念，探索实施促进学生知识和能力协调和一体化发展的教学理念

学校加速引进国际上新兴的整合思维教育体系，并在吸收、消化的基础上加以创新；扩展整合思维理论和教学方法的内涵与外延，结合创造性思维、批判性思维及其他有益的思维方法研究和教学实践，探索以整合思维为基础的多样性教学方法，形成具有中国特色的整合思维教育模式。

主要内容包括：（1）整合思维基础理论研究、模式研究和国内外学术交流合作；（2）整合思维基础培训、案例收集与整理；探索、开发、总结与推广整合思维教学方法的研究结果和教学案例；（3）在学生课外活动、社团活动和社区活动中开展整合思维相关活动及其经验总结。

通过这一系列的探索，使整合思维能力成为汕头大学“先进本科教育”的特色，使整合思维成为汕大学生的行为与思维习惯，成为汕大学生共同特质，具体包括：乐观，相信有更好解决方案的存在；创新，永远追求更新、更优；追求卓越，把寻求更佳作为一种习惯；元思维，不简单接受已有答案，追问思维的基础，不断提高分析问题和解决问题的能力；领导与决策能力，面对复杂问题时能够作出有效的决策并及时跟进。

2. 改革临床医学专业培养制度

创新临床医学人才培养新模式。建立以系统整合为基础，以学生能力培养为核心的课程体系，实现基础和临床医学更加系统全面的整合，探索临床核心课程的整合方式并实施，形成完善的符合国际和中国医学教育标准的全新的课程体系；构建全程临床能力培养体系，全面提升医学生的临床能力；构建全程英语教学培养体系，全面提升医学生的英语应用能力；构建医德、人文教育培养体系，全面提升医学生的专业精神；构建本科生的科研培养体系，全面提升学生的创新思维能力。建立美国医师执照考试（USMLE）模拟考试系统，不断对学生进行测试；完善客观结构化临床多站考试（OSCE、TOSCE），全面评估医学生，确保其知识水平和实践能力达到国际标准的要求。

3. 深化、拓展 CDIO 工程教育模式改革和其他学科教育模式改革，发挥示范效应

继续深化 CDIO 工程教育模式改革，以国家“卓越工程师教育培养计划”的实施为切入点，加快 CDIO 工程教育改革理念的本土化发展，切实提高工程教育质量，以校际 CDIO 改革合作和各类讲座交流的形式发挥工程教育创新的领先作用。成功实施“卓越工程师教育培养计划”，由现在一个专业加入计划扩大到工学院所有专业加入计划，并取得良好的效果。

4. 以住宿学院的提升和推广为平台，构建多元教育体系，探索创新高校全人教育模式

汕头大学于 2003 年推行不同专业学生混住计划，其后，学校对剑桥大学、普林斯顿大学、香港大学、香港中文大学等著名大学的住宿学院制度进行调研，结合各家所长，于 2008 年在国内高校成立第一家本科四年全程住宿学院（至诚书院）。

住宿学院通过开展多种多样的学术活动和课外活动，搭建学生文化和教育社区，围绕学生心智（心灵与智慧融会贯通）、身体（健康体魄）全面和谐发展理念，培养学生精神、文化、道德、责任感、公民意识、环保理念，促使学生真正成为未来的创造者。通过住宿学院制的建立，培养了学生的自信心、独立性和社会责任感、奉献及合作精神，将“全人教育”改革推向新的层次。

5. 探索符合国内实际的高校服务学习教育模式和体系，为学生提供个性化的学习体验和成长路径

“服务学习”是国际上新兴的教育模式，汕大借鉴美国、加拿大、新加坡、台湾和香港等国家和地区的成功经验，于 2008 年起推行服务学习模式。学校通过“福泽互传”、赛扶（SIFE）等团队项目和公益学分制度，促使学生将学习课堂扩展到社区，将学到的知识和技能应用到实际生活中，在社区服务中学习和提高，以期培养具社会责任感的人才。

推动专业学习与知识服务的有机结合，全面推进公益类课程计划，使社会实践服务活动成为学生必修学分，突出对学生现代公民意识、社会责任感和奉献意识的教育，促进服务学习体验的提升。

以“医疗扶贫”、“曙光助学工程”、“萤火虫爱心服务行动”、“绿丝带环保行动”等各项公益、慈善、环保志愿者(义工)活动为载体,实现汕大学生“人人皆义工”的目标,为地方的经济社会发展服务;继续推动粤港两地高校的交流与合作,与香港大学等海外高校联合开展服务学习活动,形成一批具有示范性的服务学习类品牌项目。

加强与政府部门、社会机构等的良好合作关系,在国家和省的教育主管部门的帮助下,建立通畅有效的示范和推广平台,推广具有可适应性的服务学习工作体系、标准和流程,形成示范效应;推进服务学习理论体系创新研究,促使服务学习的汕大经验成为省内乃至国内高校服务学习推广范式。

(二) 本科教育教学工作的特色和经验

1. 培养过程的国际化

- 学校积极引进海外人才,一批具有丰富国际经验的海外学者又相继出任重要学术管理岗位,为学校的发展注入了国际化的教育理念、标准和方法,极大推动学校的改革和发展。
如:加拿大工程院院士、卡尔加里大学机械工程系主任顾佩华教授为执行校长,美国 Illinois 大学文理学院副院长 Terry Bodernhorn 为文学院院长,香港中文大学吕源教授为商学院院长、美国洛杉矶帕萨迪纳艺术中心设计学院全职终身教授王受之教授为艺术与设计学院院长,英国伦敦大学名誉教授 Michael Palmer 为法学院院长。
- 学校拥有境外学历的教师比例高达 32.1%,外籍教师授课比例约为 17.3%,强化了学校的国际化教育能力。
- 学校在册教师中,外籍教师占师资总人数的 18.3%(含港澳台地区师资 5.5%),有在国(境)外留学或工作背景的人数占师资总人数的 40%。
- 大学英语教学的 72 位英语教师中(包括当年离职教师 13 名),有 38 位外籍教师,方便学生跟老外学英语。
- 大陆高校第一家本科四年全程住宿学院。
- 本年度,学校教师境内外交流多达 702 人次。

【案例一】法学院香港暑期实习班

- 法学院 2013 年香港暑期实习项目从 7 月 4 日开始到 7 月 31 日结束，历时 28 天。本次实习有 15 位法学同学和 13 位公管同学参加。参加本次实习的 28 名同学分别被安排在何耀棣、胡关李罗、高露云、齐伯礼等多家律所、Des Voeux Chambers、黄福鑫、王祖威等大律师行、律政司、社会服务联会、消费者委员会、圣雅各福群会、妇女动力基金会、新妇女协进会等单位。



【案例二】加拿大卡尔加里交流项目

- 2013 年，工学院与加拿大卡尔加里大学及美国 MIT 大学建立良好的合作交换学习关系，专业教学团队老师组织其教学方向的学生参与外国学生和老师在汕大的学生交流，并组织学生参加 CDIO 国际会议。



【案例三】新闻学院境外报道团

- 汕大新闻学院从 2007 年开始，尝试组织学生报道团前往境外新闻热点事件现场，参加实际报道工作，迄今为止已发展成为学院常规性的实践教学项目。2013 年我院派出印度文学节（6 人）、日本 311 地震两周年回顾（8 人）、香港书展（9 人）、马来西亚大选（8 人）四个境外采访团队。通过境外报道团，学生来到新闻第一现场，做出了很多优秀的作品，发表在主流媒体。
- 以印度报道团为例，2013 年 1 月 23 日至 2 月 7 日，汕大新闻学院师生 8 人到印度进行了为期两周的采访。截止 3 月 15 日在《草根播报》网站“汕大新闻人印度行”专题网页发布原创报道 51 篇，图片 100 余幅；新浪微博上标有“汕大新闻人印度行”标签的原创微博 366 条，制作视频节目 6 个。学生作品被长江日报、《南华早报》、人民网、网易新闻、凤凰网、新民网、21CN 新闻、星岛环球网、《星尚画报》、香港南华早报网站等媒体刊载。《中国记者》杂志刊登带队老师白净的文章《“汕大新闻人印度行”采访教学手记——兼谈新闻社会实践教学的创新》，文章中详细介绍了我院新闻实践教学的改革与创新，分享了开展系列境外采访活动的经验。



【案例四】日本新潟国际艺术学院交流合作项目·2013

- 每年暑假，汕头大学长江艺术与设计学院都有一批同学到日本的佐渡岛上的新潟国际艺术学院度过一个文化交流的暑期，这里是学院的交流研修的主要基地。2013年交流项目由平面设计系的蔡奇真老师领队，由3名研究生、12名不同专业的本科生组成的研修团，7月6日到达佐渡岛，开始了在日本难忘的一个多月。



- 第一阶段由新潟国际艺术学院院长、日本著名水彩画家东富有先生带领走遍了佐渡岛的东西南北，到加茂湖、妙宣寺、宿根木、牛尾神社、大野龜山等等的地方进行绘画写生，足迹遍布整个佐渡岛。

- 第二阶段8月7日至8月16日，则以学生分组的形式，按主题考察大阪及周边、东京地区的美术馆、艺术馆，师生获益良多。

2. 培养过程的精细化

- 学校稳定生师比，生师比为14:1，学生人均资源丰富。
- 推进国际基准的学分制改革，学生可以在3-6年内完成学业；可以跨学院、跨专业选课；可以根据自身兴趣和能力修读辅修专业、双专业、双学位。
- 采用小班教学，平均每个开课班为46人，30人以下的开课班占所有课程的45%。
- 大学英语、计算机应用基础等基础课程采用分级教学，实现因材施教。
- 成立互助学习中心，为学生的学习提供朋辈互助，培养学生的自主学习能力。

八、存在的主要问题及对策分析

(一) 学生离职率高，对学生的职业教育亟待加强

据麦可思公司调查[麦可思-汕头大学社会需求与培养质量年度报告(2013)],本校2012届毕业生半年内的离职率为25%,与本校2011届(26%)基本持平,比全国“211”院校2012届(13%)高12个百分点。在发生过离职的毕业生中,有86%的人只有过主动离职,比本校2011届(96%)低10个百分点;有10%的人既有过主动离职又有过被解雇,比本校2011届(2%)高8个百分点。毕业生主动离职的主要原因是“个人发展空间不够”(42%),其后依次是“想改变职业或行业”(17%)、“薪资福利偏低”(14%),其中,因“个人发展空间不够”而选择主动离职的比例与本校2011届(37%)相比有所上升,因“想改变职业或行业”、“薪资福利偏低”而选择主动离职的比例与本校2011届(分别为23%、21%)相比均有所下降。

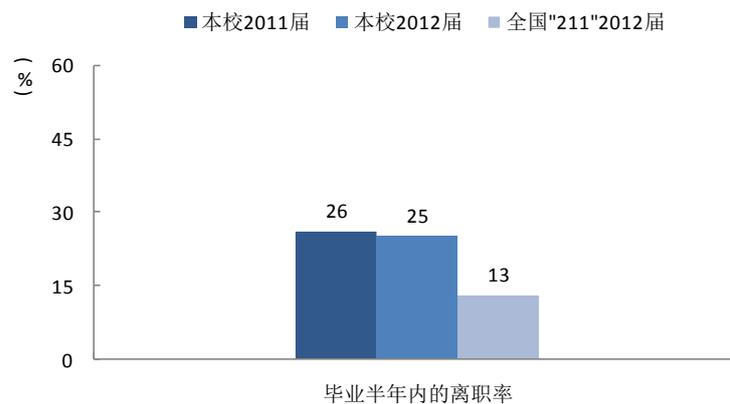


图 8-1 汕头大学 2012 届毕业生离职率

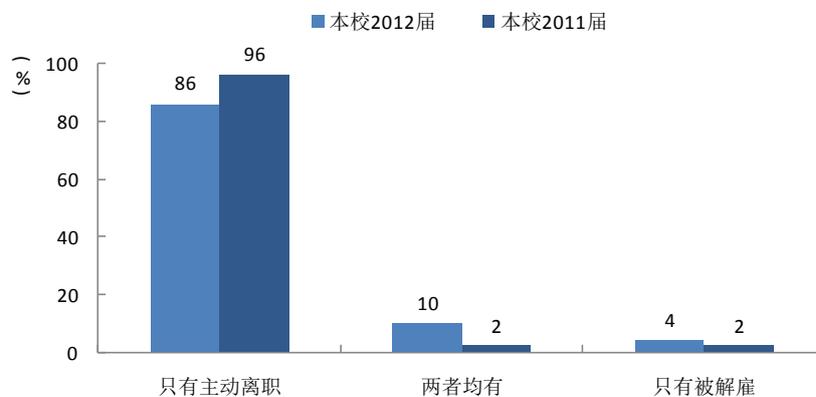


图 8-2 汕头大学 2012 届毕业生离职类型的分布

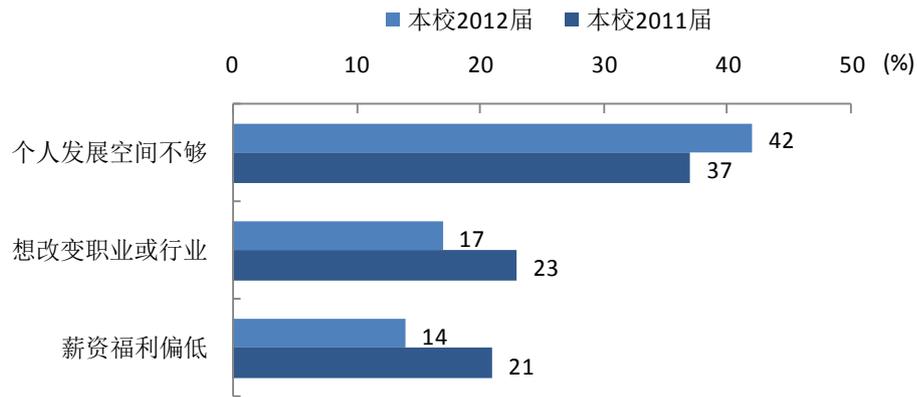


图 8-3 汕头大学 2012 届毕业生主动离职的前 3 项原因

针对学生离职率高的问题，学校要加强对学生的职业前瞻教育，修正不合理的职业期待，使专业教育能够更多和更有效地在未来工作中得到运用；同时加强就业指导，培养毕业生的职场文化认知和认同感，提高就业稳定性。目前，学校已经开设了《职业生涯规划》、《就业指导》、《创业教育》等课程，这些课程将进一步加强对学生的职业教育；同时，学校已经决定从 2013 级学生开始，实施英语专业、工商管理专业免费修读辅修和双学位，制订了相关的学籍管理规定。这种复合型人才的培养，将对学生的职业选择和职业发展提供强有力的支持。

（二）专业核心课程质量有待进一步提高

据麦可思公司调查，2012 届毕业生对学校的专业核心课程的整体评价有所下降，认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 57%，比本校 2011 届（61%）低 4 个百分点，满足度评价较低。

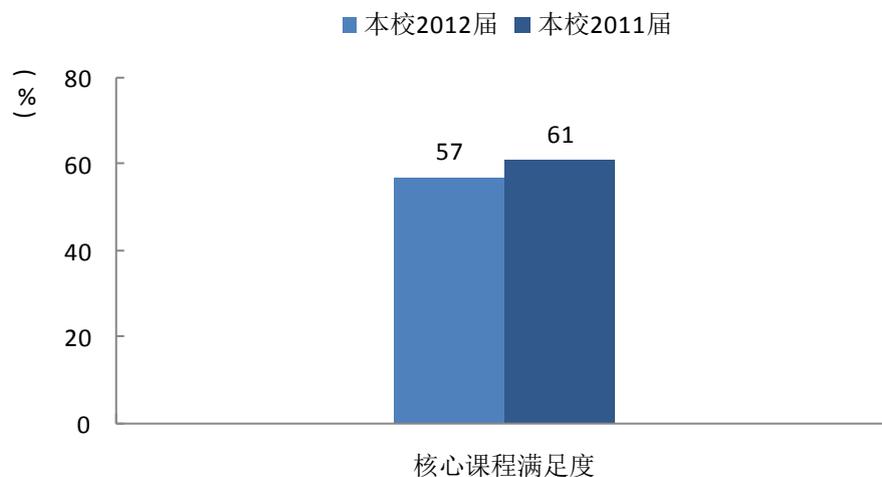


图 8-4 汕头大学 2012 届毕业生评价核心课程满足度

专业核心课程是学生知识、能力培养的核心内容，为此，学校需要从毕业生从事的职业要求入手，合理调整课程设置，同时在培养中加强实习实践环节，以提升课程对工作和学习的有效性。目前，学校正在进行的基本学习结果（OBE）一体化的人才培养模式改革，正是以专业为单位，在对教师、学生、校友、用人单位和同类学校进行广泛的调查与分析的基础上，确定的本专业的定位、培养目标，制定专业培养标准；按专业标准设置课程；为了保证课程质量，学校还组织各专业建立了教研组，以教研组为单位讨论课程的教、学、考方式。这些都是学校专业核心课程建设的重要举措，必将进一步提高专业核心课程的质量。

汕头大学 2013 年 本科教学质量报告支撑数据

汕头大学

二〇一四年三月

1. 本科生占全日制在校生的比例

1-1 本科生人数：7255

1-2 本科生占全日制在校生比例：75.3%。

【学校全日制在校生总数 9827 人（本科生 7255，研究生 2206，博士生 145，留学生 26，进修生 195）】

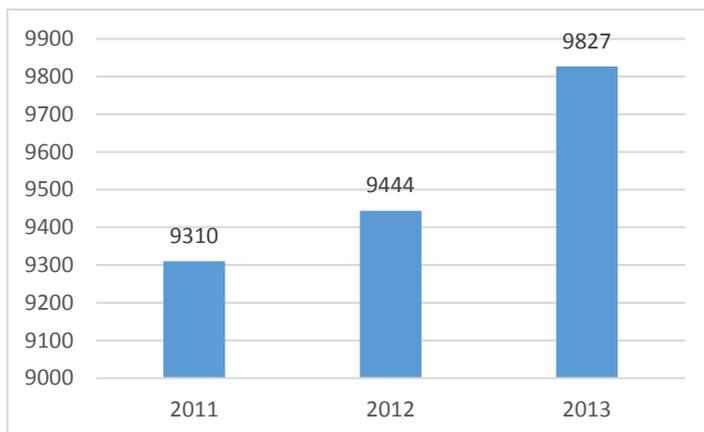


图 1 汕头大学全日制在校生人数情况

2. 教师数量及结构

2-1 教师总数：专任教师 723+外聘教师 286*0.5=866

2-2 专任教师数：723

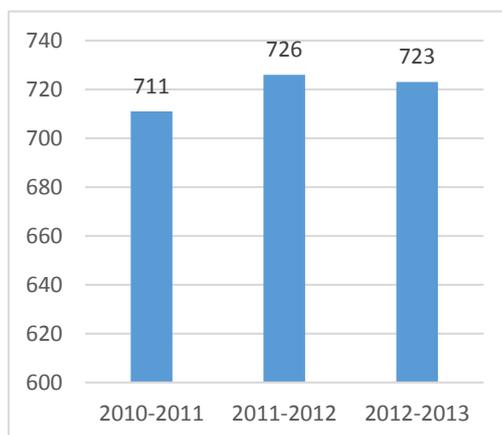


图 2 汕头大学专任教师人数情况

2-3 教师结构：

注：下列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

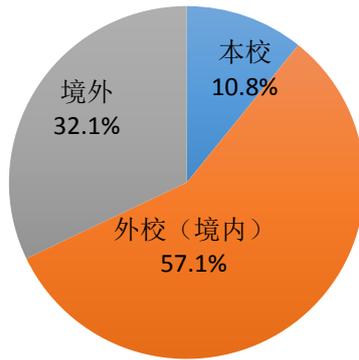


图 3 汕头大学教师学缘结构

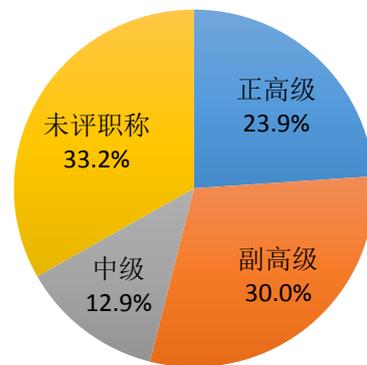


图 4 汕头大学教师职称结构（按参与国内职称评审统计）

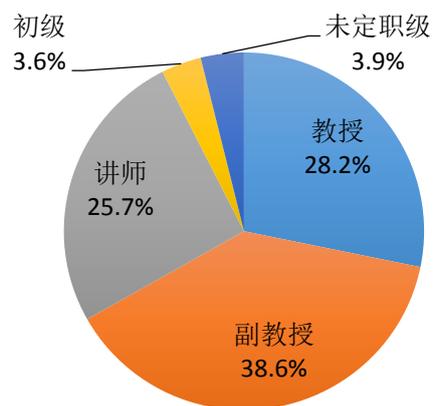


图 5 汕头大学教师职称结构（按学校聘用级别统计）

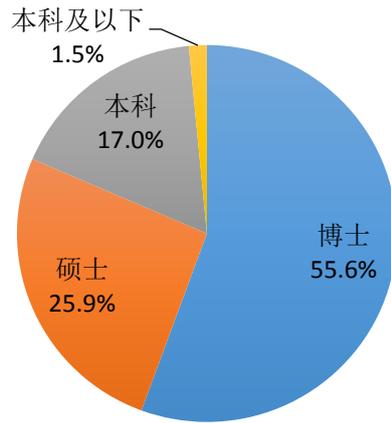


图 6 汕头大学教师学历结构

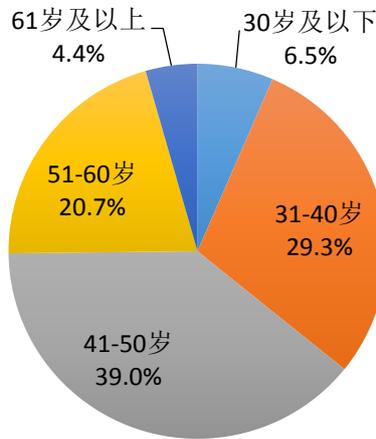


图 7 汕头大学教师年龄结构

2-4 具有高级职称教师比例：66.8%

注：本指标中教师的职称使用学校聘用级别统计，如按国内评审专业技术职称统计，比例为 53.9%

（因我校外籍教师比例高，这些教师没参与国内职称评审）

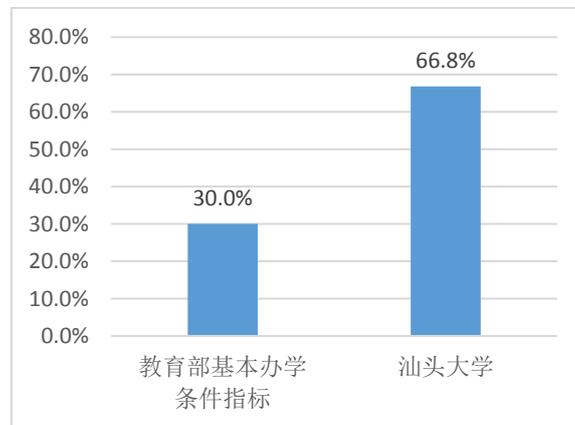


图 8 汕头大学高级职称教师比例情况

2-5 具有研究生学位教师比例：**83.8%**

2-6 具有博士学位教师占比：**56%**

3. 当年本科招生专业总数：**30** 个

招生专业学科分布表

学科	专业类	专业	学科	专业类	专业	
法学	法学类	法学		中国语言文学类	汉语言文学	
		电子信息类			电子信息工程	外国语言文学类
工学	计算机类	计算机科学与技术	文学	新闻传播学类	广播电视学	
		土木工程			编辑出版学	
		机械设计制造及其自动			新闻学	
		化			广告学	
管理学	工商管理类	公共事业管理	艺术学	设计学类	视觉传达设计	
		行政管理			环境设计	
		会计学			产品设计	
		市场营销			公共艺术	
		工商管理			数字媒体艺术	
理学	化学类	应用化学	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	
		数学与应用数学			金融学类	金融学
		应用物理学			临床医学类	临床医学
		生物技术				护理学类

注：临床医学设置 5 年制本科和 7 年本硕连读

4. 生师比

折合学生数：本科生 7255+研究生 2206*1.5+博士生 145*2+留学生 26*3+

进修生 195+夜大 3518*0.3+函授 158*0.1=12198.2

生师比=12198.2/866=14: 1

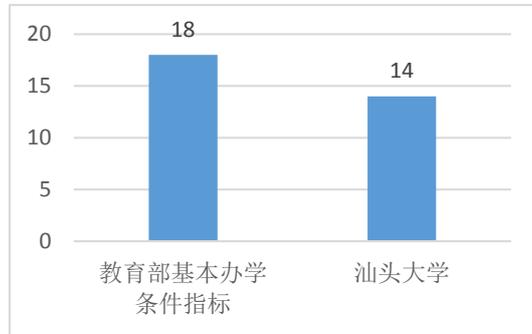


图 9 汕头大学生师比情况

注：1.成人教育的学生和教师，只统计学校本部所在教学点。

2.如果不统计成人教育学院学生和教师的数据，则生师比为 11127/842.5=13.2。

5. 生均教学科研仪器设备值：教学科研仪器设备总值：379077800 元。

生均设备值=总值 379077800/折合学生数 12198.2=31077 元

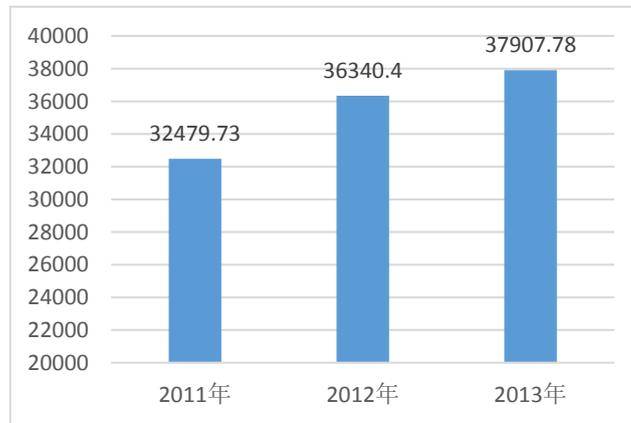


图 10 汕头大学教学科研仪器设备总值情况（万元）

6. 当年新增教学科研仪器设备值：1784.81 万元

7. 生均图书：纸质图书总册数：1335397 册

生均图书=1335397/12198.2=109 册

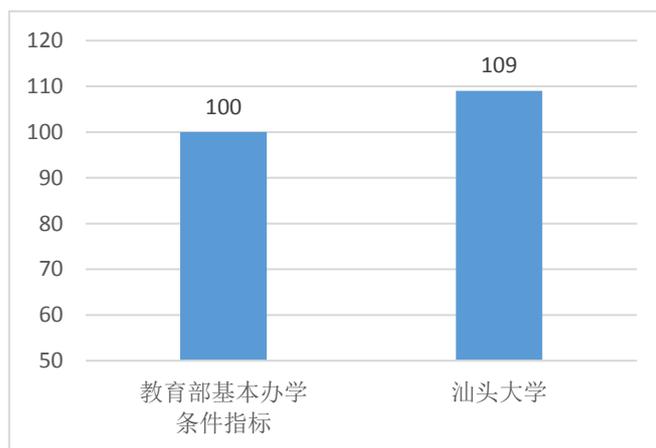


图 11 汕头大学生均纸质图书情况

8. 电子图书、电子期刊种数

8-1 电子图书：**105.1** 万种

8-2 电子期刊种类数：**31733** 种

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

9-1 生均教学行政用房（M²）：教学及辅助用房面积：190723，行政办公用房面积：22760，合计 213483。

生均面积=213483/全日制在校生数 9827=**21.7**

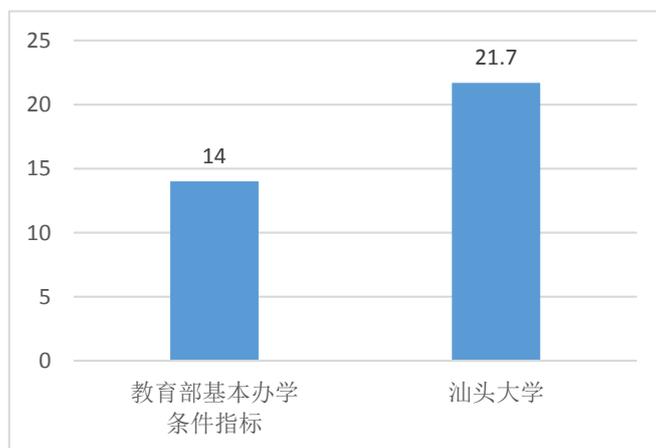


图 12 汕头大学生均教学行政用房情况

9-2 其中生均实验室面积（M²）：总面积：105582

生均面积：105582/9827=**10.7**

10. 生均本科教学日常运行支出：**3326** 元

11. 本科专项教学经费：**7702.15** 万元

12. 生均本科实验经费：**760** 元

13. 生均本科实习经费：**2372** 元

14. 全校开设课程总门数

14-1 全校开设本科课程总门数：**1266**

14-2 全校开设本科课程总门次：**1591**

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

文学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	艺术学
8.6%	8.5%	12.5%	10.7%	13.4%	14.3%	48.4%	6.7%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

文学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	艺术学
30.9%	26.1%	16.3%	19.3%	17.5%	16.6%	12%	23.7%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：**92.3%**

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例：**30.6%**

（注：本指标中教师的职称，使用学校聘用级别）

19. 应届本科生毕业率 **99.41%**

20. 应届本科生学位授予率：**99.11%**

21. 应届本科生就业率

21-1 应届本科生初次就业率：**97.15%**

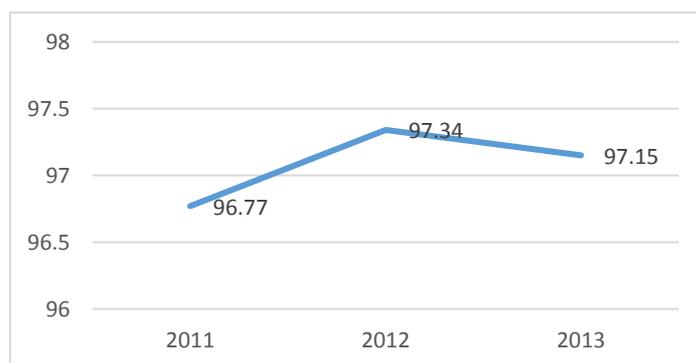


图 13 汕头大学初次就业率情况

21-2 应届本科生就业率：**99.43%**

22. 体质测试达标率：**85%**

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估子系统进行。

2012-2013 学年度两个学期的课堂教学质量评估平均分分别为 90.75 和 91.25。



图 14 汕头大学本科教学在校学生评教总体情况

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

根据麦可思调查数据，汕头大学 2012 届毕业生毕业半年后的非失业率为 95.6%，比全国“211”本科院校 2012 届毕业半年后的非失业率（94.4%）高 1.2 个百分点。从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

25. 其它与本科教学质量相关数据

25-1 学生转专业人数及比例：3.7%

25-2 校外实习基地数：102 个

25-3 教学班额情况：

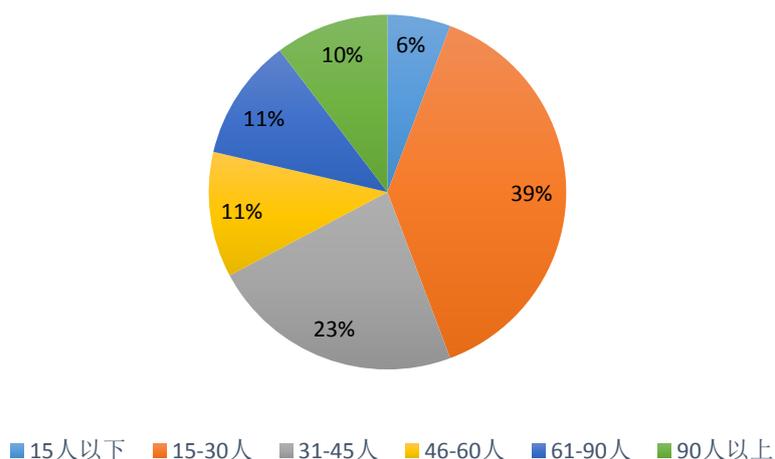


图 15 汕头大学 2012-2013 学年度本科教学班额情况

说明：事例和数据起止时间为 2012 年 9 月 1 日至 2013 年 8 月 31 日（财务

数据按 2012 年自然年度财务决算数据），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发〔2004〕2号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）。