



汕頭大學  
SHANTOU UNIVERSITY

# 汕头大学本科教学质量报告 (2017-2018 学年)

汕头大学  
二〇一八年十二月

## 说 明

本报告的撰写是根据国教督办函〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	12
四、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	20
五、质量保障体系.....	23
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	23
(二) 校领导班子重视教学情况.....	23
(三) 教学管理与服务.....	24
(四) 学生管理与服务.....	24
(五) 教学质量保障体系建设.....	25
(六) 日常质量监控.....	27
(七) 开展专业评估、认证和国际评估情况.....	29
(八) 审核评估改进情况.....	29
六、学生学习效果.....	41
(一) 学习成效.....	41
(二) 毕业情况.....	42
(三) 就业情况.....	42
(四) 转专业与辅修情况.....	42
(五) 毕业生质量追踪情况.....	43
七、特色发展.....	47
(一) “立德树人”育人理念得以全面贯彻.....	47
(二) “以学生为中心”成为学校的教学管理文化.....	47
(三) 本科教育教学工作的特色和经验.....	48
八、存在问题及改进计划.....	50
(一) 存在的问题.....	50
(二) 进一步巩固本科教学中心地位的措施.....	51
本科教学质量报告支撑数据.....	54

## 图标目录

表 1 汕头大学 2018 年各类学生人数一览表.....	5
表 2 汕头大学 2018 年在招专业学科门类一览表.....	6
表 3 汕头大学 2018 年生源地情况.....	6
表 4 汕头大学近两学年教师总数.....	8
表 5 汕头大学 2018 年教师队伍职称、学位、年龄结构.....	8
表 6 汕头大学 2018 年各生均面积详细情况.....	13
表 7 汕头大学各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表.....	16
表 8 汕头大学近两学年班额统计情况.....	16
表 9 汕头大学 2017 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况.....	20
表 10 汕头大学人才引进计划（2018-2025 年）.....	33
表 11 汕头大学 2017 年 4 月-2018 年 9 月入围权威大学排行榜情况.....	37
表 12 审核评估与评估整改后学校核心数据对比表.....	38
图 1 汕头大学各学科专业占比情况.....	5
图 2 汕头大学近两学年专任教师学位情况.....	9
图 3 汕头大学近两学年专任教师职称情况.....	9
图 4 汕头大学近两学年专任教师年龄结构.....	10
图 5 汕头大学 2017-2018 学年各职称类别教师承担课程门数占比.....	11
图 6 汕头大学近两学年教授为本科生上课情况.....	11
图 7 汕头大学近两学年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费.....	12
图 8 质量保障与提升体系的组织构架与工作流程.....	26
图 9 汕头大学 2017-2018 学年评教情况.....	27
图 10 2013-2018 年汕头大学广东省录取最低分高于一本线的分数.....	37
图 11 应届毕业生毕业半年后月收入变化趋势.....	43
图 12 应届毕业生就业满意率情况.....	43
图 13 应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	44
图 14 应届毕业生母校教学满意度情况.....	44
图 15 学生工作满意度变化趋势.....	45
图 16 基本工作能力培养效果变化趋势.....	45
图 17 核心知识培养效果变化趋势.....	46
图 18 总体创新能力培养效果变化趋势.....	46
图 19 毕业生在广东省就业的比例变化趋势.....	46

## 一、学校基本概况

汕头大学是 1981 年经国务院批准成立的广东省综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的高等院校，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。

学校现有校本部和医学院两个校区。校本部座落在风景秀丽的海滨城市汕头的北区大学路；医学院校区位于汕头市新陵路。学校占地面积 1888.70 亩，建筑面积 56.80 万平方米。校园依山傍水，建筑风格优雅，被誉为“高校建筑之花”。学校借助医学院回迁本部的契机，配合未来大学校园的“中央公园”建设，积极推动新体育馆等建设，营造适合研究、学习及生活的校园环境。

学校的建设与发展一直得到中央和地方政府的大力支持以及国际著名企业家、公益慈善家李嘉诚先生的鼎力资助。江泽民同志两次亲临汕大视察，并亲笔题词“任重而道远”给予嘉勉；胡锦涛、李鹏、乔石、李瑞环、李岚清等党和国家领导人也曾亲临学校指导办学。李嘉诚基金会对汕头大学的支持款超过 100 亿港元。不仅如此，李嘉诚先生还为汕头大学的建设和发展付出了大量的心血，充分显示出李嘉诚“造福桑梓”的高尚情怀和对国家教育事业重要性根深蒂固的坚定信念。汕大人不负中央、地方各级领导和李嘉诚先生的殷切期待，经过三十年的努力，奠定了持续发展的良好基础，实现了跨越式的快速发展，营造了一个培养优质人才的良好环境。

汕大有国家重点学科 1 个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 3 个、一级学科硕士学位授权点 14 个、含一级学科点覆盖数，我校共有二级学科博士学位授权点 39 个、二级学科硕士学位授权点 106 个。硕士专业学位授权点 11 个。广东省重点学科 8 个（其中攀峰重点学科 1 个：基础数学；优势重点学科 4 个：化学、机械设计及理论、临床医学、基础医学；特色重点学科 3 个：海洋生物学、生物化学与分子生物学、药理学），教育部重点实验室 1 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，广东省重点实验室 6 个，广东省国际科技合作基地 3 个，广东省高校重点实验室 3 个，广东省卫生厅重点实验室 3 个，广东省重点产业科技创新平台 1 个，广东省工程技术研究中心 7 个，广东省高校产学研结合示范基地 4 个、广东省高校工程技术研究中心 3 个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台 6 个，广东省高校人文社会科学重点研究基地 2 个，教育部（国家级）实验教学示范中心 1 个，广东省实验教学示范中心 15 个，教育部 2007 年度人才培养模式创新实验区 2 个，省级人才培养模式创新实验区 10 个，国家级特色专业建设点 7 个（工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学），省级

特色专业建设点 14 个，教育部（国家级）精品课程 4 门，教育部（国家级）双语教学示范课程 2 门，教育部（国家级）教学团队 1 个，广东省名牌专业 4 个（电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理），广东省重点专业 3 个（临床医学、土木工程、数学与应用数学），开设“5+3”一体化培养模式的临床医学专业，形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。现有全日制在校生 10842 人，已为社会培养出各类人才 11 万多人。汕大设有文学院、理学院、工学院、医学院、法学院、商学院、长江艺术与 design 学院、长江新闻与传播学院、研究生院和继续教育学院，面向全国（含港澳台地区）招收博士、硕士和本科生。

学校已建成一批既能开展基础科学研究又能直接为地方经济建设服务的科研机构，主要有国家教育部智能制造技术重点实验室、分子肿瘤学国家重点实验室分室、海洋生物技术重点实验室、数字信号与图像处理技术重点实验室、感染病与分子免疫病理重点实验室、结构与风洞重点实验室、地方政府发展研究所、粤台企业合作研究院等。图书馆全面实行电脑化管理，并致力于建设现代化的数字图书馆。现有图书 163 万册，电子图书 458 万册。医学院有 5 所附属医院和 6 所托管医院，有 6410 张病床，其中第一附属医院托管社区卫生服务中心 8 所，形成“跨行政隶属关系、跨资产权属关系，涵盖一级到三级医疗机构的紧密型医联体”；荣膺“全国百佳医院”和“三级甲等”医院，为医学生提供良好的医疗实践机会。全校教学科研实验设备居国内高校的先进水平。

学校充分利用李嘉诚基金会的资金和海外关系，加强学术交流与合作，对外学术交流活动活跃。众多国内外一流大学的知名学者访问学校，为本科学生开设课程或讲座，开阔学生的学术视野。诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师，剑桥大学、伯克利加州大学等世界一流大学的一些著名科学家被聘为我校名誉、客座或兼职教授，并莅临校讲学。我校目前已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等多个国家建立了密切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。

学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新。2001 年起，学校全面启动以国际化为导向的改革工程，聘请外籍人才担任副校长、院长等职务，推动一系列改革项目，被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。2012 年，教育部、广东省、李嘉诚基金会决定三方共建汕头大学，支持汕头大学继续深化改革，建设成为一所教育质量卓越，体制机制先进，国际化特色鲜明，服务国家和地方经济社会重大需求，培养具有鲜明创新、创造、创业特色人才的高水平大学。2018

年，广东省教育厅、广东省科学技术厅将我校列为“广东省高等教育体制机制改革实验示范校”。

21 世纪的汕头大学致力于建设成一所有特色、国际化、受人重视的现代化高等学府，继续站在高等教育改革的前列，为中国开辟“不一样的办学道路”，为学生提供“不一样的学习经验”，为社会奉献“不一样的感动情怀”。

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

#### 1. 人才培养总目标

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人思想，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。正如李嘉诚先生所期望的，汕大培养的学生要“既能参与国际竞争，又能找到回家的路”。

#### 2. 人才培养总目标确立依据

一是依据学校的办学定位。我校的办学定位是“建设教育质量卓越，体制机制先进，国际化特色鲜明，服务国家和地方重大需求，培养具有鲜明创新、创造、创业特色人才的高水平大学”，坚持此办学定位，学校的“国际化、精细化”特色逐步显现，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才成为可能。

二是依据国家和地方经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，创新驱动将成为国家发展的核心战略；广东正处于经济转型升级的关键时期，创新驱动更是我省经济发展的重要抓手，对高素质创新人才的需求更加紧迫。因此，学校设置培养高质量创新人才培养目标，就是为更好适应经济社会发展对具有鲜明创新、创造、创业特色的高水平人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

三是学校发展历程所形成。我校坚持不扩招，学生所得到的包括师资在内的各种办学资源相对丰富，学校实行小班教学、导师制等，使精细化培养成为可能。此外，较高比例的外籍教师和大量拥有海外留学、工作经历的归国人员来校任教，国内外知名学者来校开设课程和讲座，向学生提供丰富的国（境）外交流机会，使我校国际化人才培养成为现实。因此，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才目标得以实现。

四是学校发展实际所需要。学校不同学科水平的差异、生源个体的差异，加上学生学习需求、发展趋向分化明显，要求学校实施多种类型的人才培养模式。国际化、精细化的人才，既能满足各学科专业特点及学生个性化发展的需要，也能最大限度满足创新驱动发展战略对人才需求的多样化。

学校的定位与发展目标是将汕头大学建设成以卓越教育和优质管理见长、国内先进、国际知名的高水平大学。



## （二）学科专业设置情况

目前，学校有博士学位授权一级学科点 3 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）5 个；硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖医学、理学、工学、文学、管理学、教育学、法学、经济学共 8 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

另外，学校有国家二级重点学科 1 个，省部重点学科 8 个。  
※数据来源表 4-1-4 重点学科。

本科专业方面，学校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术 8 个全日制学院和 1 个成人教育学院，8 个全日制学院共设置 51 个本科专业（另设临床医学八年制本硕一体化培养专业和工商管理二年制第二学士学位专业），2018 年在招生专业 38 个。本科专业布局结构为：工学专业 15 个占 29.41%、理学专业 6 个占 11.75%、文学专业 8 个占 15.69%、法学专业 3 个占 5.88%、经济学专业 2 个占 3.92%、管理学专业 6 个占 11.76%、医学专业 3 个占 5.88%、艺术学专业 7 个占 13.73%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

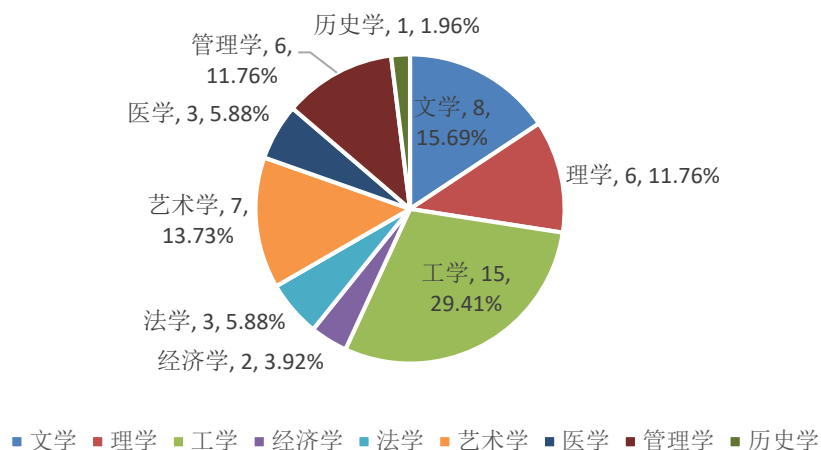


图 1 汕头大学各学科专业占比情况

## （三）在校生规模

2017-2018 学年期间，我校本科在校生 7318 人（一年级 1766 人，二年级 1755 人，三年级 1752 人，四年级 1752 人，其他 293 人）。

截止到 2018 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 10842 人，本科生数（7930 人）占全日制在校生总数的比例为 73.14%。

表 1 汕头大学 2018 年各类学生人数一览表

普通 本科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研究生 数		博士研究生 数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
7,930	0	2,643	372	228	0	41	0	0	0	6,218	5,275	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

#### (四) 本科生生源质量

2018 年, 学校计划招生 2345 人, 实际录取考生 2345 人, 实际报到 2270 人。实际录取率为 100%, 实际报到率为 96.8%。招收特长生 5 人, 招收本省学生 1751 人。

学校面向全国 13 个省及港澳台地区招生, 其中理科招生省份 12 个, 文科招生省份 12 个。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况, 表 1-5-2 专业大类情况表, 表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况, 表 1-7 本科生基本情况表, 表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数, 表 6-3-4 近一届各专业(大类)招生报到情况。

表 2 汕头大学 2018 年在招专业学科门类一览表

学科	专业类	专业	学科	专业类	专业	
工学	电子信息类	电子信息工程	文学	中国语言文学类	汉语言文学	
		通信工程		外国语言文学类	英语	
		光电信息科学与工程		新闻传播学类	广播电视学	
	计算机科学与技术	新闻学				
	电子与计算机工程	网络与新媒体				
	数据科学与大数据技术	广告学				
	土木类	土木工程	法学	法学类	法学	
	机械类	机械设计制造及其自动化	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	
		智能制造工程			金融学类	金融学
生物医学工程类	生物医学工程	管理学	工商管理类	行政管理		
食品科学与工程类	食品科学与工程			艺术学	设计学类	视觉传达设计
						公共管理类
工商管理类	市场营销					产品设计
工商管理	工商管理	公共艺术				
理学	化学类	应用化学	医学	临床医学类	数字媒体艺术	
	数学类	数学与应用数学			艺术设计学	
	生物科学类	生物技术			临床医学	
	海洋科学类	海洋科学			口腔医学类	口腔医学
统计学类	统计学	护理学类	护理学			

表 3 汕头大学 2018 年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第一批次招生	15	34	0	547	513	0	51.6	83.6	--
江苏省	第一批次招生	10	22	0	337	336	0	17.7	21.8	--
浙江省	第一批次招生	0	0	34	0	0	588	--	--	-66
安徽省	第一批次招生	13	32	0	550	505	0	44.6	87.8	--
福建省	第一批次招生	12	32	0	551	490	0	34.3	63.3	--
江西省	第一批次招生	11	28	0	568	527	0	43	67.1	--
湖北省	第一批次招生	12	25	0	561	512	0	45.6	79.6	--
湖南省	第一批次招生	13	28	0	569	513	0	57	84.4	--
四川省	第一批次招生	15	35	0	553	546	0	38.3	54.3	--
河南省	第一批次招生	15	35	0	547	499	0	55.9	86.1	--
山东省	第一批次招生	12	28	0	505	435	0	96.9	162.7	--
山西省	第一批次招生	9	16	0	546	516	0	20.7	27.8	--
广东省	第一批次招生	303	1,198	0	550	500	0	25	60.9	--
广东省	提前批招生	0	100	0	0	0	0	--	509.4	--

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 753 人、外聘教师 121 人、直属医院担任教学的医师 127 人，折合教师总数为 832.55 人，外聘教师与专任教师人数之比为 16.07%。按折合学生数 14866.4 计算，生师比为 17.86。

专任教师中，“双师型”教师 124 人，占专任教师的比例为 16.47%；具有高级职称的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 65.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 668 人，占专任教师的比例为 88.71%。

近三年，学校新聘教师中，外籍教师比例高达 40%以上。通过全面实施创新强校工程，教师队伍发展呈现出良好的发展态势，尤其入选广东省扬帆计划人员比例明显提高。同时，近年来学校聘请了诺贝尔奖获得者杨振宁、李政道、丁肇中、詹姆斯·莫里斯、莫言，以及丘成桐、潘毓刚等一批世界级大师和知名学者为讲座和客座教授，开设学科前沿课程和讲座，开阔学生学术视野。

表 4 汕头大学近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	直属医院担任教学医师	折合教师总数	生师比
本学年	753	121	127	832.55	17.86
上学年	760	148	156	857.4	17.54

注：

1. 生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）。

表 5 汕头大学 2018 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	753	/	121	/	
职称	正高级	212	28.15	85	70.25
	其中教授	191	25.37	28	23.14
	副高级	280	37.18	19	15.7
	其中副教授	251	33.33	8	6.61
	中级	186	24.7	15	12.4
	其中讲师	148	19.65	13	10.74
	初级	43	5.71	2	1.65
	其中助教	40	5.31	2	1.65

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
未评级	32	4.25	0	0	
最高学位	博士	479	63.61	65	53.72
	硕士	189	25.1	29	23.97
	学士	73	9.69	15	12.4
	无学位	12	1.59	12	9.92
年龄	35岁及以下	163	21.65	12	9.92
	36-45岁	243	32.27	30	24.79
	46-55岁	248	32.93	42	34.71
	56岁及以上	99	13.15	37	30.58

学校近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

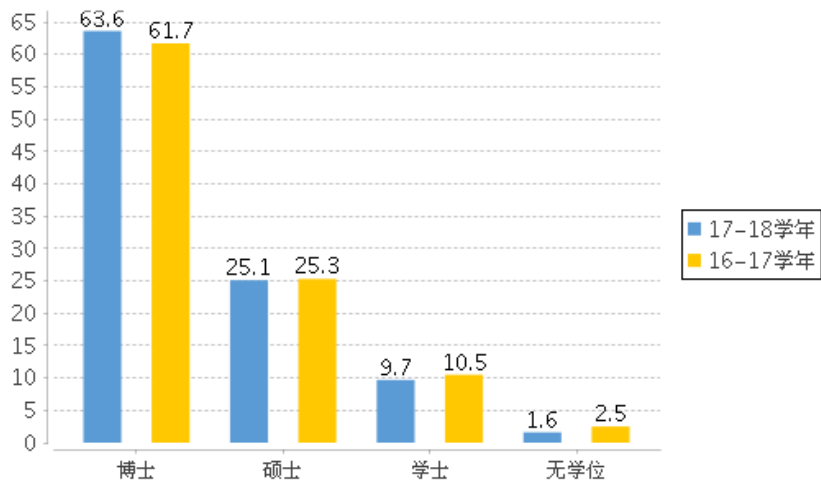


图 2 汕头大学近两学年专任教师学位情况

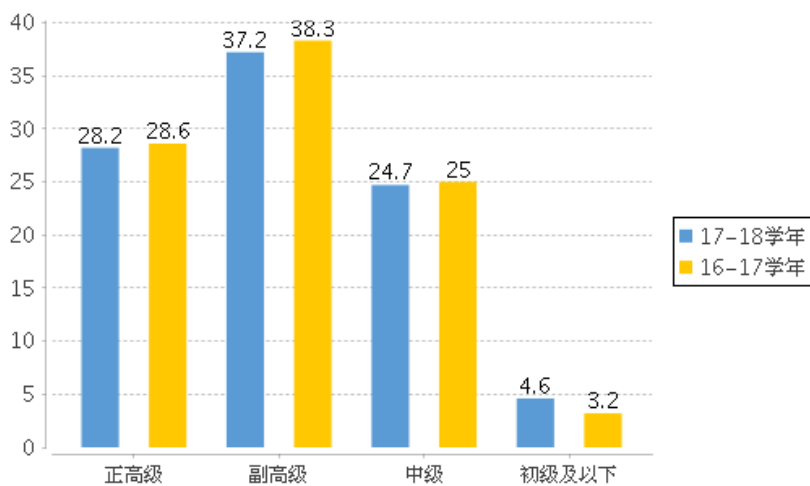


图 3 汕头大学近两学年专任教师职称情况

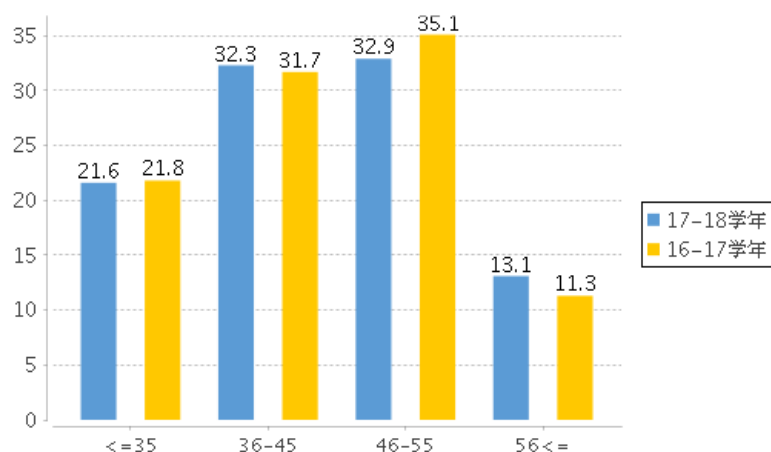


图 4 汕头大学近两学年专任教师年龄结构

学校目前有长江学者特聘教授 1 人，其中 2017 年当选 0 人；新世纪优秀人才 5 人，其中 2017 年当选 0 人；青年“千人计划”入选者 1 人，其中 2017 年当选 0 人；万人计划入选者 1 人，其中 2017 年当选 0 人；国家级教学名师 1 人，其中 2017 年当选 0 人；省级高层次人才 62 人，其中 2017 年当选 12 人；省级教学名师 5 人，其中 2017 年当选 1 人。

另外，学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 10 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 931，占总课程门数的 70.96%；课程门次数为 1802，占开课总门次的 61.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 366，占总课程门数的 27.9%；课程门次数为 611，占开课总门次的 20.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 344，占总课程门数的 26.22%；课程门次数为 536，占开课总门次的 18.27%。

副高级职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 51.68%；课程门次数为 1289，占开课总门次的 43.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 618，占总课程门数的 47.1%；课程门次数为 1164，占开课总门次的 39.67%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 162 人，以我校具有教授职称教师 215 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.35%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

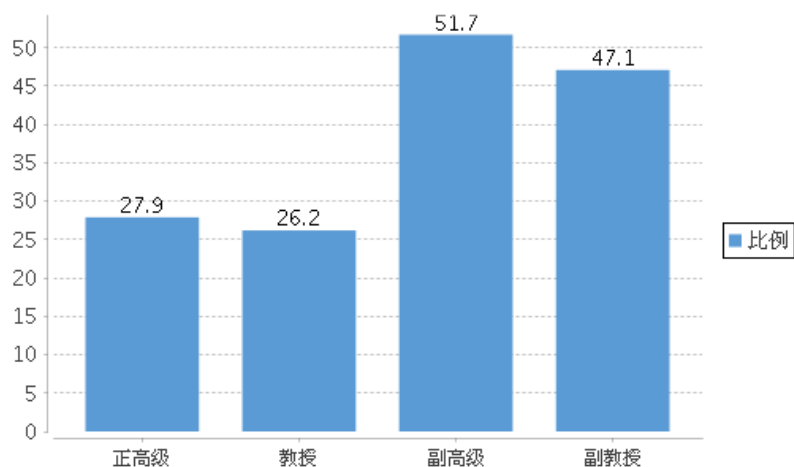


图 5 汕头大学 2017-2018 学年各职称类别教师承担课程门数占比

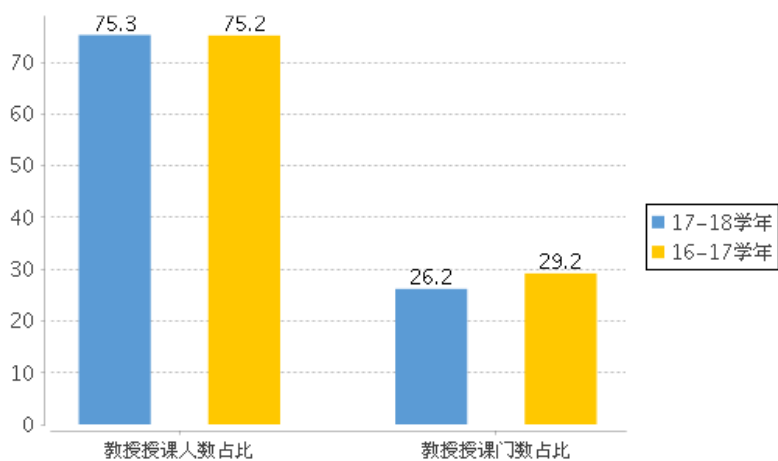


图 6 汕头大学近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 102 人，占授课教授总人数比例的 55.14%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 318 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.11%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

**【注】:**

1. 此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2017年本科教学日常运行支出为4013万元，本科实验经费支出为885万元，本科实习经费支出为356万元。生均本科教学日常运行支出为5060.53元（2017年全国普通高校，生均日常运行支出为3000.74元），生均本科实验经费为1116.02元（2017年全国普通高校，生均本科实验经费为381.59元），生均实习经费为448.93元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

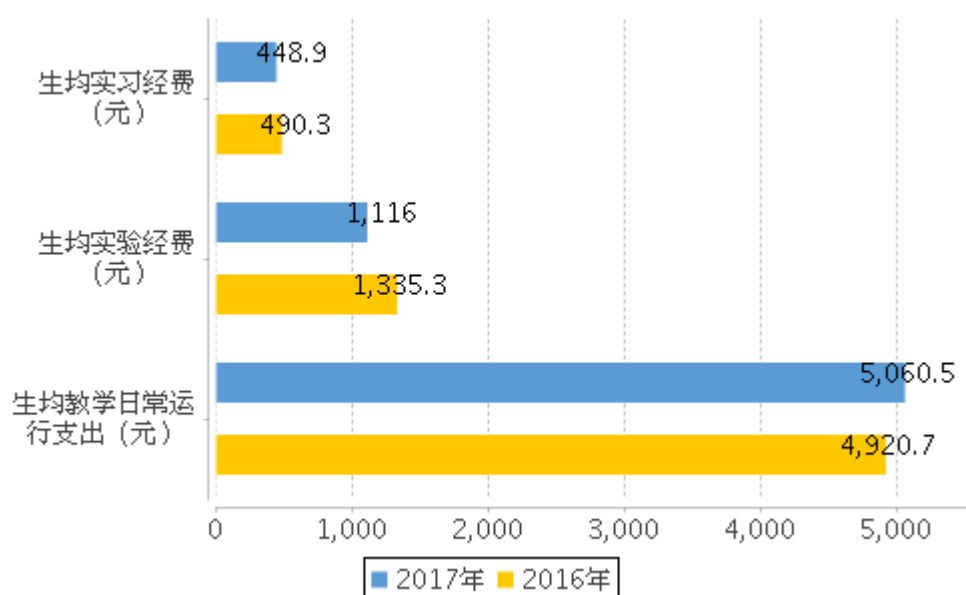


图7 汕头大学近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2017年统计，学校总占地面积1327697.8m<sup>2</sup>，产权占地面积为1327697.8m<sup>2</sup>，绿化用地面积为787500m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为566063.75m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共307261.15m<sup>2</sup>，其中教室面积38764.6m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积123489.2m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为12203.79m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为133813.1m<sup>2</sup>，体育馆面积58874m<sup>2</sup>。拥有运动场26个，面积达到65800m<sup>2</sup>。

按全日制在校生10842算，生均学校占地面积为122.46（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为52.21（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为72.63（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为28.34（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积11.39（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积12.34（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积5.43（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积6.07（m<sup>2</sup>/生）。



※数据来源表 2-1 占地与建筑面积,表 2-2 教学行政用房面积,2-10 学生生活、运动条件。

表 6 汕头大学 2018 年各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1,327,697.8	122.46
建筑面积	566,063.75	52.21
绿化面积	787,500	72.63
教学行政用房面积	307,261.15	28.34
实验、实习场所面积	123,489.2	11.39
宿舍面积	133,813.1	12.34
体育馆面积	58,874	5.43
运动场面积	65,800	6.07

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 69785.31 万元,生均教学科研仪器设备值 4.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 14935.21 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.23%。

本科教学实验仪器设备 10198 台(套),合计总值 12470.14 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 116 台(套),总值 4044.83 万元,按本科在校生 7930 人计算,生均实验仪器设备值 15725.27 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个,省部级实验教学中心 15 个。

※数据来源表 2-6 固定资产,表 2-7 本科实验设备情况,表 2-8 实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底,学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 24820m<sup>2</sup>,阅览室座位数 2431 个。图书馆拥有纸质图书 1631064 册,当年新增 16483 册,生均纸质图书 109.71 册。图书馆还拥电子图书 4577632 册,数据库 65 个。2017 年图书流通量达到 134985 本次,电子资源访问量 7318137 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积,表 2-3-1 图书馆,表 2-3-2 图书当年新增情况。

#### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 2100Mbps。网络接入信息点数量 29498 个。电子邮件系统用户数 42840 个。管理信息系统数据总量 251000GB。信息化工作人员 65 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校现有 7 个国家特色专业，2 个国家综合改革试点专业，21 个省部级优势专业。学校为提前应对我国高校招生制度改革即“从按学校分批次招生录取改为按专业招生录取”，初步探索建立专业的退出机制。通过对各专业近三年来的招生、就业、专业吸引力（转专业）、办学条件、师资队伍等方面进行调研，提出了学校的专业发展思路。第一，调整招生生源数量最缺乏、生源质量最差、就业竞争力最弱、学生申请转专业比例最高的专业的招生政策。第二，加强专业建设，凝练专业特色。特别是一些基础学科专业，如数学、化学、生物、汉语言文学等专业，要发挥学校国际化、精细化和个性化人才培养的优势，办出专业特色，争取在全省同类专业中错位发展。第三，加强各专业实习/实践基地和实验条件建设，加强学生实践动手能力的培养，增强学生的就业竞争力。按照上述思路，学校从 2015 年开始停止了“公共事业管理”和“编辑出版学”两个专业的招生。目前，学校共暂停“历史学”、“电子商务”、“国际政治”、“社会工作”、“汉语国际教育”、“美术学”、“应用物理学”、“编辑出版学”、“公共事业管理”等 9 个专业的招生。2018 年，学校为适应新工科发展的需要，新增“生物医学工程”、“数据科学与大数据技术”、“智能制造工程”等 9 个专业。通过这样的专业招生调整，激励各专业进一步明确人才培养目标和专业标准，办出专业特色，提高专业的吸引力和竞争力。

同时，学校将 2017 学年确定为“专业建设年”，以“以学生中心、学习结果导向、质量持续改进”为指导思想，实施了由专业评估、课程评估和状态评估组成的“三位一体”的评估制度，在专业建设方面，制订了专业认证的方案，实施了专业论证。学校 27 个在招本科专业开展了包括用人单位、企业、毕业生、教师等相关利益者的调研，咨询了学科专家，举行了专业论证会，61 名外校学科专家、外校教务处长、行业企业专家和校友参加了专业论证。专家们对全校本科专业发展和建设中的问题进行诊断，帮助专业厘清思路、找准定位、明确特色。各专业根据论证结果完善了专业的发展规划，明确了专业培养目标和专业特色，在此基础上进行了 2018 级人才培养方案的修订。

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况。

我校专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 29 人，所占比例为 85.29%，获得博士学位的 26 人，所占比例为 76.47%。

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

表 7 汕头大学各学科 2018 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	77.99	22.01	14.10	理学	82.69	17.31	22.59
法学	75.62	24.38	18.75	工学	83.7	16.30	25.29
文学	69.71	30.29	13.99	医学	98.42	1.58	54.17
管理学	74.12	25.88	15.21	艺术学	75.77	24.23	28.09

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

## （二）课程建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 16 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。同时，在通识教育中，以大小班结合、“小题大做”为特点的“整合思维”课程；以及课内外结合，多层次为教学特点，体现服务学习的“公益课程”，是学校的特色通识课程。

2018 年，学校还组织了 10 门课程进行了首轮课程评估试点，从课程定位、课程设计、课程建设、课程反思、教学有效性、教学策略、教学内容、教学环境等八个维度对课程进行了全面评估，评估结果对于规范课程管理、提升课程质量、发展教学艺术提供了借鉴。

通过建设，我校已建设有 2 门国家级精品资源共享课，2 门省级精品视频公开课，12 门省级精品资源共享课。MOOC 课程 18 门，SPOC 课程 5 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1312 门，开课 2934 门次。

表 8 汕头大学近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	66.41	53.4	50.94
	上学年	63.95	71.61	46.39
31-60 人	本学年	6.84	35.6	36.7
	上学年	4.07	18.88	39.67
61-90 人	本学年	6.64	3.07	7.59
	上学年	9.37	4.06	7.11

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	20.12	7.93	4.77
	上学年	22.61	5.46	6.83

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

注：1. 此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，出台了《汕头大学教材选用管理办法》，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印制等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材，特别是马工程重点教材。同时严格管理和审核境外教材的选用，确保教材的使用效果。

另外，除使用优质教材外，学校还鼓励教师积极编写专业教材。2017 年，学校共出版各类专业教材 7 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 145 门，其中独立设置的专业实验课程 30 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 54 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 16.67%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 12.96%。

※以上数据来源：表 1-6-1 教职工基本信息，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 1680 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 339 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 79.94%，学校还聘请了 6 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.60 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导

学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

2017-2018 学年度，学校积极拓展珠三角地区实习基地的建设，截止到目前，现有校级校外实习、实训基地 184 个，本学年共接纳学生 1176 人次，基地数量比去年同期增加 28 个。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

### 4. 户外拓展项目

学校和各学院为学生创设丰富的课外实践培养环境，培养学生的实践能力和综合素质。如，“横渡大西洋挑战赛”的划艇队伍“功夫茶茶”，由汕头大学四名女生组成，分别是来自广东省的陈钰丽、黎晓冰、梁敏甜和河南省的孟亚洁。她们经过 34 天 13 小

时 13 分的划行，于当地时间晚上 8 点 20 分（北京时间 1 月 18 日上午 8 时许），成功完成被视为全球最艰辛的 3000 海里（约 5000 公里）赛事，以第七名的成绩



冲线，成为该赛事女子组的第一名，并一举打破四项世界纪录——首支划渡大西洋的中国队伍、首支划渡大西洋的亚洲队伍、划渡大西洋史上最年轻的参赛队伍，四人平均年龄 23.5 岁（参赛者平均年龄 33.58 岁）、女子队冠军，冲破两年前的世界纪录 40 天 8 小时 26 分。

海洋划艇项目，致力于培养汕大学子坚毅的品质，具备克服体能与意志极限挑战的精神，勇于尝试与探索，敢于挑战自我。同时，利用大自然的环境，培养同学们尊重、敬畏自然，并学会关注环保与公益，为踏出校门后的人生积累起丰厚的精神财富。

## （五）创新创业教育

学校设立创新创业教育机构一个，拥有创新创业教育各类教师 185 人，创新

创业教育兼职导师 35 人，至今有 841 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地一个，其中创业示范基地一个，开展创业培训项目 69 个。

设立创新创业教育实践平台 2 个。开设创新创业教育课程 7 门。开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。开展创新创业讲座 43 次。设立创新创业奖学金 52 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 33 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 74 个，创业 16 个）。

2018 学年，学校以培养学生的创新创业能力为导向，通过整合政府相关职能部门、行业协会、企业、投资机构在市场、人才、技术及资本等方面的优势资源，形成从“创业教育——创业实践——孵化企业”完整的创新创业培育链，为学生创新创业提供政策咨询、知识产权、投融资、项目对接等全方位、多层次的创新创业服务。

在管理制度方面，根据创业教育工作实际，对原有创业园管理办法与创业基金管理办法进行修订，制定实施《汕头大学学生创业园管理办法(试行)》（汕大发〔2018〕90 号）与《汕头大学学生创业基金管理办法（试行）》（汕大发〔2018〕91 号），入园企业在孵最高时间由 2 年延长至 5 年，并将创业基金申请对象由毕业半年以内调整为 5 年以内，提高了创业孵化的力度与广度，同时对孵化服务内容进行进一步的规范与明确，为创新创业教育工作提供制度保障。

在创业教育方面，开展形式多样的创业教育辅导活动。第一，举办“创业学堂”系列讲座，本学年度共讲座 14 场，邀请广东百城人才网络股份有限公司韩荣奎董事长、广东华文联行投资顾问有限公司侯陆勋董事长等专家，围绕“百城从 1 走向 100，从融资到新三板挂牌上市创业经验分享”、“守望 前行”等主题，与学生分享创业经验，受益学生 1040 人次。第二，与汕头市国慧咨询有限公司进行合作，依托广东省科技计划项目“科技创新创业人才创业管理与投融资对接培训服务”，建立实施涵盖商业思维与创新、产业与技术趋势、创业训练与实践、投融资管理等模块的创业课程体系。第三，建立一支创业导师队伍，创业导师对创业团队进行“1+1”创业辅导，在市场、资本等方面提供对接支持，其中 2 名创业导师入选教育部首批全国万名优秀创新创业导师人才库。

在创业实践方面，举办校级创业大赛“车库咖啡杯”第三届“赢在汕大”创业大赛，组织与指导学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中国创新创业大赛等比赛，创业项目在本学年度共获奖 29 项，其中省级 23 项目，市级 6 项，其中《“互联网+”智慧工厂》项目获得初创组金奖。举行“青年红色筑梦之旅”活动，鼓励创业大学生应用创新创业成果服务区域发展。《乌美蓝图》等 7 个

项目获得立项支持，涉及红色教育、精准扶贫、环保等多个领域，服务农户 4400 多户、服务企业 11 家。创业训练与实践项目在本学年度共立项 27 个，涉及信息技术、文化创意等新兴领域，具有广阔的发展前景。

在企业孵化方面，根据“一基地两园区”（学生创业园、1981 创客咖啡吧、文化创意园）的功能布局，提高创业场地孵化功能，新增入园企业 2 家。同时建成 3D 打印实验室与 VR 实验室，为创业项目提供 3D 技术与 VR 技术创新创业实践提供平台，提升产业园孵化功能。

※以上数据来源：表 5-4-1 创新创业教育情况，表 6-6 本科生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

最近一届，我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 8 项。

本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 59 项，建设经费达 162.90 万元。

表 9 汕头大学 2017 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	2	2
其他项目	0	13	13
大学生校外实践教育基地	0	10	10
实验教学示范中心	0	3	3
特色专业	0	2	2
示范专业	0	4	4
精品教材	0	6	6
精品资源共享课	0	8	8
综合改革试点专业	0	8	8

我校有人才培养模式创新实验区 11 个，参与学生 11052 人次。卓越人才培养计划 3 个，参与学生 2034 人次。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

人才培养是学校的核心任务，本科人才培养一直是我校的中心工作。在过去一年，学校坚持以立德树人为根本，继续深化先进本科教育改革，实施“五个一”



本科教育质量工程，持续改进以学生为中心、以结果为导向的一体化培养体系，致力于将学生培养成全面发展的创新创业创造型人才，人才培养中心地位进一步彰显。

### ● 构建以新工科为代表的本科专业人才培养模式

学校的工程教育改革取得了阶段性的成果，获得教学研究课题与平台建设项目11项，由汕头大学顾佩华教授和重庆大学李茂国教授共同牵头完成的《工程教育新范式的十年探索与实践》获得省级教学成果奖。基于学校在工程教育改革的良好工作基础和广泛影响，学校被教育部指定为新工科研究和实践地方高校工作组召集单位之一，与上海工程技术大学共同牵头，负责组织和协调地方高校开展新工科的研究和实践。同时积极发挥自身优势，对接地方经济发展需要和企业技术创新要求，学校共有4个项目入选教育部首批“新工科”研究与实践项目。新工科建设与高水平理工科专业人才培养计划的实施，将有利于探索和实践新时代工程人才培养的新范式，带动学校专业建设，提升专业培养质量。

### ● 积极开展专业建设和专业认证工作

学校紧抓教育部大力推进新工科建设的契机，积极推动专业结构的优化和调整。根据教育部《关于公布2017年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，汕头大学以9个专业成为广东省新增专业最多的高校。新增专业包括建筑学、生物医学工程、电子与计算机工程、网络与新媒体等，其中，智能制造工程专业是全国首次开设的专业；生物医学工程专业是国内该专业唯一进行全英语授课。

在专业认证工作方面，全校共有8个专业通过国际或国内权威机构认证。如：工学院机械设计制造及其自动化专业顺利通过中国工程教育专业认证，有效期6年，并成为2017年全国参加认证专业中唯一无条件通过认证的专业；土木工程通过住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估认证复审；商学院工商管理 and 经济学两个大类本科专业通过EPAS国际认证评审组专家的复审；医学院护理学专业通过教育部高等学校护理学专业认证。通过推进专业认证，促进了专业建设和人才培养质量的提高。学校力争在2020年实现可认证专业的全覆盖。

### ● 构建多层次创新创业教育体系

学校依据“创业教育——创业实践——孵化企业”完整的创新创业培育链，整合市场、人才、技术及资金等优势资源，为学生提供全方位、多层次的创业服务。学校被认定为“全国深化创新创业教育改革示范高校”、“广东省大学生创新创业教育示范学校”。截至2017年12月，学校已建成“一基地两园区”的创业实践、孵化基地，孵化企业35家，创业团队52支，累计获风险投资6400多万元，创业团队在各级创新创业比赛中共获得奖项82个，其中国际级4项，国家级11项，

省级52项，市级15项。此外，学校还积极引入国际化的创新创业教育资源，学生先后到奥克兰大学、以色列理工学院、新加坡国际管理学院等海外高校进行访学。

### ● 推进国际化人才培养

目前学校已与英国、美国、加拿大、爱尔兰等17个国家和地区68所高校建立了密切的交流合作关系。2017年，学校与11所国外知名大学签署国际交流合作协议/备忘录；本年度学校派遣各类学生出境交流、学习1381人次（含医学院），其中本科生占93%。学校16个“优秀本科生国际交流项目”共计53个名额获得国家留学基金委资助。

### ● 始终坚持立德树人全面发展

全面推行住宿书院制。学校继2016年三所新住宿书院投入使用后，2017年新成立四所新书院（修远书院、敬一书院、明德书院、德馨书院），全面推广住宿书院制，以培养学生成长为具备完整人格和全面发展的人。

继续实施公益课程。2017年，学校共开设公益课程47门，1805位学生修读，163位教师承担了课程教学，服务时数达63000小时。汕头大学公益课程的实施和探索取得良好成效，《服务·学习·责任：公益类课程立德树人模式的构建与实践》项目获得2017年广东省高等教育教学成果二等奖。

深入开展服务学习活动。基于“服务学习”教育模式，开展志愿服务事业，培养学生公益奉献精神，发挥高校服务社会的作用，开展了曙光助学服务、“萤火虫”麻风康复村探访、三下乡、绿色环保等系列服务学习活动近70项，参与学生服务约5000人次，志愿服务时数约3万小时。在2017年的广东省大中专学生志愿暑期“三下乡”社会实践活动中，汕头大学暑期“三下乡”社会实践服务团获省“优秀团队”称号，3位老师和同学获省“先进个人”称号。

构建多层次户外拓展教育体系。学校以雪豹户外协会和划艇俱乐部为载体，致力构建多层次户外素质拓展教育体系，推动学生全面健康发展。2017年共开展初、中级户外拓展教育活动近40场，受益师生近3000人次。学校四名女学生组成的“功夫茶茶”划艇队，是中国首个出征参加“横渡大西洋挑战赛”的划艇队，于中国标准时间2018年1月18日上午8时13分成功完成被视为全球最艰辛的3000海里“17-18 横渡大西洋挑战赛”，并一举破四项世界纪录：1. 首支划渡大西洋的中国队伍；2. 首支划渡大西洋的亚洲队伍；3. 划渡大西洋史上最年轻的参赛队伍，平均年龄23.5岁；4. 女子队冠军，以34天13小时13分，冲破2016年的世界纪录40天8小时26分。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是学校的核心任务，本科人才培养一直是我校的中心工作。自 2009 年开始，学校开展结果导向（OBE）的一体化人才培养模式改。在过去一年，学校继续深化本科教育教学改革，加快高水平大学建设步伐，深化国际交流与合作，培养高质量创新人才，人才培养中心地位进一步彰显。

### （二）校领导班子重视教学情况

#### 1. 校领导基本情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 4 名，所占比例为 66.67%。

※以上数据来源：表3-1校领导基本信息，表1-6-1教职工基本信息。

#### 2. 校领导班子研究本科教学工作情况

过去一年，学校领导班子多次在校长办公会议上讨论多个本科教学相关议题，认真负责地推进本科教学工作，为提升本科教学质量提供保障。

2017 年第 19 次校长办公会议上，校领导班子审议通过了教学管理服务中心制订的《汕头大学本科教学兼课教师管理办法》和《汕头大学本科专业设置与管理办法》。

2017 年第 21 次校长办公会议上，校领导班子审议通过了教学管理服务中心制订的《汕头大学新增学士学位授予专业审核与质量监督管理办法》。

2018 年第 3 次校长办公会议，校领导班子审议了汕头大学本科专业评估方案和汕头大学课程评估方案及其评估指标体系。

2018 年第 12 次校长办公会议，校领导班子审议通过了《汕头大学教学督导工作办法》。

2018 年第 16 次校长办公会议，校领导班子审议了汕头大学审核评估整改回访工作方案。

2018 年 18 次校长办公会议，校领导班子审议通过了《汕头大学教师教学工作量计算办法》的修订和《汕头大学优秀教师评选办法》。

2018 年 19 次校长办公会议，校领导班子讨论了关于召开汕头大学 2108 年本科教学工作会议的有关事项，并审阅了温小波副校长在会议上作的工作报告《坚持“以本为本”，推进“四个回归”进一步巩固本科教学中心地位》。

### 3. 出台的相关政策措施

2017年11月21日,公布实施《汕头大学本科专业设置与管理办法》(汕大发〔2017〕151号)。

2017年11月21日,公布实施《汕头大学本科教学聘请兼课教师管理办法》(汕大发〔2017〕152号)。

2018年3月5日,制订了《汕头大学本科专业评估方案》《汕头大学本科课程评估方案》《汕头大学专业评估指标体系》和《汕头大学课程评估指标体系》(汕大发〔2018〕23号)。

2018年6月7日,成立汕头大学美育建设工作小组(汕大发〔2018〕84号)。

2018年7月4日,修订了《汕头大学教师教学工作量计算方法》(汕大发〔2018〕107号)。

2018年7月4日,公布实施《汕头大学听课工作办法》(汕大发〔2018〕108号)。

2018年7月4日,公布实施《汕头大学本科教学督导工作办法》(汕大发〔2018〕109号)。

2018年7月5日,公布《汕头大学优秀教师评选办法(试行)》(汕大发〔2018〕111号)。

#### (三) 教学管理与服务

校级教学管理人员15人,其中高级职称1人,所占比例为6.67%;硕士及以上学历7人,所占比例为46.67%。

院级教学管理人员58人,其中高级职称25人,所占比例为43.10%;硕士及以上学历36人,所占比例为62.07%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖2项,省部级教学成果奖8项,发表教学研究类论文2篇,教学管理类论文1篇。

※以上数据来源:表3-2相关管理人员基本信息,表1-6-1教职工基本信息,表7-1教学管理人员成果。

#### (四) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员32人,按本科生数7930计算,学生与辅导员的比例为248:1。

学生辅导员中,具有中级职称的7人,所占比例为21.88%。学生辅导员中,具有研究生学历的22人,所占比例为68.75%,具有大学本科学历的10人,所占比例为31.25%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2643.33:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

## （五）教学质量保障体系建设

### 1. 顺应教学改革发展的教学质量保障体系

我校自 2002 年开始实施学分制，同时开始实施学生课堂教学评估，采用具有针对性和引导性的学生评教指标体系；建立了完整的考试管理制度和检查清单制度，教师在学分制系统提交课程成绩的同时提交教学总结，反思本轮教学得失，计划下轮教学改进。

2009 年起，全校实施一体化 OBE 的教学改革，为后期建立完整的基于 OBE 的质量保障体系打下重要基础。

2011 年，商学院工商管理类专业开展 EPAS 专业认证。2012 年 5 月学校聘请法国 EPAS 认证专家 Michel Pote 教授作为专家顾问协助我校建立基于 EPAS 专业认证体系的本科教学质量保障与提升系统。2013 年 4 月学术委员会审议通过《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》文件。

为贯彻落实文件精神，学校先后建立了专业协调人制度、教研组工作制度、听课工作制度和教师教学考核工作制度，并计划以审核评估为契机，试行并修订完善本科教学质量保障与提升机制，同时，逐步将该机制纳入正常运行。

### 2. 采用 OBE、基于数据、全员参与、持续改进的质量系统

教学质量由培养标准的质量和教学条件的质量两个方面评价。培养标准由教师、学生、校友、用人单位和行业代表组成的专业咨询委员会审核和修订，培养标准的质量通过外部审核制度、第三方调查、就业指导中心公布的毕业生就业质量和校友成就进行衡量。教学条件是学校为了使达到培养标准而提供的师资、设施、教学方法和教学支持，教学条件的质量通过教学管理部门的检查监督、ISO 外审、学生课堂教学评估、学生对话与投诉等方面进行衡量。

采用 OBE 的教育方法，以专业教育为主干，形成嵌套的教学质量持续改进的三层过程闭环，即：由专业定位与特色确定的专业培养标准、由专业培养标准确定的培养方案和由专业培养方案确定的课程教、学、考过程。其中，最内环的课程教、学、考环节以课程教学档案为主要平台完成质量闭环，以预期学习结果为依据，评估每一轮教学过程的方法和效果，计划下一轮教学的改进措施；中层的闭环通过教学单位的质量提升报告和专业协调人的专业年度评估报告完成，教学单位的质量提升报告统计分析评估资源调配、教学改革、教学监管等方面的得失，

专业年度评估报告统计分析评估专业培养标准的达成情况；而最外层的专业特色定位和专业培养标准则以专业协调委员会的评估为基础，由专业年度评估报告和由此而上的学院、学校教学委员会、学术委员会等一系列决策机制完成闭环。

驱动和规范这一机制运行的是《汕头大学本科教学质量保障与提升体系》。该体系由一组管理操作规程文件组成，包括《总则》、《外部审核操作规程》、《专业年度评估操作规程》，还将引入《新专业审批和已有专业培养方案修订操作规程》等新的操作规程。

如下图所示，教学质量保障与提升是汕头大学学术委员会的职责，学术委员会负责审批质量管理规范，并将教学质量保障与提升的实施与监管权授予主管校领导和汕头大学教学委员会。

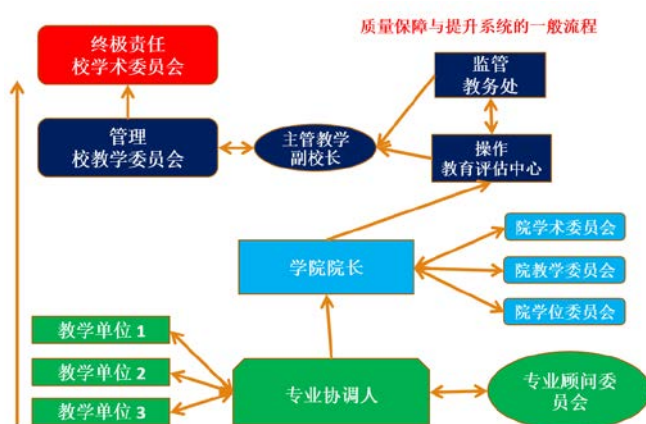


图 8 质量保障与提升体系的组织构架与工作流程

**决策机制：**主管校领导在听取教学委员会建议的基础上，向学术委员会提出对教学质量保障与提升机制的修改建议，学术委员会讨论审批主管校领导的建议。

**工作流程：**各教学单位按要求编制专业年度评估报告，并自下而上向学校传递有关质量保障与提升的信息、意见和建议；学校据此确定优秀典型的推广方案及有关的改进建议或决定，并自上而下向教学单位指出发现的问题，提出行动建议和要求。

**各层级的工作职责：**主管校领导在教务处和教师发展与教育评估中心的协助下负责学校层面的教学质量保障与提升。教务处实施教学与教学质量的管理，教师发展与教育评估中心负责对质量实施过程的评估与反馈。

学院在保障教学活动质量的基础上，对各专业标准的达成度负责。院长对本学院教学质量负总责，监管教学质量并与教务处协调。主管教学的副院长与专业协调人和系主任一起协调教学质量的运行。

专业协调人负责专业层面的质量事宜，以专业咨询委员会为主要交流平台，收集、分析专业培养信息，评估专业培养质量，撰写专业年度评估报告。总结本

学系（教学部、中心）对专业培养的内容和教学过程负责，负责专业培养方案改革和修订、提名外审员人选、组织教研组活动、撰写年度“质量提升报告”、总结本学系所承担的教学并在整体上支持专业协调人的工作。

教师以学生的预期学习结果评估为基础、以课程教学档案的维护与更新为主要载体、以教研组活动为主要交流平台持续改进教学质量。

学生通过参与课堂教学评估和学生对话反馈意见，促进教学服务和教学质量的提升。

## （六）日常质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。

### 1. 课堂教学质量评估

学生评教覆盖率为 89.97%，其中评价结果为良好以上的占 99.79%。同行、督导评教覆盖率为 61.34%，其中评价结果为良好以上的占 98.9%。领导评教覆盖率为 8.8%，其中评价结果为良好及以上的占 97.45%。如下图所示。

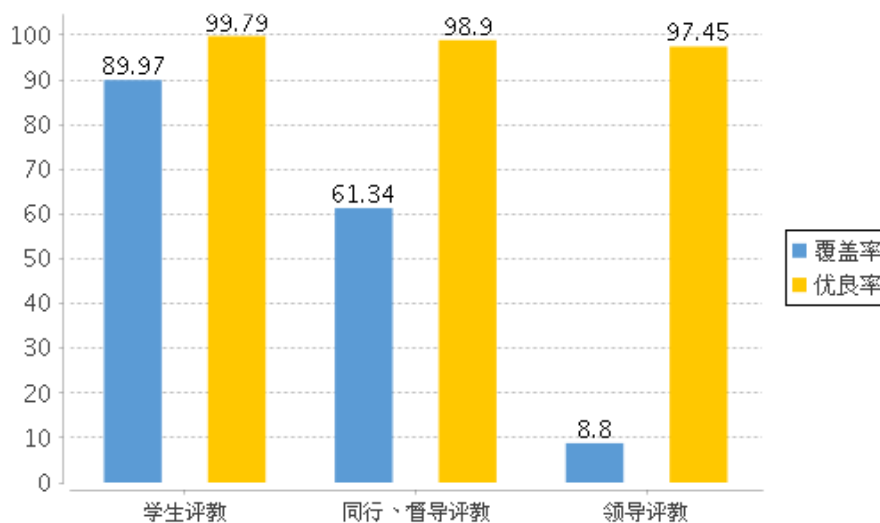


图 9 汕头大学 2017-2018 学年评教情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2 教学质量评估统计表。

### 2. 课堂即时反馈平台

2013 年春季学期开始，学校在学分制系统中增加“学期过程中的教学反馈”功能，搭建师生课堂教学即时反馈平台。学生可以在平台上随时给教师匿名留言，对教师的教学进行点评，或给教师的教学提出建议，教师可对留言进行回复。本

学年，共有 1087 位学生参与了“学期过程中的教学反馈”留言，对 575 位教师进行了教学反馈，留言数量 33220 条。

### 3. 听课制度

2014 年，学校制定新的听课条例，详细规定学校、学院、系、教研组领导和每位教师的听课工作要求，并做好听课后的研讨交流与跟进工作。学校将教师听课结果纳入教师教学考核，切实保证听课工作的实效性，完善教师考核制度。本学年度，集体听课 688 人次，观察听课 213 人次，评价听课 388 人次。其中校领导听课 64 人次。

### 4. 教学检查

学校每学期开学初、学期中和期末考试期间，教务处组织常规定期或不定期教学检查和巡考，对检查中出现的问题给予通报，期末考试情况及时以简报形式在全校通报；严格规定调课程序，杜绝教师随意调课现象；对教学过程中出现问题的教师或是教学效果差的教师，由学校督导员、系主任和骨干教师共同对其听课，提出整改建议。本学年度，共检查 1231 个开课班的上课情况，处理教学事件 18 起。

### 5. 学生学业支持和监控

在学分制教学管理系统中设置了学习成绩监控等功能，及时让学生、教师和管理部门了解学生的学习情况。采用“控制学生选课学分”、“试读警示”等方法，对学生学习成绩进行多方面监控。本学年度，共有 118 位导生开设 123 门课程，为 1908 人次学生提供课程辅导。

### 6. 毕业设计（论文）质量监控措施

学校制定《汕头大学本科毕业论文（设计）工作规程》，从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文（设计）的质量，督导组以抽查形式进行监控。

### 7. 二级教学单位教学状态评估

2016年12月，学校首次开展二级教学单位教学状态评估工作。2018年8月24日-9月14日，我校组织了各教学单位开展了2018年度二级教学单位本科教学状态评估工作，全校共11个教学单位参评，含7个教学学院和4个公共课教学部（中心）。

本年度的二级教学单位状态评估工作在2017年的基础上对评估指标进行了动态调整，结合上一学年工作重点，重点增加了专业建设年相关指标。评估按照



教学单位自查自评、评估人员核对数据、评估人员到各教学单位实地走访、评估人员根据走访情况及数据核对情况进行评分等环节开展。

本次评估工作以教学管理服务中心和教师发展与教育评估中心工作人员为评估人员，在两天半的时间里走访了所有教学单位，得出评估结论，并将评估结果在教学院长会议上进行了集中反馈。长江新闻与传播学院、商学院、理学院获得了本年度二级评估的前三名。通过二级教学单位教学状态评估，全面发现教学和管理上存在的问题，对学校加强教学和管理工作提供数据支持和工作改进的着力点。同时，通过完善评估指标和评估的方式方法，继续推进二级教学单位教学状态评估，使之成为教学管理常态工作。

## 8. 麦可思毕业生就业质量调查

自 2012 年开始，学校聘请麦可思数据公司对汕头大学应届毕业生进行毕业半年后跟踪调查，形成《汕头大学社会需求与培养质量年度报告》。至 2018 年已经进行了九届毕业生调查。

### （七）开展专业评估、认证和国际评估情况

学校积极开展专业认证，通过推进专业认证工作，促进专业办学质量。2009 年，医学院临床医学专业通过医学教育标准认证；2012 年，商学院工商管理类专业通过欧洲 EPAS 专业认证；2014 年，工学院土木工程通过住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估认证；2015 年，商学院所有专业通过欧洲 EPAS 专业认证。2017 年，工学院机械设计制造及其自动化专业过中国工程教育专业认证。2018 年 2 月，医学院护理学通过认证教育部护理学专业认证。接下来，工学院及其他可认证的专业将进行认证，学校力争在 2020 年实现可认证专业全覆盖。

### （八）审核评估改进情况

#### 1. 工作基本情况

汕头大学2015年通过教育部本科教学工作审核评估，2016和2017年学校将整改工作作为学校的重点，精心组织、周密安排、全员配合、分工明确，稳步、有序推进各项整改工作。2018年9月份，学校已接受专家组审核评估回访，并获得专家组的好评。

##### （1）组织领导

学校成立以校长为组长、学院（部、中心）和各职能部门为主要成员的本科教学工作审核评估整改建设领导小组，整改工作办公室设在教务处，阶段性召开整改工作会议，推进各项工作的有序进行。

## **(2) 整改过程**

汕头大学整改工作于2016-2018年完成，具体分三个阶段进行：

### **第一阶段：研究部署阶段**

学校成立本科教学工作审核评估整改工作机构，根据审核评估意见制定方案并报送省教育厅。同时，学校各单位分别制定整改实施方案，分解任务，落实责任。

### **第二阶段：整改实施阶段**

学校和各单位按照整改要求、实施方案逐项完成各项整改任务，适时开展整改工作任务完成情况的自查。

### **第三阶段：验收总结阶段**

学校在检查验收的基础上完成整改报告，按要求上报省教育厅。通过整改，进一步找准学校的发展定位和人才培养定位，以“十三五”规划为契机，做好学校的发展规划，加强师资队伍建设，进一步重视教学过程各个环节的管理。学校教育教学工作得到进一步重视，建设思路更明确，师资队伍结构合理，队伍稳定，社会对汕大的教育模式有更深入的了解，校园教学设施与生活设施完备齐全，学校人才培养质量和总体办学水平稳步提升。

## **2. 主要措施与做法**

2016-2017年，学校整改主要措施与做法包括：（1）梳理学校教学改革历程，凝练教学改革特色；（2）编制学科建设规划，实施学科提升行动计划；（3）以学生考核方法改革为切入点，推进教师教学方法的改革；（4）加大高层次人才引进力度，提升教师薪酬竞争力。在此前的基础上，2017-2018学年度，学校继续跟进审核评估的整改，后续主要措施和工作包括：

### **(5) 开展“专业建设年”活动，提升专业和课程内涵**

学校将2017-2018学年确定为“专业建设年”，以“以学生为中心、学习结果导向、质量持续改进”为指导思想，实施了由专业评估、课程评估和状态评估组成的“三维一体”的评估制度，制订了专业评估和课程评估的方案和评估指标体系，实施了专业论证和课程评估。在这一年中，学校27个在招本科专业开展了对用人单位、企业、毕业生、教师等相关利益者的调研，咨询了学科专家，举行了专业论证会，61名外校学科专家、外校教务处长、行业企业专家和校友参加了专业论证。专家们对全校本科专业发展和建设中的问题进行诊断，帮助专业厘清思路、找准定位、明确特色。各专业根据论证结果完善了专业的发展规划，明确了专业培养目标和专业特色，在此基础上进行了2018级人才培养方案的修订。学校组织了10门课程进行了首轮课程评估试点，从课程定位、课程设计、课程建设、

课程反思、教学有效性、教学策略、教学内容、教学环境等八个维度对课程进行了全面评估，评估结果为规范课程管理、提升课程质量、发展教学艺术提供了借鉴。

#### **(6) 继续开展以学习科学为基础的教学方法培训，提高教师教学能力**

教师发展与教育评估中心针对审核评估整改工作需求，与教务处、高等教育研究所、人力资源管理服务中心以及各级教学单位协同合作，积极开展青年教师教学技能培训，组织青年教师参加校内外教学交流学习活动，以促进青年教师教学能力、教学水平和课堂教学质量的提高。

教师发展与教育评估中心持续开展以学习科学为基础的教学方法培训，邀请专家开展学习科学讲座、研讨、交流活动，促进以先进的学习科学为引领的教学研究机制的建立，推广新的教学模式，形成可持续建设的教学新常态。2017年4月至今，教师发展与教育评估中心积极开展各项促进教学水平提升的培训，共组织校内教师教学技能培训45场，累计培训56学时，累计参与人次为1216人次。同时，组织校外教学交流学习活动17次，累计26人次参与活动。另外，分别与5所来访院校、机构进行经验交流分享。中心于培训活动结束后收集反馈信息、分析培训效果并形成反馈报告以便提供更有效的服务。

#### **(7) 召开本科教学工作会议，厘清问题寻找对策**

2018年9月13日至14日，学校召开2018年本科教学工作会议，主题是坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步巩固本科教学中心地位。会议认真总结近五年来学校本科教学工作取得的成效与特色，深入分析目前本科教学中存在的主要问题，根据学校的发展部署，提出进一步巩固本科教学中心地位的具体措施。

会上，副校长温小波作《汕头大学本科教学工作报告》，报告指出，在取得成绩的同时，学校本科教学也存在质量工程和教学改革研究质量不高、校企协同育人步伐缓慢、在线开放课程的建设与应用偏少、实践教学有待进一步加强、导师制的实施不够扎实等不容忽视的问题。

根据高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，温小波表示，接下来学校将坚定不移贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神；继续坚持立德树人；继续发扬本科教学的成效与特色，建设一流本科教育；进行教学设施建设，满足扩大办学格局形势下的教学需要；继续优化学科专业结构，加强专业建设，深入开展专业评估和专业认证；出台相关政策，鼓励教师投入教学与教学改革研究；推进产教融合和校企协同育人，谋划建设产业学院；加大力度开发和应用在线开放课程。

会议期间，与会人员围绕全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和温小波副校长的工作报告展开了热烈的讨论，对学校本科教育工作提

出了意见和建议。姜虹书记、校长表示，学校下一步将会对这些意见、建议及措施进行分类整理，一并考虑和研究落实。

#### **(8) 召开学科建设等工作会议，大力推进学科建设**

2017年8月28日至29日，学校召开深化教育改革，加快高水平大学建设战略研讨会。校领导，校长助理，校学术委员会成员，校本部各教学单位正副职负责人、系主任、学科带头人，医学院党政领导、学科带头人及各党政职能部门正职负责人，各附属医院党政领导，三级及以上教授，校本部党政各职能部门正副职负责人以及校本部各党总支、直属支部正副书记等170人参加会议。会议围绕贯彻落实习近平总书记的教育思想，在高水平大学目标的引领下，对学校在现有发展基础上如何锐意改革创新并实现快速、可持续发展进行认真讨论、广泛研究。学校相关部门分别就学科规划与建设、师资队伍建设、人才培养与教学改革、科研创新与成果转化、医学教育与医院的发展、精细化管理及办学效益、责任意识与工作作风等7个方面向参会人员做了专题报告。

校党委书记、校长姜虹作题为《统一思想认识，凝聚奋进力量，全力以赴推进学校改革发展》的讲话。

2018年5月5日，学校召开学科建设与人才工作会议。本次会议以“以习近平新时代中国特色社会主义思想体系为指导，全面学习贯彻落实十九大精神和习近平总书记对广东的批示和指示精神，坚持‘四个意识’，坚定‘四个自信’，为把学校建设成为国内先进、国际知名的高水平大学而努力奋斗”为主题，校领导，校高水平大学建设工作小组成员，学院党总支书记，学院、系（部、所）负责人以及学院学科、科研、研究生管理的相关行政人员，各一级学科带头人和协调人、二级学科（方向）负责人以及学术骨干，各学院其他具有正高级职称或博士学位的教师，学校各行政部门负责人及高级管理岗位人员，创新创业研究院、研究生院、人力资源中心、发展规划办中级以上管理人员，医学院各部处室正副职等420多人参加本次会议。副校长乌兰哈斯作题为《齐心协力谋发展，真抓实干争一流，努力开创我校学科建设新局面》的专题报告；副校长温小波作题为《凝心聚力，引育并举，开创人才工作新局面》的专题报告。校党委书记、校长姜虹作题为《凝聚共识，提振精神，做新时代推进学校改革发展的奋斗者》的总结讲话。

会上，校党委书记、校长姜虹与各学院院长签订“汕头大学发展规划愿景（2018-2025）学院任务清单”，副校长乌兰哈斯与具有一级博士点、2020年冲击一级博士点的学科带头人和协调人签订“一级学科建设方案（2020年）”。

#### **(9) 继续推行人事制度改革，加强师资队伍建设**

学校推出一系列人事制度改革措施，包括规范教师引进管理、推行卓越人才计划、鼓励引进高层次人才、实施新的绩效工资分配制度等，这些改革措施为我

校引进高层次人才和长期的人才队伍建设构建了良好的制度保障,推行的相关政策。2018年5月5日,学校召开“汕头大学学科建设与人才工作会议”,公布《汕头大学发展规划愿景(2018-2025年)》,明确了学校师资队伍建设规划,具体如下:

表 10 汕头大学人才引进计划(2018-2025年)

一级指标	主要观测点	2020年学校目标	2025年学校目标	指标说明
师资	专任教师人数	1000	1268	当年数
	外籍(含港澳台)专任教师比例	18%	18%	当年数
	具有境外经历的专任教师比例	60%	65%	当年数
	具有博士学位专任教师比例	70%	80%	当年数
	A类人才人数	10	20	当年在校存量数
	B类人才人数	100	140	当年在校存量数
	博士后人数	100	200	当年在站数

学校于2017、2018年教师节期间开展了教师节表彰活动,表彰在校服务满30周年在职教职工、在校服务满10周年的外籍教师及优秀教师等,组织教职工环校跑等全校教职工活动,为加快推进学校改革发展凝聚人心、鼓舞士气。

#### (10) 加大力度开展对外宣传活动,提升学校的知名度和美誉度

1) 邀请和联系知名媒体进行深度报道。结合学校在新工科、科学研究、服务社会等各项改革取得的最新进展,在中国教育报、南方日报、中国教育电视台、中国教育在线等媒体平台开展宣传,其中影响力比较大的有:2017年5月12日《南方日报》的“推动新工科建设 助力广东创新发展”,2017年10月24日《南方日报》的“建设‘新工科’,汕大底气何在?”,2018年5月17日《中国教育在线》的“姜虹:高水平人才必须具备高度的社会责任感”,2018年6月4日《中国教育报》的“汕头大学管轨团队:跟病毒赛跑,只有金牌没有银牌”,2018年6月23日《南方日报》的“汕头大学对接全球科技创新资源,扩大办学格局,服务沿海经济带”等。

2) 为宣传报道我校海洋生物研究所在科研创新、服务地方等方面取得的显著成效和教师风采,2017年5月组织南方日报、南方都市报、汕头日报、汕头电视台等9家媒体到南澳临海实验站集体采访,还策划制作了党员教育宣传片《大海掘金》。

3) 2018年1月,汕头大学的四名女大学生陈钰丽、梁敏甜、孟亚洁、黎晓冰组成的大西洋划艇队“功夫茶茶”(Kung Fu Cha-cha),从西班牙出发,划行近3000海里(约5000公里)的距离,历时34天13小时13分打破世界纪录,成为该项目世界上最快的女子队伍,受到教育部体艺司发函点赞和多家新闻媒体争相报道近50篇次。3月份,“功夫茶茶”应中央电视台邀请赴北京参加《欢乐中国人》节目录制,向全国观众分享她们横渡大西洋的故事,展示汕大学子的风采,传播正能量,受到广泛关注。

4) 由汕头大学电视台选送的毕业歌《大学问》经过中国教育电视台、中国电视艺术家协会行业电视委员会联合评审,在几百首校歌中脱颖而出,获得“青春之歌2018——第二届最美校歌推优活动十佳校歌”。2017年12月25日,汕大师生应邀赴北京参与由中国教育电视台和中国电视艺术家协会行业电视委员会主办的《青春之歌2018——全国校园跨年晚会》彩排演出,在晚会中展示汕大人的风采。在嘉宾推介环节,汕大校友刘坚冰接受采访,与现场观众分享他的公益故事。该晚会于2017年12月31日晚上九点半在中国教育电视台1套、中国教育电视台4套播出,展示了汕头大学师生良好的精神面貌。

5) 利用学校自媒体平台,推出新闻精品,多次获得全国和省级奖“好新闻”奖励。2017-2018年学校共有3部作品获第七届中国高校电视奖一等奖,1项作品获2018年广东高校形象微视频大赛银奖;12项作品获广东高校校报“好新闻”评选一等奖,在广东高校中并列第一;在广东省教育厅举办的2017年广东教育好新闻(好作品)评选活动中获得二等奖2项、三等奖2项和优秀奖1项。

6) 与国内权威新媒体联手推出重磅新闻。2017年6月27日,《人民日报》微信公众号推送的“汕大毕业典礼燃爆,李嘉诚和莫言一番演讲值得所有人看看”阅读量超过10万次,点赞6655次;2018年6月组织了央视网、央广网、视友网、南方+、南方都市报、广州日报、羊城晚报、触电新闻、新快报、深圳特区报、汕头日报、汕头橄榄台、澎湃新闻、梨视频、腾讯、新浪、网易等20家媒体网络直播毕业典礼盛况,当天点击量超过1500万次。为扩大宣传,我校2017年7月13日在“南方+”平台开通汕头大学官方号。

7) 做好学校网络信息安全管理,加强制度建设,修订《汕头大学校园网络信息安全管理办法》,制订《汕头大学新闻宣传管理工作暂行办法》和《汕头大学网络舆情管理工作细则》。及时发布校园突发信息,化解舆论危机,维护学校的良好形象。

8) 继续加强与同行学校的交流合作。2017年4月以来,学校相关人员多次在全国和全省教学会议上介绍学校教学改革经验,宣传汕大的人才培养特色和成效。

9) 积极承办学术会议。2017年4月-2018年9月, 汕头大学承办了10余场学术会议, 超过2000位的同行代表参加了会议, 让更多的同行高校深入了解了汕大。

#### (11) 继续扩大生活服务区服务网点, 方便师生

1) 引进自动售货机, 全校布设19个点, 全覆盖为全校师生提供24小时服务。

2) 全面改造第二三食堂, 优化师生就餐环境, 提高服务层次和服务内容。

3) 引进卜蜂莲花大型超市, 在校园开设两个Mini超市, 极大提升生活服务的质量和层次

#### (12) 推进高水平大学重点学科实验室基础设施建设

1) 感染性疾病研究与防治学科群实验楼建设项目(总建筑面积7300 m<sup>2</sup>、项目预算5000万元)于2016年3月正式动工, 2016年11月主体结构已全面封顶, 2018年6月底全面竣工交付使用。

2) 化学与材料学和绿色海洋产业技术等重点学科的教学科研实验室建设项目(原医科楼, 总建筑面积约1.03万m<sup>2</sup>、项目预算约5000万元), 项目于2017年7月份动工, 2018年8月竣工交付使用。

### 3. 整改成效

2017年4月以来, 汕头大学综合实力持续提升, 各项事业也取得了长足的发展。

#### (1) 涌现一批走在全国、全省前列的教学成果

汕头大学先进本科教育在经过八年的改革和探索, 工程教育、学分制改革、以学习结果为导向的人才培养模式改革、医学教育、整合思维教育、公益课程以及书院制育人模式等教育教学改革成果得到了越来越多同行高校的关注与认可。在2017年广东省教育教学成果奖获奖名单中, 汕头大学限额申报的14项成果中, 共8项获奖, 其中一等奖6项, 二等奖2项。整体获奖率为57%, 其中一等奖获奖率为43%, 在全省高校中仅次于中山大学, 与华南理工大学并列第二。获奖结果创历史最好成绩。目前学校《高等工程教育人才培养模式系统化改革实践》、《学分制的改革与创新——从尊重学生自主选择到注重培养成效》、《医学人文教育的实践与创新——HEART培养模式的探索》、《高校整合思维教育的探索与实践》等四个项目正在参加国家级教学成果奖的评奖。

2017年12月, “课内外一体、四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色”案例在中国高等教育学会2017年度高校教学改革优秀案例征集活动中脱颖而出获优秀案例, 评选排序位于全国339项案例中第一位。

2018年1月，“工程教育改革的探索与实践”案例在第五届全国教育改革创新典型案例推选活动荣获全国教育改革创新特别奖。本届评选活动共收到1600多个推选案例，最终推选出140个典型案例，其中特别奖20个，全国仅有8所高校获此殊荣。

在2018年6月召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，我校的教学改革材料被教育部征集作为会议材料之一（全国共22所高校提供材料）。

## **（2）学科建设与人才培养的思路和目标清晰明确**

通过先后召开高水平大学战略研讨会、学科建设与人才工作会议、本科教学工作会议等全校工作会议，学校深入总结分析了目前的现状问题，通过教育思想大讨论的方式，全体教师凝心聚力、出谋划策，探索寻求进一步解决问题的思路 and 措施，达成共识，共同描绘学科建设、师资队伍、人才培养未来八年的发展愿景，以《汕头大学发展规划愿景（2018-2025）》为基础，各学院签订了任务清单，明确了建设任务和目标。

## **（3）师资队伍建设进一步取得成效**

### **1）师资队伍总量增加，博士学位比例提升**

学校现有专任教师753人，比2017年4月净增了35名专任教师和25名博士后，专任教师中具有博士学位的比例提升了2个百分点。

### **2）高水平师资队伍扩大**

2018年1-8月，学校师资建设工作委员会召开6次会议，讨论了120名教师引进申请，通过了105名教师，通过的新引进教师中有49人入选学校卓越人才计划，人才数量和质量大幅提升。

## **（4）社会声誉不断提升，招生质量显著提升**

学校继续在国内高等教育界推出有影响力的深度报道，及时向社会各界传播了学校改革发展的最近进展和有效经验，提升了学校的知名度和美誉度；通过承办大型会议，邀请各高校的同行人到学校参观指导，让更多的兄弟院校了解了汕大的教育特色和亮点；通过参加全国全省相关会议，介绍了我校在教育教学方面的特色做法和成效。多种渠道共同宣传推广汕大，让社会对汕大的教育模式有了更深入、更全面的了解，社会认同度不断提升。学校连续六年提升生源质量，特别是2018年在新增八个专业并增加招生规模的情况下，再创佳绩，继续名列广东省高校第六位，体现了广大考生及家长对学校办学水平的充分认可。



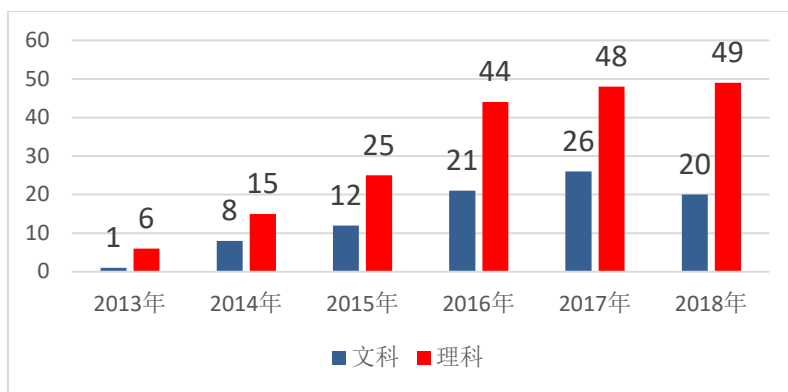


图 10 2013-2018 年汕头大学广东省录取最低分高于一本线的分数

### (5) 校园教学设施与生活设施进一步完备齐全

校园生活服务设施进一步齐备，更好地满足了广大师生的生活需求。实验室建设工作按照预期计划进展顺利，为创建高水平大学奠定良好的基础。今后将根据学校招生规模的逐步扩大，统筹建设相应面积的教室和实验室，补充教学设施，以满足扩大办学格局形势下的教学需要。

### (6) 人才培养质量得到广泛认同

1) 继续多次入围世界权威大学排行榜，办学实力获国际认可。

表 11 汕头大学 2017 年 4 月-2018 年 9 月入围权威大学排行榜情况

入榜时间	评定机构	排行榜名称	排位	内地入围高校排位
2017 年 4 月	《泰晤士高等教育》杂志 (THE)	世界年轻大学 200 强	151-200 位	2/2
2017 年 7 月	《泰晤士高等教育》杂志 (THE)	2017 亚太地区大学排行榜	151-160 位	37/52
2017 年 10 月	世界大学排名中心	2017 年世界大学排行榜	925 位	79/97
2017 年 10 月	Quacquarelli Symonds (QS)	2018 亚洲大学排行榜	281-290 位	64/103
2017 年 10 月	USNews	2018 世界大学排行榜	1055	94/136
2017 年 11 月	Quacquarelli Symonds (QS)	QS 金砖大学排名	201-250 位	64/94
2018 年 3 月	《泰晤士高等教育》杂志 (THE)	2018 亚洲大学排行榜	166	44/63
2018 年 5 月	《泰晤士高等教育》杂志 (THE)	2018 年度新兴经济体大学排名	184	46/63
2018 年 5 月	世界大学排名中心 (CWUR)	2018-2019 年世界大学排行榜	970	103/108
2018 年 6 月	《泰晤士高等教育》杂志 (THE)	世界年轻大学排行榜	151-200	1/2
2018 年 6 月	《泰晤士高等教育》杂志 (THE)	2018 亚太地区大学排名	151-160 位	44/63

2) 创新创业教育成效显著，被认定为“全国深化创新创业教育改革示范高校”

- 3) 学校积极响应国家创新驱动发展战略,全方位推进大学生创新创业教育,把“创办一个企业”作为“五个一”先进本科教育改革的重要内容,形成了“创业教育——创业实践——孵化企业”较为完整的创新创业培育链,取得显著成效,形成了创新创业教育体系,2017年7月,学校被教育部认定为第二批深化创新创业教育改革示范高校。
- 4) 本科毕业生就业质量整体较好。继2017年毕业生初次就业率名列广东省一本高校第一后,2018年继续独占鳌头,本科毕业生初次就业率已连续八年保持在广东省一本高校前列,2016年至2018年连续三年名列全省一本高校第一。毕业生在充分就业的同时,就业质量大幅提升:2018届本科毕业生平均月薪为5185元,比2017届增加521元,增幅11.17%,平均月薪5000元及以上的达到56.5%;毕业生升学率在去年首次突破10%的基础上,今年再增加近三个百分点,达到13.07%;毕业生到世界500强和中国500强就业的比例为17%,继续保持近年来的增长态势。这个成绩的取得,充分体现我校人才培养模式改革取得的成效。
- 5) 毕业生对母校的满意度高。据麦可思公司调查,2017届毕业生的学校满意度、教学质量满意度、对母校推荐度等均比全国“双一流”大学高,课程设置以及对学生工作能力、创新能力的培养能较好地满足学生工作的需要。

表 12 审核评估与评估整改后学校核心数据对比表

指标项	上一轮评估数据(2015年)	学校当年填报数据平台数据(2017年)	对比变化量(增长量请用“+”、减少量请用“-”)
本科生人数(人)	7,372	7,397	+25.00
折合学生数(人)	15,663	14,974.3	-688.70
全日制在校生数注(人)	10,039	10,232	+193.00
本科生占全日制在校生总数的比例(%)	73.4	72.29	-1.11 <sup>[1]</sup>
专任教师数量(人)	852	878	+26.00
具有高级职称的专任教师比例(%)	74	55.13	-18.87 <sup>[3]</sup>
本科专业总数(个)	39	42	+3.00
生师比	17.6	15.87	-1.73 <sup>[2]</sup>
生均教学科研仪器设备值(万元)	2.7917	3.18	+0.39
年新增教学科研仪器设备值(万元)	2,875.45	6,737.64	+3,862.19

指标项	上一轮评估数据（2015年）	学校当年填报数据平台数据（2017年）	对比变化量（增长量请用“+”、减少量请用“-”）
生均纸质图书（册）	97.9	105.06	+7.16
电子图书总数（册）	1,237,420	1,236,582	-838.00 <sup>[4]</sup>
电子期刊、图书等数据库（个）	-	56	/
生均教学行政用房（平方米）	21.2	30.47	+9.27
生均实验室面积（平方米）	2.8	2.44	-0.36 <sup>[5]</sup>
生均教学日常运行支出（元）	4,610	5,160.20	+550.20
本科专项教学经费（万元）	6,047	6,078.00	+31.00
生均本科实验经费（元）	1,042.5	1,580.37	+537.87
全校开设课程总门数（门）	1,215	1,214	-1.00
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	84.9	80.09	-4.81 <sup>[6]</sup>
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	17.2	25.45	+8.25
应届本科生毕业率（%）	99.6	96.65	-2.95 <sup>[7]</sup>
应届本科毕业生学位授予率（%）	99.5	99.70	+0.20
应届本科毕业生就业率（%）	本部 96.36 医学院 97.06	98.44	/
体质测试达标率（%）	96.29	94.74	-1.55

注：数据差异的解释说明

总体原因：2016年数据库的版本为3.0版本，而我校2015年参评当年所填报数据库的版本为2.0版本，很多表格的填报内容做了调整，同时在专任教师等数据的统计口径不一致。

[1] 本科生占全日制在校生总数的比例：研究生招生人数增加较多，导致本科生比例下降。

[2] 生师比：2016年的填报表格，不再独立设置专任教师表格，统一为教职工表，根据表格中的教职工属性界定专任教师（统计公式为：“任职状态”是“在职”+“任教类型”<>无任教+“单位”属于1-4教学科研单位+“实验员技术人员”不计入+“有任教”+不属于校领导+不属于辅导员）。但是2016年由于刚升级到3.0版本，系统的统计算法存在问题，把很多“无任教”的教职工也统计为专任教师，导致当年度我校生师比比2015年大幅下降。但2017年系统已经修复了算法，严格按照统计公式计算专任教师，所以2017年我校生师比恢复为17.54。

[3] 具有高级职称的专任教师比例：与第2点存在类似的原因，由于系统算法问题，将大量非专任教师的人员（特别是行政人员），这些人员总体职称偏低，

所以大幅拉低了高级职称专任教师的比例。2017年，本数据为66.84%。

- [4] 电子图书总数（册）减少：所购电子书源变动，2017年该数据已大幅增加到4396224册。
- [5] 生均实验室面积（平方米）：2015年，医学院将“临床技能中心”归类为基础实验室，而2016年医学院将该中心归类为“实训场所”（2000多平方），而“实训场所”不纳入本科实验室面积的统计，所以2016年生均实验室面积数值降低。
- [6] 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）：系统统计教授授课的算法，是统计全校具有“教授”职称的教职工教授（含校领导和行政人员），而2016年教职工表中，很多教授没有授课（主要是校领导），特别是医学院没授课的教授偏多，42位没给本科生上课的教授中，医学院共29位，占69%，其中大部分属于科研类教师，部分有授课但节数较少也没有列入（见附件名单）。
- [7] 应届本科生毕业率（%）：数据差异是统计口径不同导致，2015年为学校按自己的统计口径填报；2016年是根据系统表6-5-2的数据统计，而我校由于实行弹性学制，5-6年毕业的学生，系统按未毕业统计。

## 六、学生学习效果

### (一) 学习成效

学校本科学生积极参加各类学术竞赛，成绩突出。本学年度，共获得各类省级以上学科竞赛获奖 136 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 30 项，文艺、体育竞赛获奖 13 项。学生发表学术论文 32 篇，学生获准专利（著作权）数 11 项。2018 届学生英语四级考试累计通过率 89.80%，英语六级考试累计通过率 68.40%。

#### **【学习成果案例 1】** 2017 年全国大学生数学建模竞赛中荣获 2 项全国一等奖

2017 年全国大学生数学建模竞赛中，我校荣获 2 项全国一等奖，1 项全国二等奖，4 项广东赛区一等奖，9 项广东赛区二等奖，9 项广东赛区三等奖和 1 项广东赛区优胜奖。2017 年全国大学生数学建模竞赛于 9 月 14 日至 17 日举行，在数学系韦才敏、李健、方睿三位老师的指导下，我校学子获得佳绩。本次大赛，来自全国 34 个省市自治区（包括香港、澳门和台湾）及新加坡和澳大利亚的 1418 所院校/校区、36375 个队、近 11 万名大学生报名参加本项竞赛。此次竞赛共评选一等奖 350 项，比例不足 1%。

这是汕大学子在各类数学建模竞赛中再获佳绩，充分展示了我校学生扎实的数学基础和优秀的综合素质。数学系将再接再厉，完善数学建模平台，激励学生学习数学的积极性，提高建模和运用计算机技术解决实际问题的综合能力，开拓学生知识面，培养他们的创新精神和团队协作精神。。

#### **【学习成果案例 2】** 斩获“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛一等奖

第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛在北京外国语大学举行。汕头大学派出商学院 2015 级学生梁泳珊和商学院 2016 级学生卢立扬两名辩手，在英语语言中心教师 Collin Tham 的带领下参加此次赛事。

在与晋级全国赛的 120 支高校队伍的激烈角逐中，汕大辩手脱颖而出，最终与北京大学、中国石油大学、中国政法大学、澳门科技大学、南开大学、南京师范大学、哈尔滨工业大学等学校的辩手一起成功进入决赛圈，荣获全国一等奖。

#### **【学习成果案例 3】** 工学院学子获第八届全国大学生机械创新设计大赛一等奖

经过广东省赛区和国赛初选的选拔后，汕头大学机电系学生成功入围第八届全国大学生机械创新设计大赛决赛资格，成为广东省赛区入围的三支参赛队之一。汕大 2015 级机电系学生苏永建、萧艺创、梅家茹、余卓英、邓启宇、孔嘉斌、罗兆翔在陈少克老师的指导下荣获全国一等奖的佳绩。

全国大学生机械创新设计大赛是国内最具影响力、机械行业内知名度最高的

大学生竞赛项目。第八届全国大学生机械创新设计大赛的主题为“关注民生、美好家园”。全国共有 28 个省 703 所高校 5276 项参赛作品参与，涉及学生达 10 万人。汕头大学学子在本次大赛中斩获佳绩，展现了汕头大学工学院 CDIO 工程教育改革的先进性，充分践行了“有志、有识、有恒、有为”四有精神。

## （二）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 1829 人，实际毕业人数 1739 人，毕业率为 95.08%，学位授予率为 99.25%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

## （三）就业情况

根据《广东省教育厅关于印发 2018 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》，截至 2018 年 9 月，汕头大学 2018 届本科毕业生初次就业率为 97.85%，名列全省本科高校第一，校本部 31 个本科专业中，共有 12 个专业的毕业生初次就业率达到 100%。

我校本科毕业生初次就业率已连续八年保持在广东省一本高校前列，2016 年至 2018 年连续三年名列全省一本高校第一。毕业生在充分就业的同时，就业质量大幅提升：2018 届本科毕业生平均月薪为 5185 元，比 2017 届增加 521 元，增幅 11.17%，平均月薪 5000 元及以上的达到 56.5%；毕业生升学率在去年首次突破 10%的基础上，今年再增加近三个百分点，达到 13.07%；毕业生到世界 500 强和中国 500 强就业的比例为 17%，继续保持近年来的增长态势。这个成绩的取得，充分体现我校人才培养模式改革取得的成效。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 64.80%。升学 431 人，占 24.78%，其中出国（境）留学 78 人，占 4.64%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

## （四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 83 名，占全日制在校本科生数比例为 1.05%。辅修的学生 220 名，占全日制在校本科生数比例为 2.77%。获得双学位学生 670 名，占全日制在校本科生数比例为 8.45%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

## （五）毕业生质量追踪情况

为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，汕头大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了合作，对汕头大学2017届毕业生进行追踪分析。

### 1. 毕业生就业收入和满意度

根据麦可思调查数据，我校近四届毕业生的平均月收入（分别为4572元、4902元、5244元、5672元）持续上升。从毕业生服务领域的收入情况来看，本校2017届毕业生服务于电子电气仪器设备及电脑制造业、媒体/信息/通信相关行业的毕业生月收入水平（分别为6191元、6113元）相对较高。

就业感受方面，本校近四届毕业生的就业现状满意度（分别62%、59%、62%、65%）整体呈上升趋势，毕业生的就业感受有所提升。专业层面，土木工程专业毕业生的就业现状满意度（81%）相对较高，且较本校2016届（53%）有大幅上升。同时，该专业2017届毕业生的月收入（6203元）较2016届（4619元）上升较多。

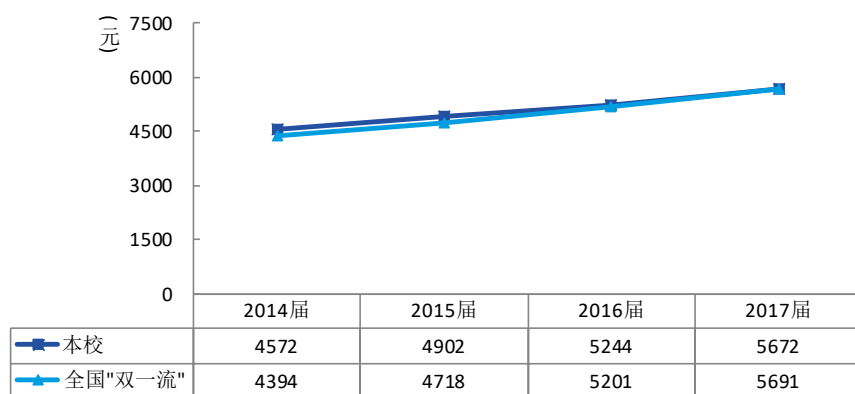


图 11 应届毕业生毕业半年后月收入变化趋势

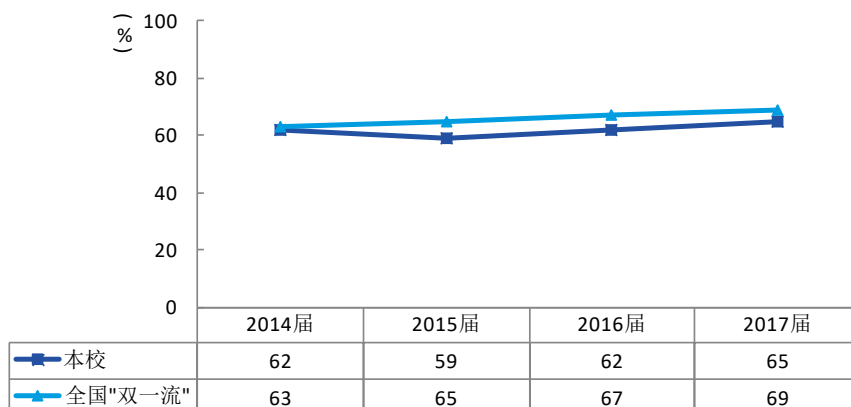


图 12 应届毕业就业满意率情况

## 2. 毕业生对母校的满意度

根据麦可思的调查数据,汕头大学 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 98%,与本校 2016 届(98%)持平,比全国“双一流”院校 2017 届(94%)高 4 个百分点。本校毕业生对母校的总体满意度持续较高。

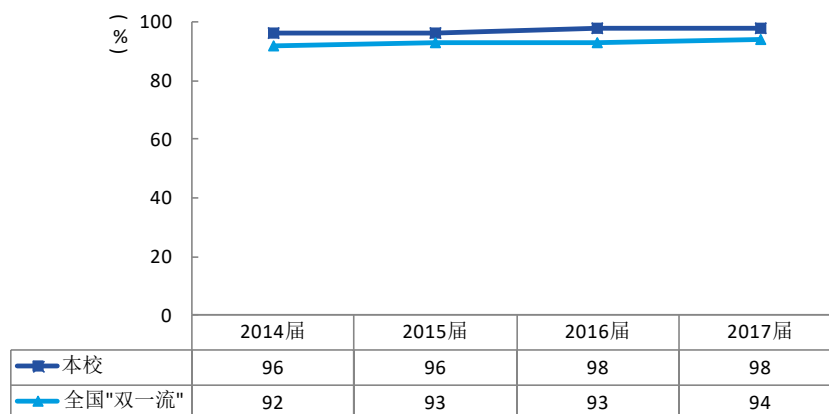


图 13 应届毕业生对母校满意度变化趋势

## 3. 教学满意度

根据麦可思调查数据,汕头大学近四届毕业生对母校教学工作的满意度评价(分别为 92%、90%、93%、93%)持续较高,本校教学工作开展整体较好。专业层面,广告学、金融学、数学与应用数学、应用物理学、编辑出版学、应用化学专业毕业生对母校的教学满意度高达 100%,教学工作开展效果更加突出。此外,本校 2017 届电子信息工程专业毕业生对母校的教学满意度(80%)较低,且较本校 2016 届(96%)有所下降;具体看该专业毕业生对教学的改进需求:对“实习和实践环节不够”、“课程内容不实用或陈旧”、“无法调动学生学习兴趣”的改进需求比例(分别为 63%、63%、43%)均高于本校平均水平(分别为 60%、38%、36%),学校可适当关注并有针对性地进行进一步完善。

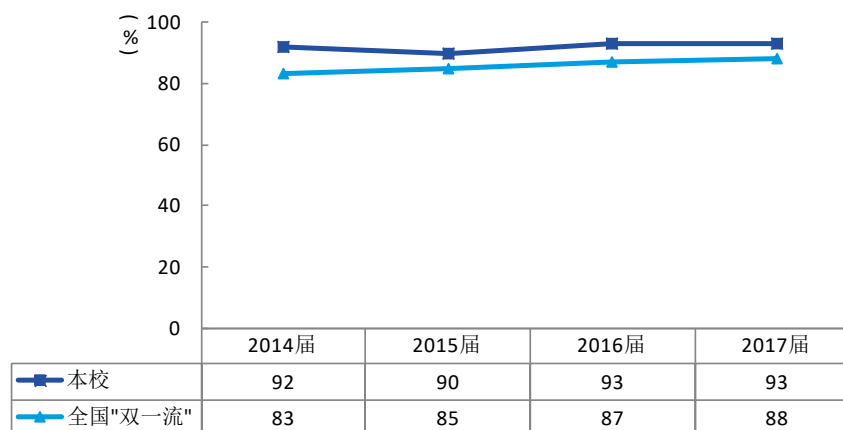


图 14 应届毕业生母校教学满意度情况



#### 4. 学生工作满意度 变化趋势

根据麦可思调查数据，汕头大学2017届毕业生对母校的学生工作满意度为94%，比本校2016届（92%）高2个百分点，比全国“双一流”院校2017届（86%）高8个百分点。本校毕业生对母校的学生工作满意度评价较高，同时呈现进一步上升的趋势。

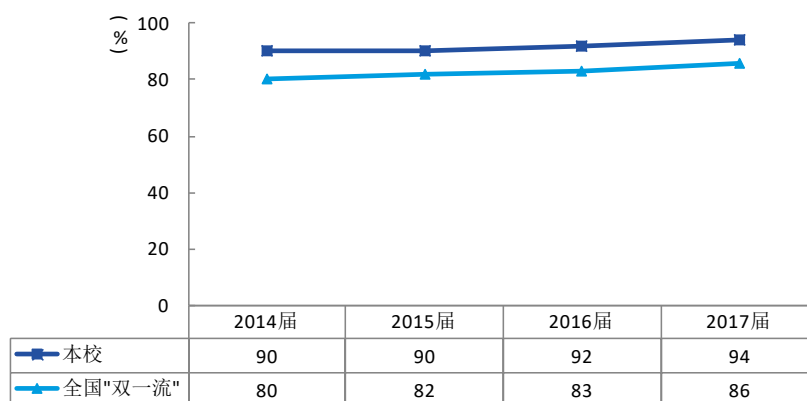


图 15 学生工作满意度变化趋势

#### 5. 基本工作能力满足度

根据麦可思调查数据，汕头大学2017届毕业生的总体能力满足度为86%，比本校2016届、全国“双一流”院校2017届（均为84%）均高2个百分点。本校毕业生的基本工作能力总体满足度呈上升趋势。

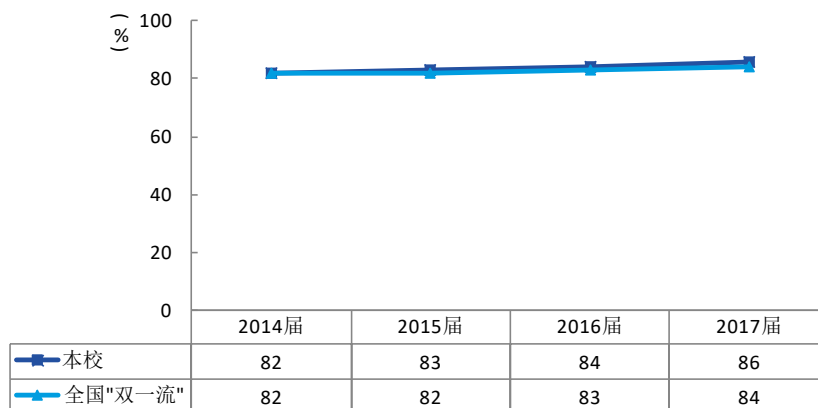


图 16 基本工作能力培养效果变化趋势

#### 5. 总体核心知识满足度

根据麦可思调查数据，汕头大学2017届毕业生的总体知识满足度为84%，与本校2016届（83%）、全国“双一流”2017届（84%）均基本持平。本校毕业生的核心知识总体满足度稳步提升。

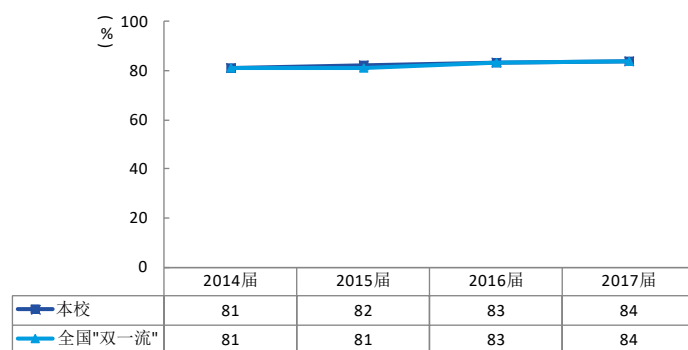


图 17 核心知识培养效果变化趋势

## 6. 创新能力满足度变化趋势

根据麦可思调查数据，汕头大学本校 2017 届毕业生的总体创新能力满足度为 88%，比本校 2016 届、全国“双一流”院校 2017 届（均为 84%）均高 4 个百分点。本校 2017 届毕业生创新能力总体满足度较往届有大幅提升；从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价（78%）相对较高，其满足度评价为 84%。

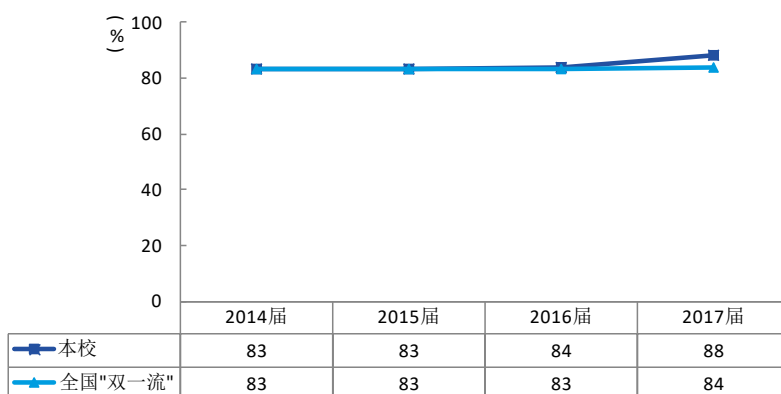


图 18 总体创新能力培养效果变化趋势

## 7. 对广东地区的人才贡献度

根据麦可思调查数据，汕头大学有 87.0% 的人在广东省就业；毕业生就业量较大的城市为深圳（22.2%）、广州（21.3%），其毕业生半年后月收入分别为 6220 元、5701 元。

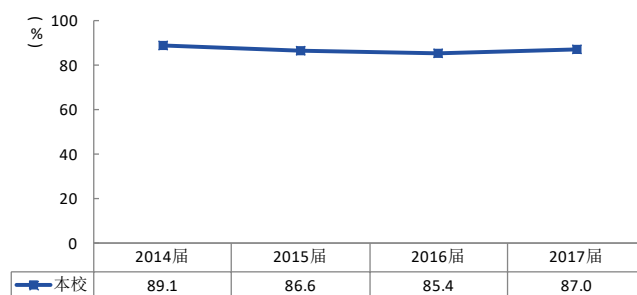


图 19 毕业生在广东省就业的比例变化趋势

## 七、特色发展

### （一）“立德树人”育人理念得以全面贯彻

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，为教育指明了前进的方向。教育部于2014年印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出，立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。近年来，学校坚持把立德树人作为各项工作的中心任务，制订了《汕头大学课堂教学行为规范》、《汕头大学教材使用管理办法》、《汕头大学本科生导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

学校通过制度建设贯彻立德树人根本任务，完善教书育人的机制。学校党委书记、校长姜虹教授为学生讲授“开学第一课”，以“坚守大学精神，用激扬青春梦铸就伟大中国梦”的主题，讲述了习近平总书记的教育思想体系，使课程更加具有时代性和思想性，体现社会主义核心价值观。

学校重视思政课建设，成立了马克思主义学院，五门思政主干课程均为学校共同核心课程，课程建设达到上级规定的标准。

学校重视师德师风建设，认真开展“师德师风建设月”活动，并把教授给本科生上课作为教授的首要任务。同时，通过卓越教学奖、南粤优秀教师、汕头大学优秀教师以及鼓励教师参加教育部、广东省教育厅举办的各类教学评奖等办法，鼓励教师教书育人，把知识传递和思想育人结合在一起。

公益课程使我校育人的一大特色，从2010年开设公益课程必修课至今，已开设课程272门次，服务社区36万小时，范围遍布潮汕及周边地区的中小学、社区、农村、乡镇、福利院的307个单位，开展了以扶残济困、关爱社会、生态保护、文化传承等为主题的公益服务，教师1044人次承担了课程。公益课程引导学生用专业知识为社区服务，高效地培养了学生的社会责任感和奉献精神，建立了立德树人的长效机制，有效地教导学生建立起对祖国、对人民的大爱和赤诚。

### （二）“以学生为中心”成为学校的教学管理文化

“在汕大，学生最幸福”这句话不止一次是外校到访人员的感叹，也是学校广大师生的感触。“以学生为中心”的管理文化渗透在学校的管理过程。从2013级开始，学校实施以学生学习结果为导向（OBE）的教育模式，从学生的培养结果入手，建立培养标准、课程体系，并将其落实在课程模块、单门课程以及课堂教学和考核过程中，不仅培养学生毕业时达到人才培养目标，而且关注学生毕业

五年后的发展潜力。

学校注重培养学生的思维能力，从 2011 级开始开设《汕大整合思维》必修课，设立专门的助教团队，采用大班上课与小班研讨相结合的方式，着力培养学生的批判性思维、系统性思维和创造性思维，同时在 276 门专业课程和 123 项学生课外活动中植入对学生整合思维能力的培养，形成课内外、多层次、全方位的整合思维能力模式，使整合思维成为汕大学生的特质。

学校实施学分制，学生可以在 3-6 年内毕业，创业学生可以 8 年毕业；学生可以选择修读感兴趣的课程、自主安排学业进度；学生有三次转专业机会，转出不设门槛，平均每学年有 90 名学生顺利转专业。每个专业设立辅修和双学位，2013 级开始英语和工商管理专业给予免费修读，已有 340 名学生获得了这两个专业的双学位或辅修证书，有 666 名学生正在修读，有效地培养了复合型人才。学校与宁波大学、杭州电子科技大学实行交换生计划，让学生有多校园学习经历，三方已互派交换的学生 121 名。

英语提升计划为学生英语学习提供了因材施教的平台和充分的语言训练机会；大学英语必修 16 学分，高于中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学等，是广东省学分要求最多的高校；英语学习中心为学生提供丰富的课外练习英语机会。学校实行导师制，每位学生入学后都有专业导师对其学习安排和人生规划进行指导；学校关注学习有困难的学生，学生互助学习中心为他们及时提供免费的朋辈帮助，平均每学年有 1430 人次的学生接受 103 门课程的辅导；实施学业预警制度，对学业不佳的学生分四个阶段采用不同的方法进行督导，联合学业导师、辅导员、院系领导和家长等多方力量帮助学生分析学业不佳的原因，帮助学生顺利完成学业。

### （三）本科教育教学工作的特色和经验

#### 1. 培养过程的国际化

- 学校积极引进海外人才，一批具有丰富国际经验的海外学者又相继出任重要学术管理岗位，为学校的发展注入了国际化的教育理念、标准和方法，极大推动学校的改革和发展。如：加拿大工程院院士王泉教授为执行校长，美国 Illinois 大学文理学院副院长 Terry Bodernhorn 为图书馆馆长等。
- 学校在册师资中有在国(境)外留学或工作背景的人数占师资总人数的 48.2%，其中外籍教师占专任教师总数的 13.8%。近三年学校新聘教师 160 人中，外籍教师比例达 40%。
- 开展海外实习、交流项目，培养学生的国际化视野。学校目前已与美国、英国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、德国等国家和地区 68 所大学建立了密

切的学术交流合作关系，制订并实施了本科生、研究生交流计划。据统计，在校期间有境外交流经历的 2017 届毕业生为 1109 人次，比例为 77.93%，比 2016 届增长了 14 多个百分点。

- 入榜国际各大高校排名：2016 年被 QS 评定为四星级大学；2019 年 QS 金砖大学排名第 245-250 位；2018QS 亚洲大学排名，列 281-290 位，在 103 所上榜中国内地高校并列第 64 位；2018-2019 年 CWRU 世界大学排行榜，汕头大学再次上榜，在全球排名前 1000 名的高校中列 970 位，在 108 所入榜的中国内地高校中，排名第 103 位；2018USNews 世界大学排行榜，在 136 所入榜中国内地高校中，列第 94 位。

## 2. 培养过程的精细化

- 学校稳定生师比。生师比稳定在 18 以内，2017 年生师比为 17.86:1，全日制在校生与专任教师（不含附属医院任教医师）比例为 14.40:1，在校本科生与专任教师（不含附属医院任教医师）比例为 10.53:1，学生人均资源丰富。
- 推进国际基准的学分制改革。学生可以在 3-6 年内完成学业（参军、创业可延长到 8 年）；可以跨学院、跨专业选课；可以根据自身兴趣和能力修读辅修专业、双专业、双学位。
- 采用小班教学，提高教学质量。2017-2018 学年度，30 人以下的开课班占所有开课班的 54.04%。
- 大学英语等基础课程采用分级教学，多个专业开设特色班或卓越工程师班，实现因材施教和分类培养。
- 成立互助学习中心，为学生的学习提供朋辈互助，培养学生的自主和主动学习能力。
- 设立语言自习中心，致力于为全校学生提供自助语言学习环境，并提供预约活动的服务，提供一对一或小组形式的语言学习帮助。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在的问题

学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与学生和社会的要求比较，仍然存在不少问题；与高水平大学建设的目标相比，还有不小的差距。主要体现在以下几个方面。

#### 1. 取得的成绩有待进一步加强

学校的本科教学改革带有开拓性特点，有一些举措在国内高校中尚属首次，一些工作目前仍显粗糙，还有待进一步完善，如 OBE 教育模式、整合思维能力培养、质量保障与持续改进机制等，还需进一步落实。有的教师和教学单位负责人在思想上出现懈怠情绪，没有认识到教学改革的长期性，缺少坚持改革的信心和决心。这些不仅对继续进行教学改革不利，而且会影响原有取得的成绩。随着高等教育改革的深化和高等教育国际化带来的竞争与冲击，人才培养的各个层面都需要密切关注国内外高等教育的形势变化，把人才培养改革进一步向内涵式发展与特色发展转变，提高人才培养的竞争力；要继续巩固和发扬原有的成绩，在实践中继续推进各项工作，使其向规范化、科学化和制度化方向迈进。

#### 2. 校企协同育人步伐缓慢

学校多数专业是应用型专业，培养适应新经济、新业态需要的应用型人才是多数专业的根本任务，校企合作、协同育人、科教融合，应该是多数专业不可回避的人才培养模式之一。但目前多数专业存在着等、靠的思想；申报国家级、省级协同育人项目不积极；与企业协同育人的主动性不够，方式单一，步伐缓慢，在协同育人平台建设方面落后于省内众多高校。这种情形必将在今后一段时期内影响专业的人才培养质量。

#### 3. 在线开放课程的建设与应用偏少

由于在线开放课程的开发与应用需要教师潜心进行教学内容重组和教学方法改革，投入的精力多、时间长，教师们普遍存在畏难思想，主动进行建设的很少，应用在线课程进行翻转课堂的积极性也不高。虽然学校有相关的鼓励政策，但效果不明显。由于这类课程建设少，在此基础上进行网络精品课程建设就更加

困难。随着学校办学格局的扩大和国内各大平台在线开放课程的进一步开发，将外校的优质在线开放课程为我所用并且用得好的，将有效扩大课程资源，满足学生修读需要。同时，将本校优质课程建设成精品课程，是学科专业评估的需要，也是扩大学校办学声誉的需要。

#### 4. 导师制的实施不够扎实

在 2002 年实施学分制时，学校就配套实施了导师制，但效果不尽人意。学校于 2016 年重新修订了《汕头大学本科生导师制管理办法》，明确导师的指导职责、考核办法和激励制度，规定“导师应在每学期开学四周内与学生见面，导师每学年与每位学生主动开展指导不少于五次”，然而，在实践中执行仍不到位。有些院系做得比较到位，如理学院组织了校外导师团队，加强对学生实习和就业的指导。而有的导师完全没有和学生接触，或是没有进行实质性指导，或是指导效果差，导师制流于形式。学校每年平均有 31 名学生退学，可以说，这与学业导师是否尽责，是否真正落实了“以学生为中心”的教育理念有一定的关系。

## （二）进一步巩固本科教学中心地位的措施

习近平总书记 5 月 2 日在视察北京大学时发表的重要讲话明确提出，教育的“一个根本任务”就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；明确提出要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一个标准；明确提出要坚持办学正确的政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系这三项基础性工作；强调教师要当“四有好老师”，青年学生要爱国、励志、求真、力行；旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务就是培养人，高等学校的根本标准就是立德树人的成效。根据习总书记提出的要形成高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，提出以下一些工作措施，与学校各教学单位形成共识并付诸实践。

### 1. 坚定不移贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神

教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出，高校要以本为本，推进四个回归，即是要以本科教育为根本，回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。学校要深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准；要明确新时代本科教育工作的重要任务；要广泛开展本科教育思想大学习、大讨论；要坚定不移贯彻落实会议精神，一如既往重视本科教学工作，发扬我校本科教学的特色和优势。

## 2. 继续坚持立德树人

立德树人是高校立身之本。学校将在认真学习习总书记 5.2 讲话、2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述的基础上，在校党委的领导下，高度重视思想政治工作，坚持用创新引领思想政治工作，适应形势发展变化和师生思想实际，因事而化、因时而进、因势而新，遵循思政教育工作规律、教书育人规律和学生成长规律的要求，不断创新理念思路、内容形式、方式手段和制度机制，形成具有学校特色的思想政治工作模式。要落实习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑、进课堂、进教材，把立德树人落实在课堂教学这一主渠道；推进课程思政、专业思政、学科思政体系建设；要从政治意识的高度严格落实马工程教材的统一使用；要改革教学方法，打造出学生真心喜欢的思想政治理论课，让思政课这一主阵地充分发挥育人作用；要多开设中华经典教育类的通识课程，坚持以文化人；要继续开设高质量的公益课程，让学生在社区服务中践行社会主义核心价值观，使课堂理论教学与社会实践环节相结合，文化育人与实践育人协同，做到理论教育与实践体验的同频共振。

## 3. 继续发扬本科教学的成效与特色，建设一流本科教育

工程教育改革、OBE、整合思维、学分制、公益课程等，是我校近几年来成绩突出的教学改革，取得的成效得到广泛认可。学校将继续发扬这些特色，推进各项工作的深入开展。此外，将根据本科专业类教学质量国家标准，提升专业内涵与质量；提高课程标准，营造刻苦学习学风；将师德师风作为教师素质评价的第一标准；促进专业知识教育与思想政治教育的融合，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力；建设包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系的高水平人才培养体系，争取在新工科建设、医学教育创新发展、文科教育创新发展、创新创业教育等方面有新的突破。

## 4. 继续优化学科专业结构，加强专业建设和专业层面的教学成果培育，深入开展专业评估和专业认证

广东省高考改革方案即将公布，“按院校专业组招生”的模式将在 2021 年实施。学校将在原有学科建设规划、专业准入与退出机制的基础上，根据专业办学水平、专业吸引力和学生培养质量等，继续调整优化学科专业结构；鼓励各学院设置紧缺的工科专业、战略性新兴产业专业、“云物大智”类相关专业；根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对新办专业进行评估；继



续鼓励专业参加国内外权威机构认证；继续实施“三位一体”评估制度，通过评估促进专业的发展，实现专业的优胜劣汰，提高课程与教学的质量。

## 5. 推进产教融合和校企协同育人，谋划建设产业学院

各学院要按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，促进学科专业交叉融合，加快推进新工科建设；探索灵活多元的人才培养模式，从培养方案、培养标准、课程、教学内容、考核评价、平台建设、项目设计、师资队伍等方面加强与企业的协同育人；进一步提高实习基地建设质量和学生实习质量；配合广东省教育厅在未来3年里在全省遴选建设30个示范性产业学院（其中工程类20个）的建设计划，结合我校实际，理工学院要分析产业需要和发展导向，找准服务产业需求的切入点，依托学科专业建设产业学院。

## 6. 加大力度开发和应用在线开放课程

广东省教育厅已将在线开放课程的建设与应用作为2018年的工作重点，并将在2023年建成并上线1000门省级在线开放课程，实现省级在线开放课程对全省本科高校主要专业类的全覆盖，其中100门入选国家精品在线开放课程。在此背景下，我校要加大力度支持在线开放课程的开发与应用，从经费上、政策上推进优质课程资源共享，促进翻转课堂建设，加强教师培训，引导教师积极参与在线开放课程的建设与应用，实现以教为主向以学为主，以课堂为主向课内、外结合的转变。

## 7. 采取多种措施指导学生考研，提高学生的考研率和出国（境）深造率

近年来，我校学生就业率和就业质量一直居全省前列，但考研和出国深造的比例较低，和省内兄弟院校比较情况不容乐观。对此，学校党委书记、校长姜虹教授高度重视，指示教务处要采取切实可行的措施，抓好学生考虑和出国的的工作，提高学生的升学比例。为此，教务处和就业指导中心开展了相关的调研和座谈会，联合图书馆和教室管理部门，采取一系列措施促进学生考研和出国。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生人数 7930 人，占全日制在校生总数的比例 73.14%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		753	/	121	/
职称结构	正高级	212	28.15	85	70.25
	其中教授	191	25.37	28	23.14
	副高级	280	37.18	19	15.7
	其中副教授	251	33.33	8	6.61
	中级	186	24.7	15	12.4
	其中讲师	148	19.65	13	10.74
	初级	43	5.71	2	1.65
	其中助教	40	5.31	2	1.65
	未评级	32	4.25	0	0
最高学位结构	博士	479	63.61	65	53.72
	硕士	189	25.1	29	23.97
	学士	73	9.69	15	12.4
	无学位	12	1.59	12	9.92
年龄结构	35岁及以下	163	21.65	12	9.92
	36-45岁	243	32.27	30	24.79
	46-55岁	248	32.93	42	34.71
	56岁及以上	99	13.15	37	30.58

(2) 各专业情况

专任教师职称结构

专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
金融学	10	3	5	2	0	0	0	0	0	0
国际经济与贸易	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0
法学	23	5	10	8	0	0	0	0	0	0
汉语言文学	29	7	15	5	2	0	0	0	0	0
英语	17	4	8	4	1	0	0	0	0	0
新闻学	14	6	5	3	0	0	0	0	0	0
广播电视学	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
广告学	7	2	2	3	0	0	0	0	0	0

数学与应用数学	30	12	11	4	0	0	0	3	0	0
应用化学	18	11	4	3	0	0	0	0	0	0
生物技术	34	15	11	7	0	0	0	1	0	0
机械设计制造及其自动化	23	9	11	3	0	0	0	0	0	0
电子信息工程	13	8	4	1	0	0	0	0	0	0
通信工程	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0
光电信息科学与工程	20	9	8	3	0	0	0	0	0	0
计算机科学与技术	21	4	12	5	0	0	0	0	0	0
土木工程	21	6	13	2	0	0	0	0	0	0
生物医学工程	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
临床医学	137	48	24	2	0	13	21	9	2	18
口腔医学	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0
护理学	7	0	0	0	0	1	0	0	1	5
工商管理	16	6	8	1	0	0	1	0	0	0
市场营销	12	3	8	1	0	0	0	0	0	0
会计学	9	2	5	2	0	0	0	0	0	0
公共事业管理	7	1	4	2	0	0	0	0	0	0
行政管理	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0
艺术设计学	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
视觉传达设计	7	3	3	0	1	0	0	0	0	0
环境设计	7	0	3	3	1	0	0	0	0	0
产品设计	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
公共艺术	5	1	2	1	1	0	0	0	0	0
数字媒体艺术	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0

专任教师学位结构

专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
金融学	10	8	2	0
国际经济与贸易	11	10	1	0
法学	23	18	5	0
汉语言文学	29	24	5	0
英语	17	12	4	1
新闻学	14	5	8	1
广播电视学	7	3	3	1
广告学	7	3	4	0
数学与应用数学	30	30	0	0
应用化学	18	16	2	0
生物技术	34	30	4	0
机械设计制造及其自动化	23	22	1	0
电子信息工程	20	13	0	0
通信工程	9	8	1	0
光电信息科学与工程	20	17	3	0
计算机科学与技术	21	15	6	0

土木工程	21	16	5	0
生物医学工程	2	2	0	0
临床医学	137	107	25	5
口腔医学	3	2	1	0
护理学	7	3	3	1
工商管理	16	15	1	0
市场营销	12	8	4	0
会计学	9	7	2	0
公共事业管理	7	6	1	0
行政管理	6	4	2	0
艺术设计学	4	1	2	1
视觉传达设计	7	0	6	1
环境设计	7	0	7	0
产品设计	6	0	6	0
公共艺术	5	0	5	0
数字媒体艺术	10	1	9	0

专任教师年龄结构

专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
金融学	10	2	3	1	4
国际经济与贸易	11	2	6	2	1
法学	23	2	9	8	4
汉语言文学	29	5	11	13	0
英语	17	4	5	6	2
新闻学	14	0	5	4	5
广播电视学	7	0	3	4	0
广告学	7	0	4	3	0
数学与应用数学	30	11	10	7	2
应用化学	18	6	6	5	1
生物技术	34	6	16	11	1
机械设计制造及其自动化	23	5	7	9	2
电子信息工程	13	3	4	4	2
通信工程	9	1	4	3	1
光电信息科学与工程	20	2	5	8	5
计算机科学与技术	21	4	7	7	3
土木工程	21	5	7	7	2
生物医学工程	2	0	1	1	0
临床医学	137	16	44	50	27
口腔医学	3	0	1	0	2
护理学	7	2	2	2	1
工商管理	16	2	6	6	2
市场营销	12	3	1	3	5

会计学	9	1	5	3	0
公共事业管理	7	0	4	2	1
行政管理	6	2	2	1	1
艺术设计学	4	0	3	1	0
视觉传达设计	7	0	1	4	2
环境设计	7	1	1	4	1
产品设计	6	2	3	1	0
公共艺术	5	1	2	1	1
数字媒体艺术	10	2	3	5	0

注：本年度新引进教师数量较多，但由于报到日期原因，本年度暂未纳入统计。

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
51	38	光电信息科学与工程, 海洋科学, 统计学, 食品安全与检测, 生物医学工程, 电子与计算机工程, 数据科学与大数据技术, 智能制造工程, 网络与新媒体	公共事业管理, 编辑出版学

### 4. 生师比

(1) 全校生师比：17.86

(2) 各专业本科生和专任教师比

专业名称	本科生人数	专任教师数	外聘教师数	本科生和专任教师比
金融学	213	10	0	21.30
国际经济与贸易	201	11	0	18.27
法学	445	23	0	19.35
汉语言文学	277	29	3	9.08
英语	294	17	1	16.80
新闻学	225	14	0	16.07
广播电视学	170	7	0	24.29
广告学	171	7	0	24.43
数学与应用数学	213	30	0	7.10
应用化学	187	18	0	10.39
生物技术	178	34	1	5.16
机械设计制造及其自动化	398	23	3	16.24
电子信息工程	313	13	0	24.08
通信工程	206	9	0	22.89
光电信息科学与工程	184	20	0	9.20
计算机科学与技术	327	21	0	15.57
土木工程	282	21	3	12.53
临床医学	1279	137	67	7.50

口腔医学	91	3	6	15.17
护理学	96	7	3	11.29
工商管理	185	16	0	11.56
市场营销	190	12	0	15.83
会计学	239	9	0	26.56
行政管理	273	13	0	21.00
艺术设计学	77	4	3	14.00
视觉传达设计	142	7	5	14.95
环境设计	152	7	5	16.00
产品设计	83	6	0	13.83
公共艺术	76	5	0	15.20
数字媒体艺术	152	10	0	15.20

注：教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5

本年度新引进教师数量较多，但由于报到日期原因，本年度暂未纳入统计。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）46941.63
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）14935.21
7. 生均图书（册）109.71
8. 电子图书（册）4,577,632
9. 生均教学行政用房（平方米）28.34，生均实验室面积（平方米）2.28
10. 生均本科教学日常运行支出（元）5060.53
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5,486
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1,116.02
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）448.93
14. 全校开设课程总门数 1,312，开课总门次 2,934  
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例

各学科实践教学学分情况

学科名称	学分总数	实验教学		实践教学环节		实践实验教学合计 比例（%）
		数量	比例（%）	数量	比例（%）	
医学	317.36	65.5	20.64	106.4	33.53	54.17

文学	145.33	0	0.00	20.33	13.99	13.99
理学	159.8	10.7	6.70	25.4	15.89	22.59
工学	172.57	4.67	2.71	38.97	22.58	25.29
法学	160	0	0.00	30	18.75	18.75
经济学	156	0	0.00	22	14.10	14.10
管理学	157.75	0	0.00	24	15.21	15.21
艺术学	138.83	0	0.00	39	28.09	28.09

各专业实践教学学分情况

专业名称	学分总数	实验教学		实践教学环节		实践实验教学合计
		数量	比例	数量	比例	比例
临床医学7年制	348.2	79.4	22.8	112	32.17	54.97
临床医学本科	326.6	79.4	24.31	112	34.29	58.60
口腔医学	323.5	73.3	22.66	98	30.29	52.95
护理学	262	31.7	12.1	98	37.4	49.50
临床医学（“5+3”本硕一体化）	326.5	63.7	19.51	112	34.3	53.81
汉语言文学	142	0	0.00	22	15.49	15.49
英语	150	0	0.00	20	13.33	13.33
光电信息科学与工程	160	12	7.50	22	13.75	21.25
数学与应用数学	163	3	1.84	30	18.40	20.25
应用化学	163	15	9.20	20	12.27	21.47
生物技术	155.5	15.5	9.97	23	14.79	24.76
机械设计制造及其自动化	167	2	1.20	34	20.36	21.56
机械设计制造及其自动化（教育部卓越工程师班）	180	2	1.11	44	24.44	25.56
电子信息工程	170.5	2	1.17	42	24.63	25.81
电子信息工程（教育部卓越工程师班）	182.5	2	1.10	42	23.01	24.11
通信工程	171.5	2	1.17	44	25.66	26.82
通信工程（教育部卓越工程师班）	184.5	2	1.08	44	23.85	24.93
计算机科学与技术	172	2	1.16	43	25.00	26.16
计算机科学与技术（教育部卓越工程师班）	185	2	1.08	48	25.95	27.03
土木工程	177	8	4.52	30	16.95	21.47
法学	160	0	0.00	30	18.75	18.75
法学(涉外法务英语特色班)	160	0	0.00	30	18.75	18.75

行政管理	159	0	0.00	30	18.87	18.87
金融学	157	0	0.00	22	14.01	14.01
国际经济与贸易	155	0	0.00	22	14.19	14.19
工商管理	158	0	0.00	22	13.92	13.92
市场营销	158	0	0.00	22	13.92	13.92
会计学	156	0	0.00	22	14.10	14.10
环境设计	144	0	0.00	49	34.03	34.03
产品设计	139	0	0.00	30	21.58	21.58
公共艺术	135	0	0.00	39	28.89	28.89
艺术设计学	132	0	0.00	22	16.67	16.67
视觉传达设计	143	0	0.00	47	32.87	32.87
数字媒体艺术	140	0	0.00	47	33.57	33.57
广告学	145	0	0.00	20	13.79	13.79
新闻学	145	0	0.00	20	13.79	13.79
广播电视学	145	0	0.00	20	13.79	13.79
海洋科学	151.5	18	11.88	24	15.84	27.72
统计学	166	2	1.20	30	18.07	19.28
食品安全与检测	154.5	20	12.94	24	15.53	28.48
生物医学工程	171	8	4.68	35	20.47	25.15
电子与计算机工程	171	2	1.17	47.5	27.78	28.95
数据科学与大数据技术	172	2	1.16	44	25.58	26.74
智能制造工程	170	2	1.18	41	24.12	25.29
网络与新媒体	145	0	0.00	20	13.79	13.79

16. 选修课学分占总学分比例

各学科选修课学分占比情况

学科名称	学分总数	选修课程学分	选修课学分占比 (%)
医学	317.36	5	1.58
文学	144.71	43.83	30.29
理学	159.40	27.6	17.31
工学	170.70	27.83	16.30
法学	160.00	39	24.38
经济学	154.50	34	22.01
管理学	156.50	40.5	25.88
艺术学	138.57	33.57	24.23

各专业选修课学分占比情况

校内专业名称	总学分 数	必修课学 分数	选修课学 分数	选修课占比 (%)
临床医学7年制	348.2	205.61	5	1.44
临床医学本科	326.6	171.06	5	1.53
口腔医学	323.5	194.72	5	1.55



护理学	262	130	5	1.91
临床医学（“5+3”本硕一体化）	326.5	170.89	5	1.53
汉语言文学	142	88	54	38.03
英语	150	93	57	38.00
光电信息科学与工程	160	121.5	38.5	24.06
数学与应用数学	163	137	26	15.95
应用化学	163	123	40	24.54
生物技术	155.5	131.5	24	15.43
机械设计制造及其自动化	167	141	26	15.57
机械设计制造及其自动化（教育部卓越工程师班）	180	153	27	15.00
电子信息工程	170.5	137.5	33	19.35
电子信息工程（教育部卓越工程师班）	182.5	149.5	33	18.08
通信工程	171.5	134.5	37	21.57
通信工程（教育部卓越工程师班）	184.5	150.5	34	18.43
计算机科学与技术	172	140	32	18.60
计算机科学与技术（教育部卓越工程师班）	185	154	31	16.76
土木工程	177	154	23	12.99
法学	160	121	39	24.38
法学(涉外法务英语特色班)	160	121	39	24.38
行政管理	159	120	39	24.53
金融学	157	127	30	19.11
国际经济与贸易	155	117	38	24.52
工商管理	158	114	44	27.85
市场营销	158	114	44	27.85
会计学	156	116	40	25.64
产品设计	139	105	34	24.46
公共艺术	135	98	37	27.41
艺术设计学	132	100	32	24.24
视觉传达设计	143	112	31	21.68
环境设计	144	113	31	21.53
数字媒体艺术	140	99	41	29.29
广告学	145	107	38	26.21
新闻学	145	107	38	26.21
广播电视学	145	107	38	26.21
网络与新媒体	145	107	38	26.21
海洋科学	151.5	129.5	22	14.52
统计学	166	140	26	15.66
食品安全与检测	154.5	128.5	26	16.83
生物医学工程	171	147	24	14.04
电子与计算机工程	171	143	28	16.37

数据科学与大数据技术	172	144	28	16.28
智能制造工程	170	149	21	12.35

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

(1) 全校情况：75.35%

(2) 各专业情况：

专业名称	教授总数	授课教授人数	比例 (%)
英语	5	5	100.00
广告学	3	3	100.00
新闻学	7	5	71.43
艺术设计学	1	1	100.00
金融学	3	3	100.00
汉语言文学	7	4	57.14
市场营销	3	3	100.00
生物技术	15	13	86.67
计算机科学与技术	4	3	75.00
国际经济与贸易	3	3	100.00
应用化学	13	13	100.00
视觉传达设计	3	3	100.00
口腔医学	2	2	100.00
电子信息工程	8	7	87.50
光电信息科学与工程	10	9	90.00
临床医学	53	31	58.49
通信工程	4	3	75.00
法学	5	4	80.00
公共艺术	1	1	100.00
公共事业管理	1	1	100.00
土木工程	8	6	75.00
会计学	3	2	66.67
工商管理	7	6	85.71
数学与应用数学	12	11	91.67
机械设计制造及其自动化	10	8	80.00

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.27%

专业名称	教授为本科生上课率 (%)
金融学	26.15
国际经济与贸易	25.00
法学	22.22
汉语言文学	32.14
英语	20.00
新闻学	25.00
广播电视学	24.14

广告学	25.00
数学与应用数学	28.00
应用化学	41.67
生物技术	38.46
机械设计制造及其自动化	28.75
电子信息工程	31.25
通信工程	31.75
光电信息科学与工程	31.25
计算机科学与技术	21.54
土木工程	24.62
临床医学	20.73
护理学	26.09
工商管理	26.67
市场营销	23.73
会计学	26.56
行政管理	7.69
艺术设计学	8.33
视觉传达设计	27.27
环境设计	5.00
产品设计	7.14
公共艺术	16.67
数字媒体艺术	4.76

19. 实践教学及实习实训基地

专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
金融学	27	213	41
国际经济与贸易	27	201	31
法学	11	445	59
汉语言文学	6	277	30
英语	11	294	33
新闻学	2	194	4
广播电视学	5	139	43
广告学	3	140	10
数学与应用数学	7	213	37
应用化学	18	187	39
生物技术	16	178	32
机械设计制造及其自动化	6	398	83
电子信息工程	4	313	19
通信工程	3	206	13
光电信息科学与工程	4	184	37
计算机科学与技术	13	327	82
土木工程	13	282	21

临床医学	17	1279	285
口腔医学	1	91	28
护理学	1	96	9
工商管理	27	185	30
市场营销	27	190	25
会计学	27	239	31
公共事业管理	1	22	9
行政管理	1	251	9
艺术设计学	3	77	1
视觉传达设计	4	142	39
环境设计	9	152	41
产品设计	2	83	0
公共艺术	3	76	46
数字媒体艺术	6	152	1

## 20. 应届本科生毕业率

(1) 全校情况：95.08%

(2) 各专业情况

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)
金融学	51	1	98.08
国际经济与贸易	50	2	96.15
法学	106	0	100.00
汉语言文学	73	3	96.05
英语	74	4	94.87
新闻学	68	4	94.44
广播电视学	39	6	86.67
广告学	45	2	95.74
编辑出版学	2	0	100.00
数学与应用数学	56	0	100.00
应用物理学	5	0	100.00
应用化学	43	4	91.49
生物技术	44	3	93.62
机械设计制造及其自动化	91	7	92.86
电子信息工程	69	5	93.24
通信工程	49	1	98.00
光电信息科学与工程	42	2	95.45
计算机科学与技术	62	5	92.54
土木工程	73	6	92.41
临床医学	282	7	97.58
护理学	9	0	100.00
工商管理	54	4	93.10
市场营销	44	6	88.00

会计学	61	0	100.00
公共事业管理	20	2	90.91
行政管理	51	2	96.23
艺术设计学	17	2	89.47
视觉传达设计	45	2	95.74
环境设计	42	1	97.67
产品设计	23	1	95.83
公共艺术	18	1	94.74
数字媒体艺术	31	7	81.58

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.25%

专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率 (%)
金融学	51	51	100.00
国际经济与贸易	50	50	100.00
法学	106	106	100.00
汉语言文学	73	73	100.00
英语	74	74	100.00
新闻学	68	68	100.00
广播电视学	39	39	100.00
广告学	45	45	100.00
编辑出版学	2	2	100.00
数学与应用数学	56	55	98.21
应用物理学	5	5	100.00
应用化学	43	42	97.67
生物技术	44	43	97.73
机械设计制造及其自动化	91	90	98.90
电子信息工程	69	69	100.00
通信工程	49	49	100.00
光电信息科学与工程	42	42	100.00
计算机科学与技术	62	62	100.00
土木工程	73	69	94.52
临床医学	282	281	99.65
护理学	9	9	100.00
工商管理	54	51	94.44
市场营销	44	44	100.00
会计学	61	61	100.00
公共事业管理	20	20	100.00
行政管理	51	50	98.04
艺术设计学	17	17	100.00
视觉传达设计	45	45	100.00
环境设计	42	42	100.00
产品设计	23	23	100.00
公共艺术	18	18	100.00

数字媒体艺术	31	31	100.00
--------	----	----	--------

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.72%

校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率 (%)
临床医学	282	265	93.97
护理学	9	9	100.00
英语	74	73	98.65
应用物理学	5	5	100.00
应用化学	43	43	100.00
艺术设计学	17	15	88.24
行政管理	51	50	98.04
新闻学	68	66	97.06
土木工程	73	68	93.15
电子信息工程	69	69	100.00
通信工程	49	47	95.92
数字媒体艺术	31	31	100.00
数学与应用数学	56	56	100.00
视觉传达设计	44	43	97.73
市场营销	44	43	97.73
生物技术	44	44	100.00
金融学	51	50	98.04
计算机科学与技术	62	61	98.39
机械设计制造及其自动化	91	91	100.00
会计学	61	60	98.36
环境设计	42	38	90.48
汉语言文学	73	72	98.63
国际经济与贸易	50	49	98.00
广告学	45	44	97.78
广播电视学	39	39	100.00
光电信息科学与工程	42	39	92.86
公共艺术	18	17	94.44
公共事业管理	20	19	95.00
工商管理	54	52	96.30
法学	106	100	94.34
产品设计	23	22	95.65
编辑出版学	2	2	100.00

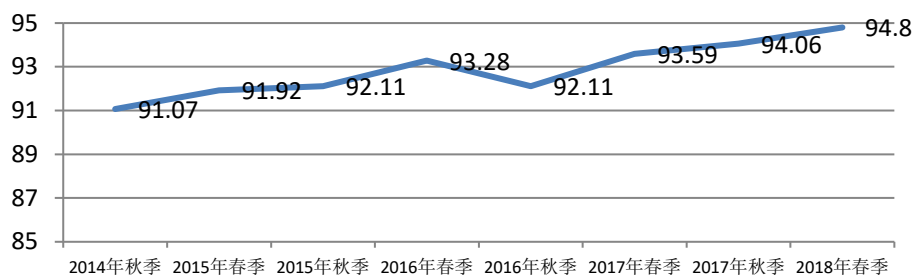
23. 体质测试达标率 92.8%

专业名称	达标率 (%)
英语	98.73
广告学	97.87
新闻学	98.53
艺术设计学	94.74

金融学	98.11
汉语言文学	89.47
市场营销	94.34
生物技术	95.74
工商管理类	100.00
计算机科学与技术	94.12
国际经济与贸易	92.31
应用化学	95.92
视觉传达设计	100.00
环境设计	97.62
电子信息工程	94.67
行政管理	98.04
光电信息科学与工程	100.00
通信工程	96.08
法学	99.05
公共艺术	88.89
公共事业管理	100.00
数字媒体艺术	92.11
土木工程	97.10
会计学	100.00
广播电视学	100.00
工商管理	95.83
数学与应用数学	94.44
机械设计制造及其自动化	99.00
产品设计	91.67
临床医学	68.00
护理学	68.00

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估系统进行。2017-2018 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 94.06 和 94.80。



#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据麦可思调查数据，汕头大学 2017 届毕业生毕业半年后的非失业率为 91.4%，从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

26. 其它与本科教学质量相关数据

26-1 本科生转专业人数：83人

26-2 教学班额情况：

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	66.41	53.4	50.94
	上学年	63.95	71.61	46.39
31-60 人	本学年	6.84	35.6	36.7
	上学年	4.07	18.88	39.67
61-90 人	本学年	6.64	3.07	7.59
	上学年	9.37	4.06	7.11
90 人以上	本学年	20.12	7.93	4.77
	上学年	22.61	5.46	6.83