

**汕头大学**

**2014 年本科教学质量报告**

**2014 年 10 月**

# 目 录

一、学校基本概况.....	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 2014 年度学校教学和人才培养质量目标和达成情况 .....	3
(三) 下一年度人才培养总体质量目标.....	4
(四) 2014 年度学校主要教学改革情况 .....	4
(五) 上一年度已有改进举措的有效性.....	8
二、本科教育基本情况.....	10
(一) 本科专业设置情况.....	10
(二) 各类全日制在校生情况.....	11
(三) 本科生生源质量情况.....	12
三、师资与教学条件.....	13
(一) 师资队伍基本情况.....	13
(二) 生师比.....	13
(三) 本科课程主讲教师情况.....	13
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	17
(五) 教学经费投入情况.....	17
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	19
(七) 网上教学辅助平台.....	20
(八) 境内外合作.....	21
四、教学建设与改革.....	24
(一) 专业建设.....	24
(二) 课程建设.....	29
(三) 教材建设.....	32
(四) 教学改革.....	32

(五) 实践教学及学生创新创业教育.....	36
(六) 社团文化和讲座.....	43
五、质量保障体系.....	44
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	44
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	46
(三) 教学质量保障体系建设.....	47
(四) 日常监控及运行情况.....	50
(五) 本科教学基本状态分析.....	51
(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	52
六、学生学习效果.....	54
(一) 学生学习满意度.....	54
(二) 学习成果.....	54
(三) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	59
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	60
(五) 毕业生成就.....	61
(六) 2013 届毕业生质量追踪情况.....	61
七、特色发展.....	68
(一) 本科人才培养模式改革.....	68
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	70
八、存在的主要问题及对策分析.....	74
(一) 学生的实习实践工作仍需继续加强.....	74
(二) 专业核心课程质量有待进一步提高.....	75
附：支撑数据.....	76

## 图表目录

图 2-1 汕头大学 2014 年度在校生按学科门类人数分布情况.....	11
图 2-2 汕头大学 2014 年省外招生超过分数线情况（部分）.....	12
图 3-1 汕头大学 2014 年度生师比情况.....	13
图 3-2 汕头大学教师职称结构.....	14
图 3-3 汕头大学教师学历结构.....	14
图 3-4 汕头大学教师学位结构.....	14
图 3-5 汕头大学教师年龄结构.....	14
图 3-6 汕头大学 2013-2014 学年度正、副教授本科教学授课情况.....	17
图 3-7 汕头大学 2013 年办学经费收入构成.....	17
图 3-8 汕头大学 2011-2013 年经费收入比较（万元）.....	18
图 3-9 汕头大学 2013 年办学经费支出构成.....	18
图 3-10 汕头大学 2011-2013 年经费支出比较（万元）.....	18
图 4-1 汕头大学各学院选修课学分比例情况(2013 级).....	29
图 4-2 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架.....	33
图 4-3 汕头大学 2013-2014 学年度开课班规模情况.....	35
图 5-1 汕头大学近三个学年度各学期本科教学在校学生评教总体结果.....	51
图 5-2 汕头大学 2011-2014 年各学年度本科开课情况.....	51
图 5-3 汕头大学 2011-2014 年各学年度本科通识课程开课班数情况.....	52
图 5-4 汕头大学 2011-2014 年各学期本科生选课平均学分.....	52
图 6-1 汕头大学 2014 届毕业生就业流向情况.....	60
图 6-2 汕头大学 2014 届毕业生就业地区分布情况.....	60
图 6-3 汕头大学 2013 届毕业生毕业半年后的非失业率情况.....	61
图 6-4 汕头大学 2011-2013 届毕业生就业现状满意度情况.....	62
图 6-5 汕头大学 2013 届毕业生毕业半年后月收入情况.....	62

图 6-6 汕头大学 2013 届毕业生职业吻合度情况.....	63
图 6-7 汕头大学 2013 届毕业生母校总体满意度情况.....	63
图 6-8 汕头大学 2013 届毕业生工作与职业期待吻合度情况.....	64
图 6-9 汕头大学 2013 届毕业生基本工作能力总体满足度.....	64
图 6-10 汕头大学 2013 届毕业生就业的用人单位类型情况.....	66
图 6-11 汕头大学 2013 届毕业生在不同类型用人单位就业半年后月收入.....	67
图 8-1 汕头大学 2013 届毕业生评价核心课程满足度.....	75
表 2-1 汕头大学 2014 年在招专业学科门类一览表.....	10
表 2-2 汕头大学 2014 年在招专业院系一览表 .....	10
表 3-1 汕头大学 2013 年本科教学经费情况 .....	19
表 3-2 汕头大学 2013 年学生奖助学金情况 .....	19
表 3-3 汕头大学 2013-2014 学年度办学基本条件情况 .....	19
表 4-1 知识体系-知识领域分解表（局部） .....	25
表 4-2 知识领域-知识单元分解表（局部） .....	26
表 4-3 知识单元-知识点分解表（局部） .....	26
表 4-4 汕头大学课程计划学分结构.....	29
表 4-5 汕头大学 2013-2014 学年度大学生创新项目立项情况 .....	39
表 4-6 汕头大学 2013-2014 学年度实习情况 .....	39
表 6-1 汕头大学 2013 届毕业生就业量最大的前 9 位职业类及优势.....	65
表 6-2 汕头大学 2013 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及优势.....	65
表 6-3 汕头大学 2013 届毕业生在粤就业情况 .....	66
表 8-1 本校 2013 届主要专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方 .....	74

# 一、学校基本概况

## (一) 学校基本情况

- 教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建
- 广东省“211工程”重点建设综合性大学
- 广东省就业率最高的一本院校
- 获得第七届全国教学成果奖一等奖和二等奖
- 优秀本科生可推荐免试攻读硕士
- “中国高等教育改革的试验田”（李岚清）
- 以色列理工学院合作大学
- 广东省首批自主办学试点高校

汕头大学是1981年经国务院批准成立的综合性大学，汕头大学得到著名爱国人士及国际企业家李嘉诚先生的鼎力相助，李嘉诚基金会对汕大(包括长江商学院)承诺捐款达62亿港元。不仅如此，李嘉诚先生还为汕头大学的建设和发展付出了大量的心血，充分显示出李嘉诚“造福桑梓”的高尚情怀和对国家教育重要性的坚定信念。目前汕头大学是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的高等院校，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。学校占地面积1920.18亩，建筑面积44.84万平方米。

汕大设有文学院、理学院、工学院、医学院、法学院、商学院、长江艺术与设计学院、长江新闻与传播学院、研究生学院和继续教育学院，面向全国（含港澳台地区）招收博士、硕士和本科生。现有教职工1507人，全日制在校生9845人，已为社会培养出各类人才8万多人。

汕头大学有国家重点学科1个，设置了“长江学者”特聘教授岗位，博士后科研流动站5个，一级学科博士学位授权点1个、一级学科硕士学位授权点10个，我校共有二级学科博士学位授权点25个、二级学科硕士学位授权点84个，硕士专业学位授权点7个。广东省重点学科8个，省部重点实验室7个，广东省国际科技合作基地3个，广东省高校重点实验室3个，广东省重点产业科技创新平台1个，广东省高校产学研结合示范基地4个、广东省高校工程技术研究中心2个，广东高校国际暨港澳台合作创新平台3个，广东省高校人文社会科学重点研究基地2个，教育部（国家级）实验教学示范中心1个，广东省实验教学示范中心13个，教育部2007年度人才培养模式创新实验区2个，省级人才培养模式创新实验区9个，国家级特色专业建设点7个（工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自

动化、土木工程、广播电视新闻学), 省级特色专业建设点11个, 教育部(国家级)精品课程4门, 教育部(国家级)双语教学示范课程2门, 教育部(国家级)教学团队1个, 广东省名牌专业4个(电子信息工程、计算机科学与技术、临床医学、工商管理), 广东省重点专业2个(临床医学、土木工程), 开设七年制本硕连读临床医学专业, 形成了从本科生到博士研究生完整的人才培养体系。

学校已建成一批既能开展基础科学研究又能直接为地方经济建设服务的科研机构, 主要有国家教育部智能制造技术重点实验室、分子肿瘤学国家重点实验室分室、海洋生物技术重点实验室、数字信号与图像处理技术重点实验室、感染病与分子免疫病理重点实验室、结构与风洞重点实验室、生物医药与先进材料研究中心、地方政府发展研究所、粤台企业合作研究院等。图书馆全面实行计算机管理, 并致力于建设现代化的数字图书馆。医学院有五所附属医院, 托管汕头市3所医院, 有5499张病床, 其中第一附属医院荣膺“全国百佳医院”和“三级甲等”医院, 为医学生提供良好的医疗实践机会。

在李嘉诚基金会的支持下, 学校积极扩展学术交流和合作, 国际化办学水平得到迅速提升。学校目前已与15个国家及地区的近38所大学建立了密切的学术交流合作关系, 制订并实施了本科生、研究生交流计划。2013年11月8日, 汕头大学与以色列理工学院签署合作框架协议, 双方将在汕头市创办广东以色列理工学院(TGIT)。

学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标, 坚持以学生为本, 进行大学管理体制的改革和人才培养模式的创新, 并计划在全新兴建的医学院开展全球最前瞻的生命科学教学课程。2001年起, 汕头大学在李嘉诚基金会支持下, 学校全面启动以国际化为导向的改革工程, 聘请外籍人士担任执行校长、副校长、院长等职务, 在课程、教学、资源管理及人事制度等方面进行具典范意义的全方位教育改革探索, 诸多改革经验已得到国家的肯定、支持和推广, 被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。2009年起, 汕头大学以构建先进本科教育体系为核心, 积极探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式, 推进自主办学综合改革试点进程。2012年, 教育部、广东省、李嘉诚基金会决定三方共建汕头大学, 支持汕头大学继续深化改革, 建设成为一所国内先进、国际知名的高水平大学。

汕大人不负中央、省、市各级领导和李嘉诚先生所望, 经过近三十年的努力, 营造了一个培养跨世纪人才的良好环境, 奠定了持续发展的良好基础。汕头大学将致力于建设成具现代大学的优质管理体制和卓越教育, 国内先进、国际知名的高水平大学。

## (二) 2014 年度学校教学和人才培养质量目标和达成情况

### 1. 2014年度学校教学和人才培养质量目标

- 创新国际化、高水平师资队伍建设和管理机制，初步形成具有国际竞争力的高水平师资队伍和管理队伍。
- 围绕重大科学问题和关键产业问题，建设若干模块化的研究创新平台及相应的研究团队，有重点、有系统地提升知识创新和技术创新竞争力，增加科研服务于教学的能力。
- 以“先进本科教育”理念和“可适应学业规划”为基础，以“整合思维”训练为特色，实施以学习者为中心的、基于学习结果（OBE）的人才培养模式改革，提高人才培养质量。
- 实施通识教育共同核心课程方案，提高学生综合素质培养。
- 提高学生培养质量，毕业生质量在同类高校中名列前茅。

### 2. 2014年度学校教学和人才培养质量目标达成情况

- 先进本科教育体系初步建成，并在深化和完善。
- 基于学习结果的一体化人才培养模式改革落实到课程实施层面。
- 整合思维教育继续深化。
- 2014届本科毕业生初次就业率校本部97.78%，医学院98.18%，名列广东省第一批招生高校第一名。
- 位列2013年中国大学Nature & Science论文第一作者排行榜全国第15名，广东省高校第1位，篇均被引次数（327次）位居全国第二位，仅次于东南大学。
- 位列 2013-2014 年中国大学科技创新竞争力排行榜广东省第 3 位。
- 教授副教授占专任教师的比例高达 71.4%，具有硕士、博士学位教师占 75.9%，59%的本科生课程由教授、副教授参与开设。



- 根据麦可思调查数据，我校 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，比全国“211”院校高 5 个百分点；对母校的教学满意度为 90%，比全国“211”院校高 7 个百分点；毕业半年后的非失业率为 96.5%，比全国“211”院校高 1.2 个百分点；毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 83.3%，比全国“211”院校高 16.6 个百分点。
- 2013 年全国统一司法考试成绩通过率（360 分以上）61.3%，远超全国通过率（根据国家司法考试网 cnsikao.com 统计，2013 年全国预估通过率约为 9±1%）。

### （三）下一年度人才培养总体质量目标

- 继续建设高水平国际化师资队伍和管理队伍，使一批既有较高学术水平，又有国外著名大学管理经验的人才成为学校管理的中坚力量。
- 继续围绕重大科学问题和关键产业问题，建设若干模块化的研究创新平台及相应的研究团队，有重点、有系统地提升知识创新和技术创新竞争力。
- 进一步深化“先进本科教育”建设，基于学习结果（OBE）的人才培养模式改革进入第一轮第三阶段，完成所有课程 OBE 教学设计，继续进行教学实施与改进。
- 制定院（中心、部）教学工作考核制度，完善教学工作保障机制。
- 根据“教育属于人际关系范畴”的理念，加强师生实质性交流，完善学生支持系统的建设。

### （四）2014 年度学校主要教学改革情况

#### 1. 继续推进先进本科教育体系建设

2014 年，学校继续全面推进先进本科教育体系建设。以目标为导向、基于学习结果的一体化人才培养体系、可适应性人才培养模式、通识教育课程体系、住宿学院制度、服务学习体系和学生身心健康提升体系为核心的整个体系建设工作有条不紊进行，成为落实人才培养中心地位的主阵地和探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式战略引擎。

## 2. 以国际高水平大学为标杆，持续推动专业培养模式改革

各学院以国际高水平大学为标杆，并参照国际上相关学科专业的培养模式，根据本校学科特点和发展定位，不断进行专业培养模式改革，尤其是工学院的EIP-CDIO模式，在借鉴加拿大卡尔加里大学的基础上，已开始研究学习以色列理工学院工程教育培养模式；医学院“系统整合”医学教育模式不断深化改革，并以美国执业医师执照考试作为其中一个突破口，教学质量持续提升。在2014年第七届高等教育国家级教学成果奖中，汕头大学医学院杨棉华教授等主持完成的“国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践”荣获一等奖，为广东省本科高校获得的两个一等奖项目之一。工学院包能胜教授等主持完成的“中国CDIO工程教育新模式的构建与推广”荣获二等奖，是广东省本科高校16个二等奖项目之一。

## 3. 完善共同核心课程建设

学校从2013级学生开始实施新的通识教育计划。新的通识教育计划以“培养现代社会公民，使他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识和解决遇到的各种问题”为目标，以核心课程作为实施通识教育的主要途径。核心课程以培养学生积极的价值观和科学的思维方式为两根支柱，以在培养学生正确价值观指导下综合使用不同领域知识分析和解决实际问题的能力为核心，不停留于知识教学，强调将理论知识和实际问题结合起来，将知识、原理、方法和分析、解决问题的思维能力结合起来。学校制定了核心课程的具体标准，并严格审核，目前已设立通识教育共同核心课程70多门。通过核心课程委员会进行课程审核、听课评课、教师座谈交流、学生意见反馈、课程问卷调查等形式，提高课程的过程监督，提高课程质量。学校还邀请了国内18位著名学者来校开设课程或举办通识教育讲座，为本科生提供优质教学资源 and 交流机会。

## 4. 基于学习结果的一体化人才培养模式改革落实到课程实施层面

2011年开始，学校每年投入600万元用于基于学习结果的教学（OBE）改革工作，改革分四个阶段进行，第一阶段明确定位与特色，第二阶段课程计划设计，第三阶段课程教学实施，第四阶段专业考核与评估。2014年的工作处于第三阶段，即要在所有培养环节中落实前两个阶段所确定的知识、能力的培养目标（ILO），目标是要将在专业层面所确定的培养目标和专业标准所规定的学生学习结果落实在教学活动中，能够观察、测量学生的学习结果，从而为改善教学方法提供基础。2014

年，学校通过10门试点课的教学总结经验，向全校推广。2014年秋季学期开始，所有课程主讲教师按照新的课程教学大纲实施教学，实施教、学、考方法的改革，观察改革效果，收集过程资料（教学日志、教学总结、学生反馈等），将过程观察纳入教研组讨论课题，撰写试点课程总结，教研组讨论审定试点课程总结，实施正常课程建设。为配合推广OBE教学改革，教务处邀请教师发展中心开展了2期中文OBE教学培训班和1期英文培训班。目前OBE已逐渐显示成果，包括土木专业在2014年5月通过了住建部的专业认证，2014年12月，教育部评估中心将在汕头举办OBE现场会性质的培训会。

### 5. 进一步推进对学生整合思维能力的培养

学校继续为全体本科生开设《整合思维基础》课程，深化大班上课与小班讨论相结合的教学模式，注重课程实施过程中师生之间的讨论和交流，加强整合思维课程的教学研究和教学改革。进一步提高课程质量，为学生掌握整合思维方法打下坚实的基础。第二，继续推进专业课程植入整合思维能力培养，积极组织专业课程教师开设整合思维工作坊和研讨会，加强整合思维试点课程的教师的经验交流。第三，进一步修订完善《汕头大学整合思维能力培养模式与案例》，为学生整合思维能力的培养提供科学依据。第四，在新生入学教育、社团活动、社区教育等学生活动系统中全面植入整合思维能力培养，使学生活动与课程学习各环节一体化地培养学生的整合思维能力。第四，积极加强与国内对思维能力培养有研究的专家学者的沟通与联系，希望通过不断的探索，接受更多专家学者的批评和指导，让汕大的整合思维能力培养日臻完善。林丹明副校长在2014年8月召开的、由教育部高等学校文化素质教育指导委员会批判性思维和创新教育分指导委员会（筹）联合举办的第四届全国批判性思维教学研讨会上推广汕大整合思维教育的经验，得到与会代表的高度肯定，该委员会决定于2014年8月在汕大召开第五届全国批判性思维教学研讨会、举办为期六天的“批判性思维教师高级培训班”，现场推广汕大整合思维的教育教学经验。

### 6. 建立可适应性专业培养模式

从2013级学生开始，学校所有专业（医学专业除外）都开设了辅修和双学位课程，为培养复合型人才提供了平台；从2013级开始，每个学生都可免费修读英语或工商管理双学位或辅修专业；多个专业实行分类培养，比如工学院多个专业设置卓越工程师班、法学专业设置境外实践创新班等；建

立教研组工作机制，深入交流和探讨教学问题；制订交换生管理制度，实现与宁波大学本科生的交换和学分互认，完善学生国际交流管理机制。

## 7. 探索建立教学质量持续改进机制

继续对教学和教学管理工作遵循ISO9000认证的要求进行规范管理，借鉴ISO的PDCA管理模式，对教学管理的整个过程进行监控，做好教学管理工作的规划、实施、监督检查和评估等各个环节的工作。

继续委托第三方麦可思数据有限公司对我校2013届的毕业生质量进行跟踪调查，根据调查反映出的问题制订改进措施。

2014年6月，学校制定发布《汕头大学听课工作条例》，促进教师教学方法交流，完善教师教学评价机制和教学质量保障与提升机制，同时作为教师教学综合考核的一部分。

从2014年开始，学校实施教学例会制度，每个月召开一次主管教学副院长（中心副主任）和教务处长的教学例会，及时交流各项教学改革工作的进展，讨论工作推进中存在的问题。在2014年的教学例会上，教务处邀请教师发展中心的培训教师对教学管理领导进行培训。

从2014年开始，学校实施教学发展月制度，规定每年的夏季学期为教学发展月，学校在“教学发展月”里召开教学工作会议、邀请专家莅校做教学和教学管理工作讲座、组织召开教学工作工作坊等。2014年的教学发展月主题为“继续推进OBE教学改革，建立教学评估机制，落实先进本科教育核心工作”。

## 8. 完善实习制度，提高实习质量

2013-2014年，学校根据第三方麦可思数据有限公司对我校毕业生跟踪调查所反映的学校实习实验方面存在的薄弱环节，对《汕头大学本科学学生实习管理条例》重新修订，进一步理顺实习方面的工作，设立“本科实验教学保障提升”项目，投入经费对实验室环境进行改造等等。从制度上规范了实习的各项工作，包括实习工作标准、指导老师职责要求、实习成绩评定等，加强了对全校实习工作的管理。修订后的实习条例，要求各专业制定有利于提高学生实习质量的工作标准，对实习组织工作的各个环节进行了明确的规定和要求，同时对实习指导老师的相关工作职责进行了细化和明确的规

定，并对实习成绩的考核评定有了更加细致和灵活的规定。

### 9. 继续推进公益课程建设工作

2013-2014学年，全校共开设公益类课程34门次，106人次教师承担了课程的教学任务，提供学位1469个。2014年，公益课程在满足学生必修需求的基础上，不断加强课程的规范管理和建设研究，注重培养学生的社会责任感和奉献精神，注重在课程学习和公益服务过程中培养学生健全的人格品质和综合素质，课程着力于贡献18个通识教育培养目标中的9个目标，获得了较好的实施效果，2014年公益课程项目获得广东省优秀教学成果一等奖。

### 10. 开展专业认证、专业评估

继商学院工商管理类专业、医学院临床医学专业通过国内外相关机构的专业认证之后，新闻学院各专业、工学院土木工程专业也启动专业认证工作。其中，土木工程已在2014年5月通过国家住建部的专业认证。专业认证正逐步成为学校人才培养质量的衡量标准。

## （五）上一年度已有改进举措的有效性

在汕头大学2013年度的质量报告中，我们分析指出存在着两个方面的不足，即：学生离职率高，对学生的职业教育亟待加强；专业核心课程质量有待进一步提高。针对这些不足，学校采取了如下措施，并得到较好的改进效果。

### 1. 加强学生职业规划教育和人才培养

针对学生离职率高的问题，学校要加强对学生的职业前瞻教育，修正不合理的职业期待，使专业教育能够更多和更有效地在未来工作中得到运用；同时加强就业指导，培养毕业生的职场文化认知和认同感，提高就业稳定性。目前，学校已经开设了《职业生涯规划》、《就业指导》、《创业教育》等课程，这些课程将进一步加强对学生的职业教育；同时，学校已经决定从2013级学生开始，实施英语专业、工商管理专业免费修读辅修和双学位，制订了相关的学籍管理规定。这种复合型人才的培养，将对学生的职业选择和职业发展提供强有力的支持。麦可思的调查显示，汕头大学2013届毕业生的离职率为21%，比2012届（25%）低4个百分点，表明学校通过一系列的措施，离职率有所改善。

## 2. 基于学习结果（OBE）的人才培养模式进入深化阶段

2013年，学校继续推进基于学习结果（OBE）的一体化人才培养模式改革，制订了OBE的实施路径。第一，以专业为单位，在对教师、学生、校友、用人单位和同类学校进行广泛的调查与分析的基础上，确定了本专业的定位和培养目标，并以此制定了专业培养标准。第二，将专业培养标准细化。各专业以专业培养标准、专业教育理念、学生学习负担、培养目标成长路径为基础设计了课程计划，建立了专业培养标准实现矩阵，落实专业培养标准。第三，以专业培养标准实现矩阵为依据，下达课程建设任务书。第四，建立了教研组，以教研组为单位讨论课程的教、学、考的方式。麦可思的调查显示，汕头大学2013届毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为60%，比2012届（57%）高3个百分点，表明学校通过人才培养模式的改革，教学质量得到毕业生认可程度有所提升。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 本科专业设置情况

#### 1. 学科专业门类一览

汕头大学是一个学科门类齐全的综合性大学，共有在招生一级学科门类 8 个、专业 32 个（含 7 年制临床医学）。

表 2-1 汕头大学 2014 年在招专业学科门类一览表

学科	专业类	专业	学科	专业类	专业
法学	法学类	法学		中国语言文学类	汉语言文学
		电子信息工程		外国语言文学类	英语
工学	电子信息类	通信工程	文学	新闻传播学类	广播电视学
		光电信息科学与工程			编辑出版学
		计算机科学与技术			新闻学
	土木类	土木工程			广告学
	机械类	机械设计制造及其自动化			视觉传达设计
管理学	公共管理类	公共事业管理	艺术学	设计学类	环境设计
		行政管理			产品设计
		会计学			公共艺术
	工商管理类	市场营销			数字媒体艺术
		工商管理			艺术设计学
理学	化学类	应用化学	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
	数学类	数学与应用数学		金融学类	金融学
	生物科学类	生物技术	医学	临床医学类	临床医学
				护理学类	护理学

注：临床医学设置 5 年制本科和 7 年本硕连读。

#### 2. 院/系/专业结构

表 2-2 汕头大学 2014 年在招专业院系一览表

学院	系别	专业	学院	系别	专业
法学院	法律学系	法学	理学院	化学系	应用化学
	公共管理学系	行政管理		数学系	数学与应用数学
		公共事业管理		物理学系	光电信息科学与工程
工学院	电子工程系	电子信息工程	生物学系	生物技术	

		通信工程	医学院	临床医学
	土木工程系	土木工程		护理学
	机械电子工程系	机械设计制造及其自动化	长江新闻与传播学院	广播电视学
	计算机系	计算机科学与技术		广告学
商学院		工商管理		新闻学
		会计学		编辑出版学
		市场营销	长江艺术与设计学院	视觉传达设计
		国际经济与贸易		环境设计
		金融学	艺术设计系	产品设计
文学院	中国语言文学系	汉语言文学		数字媒体艺术
	外国语言文学系	英语		公共艺术
				艺术设计学

## (二) 各类全日制在校生情况

### 1. 学生总体情况-高基表

汕头大学是国内本科生规模最小的综合性大学之一，学生的人均享有资源丰富。

截止到 2014 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 9845 人。其中，本科生 7299 人，研究生 2357 人，博士生 155 人，留学生 34 人。本科生占全日制在校生比例为 74.1%。各学科门类在校本科生比例情况如下：

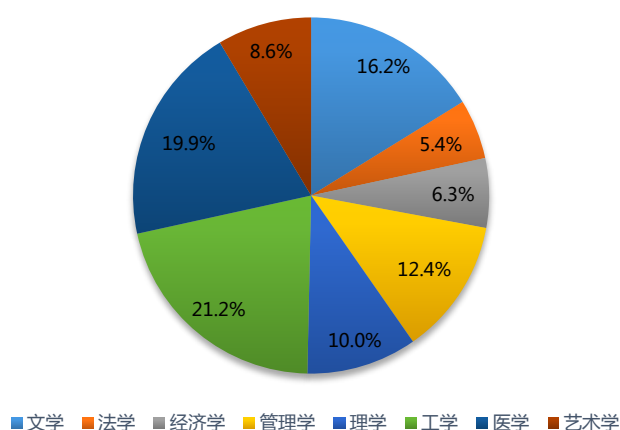


图 2-1 汕头大学 2014 年度在校生按学科门类人数分布情况



### （三）本科生生源质量情况

汕头大学 2014 年本科招生工作各项指标再次刷新历史纪录。

#### 1. 生源分布地区

2014 年，我校按计划面向广东、广西、湖南、湖北、浙江、江苏、江西、福建、安徽、四川、河南、山东、山西等 13 个省（区）招收普通类学生，全部在本科第一批次录取，并在新疆、吉林、河北等省（区）招收高水平运动员，另外还面向香港、澳门、台湾等地招收学生。共录取本科新生 1823 人，其中内地学生 1806 人（校本部 1516 人、医学院 290 人），港澳学生 17 人。

#### 2. 各省招生情况

省内生源数量和质量均再创历史新高，普通文理科以及美术类均在第一次投档之后就完成了招生任务，第一志愿率 100%。文科录取最低分 587，超一本线 8 分，最低排位 10167，比去年提前 113 名；理科录取最低分 575，超一本线 15 分，最低排位 29225，比去年提前 1892 名；医学院录取最低分 593，超一本线 33 分，最低排位 17568，比去年提前 844 名。省外招生也延续近年来的好势头，录取分数线远远超过当地重点本科院校控制线。

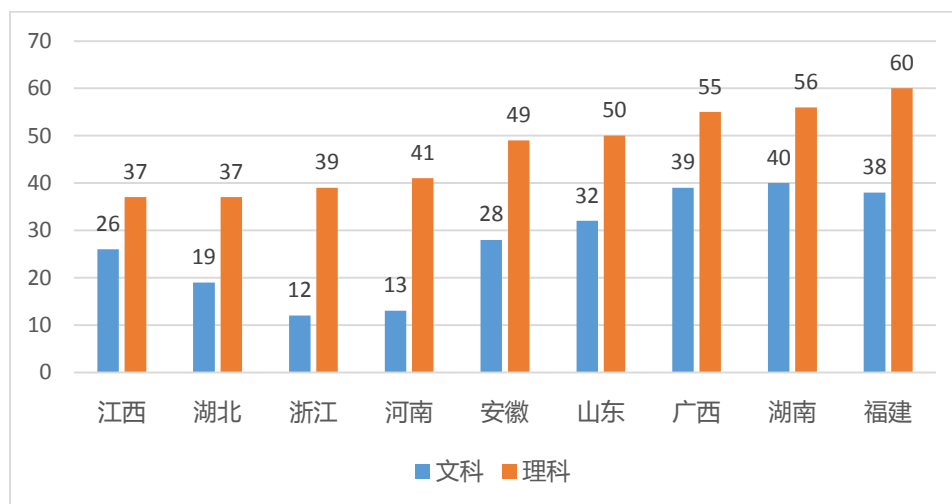


图 2-2 汕头大学 2014 年省外招生超过分数线情况（部分）

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍基本情况

截止到 2014 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 887 人，拥有一批为本科生开课的著名教师。

### （二）生师比

2014 年，汕头大学生师比 15.5 : 1，在全国高校中比例较低，学生可以得到更多的指导和帮助。

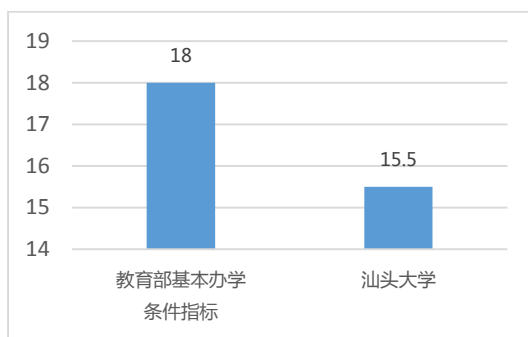


图 3-1 汕头大学 2014 年度生师比情况

注：学生数使用折合在校生数（本科生+硕士生\*1.5+博士生\*2+留学生\*3+进修生+夜大（业余）学生数\*0.3+函授生数\*0.1）

### （三）本科课程主讲教师情况

学校拥有国家级教学团队 1 个：病理学 CPC 案例式双语教学团队；省级教学团队 1 个：机电专业 CDIO 工程教育改革教学团队。2013 年，张国君教授入选教育部长江学者特聘教授；范衡教授入选国家“千人计划”青年人才；黄晓春教授被聘为珠江学者特聘教授；3 名教师入选 2013 年广东省“扬帆计划”和“引进紧缺拔尖人才”项目（全省 21 人），3 名教师入选“培养高层次人才”项目（全省 30 人）；10 名青年教师被列为 2013 年广东省高校优秀青年教师培养计划对象。

#### 1. 专任教师结构情况

学校专任教师中，教授和副教授占专任教师的比例达 71.4%，具有硕士、博士学位的专任教师占 75.9%。

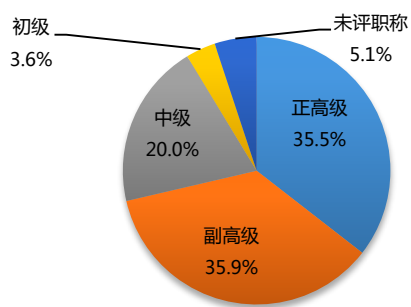


图 3-2 汕头大学教师职称结构

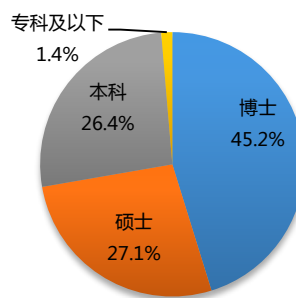


图 3-3 汕头大学教师学历结构

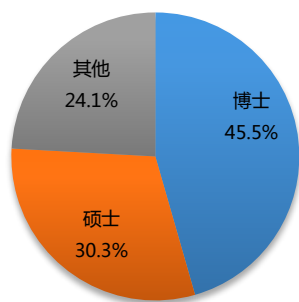


图 3-4 汕头大学教师学位结构

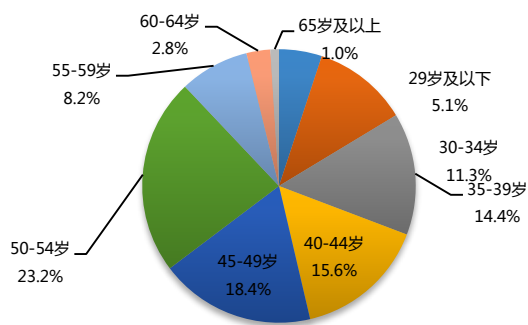


图 3-5 汕头大学教师年龄结构

注：上列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

**【教师代表一】王祎**

2013-2014 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖获得者。香港浸会大学信息系统管理专业博士，主持和参与多项整合思维教改项目和教学任务，积极推动学院专业国际认证工作，不断拓展学院国际合作项目，促使学院国际化战略快速实施，并取得显著成绩。商学院工商管理大类本科专业 2012 年在亚洲地区率先获得 EPAS 国际认证。



**【教师代表二】杨忠强**

2013-2014 学年度李嘉诚基金会卓越教学奖获得者，数学专业博士。主要从事拓扑学（含一般拓扑学，无穷维拓扑）、数学形态学、模糊数学等方向的研究。主持国家自然科学基金面上项目两项，主持省部级自然科学基金 4 项。发表论文 60 余篇，其中在 SCI 源学术刊物发表 20 余篇。

**【教师代表三】倪青青**

长江新闻与传播学院副院长。美国籍，哈佛大学尼曼学者，美国亚裔记者协会（AAJA）中国区副主席。共有 17 年的国际主流媒体工作经验，包括《洛杉矶时报》、纽约《新闻日报》等。以采写有关纽约空难的现场报道而获得美国新闻界最高奖-普利策奖。



**【教师代表四】Farland Chang**

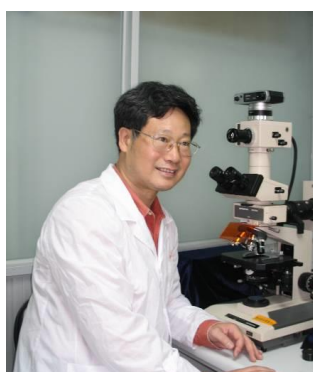
美国电视界最高奖项“艾美奖”获得者，制片人，教育工作者。曾担任 NBC Network News 国家通讯员以及 CNN 国际频道经济新闻主播，是少数能够在美国新闻播音节目领域占据一席之地的亚裔美国人。从事新闻事业超过 20 年，报道了许多关于亚洲以及北美的头条新闻。同时，也对许多著名的新闻人物进行过专访和深度报道，包括美国前总统比尔·克里顿、南非黑人领袖曼德拉、商业巨头比尔·盖茨，以及影星成龙和体育明星刘翔等众多成功人士。

### 【教师代表五】许杰州

医学硕士，内科主任医师，汕头大学医学院临床技能中心主任。长期从事临床和医学教育工作。主持和参与多项省市科研项目，出版教材和专著 3 部。成果获省市科技进步等奖 3 项。获国家级教学成果二等奖 1 项，省一等奖 2 项，二等奖 1 项。国家级精品课程《临床基本技能》负责人；国家级实验教学示范中心和教育部人才培养模式试验区负责人；美国心脏学会心血管急救培训中心主任。国家医学考试中心临床专家委员会委员。



### 【教师代表六】李康生



微生物与免疫学教研室主任，硕士生导师、博士生导师。一直在教学科研第一线工作。主持本科生、本硕士生、研究生等多层次的医学微生物与免疫学教学工作，教学工作认真负责，受到师生的一致好评。他负责的“医学微生物学与免疫学”被评为省精品课程（2007 年）、国家精品课程（2008 年）、国家级双语示范教学课程（2010 年）。曾获全国模范教师、全国医学教育系统师德师风先进个人、广东省高校名师奖、南粤优秀教师奖、汕头大学李嘉诚基金会卓越教学奖、汕头市优秀教师。

## 2. 国际化特色鲜明的师资队伍

2014 年度，学校继续推行全球招聘制度，国际化师资力量不断充实。学校通过海内外公开招聘，引进香港中文大学吕源教授担任商学院院长。截止到 2014 年 9 月份，学校在册师资中有在国（境）外留学或工作背景的人数占师资总人数的 41.93%，其中外籍教师占师资总人数的 16.43%（含港澳台地区师资 2.05%）。

外籍教师来自美国、英国、加拿大、荷兰、德国、澳大利亚、意大利、日本、新加坡、马来西亚、印度、柬埔寨等国家。

## 3. 外籍教师授课情况

本年度，外籍教师授课比例约为 18.5%，高于国内同类型高校。

#### 4. 聘请具有实践经验的校外专家授课情况

学校颁布了《汕头大学兼课教师管理办法》，积极聘请企事业单位具有丰富实践经验的专家开设课程，本年度共聘请校外专家 200 多名。

### （四）教授承担本科课程教学情况

#### 1. 正/副教授授课情况

2013-2014 学年度，本科生开课课程共 1278 门，开课总门次 2669，教授和副教授参与开课的课程总门次 1575，约占 59%，课程质量有较好的保证。

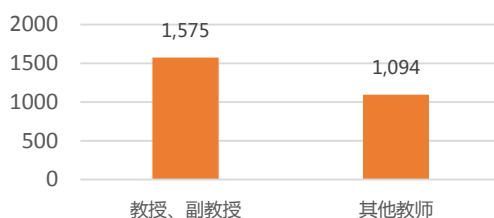


图 3-6 汕头大学 2013-2014 学年度正、副教授本科教学授课情况

注：按教育部评估中心的统计要求，开课课程数及开课总门次不含实习、毕业论文、实践类课程。

### （五）教学经费投入情况

#### 1. 年度办学经费总收入及其结构

学校 2013 年的办学经费总收入为 93158 万元，办学经费比 2012 年大幅增加，增加比例高达 34.5%。

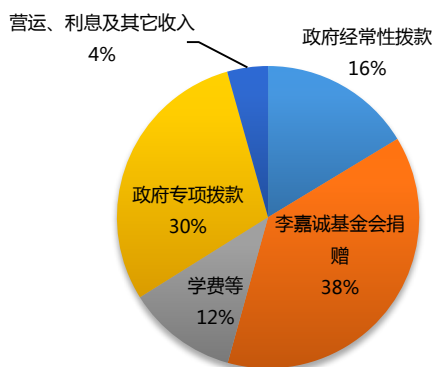


图 3-7 汕头大学 2013 年办学经费收入构成

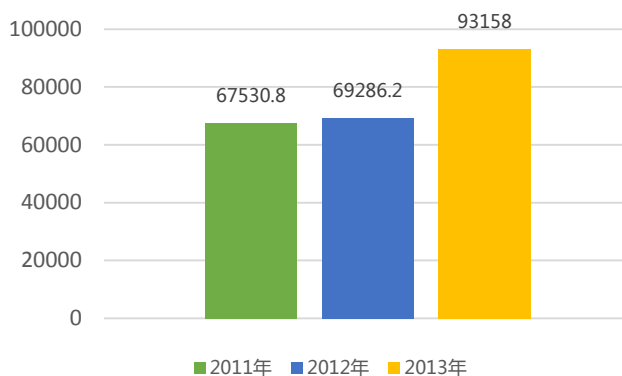


图 3-8 汕头大学 2011-2013 年经费收入比较 (万元)

## 2. 年度办学经费总支出及其结构

学校 2013 年的办学经费总支出为 73760.6 万元，用于学术支持和发展、学生福利及教学设施支出占 71%。

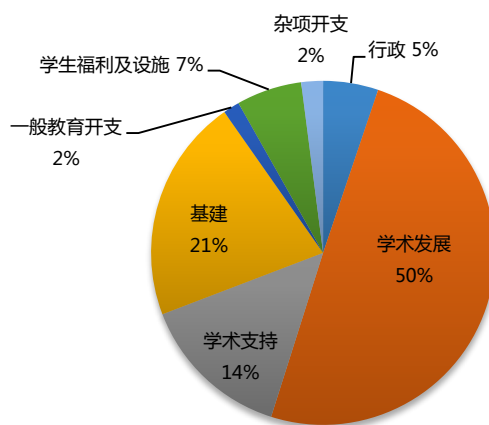


图 3-9 汕头大学 2013 年办学经费支出构成

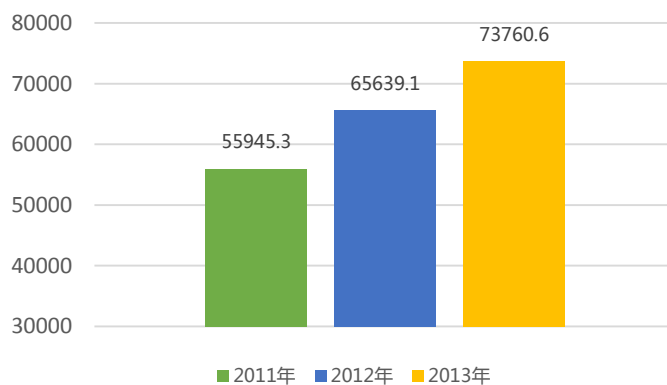


图 3-10 汕头大学 2011-2013 年经费支出比较 (万元)

表 3-1 汕头大学 2013 年本科教学经费情况

项目	金额
本科教育经费支出	8114.6 万元
生均本科教学日常运行支出	4979 元
生均本科实验经费	519 元
生均本科实习实践经费	2281 元

### 3. 奖学金、帮困助学金

本年度学生共有 13700 人次获得各类奖助学金，合计金额 1772 多万元，生均获得奖助金额为 1293 元。

表 3-2 汕头大学 2013 年学生奖助金情况

项目	资助金额（万元）	资助学生数（人次）
总计	1772.056	13700
政府奖、助学金	660.9	1930
社会奖助学金	206.39	339
学校奖学金	264.66	2336
国家助学贷款	443.3	752
勤工助学金	157.73	6965
减免学费	9.76	32
临时困难补助	29.316	1346

## （六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2013-2014 学年度，汕头大学办学基本条件大部分指标均超过教育部高校办学条件的标准（[教发(2004)2 号]）。

表 3-3 汕头大学 2013-2014 学年度办学基本条件情况

普通高校 基本办学条件指标	汕大办学 条件指标	教育部基本 办学条件指标
生师比	15.5	18
具有研究生学位教师占专任教师比	75.9%	30%
生均教学行政用房（平方米）	21.6	14
生均教学科研仪器设备值（元）	29346	5000
电子图书（万种）	111.43	/
电子期刊（种类）	31656	/



生均图书（纸质）（册）	91.4	100
具有高级职务教师占专任教师比	71.4%	30%
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位（个）	92.4	7

注：我校成人教育学生数量大，但绝大部分为外地教学点，实际并不占用学校资源。全日制在校生实际各项生均值均比统计值高得多。

## （七）网上教学辅助平台

2014年，学校对 MYSTU 再次进行升级优化。除了以往的电子教学管理，日程管理，校内信息通知，校内信箱和个人资料管理，新增了“IRS 即时提问系统”。IRS 是用于课堂即时提问的互动反馈系统，教师通过 IRS 的统计图表功能实时收集学生掌握知识点的情况，使得评价、诊断一次性完成。



2014年，网上教学辅助系统共配置 1616 个本科教学班，其中活跃班数为 534 个，以 ELC(英语语言中心)和商学院的使用率为最高，通过学校层面的推广和各单位配合，其它学院使用率也有很大的增长。

随着 MOOC（慕课）在国内外教育界的推进，学校适时为老师开展关于 MOOC 的讲座和工作坊，并计划与国内主流 MOOC 平台提供商合作，快速打造属于汕头大学的 MOOC 平台。汕大 MOOC 平台将引入 Knowledge Map 等数据可视化的工具，展现课程各知识点的关系，并打通课程间的知识图谱，便于学习者对相关课程的掌握。

## （八）境内外合作

### 1. 学术交流与合作

为了加快国际化建设进程，汕头大学非常重视与境外大学之间的学术和师生交流与合作。我校已与美国、加拿大、英国、法国、德国、葡萄牙、爱尔兰、瑞典、荷兰、日本、韩国、澳大利亚、新西兰等国家的知名大学建立了密切的学术交流与合作关系。截至 2014 年，我校与境外 15 个国家/地区共 30 多所境外院校联合开展人才培养项目，8 个项目获得国家留学基金委优秀本科生国际交流项目立项资助。其中，2014 年我校新增学生国际交流项目有：加拿大卡尔加里大学土木工程专业“3+2”本硕项目及理学院“2+2”双学位项目、新西兰惠灵顿维多利亚大学及坎特伯雷大学海外学习项目，美国密执根大学迪尔本校区联合培养项目、肯塔基大学师生交流项目等。

在李嘉诚基金会的大力支持下，我校与加拿大麦吉尔大学文学院、商学院和法学院的师生双向交流计划获得重大进展。商学院 25 名学生已于 2014 年 7 月赴麦吉尔大学参加为期 1 个月的短期交流。商学院和文学院 5 名学生已开始他们在麦吉尔大学为期 1 学期的学习。根据该计划，我校在 2014-2018 年间将有 199 名师生赴麦吉尔大学进行长、短期交流、学习、讲学和研究。医学院同美国、英国、加拿大、日本、香港等国家与地区的多所医学院校建立了友好合作关系，每年均派出学生进行交流，2014 年，共分 10 批次送出 31 位 2008、2009 级七年制，以及 7 位五年制同学前往 5 个国家的 7 所医学院校交流。



医学院学生在斯坦福医院交流学习

2013-2014 学年度，全校派往境外学习、参加会议以及竞赛的各类学生共有 458 人次。其中一个学期以上的 116 人；1-3 个月 96 人。

#### 【案例一】新闻学院日本滋庆学园短修课程项目

2014 年，汕头大学长江新闻与传播学院 13 名同学在融合媒体实验室总监胡禄丰老师带领下到日本滋庆学园旗下的东京电影学院展开为期三个月的暑期短修活动。期间同学们参与了电影与广告高端视频剪辑、3D 视觉特效、多声轨音效处理、舞台设计、日语等多方面、高强度培训，并为 eMuse 拍摄了东京旅游特辑作为中期实习项目，视频将会在 DailyMotion 频道播放。

根据双方签署的短修课程计划，汕大学生在完成东京电影学院课程并通过考核之后，不但能够拿到东京电影学院颁发的结业证书，而且汕大承认学分。学生在日本完成企业实习项目，还能拿到中期实习学分。制度上的创新与转变不仅让学生受益，同时也是长江新闻与传播学院在“重实践、前瞻性、国际化”办学理念上的新尝试。



日本短期修学项目结业典礼上学生与校长的合照

## 2. 办学合作

在引进世界知名大学来粤合作办学方面，我校与以色列理工学院在汕头共同举办广东以色列理工学院的工作一直得到广东省、汕头市政府和李嘉诚基金会的大力支持，目前各项工作正在稳步推进。



汕头大学和以色列理工学院合作办学签字仪式

朱小丹省长高度评价了以色列理工学院和汕头大学合作项目的意义，他指出，此项目远远超出了校际合作范畴，是一个面向未来，面向年轻人，面向中以两国人民友谊的重要项目，将成为中以两国友好交流的重要事件。

李嘉诚先生在合作签字仪式上发表了题为《如果我有魔术棒》的演讲，他说，“在今天变动不居的年代，‘科技’本身就是那支迷人魔术棒，内含成就转变的威力，产出成千上万种新选择，新想法与新对策，也能为存在已久的问题带来新的解决方法。然而发挥魔术棒的威力，取决于魔术师本身的

能力修为，真正的魔法潜藏在思考的创生力中。要在竞争中开创胜局，要释放人类的潜能，要构建一个知识丰富的社会，让大家可享有持续的优质生活；投资教育失当，不推行改革是对未来的罪行，‘投资’教育是创造未来。”

学校执行校长顾佩华认为，以色列理工学院向世界展示出未来的大学应当怎样做才能体现其在区域、国家以至国际舞台上的角色。“以色列理工学院师生的学术研究和创新，为以色列的经济发展作出了重要的贡献，这经验值得中国的大学借鉴。广东省和中国大部分学校如能吸收学习其做法，那么以创新精神为本的经济体系便指日可待了。”

## 四、教学建设与改革

### (一) 专业建设

#### 1. 适时调整专业布局

学校根据社会经济发展和广东省的教育需要，及时淘汰过时专业、增设社会急需专业，专业覆盖面不断扩大，专业逐渐趋向合理，专业适应性不断增强。比如，为了适应社会发展对人才的需求，从2012年开始，理学院加大对各专业进行调整的力度。学院物理系对省内外高校相关专业进行大量的调研，查阅了解相关高校物理系专业设置的情况，并走访了中山大学、华南理工大学、华南师范大学、暨南大学等高校后，结合物理系目前师资、设备情况，以及社会发展、专业发展的需要，新设置“光电信息科学与工程”本科专业。目前，我校有文、理、工、法、商、医、新闻、艺术8个全日制学院和1个成人教育学院，8个全日制学院共设置41个本科专业（含临床医学七年制本硕连读专业和工商管理二年制第二学士学位专业）。其中，暂停招生的专业有“历史学”、“口腔医学”、“电子商务”、“国际政治”、“社会工作”、“汉语国际教育”、“美术学”、“应用物理学”等8个专业。

#### 2. 特色专业课程体系

学校拥有教育部人才培养模式创新实验区2个：EIP-CDIO工程教育模式创新实验区、汕头大学医学院临床技能中心。

国家级特色专业建设点7个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学。

省级人才培养模式创新实验区9个：整合思维型经济管理人才培养模式创新实验区、综合大学创新型艺术与设计人才培养模式试验区、医学分子生物学人才培养模式创新实验区、EIP-CDIO工程教育模式创新实验区、临床技能人才培养模式创新实验区、EITC应用型新闻人才培养模式创新实验区、基础医学实验教学中心人才培养模式创新实验区、病理学人才培养模式创新实验区、生物专业可适应性人才培养模式创新实验区。

省级特色专业建设点 11 个：工商管理、艺术设计、法学、临床医学、机械设计制造及其自动化、土木工程、广播电视新闻学、护理学、应用化学、国际经济与贸易、汉语言文学。

各学院建立了对学生知识、能力、素质一体化培养的课程体系。

### 【案例一】基于专业培养标准的课程体系

- 学校全面启动专业培养标准的建设，除医学专业外，各专业都确定了定位与特色，以及专业培养目标。

例：计算机科学与技术专业以培养计算机系统工程师为目标。培养学生系统掌握计算机科学与技术专业知识，具有创新意识和创业精神，具备适应在多学科跨领域发展的能力。未来成为信息产业、教育科研等计算机相关行业的领先人才。

(1) 具备工程师的职业道德和社会责任感；……(9) 具备终身学习和自我提升的能力。

- 专业根据培养目标建立培养标准，包括专业知识培养和专业能力两大类。专业的知识培养目标按照知识体系-知识领域-知识单元-知识点进行了分解，并且用布鲁姆教育目标分类法规定了毕业生对每个知识单元所掌握的程度。

知识体系：工具性、人文社科基础、数学与自然科学基础、专业知识（核心专业知识、特色专业知识）

知识领域：例：“程序基础”

知识单元（L3）：例：“基础结构”

知识点：例：“基本语法及语义”

- 各专业以实现培养标准为基本出发点，在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计专业培养方案。

以每个专业的培养理念、培养目标的成长过程、专门培养标准实现的要求和学生学习负担作为主要考虑因素，每个专业为本专业设计培养计划，包括所有课内外培养环节和每一个培养环节所需要承担的知识和能力培养任务，并通过检查调整专业培养目标实现矩阵，保证专业培养标准所规定的所有知识和能力培养目标都在适当的培养环节中得到落实。并且，对每个知识单元和每个三级能力培养目标的掌握程度都做了相应的要求。

表 4-1 知识体系-知识领域分解表（局部）

知识体系	知识领域	
	序号	描述
人文社科基础	1	哲学
数学与自然科学	1	数学

专业 知识	核 心	专业 基础	1	CST-DS 离散结构
			2	CST-PF 程序基础

表 4-2 知识领域-知识单元分解表（局部）

知识领域	编码	知识单元 (中文)	编 码	知识单元(英文)	课内外学 习总学时	先修 要求	知识掌握程 度 知识 单元名(学期, 程度)	能力培养标准 三级能力编码 (学期,程度)
Programing Fundamental s	CST -PF	基础结构	PF 1	FundamentalConst ructs [core]	45		PF1(Q1,L3)	CA2.1.1(Q1,L 3)
		算法与问题 求解	PF 2	AlgorithmicProble mSolving [core]	24	PF1	PF2(Q1,L3)	CA2.2.1(Q1,L 3)

表 4-3 知识单元-知识点分解表（局部）

程序设计基础领域核心知识单元、知识点、学时：CST-PF						
核心知识单元			知识点			学习总 学时
编码	描述	掌握程度	编码	描述	掌握程度	
PF1	基础结构	L3	PF1-1	基本语法及语义	L3	45
			PF1-2	变量、类型、表达式与语句	L3	
			PF1-3	输入输出	L3	
			PF1-4	条件、循环控制结构	L3	
			PF1-5	函数及参数传递	L3	
			PF1-6	分解与结构化程序	L3	
本领域总计：			46			315

### 【案例二】土木工程专业课程体系

经过多年的工程教育实践，依据 CDIO 工程教育理念，结合 Outcome-Based Education（基于学习结果）内涵，土木工程专业详细制定了基于学习结果的知识-能力-素质一体化教学体系。该体系有如下特点：

- 明确专业培养目标：依据社会需求、学校定位、专业特色，明确适合本学校本专业的总体培养目标。

- 制定毕业要求与专业培养标准（能力指标）：根据本专业培养目标，从社会、企业、校友和在校师生等各方面进行深入调研，制定出具体的、可操作的专业知识、能力和素质的“学习产出效果”目标，并形成一目标集合。
- 构建一体化的教学计划：依据毕业要求与专业培养标准的学习结果目标集合，分解知识领域、知识单元、知识点及能力-素质要求，反向设计教学计划，明确各课程与设计对专业培养标准的贡献（教学目标达成矩阵）。
- 实施基于学习结果的课程教学。要求教师清晰知道该课程对专业培养计划的作用及贡献，课程之间的接合及关系，制定明确的课程大纲，编写每次课堂教学的教案，明确制定学习结果的评估方法和评分标准，学期结束形成教学反思报告，确保课程教学的可持续改进，保障毕业要求及培养标准在具体教学环节的实现。
- 建立保障与持续反馈改进体系。形成基于学习结果的评估-持续改进体系，该体系由：1）课程层面评估（内部评价）、2）教学计划层面评估（内部评价+社会评价）；3）专业层面评估（社会评价）组成，形成由教师、在校学生、毕业生、企业和社会利益相关者的全方位质量评价体系与评估机制，通过不断地分析、总结内部评价、社会评价结果，持续改进本专业的培养目标、培养计划和课程内容，保证本专业的持续发展

### 【案例三】教育部卓越工程师培养体系

- 工学院卓越工程师教育培养计划基于国际 CDIO 工程教育的理念，以在学生工程实践创新实践中心为平台，以工业产品的构思、设计、制作以及运行为主线，按照“3+1”的培养模式来实施。
- “3”即学生有3年时间在校理论与实践学习阶段，“1”即在企业累计1年时间的工程实践学习阶段，在学校教师和企业研发工程师的双指导教师的共同指导下，以企业实际的研发产品为对象，在真实的企业环境中，应



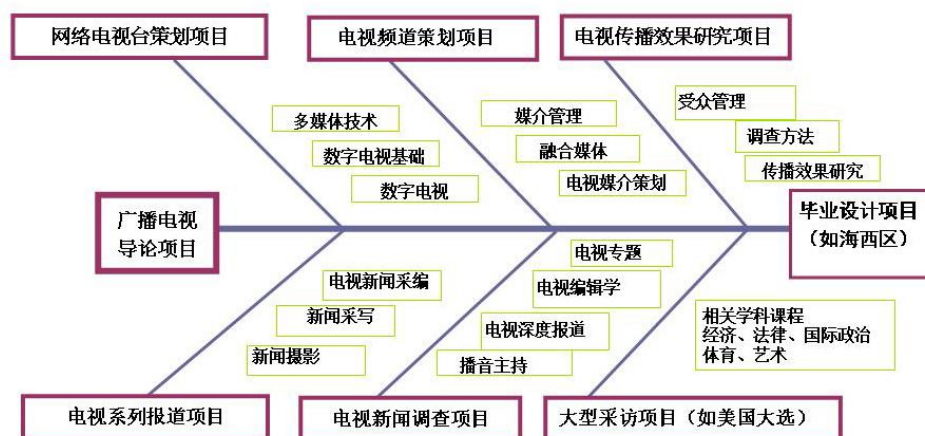
卓越班学生答辩会



用所学的理论知识、专业技能与综合能力，协助企业工程师解决产品研发过程中的工程实际问题，培养自身良好的工程思维、工程实践、工程设计和工程创新等能力，具备成为卓越工程师的潜质。

#### 【案例四】以市场需求为导向、以项目设计为核心的模块化广电新闻课程体系

- 充分利用学分制平台跨学科研究和交叉学习的特殊优势，打破学科壁垒，推进人文教育、科学教育与广电新闻专业教育的整合，培养能够满足市场需求的广电新闻人才。
- 调整专业培养方向和教学内容，使其与媒体发展前沿保持同步。广电专业课程体系调整方向以数字传媒为各个方向的共通平台，由此形成新闻学院课程内容的鲜明特色。
- 坚持学生知识、能力、素质的协调发展，特别强调学生创新思维的训练及实践能力的培养，加大实践教学环节所占的比例。同时，以学生为本，因材施教，重视学生个性发展。
- 紧跟国际传媒新思维、传媒科技新发展，参考国内外著名新闻学院的课程计划，结合国内新闻教育现状，贯彻通识教育方针，邀请新闻教育专家共同参与设计课程计划并编写课程内容，创立前瞻性的一体化课程体系，在此基础上，构建人文与科学相结合的平台+模块的课程体系。
- 结合国际新闻教育认证标准,修改新闻类专业课程计划，以项目策划为核心，通过“策划、实施、控制、评价”项目设计将整个课程体系有机、系统地结合起来，进一步完善通识教育与专业教育相结合的模块化课程体系。广播电视新闻专业核心课程示意如下：



## (二) 课程建设

### 1. 专业课程类型、结构

通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

表 4-4 汕头大学课程计划学分结构

课程类型	学分要求
公共基础课	约 27
共同核心课程	27
专业课	75-126
总学分	约 140-180

注：1.文科类专业毕业总学分要求 140 左右；理工科类专业毕业总学分要求 160 左右。学生可在 3-6 学年申请毕业。

2.学有余力的学生可以多修学分。

### 2. 开课班情况

2013-2014 学年度，汕头大学本科开课课程共 1278 门，开课总门次 2669。其中，45 人以下的小班高达 74%。

注：开课课程不含实习、实践类课程。

### 3. 各学院选修课设置情况

选修课满足学生不同兴趣、不同就业方向的需要。

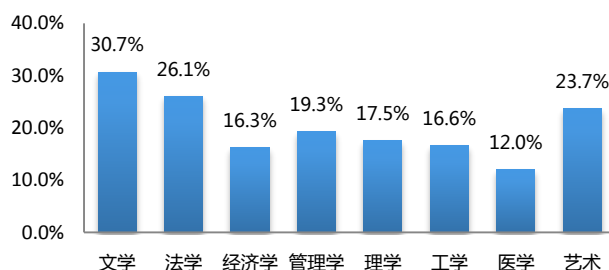


图 4-1 汕头大学各学院选修课学分比例情况(2013 级)

### 4. 特色课程

学校拥有国家精品课程 4 门：临床基本技能、病理学、医学微生物与免疫学、医学影像学

国家级精品资源共享课 2 门：病理学(双语)、医学微生物与免疫学

省级精品视频公开课 2 门：土木工程设计导论、《红楼梦》新读

省级精品资源共享课 15 门：数据结构、组织学与胚胎学、护理学基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、土木工程设计导论、医学细胞生物学、生物化学与分子生物学、药理学、儿科学、土木工程材料、皮肤病与性病学、微观经济学、眼科学精品资源共享课、思想道德修养与法律基础、内科学精品资源共享课。

各类课程注重对学生思维能力、实践能力、知识应用能力和综合素质的培养。

### 【案例一】整合思维基础课程（全校必修共同核心课）

- 培养学生的多种思维能力，包括批判性思维、创造性思维和系统性思维。

- 为一年级学生必须完成的课程，为学生养成良好的思维习惯打下基础。



2013 级学生参与整合思维工作坊

- 采用大班理论教学和小班研讨教学相结合的教学方式，以案例讨论为主，以若干个主题或话题为引发，“小题大做”，与学生展开平等讨论。

- 重自学，重开放。

### 【案例二】公益课程（全校必修共同核心课）

- 借鉴“服务—学习”模式，学生通过参与公益活动，深入了解社会、关心社会，提高学生的社会责任感，培养学生的奉献精神。
- 引导学生将所学知识应用于社会服务，实现公益活动与学术课程的结合。



公益课程的学生正在开展活动

- 每门课程包括前期调研、培训、公益实践活动、心得分享、评估等教学环节，采用课堂讲授与实践相结合的实施方式。
- 课程内容包括教育扶贫、农村健康发展、老弱残障人群关怀、环境保护、社区服务等形式多样的公益服务活动，实现高校对社会的服务职能。

### 【案例三】以价值为导向的创新课程

- 以色列理工学院知名教授授课。
- 以“价值创新”为核心内容，通过紧密地理论联系实际的授课方法，有效地在短时间内提高学生们的创业力。
- 采用行动学习（Action learning）的教学方法。此方法强调“边做边学，寓学于做”。
- 运用大量的商业案例，用“tell you a story”的方式与同学们分享，既增加了学生对各种商业法则的了解，又减少了纯理论分析带来的乏味。



课堂上学员分组讨论情景

### 【案例四】病理学

- 自1999年以来连续12年开展病理与临床多学科整合的（PBL）教学，实现以学生为主体，带着问题主动学习。
- 1999年开始与英国剑桥大学、香港中文大学等著名院校联合开展全英语远程医学教育和CPC讨论式教学，并通过卫星现场转播。
- 进行基于网络资源利用的病理学双语教学的探索与实践，充分应用国际教学资源，初步形成与国际接轨的中英文病理教学平台。

### （三）教材建设

2013-2014 学年度，学校共使用教材 575 种，其中，使用国家规划教材、获奖教材 230 多种。除使用优质教材外，学院还鼓励和资助教师积极编写适用的教材，共主编出版中英文教材 3 种、自编英文教材 4 种、自编中文教材 2 种、自编实验指导 10 种。

### （四）教学改革

2014 年，第七届高等教育国家级教学成果奖获奖名单公布，汕头大学两个项目喜获佳绩。医学院杨棉华教授等主持完成的“国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践”荣获一等奖，为广东省本科高校获得的两个一等奖项目之一，实现了汕头大学国家级教学成果奖一等奖“零”的突破；工学院包能胜教授等主持完成的“中国 CDIO 工程教育新模式的构建与推广”荣获二等奖，是广东省本科高校 16 个二等奖项目之一，也是汕头大学校本部国家级教学成果奖的新突破。

#### 1. 基于学习结果的先进本科教育改革

基于学习结果的教育（outcome-based education, OBE）是自二十世纪八十年代兴起的一种教育理念，将教育的焦点从学习内容和学习方式转向学习结果，即从教学为中心转向以学习者为中心，以学生达到预定的学习结果（intended learning outcome, ILO）作为教、学、考方法的基础。OBE 是保证教育质量、完善教育社会问责机制的一个有效方法。因此，在国际上包括 ABET、EPAS、AACSB 在内的很多专业认证都转向采用 OBE。自 2005 年开始，香港八所政府拨款大学都开始采用 OBE 方法。

根据以上基本内容，我校采用一体化方案实施基于学习结果（OBE）的先进本科教育（下图）。因为专业培养是人才培养模式改革的最小基本单元，我校的 OBE 实践以专业模式的改革为基本实施单位。

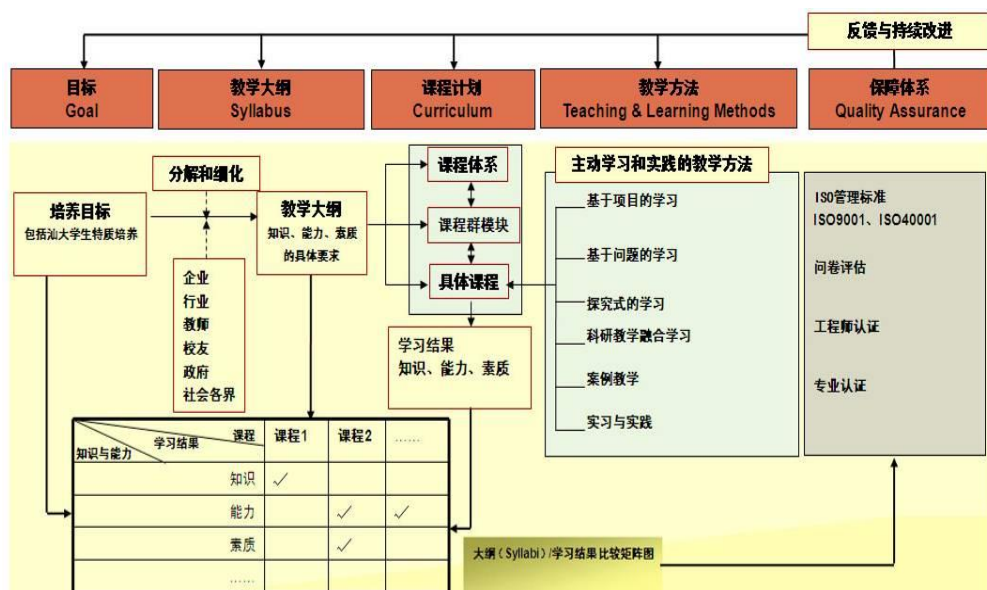


图 4-2 汕头大学实施基于学习结果的先进本科教育思路框架

泰勒课程理论将培养模式分为**选择教育目标、设计教育经验、组织教育经验和评价教育计划**四个部分，汕大的先进本科教育改革工作也相应地分为四个阶段实施：

- (1) 确定定位与特色，并以专业培养标准对特色与定位给予明确的描述；
- (2) 课程设计，以实现专业培养标准为基础出发点，在明确的教学理念和课程设计原则的指导下设计专业培养方案；
- (3) 教学实施，以实现专业培养标准为基础改革教、学、考方法；
- (4) 专业考核与评估，以检验专业培养目标达成的有效性和对专业定位和培养目标的重新评估与修订为主要工作，闭合质量环，实现专业培养质量的持续提高。

## 2. 共同核心课程

通识教育是高等教育重要组成部分，通过研究国内外大学通识教育的经验，学校将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。核心课程不同于学科课程。核心课程是以具体问题为核心组织课程，课程内容超越学科界限，课程中的问题可能来自现实社会实践，也可能来自科学和理论领域。

“方案”明确通识教育和核心课程的目标是“培养现代社会公民，他们能清晰认识自己的社会责任，并能使用可靠知识和正确价值观认识和解决遇到的各种问题”。强调通识教育和核心课程不是简单地增加学生知识范围，使学生对每个领域都知道一些，通识教育和核心课程以培养学生对自然和社

会的理解力，形成学生积极价值观和科学思维方式，以及在正确价值观指导下综合使用不同领域知识解决实际问题的能力为重点。根据教育目标，“方案”确定核心课程的主要内容包括公民、文化与科学三方面：

公民：了解和理解社会，培养公民意识和公民责任感；

文化：了解中国文化和世界文化的核心部分；

科学：培养科学精神和科学思维方法，养成使用科学思维方法解决实际问题的习惯。

为提高核心课程质量，学校邀请国内著名学者为本科生开设核心课程和通识教育讲座。



著名学者开设核心课程和讲座

### 3. 英语提升计划

汕头大学于 2002 年启动英语提升计划，该计划旨在为学生提供完善的英语学习环境，使学生在生动活泼、充满创意的氛围中提高英语交际能力，培养批判性思维。为此，学校招聘大量的外籍语言教师，参照国际上的先进教学理念，编制了多级别课程设置方案，让不同年级、不同专业的学生按分级考试结果，分配到不同的级别中学习。同时推出一系列课外活动，如英语节、英语加油站、英语角、英语俱乐部、选送学生参加各种英语比赛等，为学生创造了良好的学习环境。



学生在自习中心交流学习

英语语言中心还设置语言自习中心（CILL），CILL 致力于为全校学生提供自助语言学习环境。为了满足学生个性化的语言学习目标和兴趣，CILL 提供一系列的外语资源——图书、杂志、报纸、电影、电视剧、CD、音频书籍、语言学习软件等。同时，CILL 提供指导顾问培训服务——“How Do I Improve My English”，指导学生结合自己的喜好，寻找合适的学习材料，制定个人学习计划；举办

关于语言学习技巧的工作坊，包括托福、雅思等相关考试的工作坊；每周开展各种各样灵活有趣的活  
 动。为了帮助学生全方位地提高语言学习能力，CILL 也提供预约活动的服务，并以一对一或小组的  
 形式开展，比如 Voice & Accent Consultation, The Writing Studio, 和 Speech & Presentation  
 Studio。

#### 4. 国际基准学分制

汕头大学于 2004 年完成了从传统学年制向国际上通行的完全学分制的转变，实行了弹性学  
 制，建立了学生跨系、跨专业、跨年级选课制、三学期制和本科生导师制、小班教学等制度。同时，  
 学校创建互助学习中心、虚拟教室等辅助设施，对人才培养提供理念上、管理上和技术上的全面支  
 持，营造了良好的人才培养基础平台，为培养具有国际竞争力的人才提供了良好的基础条件。

例如，学校实行小班教学，不论通识课程或专业课程，满 15 人即可开班，个别课程人数少于 15  
 人也可开班。2013-2014 学年度，在学校开设的所有开课班中，30 人以下的开课班比例高达  
 50%。

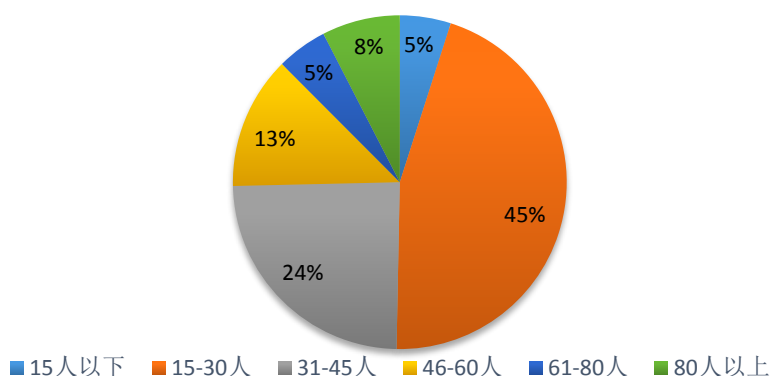


图 4-3 汕头大学 2013-2014 学年度开课班规模情况

#### 5. 构建全方位、开放式医学生全程教学评价体系

(1) 完善课程设置，全程培养医学生的岗位胜任力

在器官系统整合的模块教学改革成功开展的基础上，进一步深化改革，把“岗位胜任力”，  
 即：医学知识、医疗诊治、职业精神、良好人际沟通能力、以服务医疗卫生系统为基础的实践，以实  
 践为基础的学习和提高等内容全程贯穿于课程体系，设定培养“具有国际视野和竞争力的卓越医生”  
 的教学目标。



## (2) 建立规范-高效-实时的评价和反馈系统，确保培养目标的实现

我们将充分结合形成性评价和终结性评价的方式，在以结果为基础的学习框架中重点关注的是学生的进步和评估，重点测量学生不仅仅是知识的增长，而更多的是各种技能和能力（诸如临床技能、疾病诊疗、沟通技能、职业素养、终身学习等）的提高。与此同时，学生也对教师的教学行为和教学质量进行评价，教务管理部门和教师成长中心及时反馈，共同促进教师的成长以及教学目标的实现。

## 6. CDIO 工程教育改革

2005 年，汕头大学工学院在国内率先开展 CDIO ( Conceive - Design - Implement - Operate ) 工程教育改革，并结合国情进行再创新，开展以设计为导向、注重培养学生的工程职业道德和诚信，即：Ethics – Integrity – Professionalism，EIP-CDIO 工程教育改革，对中国高校的工程教育改革产生了深远的影响。工学院相继获得教育部人才培养模式创新实验区、CDIO 教育模式示范基地等重要成果。国家教育部于 2008 年 5 月在汕大召开“2008 年中国 CDIO 工程教育模式研讨会”，向全国近 100 所高校推广改革经验。同年，汕头大学成为国家教育部 CDIO 工程教育模式课题组组长和试点组长单位，迄今为止，全国共有近 150 所高校 400 多位教师接受了培训，已在国内 50 多所试点单位和 CDIO 特色专业大学，以及很多非试点院校中实施 CDIO 培养模式。目前，工学院正与麻省理工学院和加拿大卡尔加里大学合作，深化 CDIO 工程教育改革，进一步提升 EIP—CDIO 教育的水平和国际影响力。

### (五) 实践教学及学生创新创业教育

学校积极建设实验和实践场地，培养学生的实践能力。

学校拥有国家级实验教学示范中心 1 个：临床技能实验教学示范中心

广东省实验教学示范中心 13 个：现代电工电子实验教学示范中心、新闻传播实验教学示范中心、艺术与设计实验教学示范中心、基础医学实验教学示范中心、CDIO 实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、基于 CDIO 培养模式的卓越工程师教育培养计划工程教育中心、化学实验教学中心、生物学实验教学示范中心、经济管理实验教学中心、计算机基础课程重点实验室、机械设计及制造实验教学示范中心、物理实验教学中心。

## 1. 丰富多彩的实践教学

学校和各学院为学生创设丰富的课外实践培养环境，培养学生的实践能力和综合素质。

### 【案例一】高级户外拓展项目

- 在李嘉诚基金会的大力支持下，南极科考探险项目于2012年12月启动，项目以“极地科考”为主线，通过开展南极科考计划书比赛、极地通识课程、专题讲座、极地系列展览等一系列教育活动，努力打造汕大人的“极地学府”。



参与极地科考的师生登陆南极

- 2014年2月14日至3月6日，由18名学生和4名老师组成的南极科考队从汕头大学出发，经过香港、迪拜、布宜诺斯艾利斯，到达阿根廷乌斯怀亚港口，搭乘考察船穿越德雷德海峡，进入南极圈。
- 考察活动在南极进行了八次登陆活动，登陆考察了南极半岛和附近岛屿，完成了在南极圈零下一度的海水游泳与极地雪地露营的自我挑战。期间，实地考察了南极的废弃科考站和现代科考站，包括中国南极长城站，并在极地及旅途中开展科学环保、极地生态、商业旅游、人文历史等方面的科考探险活动。
- 南极归来后，科考队师生担当南极使者，通过科普讲座、南极科普图片展览等方式，围绕“保护生态环境”的主题，面向中小学生、普通市民等，宣传环保知识与汕大育人理念，活动受益面逾三万人次，让更多的人关注南极、关注环保，一起保护我们的地球。
- 2014 南极科考探险项目也得到社会各界的广泛关注与高度评价，李嘉诚先生对于同学们



汕大师生在南极合影

“用脚步量丈世界之浩瀚，用身心探索人类的挑战”深感高兴，并与同学们共勉“寻真问道，如切如磋，如琢如磨”；广东省陈云贤副省长也鼓励汕大不断探索，为广东教育改革发展作出新贡献；在南极行程中，有同船的外国友人评价“汕头大学是一所独特、现代的大学，有很独特的教

育模式”，有驻船科学家评价汕大学生“自信、强大”。此外，有新华网、人民网、南方日报、南方都市报、羊城晚报等近 40 家公共媒体关注和报道该教育项目，发表报道累计 130 篇。

- 2014 南极科考探险项目是汕头大学贯彻和推行“全人教育”理念又一大胆尝试。汕头大学提倡人之卓越不仅限于其与时俱进的知识技能，更在于其卓越的人格魅力，体育精神正是人格魅力的重要组成部分。这一始于 2009 年，旨在促进“灵魂、心智、身体”全面发展的全人教育理念，通过年度“高级户外拓展项目”，提升汕大学子的道德、心理和身体素质，团队精神和领导才能。我们以行者的姿态，用行走的力量，从香格里拉高原到希夏邦马冰川，从雅鲁藏布江大峡谷、可可西里自然保护区到世界的尽头——“南极”，一次次挑战自身的极限，感悟“建立自我，追求无我”的真谛。

### 【案例二】新闻学院港台实习

- 港台实习是新闻学院的传统项目。2014 年暑期，新闻学院共选拔出 14 位同学奔赴香港有线电视新闻台等 6 家媒体单位和奥贝斯广告公司实习，负责新闻采访报道与电视台节目制作等工作。为期两个月的实习生活，同学们采访报道新闻技巧得到提高的同时，也收获丰硕的实习成果。据统计，此次香港实习学生共参与现场新闻采访报道总量超过 120 条，参与电视节目制作 8 期，策划广告项目 2 个，发稿数量总计达 169 篇。
- 参与台湾实习的有 12 位同学，他们分别被派到台湾中央通讯社、旺报、Nownews 和智得传播广告公司实习。其中，广告公司实习，是为广告学专业的发展而在今年新增的实习单位。据统计，台湾实习的学生发表超过 199 篇稿件、153 副照片。



香港实习生李秋悦与香港有线电视其他同事合影

## 2. 创新项目

学校创新创业项目多，学生参与的机会多，项目成果显著。例如，理学院创新实验项目《氦原子在激光场中的非序列双电离与场强的关系》的一篇论文《H 原子(e, 2e)反应中的初态扭曲效应与末

态电子关联效应》已经发表于《原子与分子物理学报》；创新训练项目《强场超快激光与纳米结构相互作用时的光子辐射特性研究》一篇光电子全息方面论文 Molecular photoelectron holography with circularly polarized laser pulses 发表在 SCI 光学期刊 Optics Express；项目《超快激光脉冲在周期性排布亚波长纳米结构中的传输效应研究》的一篇论文 Carrier-envelope phase dependence of a half-cycle solution generation in asymmetric media 发表于 SCI 期刊 Laser Physics Letters；项目《铜-锡双层薄膜中金属间化合物形成机制的研究》在 Research of Materials Science(材料科学研究)发表论文《薄膜材料中的界面热力学》(中文科技期刊数据库收录)。通过参与创新创业训练项目，本科生能够在 SCI 期刊发表文章，充分说明大学生创新项目的实施让本科生的科研创新能力得到了极大的提升。

表 4-5 汕头大学 2013-2014 学年度大学生创新项目立项情况

大学生创新性试验计划项目	数量
国家项目	40
省部级项目	100
学校项目	104

### 3. 实习情况

本学年度，参加各类实习的本科生为 2149 人次。

表 4-6 汕头大学 2013-2014 学年度实习情况

学院	实习人次
文学院	126
法学院	197
商学院	232
理学院	199
工学院	504
长江新闻与传播学院	444
长江艺术与设计学院	142
医学院	305

### 4. 创新创业情况

我校创业教育在各级领导的关心与支持下，根据先进本科教育的工作要求，以营造学校创业氛围、提升学生创业能力为目标，取得一定成效。

- 完善学生创业园管理，打造创业实践平台。学校做好第一批入园 8 家企业的孵化工作，完成人员培训、奖励金评审、日常经费补贴发放等各项工作。另外，学校已经完成第二批入园企业的评审工作。汕头市洛因设计有限公司、汕头市原石网络科技有限公司、汕头市器宇电子科技有限公司已成功入驻创业园，并获得场租、劳务等方面的资助。
- 举办创业培训，提升学生创业能力。为加强创业指导与提高学生的创业理论水平，学校邀请创业专家与企业家，为学生开设创业教育工作坊与创业培训课程。2014 年 4 月 16 日，汕头市阳光网络有限公司总经理韩荣奎校友举办主题为“大学生创业经验分享之‘五项修炼’”的创业教育工作坊。韩荣奎总经理结合自身的创业体验，从创业前的心理准备、如何选择创业项目、创业团队组建注意事项、大学生创业优势、大学生创业成功率提升途径等五个方面介绍了创业管理的具体方法。2014 年 8 月下旬，学校举办创业培训课程“创办你的企业”，课程涵盖创业构思、市场评估、企业管理、《创业计划书》撰写等相关创业知识。
- 提供创业实训机会，营造积极创业氛围。学校提供创业实训机会，为自主创业团队发展提供支持帮助。2013 年 10 月，学校招募第二期学生餐饮创业经营团队。经专家评审，由刘海龙等同学组成的“咖啡书屋”团队获得了第二期经营权。学校为学生餐饮创业经营团队提供 789 服务网点 7 号楼第一层 702 号（总面积 183 m<sup>2</sup>）房场地和设备，并在场租费用上给予资助。这既解决了学生创业团队急需的场地和资金问题，又发挥了实践项目的创业示范作用。
- 指导创业竞赛，激发学生创业热情。2014 年 3 月，2012 级商学院研究生邓立军、2012 级工学院研究生彭美华、2013 级商学院研究生席伯颖以及 2012 级商学院本科生谢国慧组成的 H-TWC 代表队，在吴景强副教授的指导下，在 2014 年亚洲创业挑战赛中赢得社会影响力奖和最佳商业计划书奖。2014 年 5 月，学校学生在 2014 年“创青春”广东大学生创业大赛中取得不俗成绩。陈舜琪、赖松建等同学的作品《巢蜜创业计划书》荣获大赛金奖；《暑语轩》、《新型环保一体化保温墙体的市场策划与可行性研究》、《潮绣复兴公益组织建设策划》3 个作品荣获银奖；《高效三元催化净化器》等 6 个作品荣获铜奖。

### 【案例一】以色列理工学院麦特尔教授为汕大学子开设创新创业课程

- 在李嘉诚基金会和学校领导的大力支持下，以色列理工学院夏罗默·麦特尔(Shlomo Maital)教授为汕大学子开设的《以价值为基础的创新》课程。课程由商学院承办，由商学院在创新和创业领域中具有丰富教学经验和出色科研成绩的梁强博士担任课程协助人。共有71名来自各个学院的学生参加了此次课程。以色列理工学院杰出教授、2011年诺贝尔化学奖获得者丹·谢赫特曼教授(Prof. Dan Shechtman)还莅临课堂，与学生交流研究心得和创业经历。
- 麦特尔教授是世界知名的创业创新学者和以色列理工学院塞缪尔·尼曼(Neaman)高级研究院科技系的资深研究员。曾担任以色列理工学院的学术主任，并一直受邀为麻省理工学院访问教授。麦特尔教授在以色列理工学院创立《以价值为基础的创新》课程，并且已经成功地在美国麻省理工学院授课二十年，广受学生好评。其特点在于以“价值创新”为核心内容，通过紧密地理论联系实际的授课方法，有效地在短时间内提高学生们的创业力。
- 麦特尔教授主要采用行动学习(Action learning)的教学方法。此方法强调“边做边学，寓学于做”。他说：“经商就像是画画，光靠上课是没法解决实际问题的，学生必须参与到实践当中，才能完成自己的‘杰作’”。麦特尔教授将全班70多位同学划分为18个小组。每个小组从一开始形成创意理念，完善创意设计，到最后完成自己的商业计划，并在最后一天的“海报展示(Poster Presentation)”环节，向全班同学推介自己的产品。



麦特尔教授与全体学员合影

- 除了经典的实践教学法，麦特尔教授还运用大量的商业案例，用“tell you a story”的方式与同学们分享，既增加了学生对各种商业法则的了解，又减少了纯理论分析带来的乏味。通过课程，同学们学习到宝贵的三点经验。第一，不要抱怨，要行动(Don't complain, Act.)；第二，是的，我能行(Yes, I can.)；第三，Maital教授的敬业精神。

## 【案例二】商学院学生勇夺亚洲创业挑战赛总决赛大奖

- 2014年3月11日至13日，由汕头大学2012级商学院研究生邓立军、2012级工学院研究生彭美华、2013级商学院研究生席伯颖以及2012级商学院本科生谢国慧组成的H-TWC代表队，在吴景强副教授的指导下，赴泰国参加2014年亚洲创业挑战赛（Asia Venture Challenge），以出色的表现赢得社会影响力奖（Social Impact Award by John E. Butler）、最佳商业计划书奖（Best Written Business Plan）两项大奖以及丰厚奖金。
- 亚洲创业挑战赛（Asia Venture Challenge）是亚洲最有影响力的创业竞赛之一，由泰国国立法政大学主办，入围半决赛的12支队伍分别来自中国、泰国、印度、菲律宾、新加坡、中国香港、中国台湾等亚洲国家和地区，包括香港科技大学、香港中文大学、南洋理工大学、泰国朱拉隆功大学等世界知名大学。

- 我校H-TWC代表队的参赛项目是“三元催化器载体”（Three-way catalytic Converter），通过采用新的工艺流程，使得三元催化器载体的性能得到大幅改善，生产成本也因此大大降低。项目希望通过对科技的极致追求改善人类的空气环境，让每一辆汽车装配高质量的净化器，该理念得到了评委、主办方以及其他参赛队伍的高度赞赏，并将社会影响力奖（Social Impact Award）授予汕大代表队。



商学院学生获颁最佳商业计划书奖

## （六）社团文化和讲座

学校积极邀请国内外著名专家学者开设各类高质量学术讲座，学生可以不出校门就享受到学术的盛宴。



诺贝尔医学奖得主安德鲁·沙利教授



诺贝尔化学奖获得者丹·谢赫特曼教授



## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

建设高水平大学是所有“汕大人”的梦想。放眼世界，高水平大学都有一个普遍的特点，就是以培养高水平人才为核心。汕头大学谨记这个规律，始终坚持以人才培养为核心工程和长远大计。

2014年，学校通过全力为学生创造更广阔国际化教育平台，全面铺开先进本科教育体系建设，加快打造国际化师资队伍及国际化校园建设等，丰富和拓展人才培养内涵，使人才培养中心地位进一步彰显。

#### 1. 走出去，引进来，全力为学生创造广阔国际化教育平台

国际化办学是我校教育改革发展的重点突破口，2014年，学校继续通过“走出去”、“引进来”的方式，全力为学生创造广阔国际化教育平台。

学校深入开展师生交换计划和N+M项目。截至目前，学校与近38所境外院校达成合作协议，为学生创造更多的国（境）外学习机会及双学位项目。目前学校学生境外学习交流比例已达到20%。

学校以与以色列理工学院合作办学为契机，拓展合作空间，通过合作开设EDC课程班、邀请以色列理工学院麦特尔教授开设创业创新课程以及学术讲座等形式，引进以色列理工学院优质教育资源。

#### 2. 全面铺开先进本科教育体系建设

在2013年初步建成完整框架，逐步铺开实施的基础上，2014年，学校全面铺开先进本科教育体系建设。以目标导向、基于学习结果的一体化人才培养体系、可适应性人才培养模式、通识教育课程体系、住宿学院制度、服务学习体系和学生身心健康提升体系为核心的整个体系建设工作有条不紊进行，成为落实人才培养中心地位的主阵地和探索创新国际化、精细化的本科人才培养模式战略引擎。

### 3. 以国际高水平大学为标杆，持续推动专业培养模式改革

各学院以国际高水平大学为标杆，并参照国际上相关学科专业的培养模式，根据本校学科特点和发展定位，不断进行专业培养模式改革，尤其是工学院的 EIP-CDIO 模式，在借鉴加拿大卡尔加里大学的基础上，已开始研究学习以色列理工学院工程教育培养模式；医学院“系统整合”医学教育模式不断深化改革，并以美国执业医师执照考试作为其中一个突破口，教学质量持续提升。在 2014 年第七届高等教育国家级教学成果奖中，汕头大学医学院杨棉华教授等主持完成的“国际化视野下卓越医生培养的综合改革与实践”荣获一等奖，为广东省本科高校获得的两个一等奖项目之一。工学院包能胜教授等主持完成的“中国 CDIO 工程教育新模式的构建与推广”荣获二等奖，是广东省本科高校 16 个二等奖项目之一。

### 4. “引育并举”，实施“强师工程”

学校通过“引育并举”战略，继续坚持高水平人才全球招聘计划，并重点培育青年教师和拔尖人才，取得了丰硕成果。我校 2013 年“扬帆计划”项目取得了丰硕的成果，3 名教师入选 2013 年广东省“扬帆计划”“引进紧缺拔尖人才”项目（全省 21 人），10 名青年教师被列为广东省高校优秀青年教师培养计划对象，有力推动了“强师工程”各项工作项目的深入开展，为我校探索实施人才培养模式改革提供重要保障。

### 5. 科学规划校园，推进国际化校园建设

学校编制了《汕头大学总体规划修编综合方案》，为科学有序开展校园基础建设提供纲领性文件。在李嘉诚基金会的大力支持下，继续推进国际化校园建设。新校门和真理钟广场投入使用，新体育馆已封顶，新住宿学院和医学院建设项目也进展良好，人性化、制度化、数字化、国际化的高效率学术支持系统正在形成，有力支撑学校人才培养战略。

### 6. 提高服务效能，专注人才培养核心工程

学校党委及各级党组织结合学校实际建章立制，改进作风，深入查摆和剖析“四风突出”问题，提高服务效能，集中全校力量和各方支持，专注学校人才培养核心工程。。

## （二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

### 1. 校领导班子研究本科教学工作情况

2013年12月28日，学校邀请厦门大学教育研究院潘懋元教授、大连理工大学副校长李志义教授、华南理工大学校长助理兼教务处长李正教授、华南师范大学教育研究院郑文教授等专家莅临我校，以广东省教育教学改革研究项目《以整合思维为特色的先进本科教育模式综合改革》的结题验收为切入点，对我校先进本科教育阶段性工作进行了充分肯定，并对进一步推进我校先进本科教育提出了很好的意见和建议。在汇报会上，课题负责人、执行校长顾佩华教授向专家们作了题为“以整合思维为特色的先进本科教育模式综合改革”的结题报告。温小波副校长、各学院、各职能部门负责人，以及部分系主任参加了会议。

2014年1月16日，在2014年第一次院/处长联席会议上，顾佩华执行校长指出：各学院院长要做好问责制，对学院教师做好考核工作，并在2014年积极推进先进本科教育实施工作，做好招生、就业及整个学生培养系统的工作。

2014年1月17日，学校举办“慕课（MOOC）与汕大先进本科教育”主题讲座。讲座由温小波副校长主持，顾佩华执行校长和超星集团副总经理叶艳鸣、蒋凯先生分别作了主题讲座。顾佩华以“MOOC与汕大先进本科教育”为题，介绍了慕课的产生背景和特点。

2014年3月19日，在2014年第二次院/处长联席会议上，顾佩华执行校长指出：应思索如何在汕大培养交叉学科人才，各学院加强合作。作为综合改革试点单位，汕大要在制度和政策上进行创新，争取今年做几个项目，可以培养一批不一样的人才。顾佩华执行校长举了外国本科生科技创新的事例，希望大家考虑如何充分调动学生创新积极性，提供机会激励学生实现科技创新。

2014年4月9日，在2014年第三次院/处长联席会议上，顾佩华执行校长指出：

- 学科交叉。招生、就业难的专业要考虑推进学科交叉、double degree（双学位），给学生创造更多的机会。
- 培训学生提高托福、雅思的应试能力。通过切实有效的措施，提升学生托福、雅思的应试能力，从而推进交换生及出国留学深造等境外合作交流项目的开展，进而提升学生竞争力和学校品牌。

- 多学科学位+产品+创业。要有新思维，不能局限于原有的思维模式、视野和格局。顾佩华执行校长以多伦多大学三位本科生研发新型实用 LED 灯泡等为例，建议各学院考虑跨学科合作产出实物/产品，通过市场调查、生产和销售的流程，激励学生实现科技创新，鼓励学生创业。
- 为在读学生提供境外学习机会。各学院要争取为学生提供更多的境外学习、实习或开会的机会，可以一学期，也可以一周或几周。学校也正在积极与卡尔加里大学商谈专门为汕大学生开班的事宜。

2014年6月14日，顾佩华执行校长出席商学院第二十六次建设与发展战略研讨会并作了重要讲话。会议重点围绕学院的发展战略以及如何推进“先进本科教育”、实施 OBE 教学体系等问题展开讨论。

2014年9月29日，在2014年第五次院/处长联席会议上，顾佩华执行校长指出，本科培养质量是关系招生、就业质量的最重要因素，必须引起高度重视。还指出，必须以教育部全面深化教学改革和学校八年规划实施工作为切入点，加快建设高水平大学。

## 2. 出台的相关政策措施

2014年5月13日，制定并公布《汕头大学本科国际交流生管理办法》、《汕头大学学生出国（境）学习奖学金暂行办法》、《汕头大学本科交换生选拔办法》（汕大发[2014]96号）。

2014年6月24日，制定并实施《汕头大学听课工作条例》、《汕头大学本科学学生实习管理条例》（汕大发[2014]79和80号）。

### （三）教学质量保障体系建设

学校主要通过课堂教学质量评估、教学督导、听课制度、教研组工作机制、学生学习成绩监控、教学过程的常规检查、ISO 国际体系认证等办法进行教学质量监控。各学院也已建立起院一级的教学质量监控体系，如院、系领导听课制度、教学过程检查、ISO 年度审核、导师制度、座谈会制度、毕业论文规范等措施，并在运行过程中不断完善，形成了校院两级、交叉进行的教学质量监控体系。

## 1. 课堂教学质量评估

2002年，我校从美国引进了课堂教学评估系统，并根据学校的具体情况，对评估指标体系不断改进。目前使用的评估指标体系包括三个部分：适用于全校理论课的指标体系、适用于全校实验课的指标体系、各教学单位适用于本单位课程的指标体系。目的是既对全校的课程有形式的、导向性的要求（比如，要求教师在课程开始的时候向学生说明课程的目标、主要内容、要求、考核方式、参考文献等），又尊重各教学单位课程的具体特点。

评教系统主要是从“学生学到了什么”的角度进行评价，评价结果对于学校直接、准确了解学生的学习质量非常有效。因此学校层面的质量监控方式主要以搜集信息做出决策、督促实施提供服务等方式来进行。学校将评估结果的使用权交给学院，作为质量监控的主要依据。

## 2. 教学督导工作

学校从1994年就开始设立教学督导。教学督导在教学质量监控中起到了积极的作用。督导工作主要针对新调入教师、青年教师、课堂教学质量评估分数排后的教师进行听课，还根据教务处每学期的工作重点，参加课程建设评估、专业评估预评估、期末考试检查、试卷评阅情况检查、专题调研等工作。

随着学校办学理念的转变，目前学校更加重视教学信息的传递，要求督导员在完成对日常教学秩序的检查的同时，将学校的教学改革信息及时向教师和学生转达，发挥桥梁沟通作用，同时将各个教学单位中教师教学和学生学习的及时反馈到学校。

## 3. 听课制度

为促进教师教学方法交流，完善教师教学评价机制和教学质量保障与提升机制作为教师教学方法交流的一个平台，发现教学中的优缺点，推广成功的教学经验，克服教学中的缺点。2014年，学校完善并实行新的听课制度。听课制度作为教师教学综合考核的一部分，完善教师教学工作评价机制。

根据听课人员和听课目的的不同，分为集体听课、督导听课、观察听课和评价听课。“集体听课”指由院、系、部、中心等教学单位组织的集体性听课；“督导听课”指学校教学督导员听课；“观察听课”指学校领导、教务处和院、系领导了解教学状况的观察性听课；“评价听课”指由系、院或学校安排的评价教师教学能力的评价性听课。

#### 4. 教研组工作机制

2013年，学校为促进教师教学能力的提高，教学交流和教学团队的建设，落实先进本科教育，完善教学质量保障与提升机制，重新设置了教研组工作机制。

跟通常的教研室以专业为单位设置不同的是，教研组根据本科教学的需要而设，一个教研组最少由三位教师组成，承担相同或相似的一个课程群（包括实验性课程、实践性课程）的教师组成一个教研组，并以课程群的名称作为教研组名称。教研组的工作内容包括承担所负责的课程建设任务、教学方法讨论与交流等。

#### 5. 导师制

学校制订了《汕头大学本科学子指导教师职责》，对导师的素质做了明确的要求，从机制上保证了导师制的顺利实施。学校各院（系）都实行学生导师制，比如理学院，以生物系为试点推行本科生导师制，即每个本科生进校后根据自己的兴趣爱好和导师的研究方向等选择导师，并接受导师在专业学习、科学研究和学业等方面的指导。通过导师制，结合国家级、省级、校级创新实验项目和校级科技立项、院级本科生研究计划等多种项目的申报以及毕业设计、学生参与各类课外竞赛，如“省大学生生化技能大赛”、“挑战杯”等大奖赛，鼓励成绩优秀、有创新能力的学生到导师的实验室积极参与教师或企业的研究课题。在老师的指导下，进行项目设计与研究探索。这样既实现了实验教学与科研相结合、与国内外的前沿研究领域接触，与生产实践挂钩，又培养了学生的创造性思维和科研意识，有效提升了学生的创新实验能力。

#### 6. 学生学习成绩监控

学校在学分制教学管理系统中设置学习成绩监控等功能，及时让学生、教师和管理部门了解学生的学习情况。学校通过采用“控制学生选课学分”、“试读警示”方法，部分学院还通过师生恳谈会等形式，实施对学生学习成绩的多方位监控。

#### 7. 教学过程的日常监控

学校建立教学事故处理机制，发布《汕头大学本科教学事故认定办法》文件，在每学期开学初，主管教学副校长、教务处领导和工作人员、各学院教务员等都到教室进行教学检查，对检查中出现的问题给予通报；建立了期末考试巡查制度，对期末考试情况及时以简报形式在全校通报；严格规定调

课程序，杜绝教师随意调课现象；对教学过程中出现问题的教师或是教学效果差的教师，由学校督导员、系主任和骨干教师共同对其听课，提出整改建议；各学院严格控制学生违纪，对学生违纪情况进行记录，学风工作小组对学生学风进行抽查、通报，情节严重的再报学校备案。

各教学单位还采取各种措施，对教学过程进行监控。如各专业教师设置固定办公时间（Office Hour），为学生提供咨询和专业指导等活动，各教学单位均形成有自己特色的教学质量监控体系。

## 8. 毕业设计（论文）质量监控措施

学校采取一系列的监控措施，保证本科毕业论文（设计）的质量。学校制定了《汕头大学本科毕业论文（设计）工作规程》，并在每学期布置毕业论文（设计）工作时重申各项要求，从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面进行了详细的规定。对毕业论文的监控，除了院系的毕业论文（设计）评定工作小组外，学校教学督导组也曾以抽查形式进行了监控。

## 9. ISO9000 国际质量认证

2005 年，资源管理系统在国内高校中率先获得德国莱茵集团（TÜV Rheinland Group）ISO9001/ISO14001 一体化国际认证，目前，全校各部门已经全部通过 ISO 的质量认证，为学校的质量监控提供系统化的管理规范。

# （四）日常监控及运行情况

### 1. 常规教学检查

本学年度，教务处共进行了 7 次（春、秋学期各 3 次，夏季学期 1 次）教学检查，检查过程中发现教学事故 8 起（含期末考试 4 起）。

### 2. 巡考情况

本学年度，共发现学生考试作弊情况 4 起，其中 2 人受到警告处分（另 2 人尚在处理中）。

### 3. 教学听课情况

本学年度，学校督导员对 203 位老师的课堂教学进行听课，合计听课次数 267 次，其中理论课 206 次，实验课 61 次。在本学年度的所有听课结果中，优秀 118 次，良好 141 次，中等 7 次，及格 1 次，不及格 0 次。

#### 4. 在校生对教学的评价

学生对课堂教学的评价高于 89 分（满分 100），并呈稳定上升趋势，反映学生对教学满意度高。

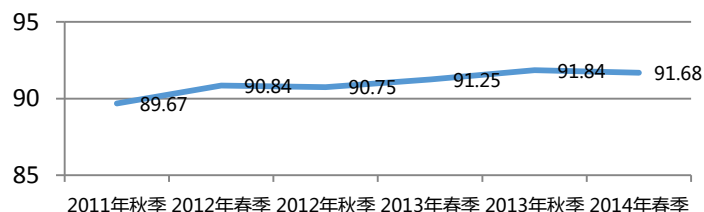


图 5-1 汕头大学近三个学年度各学期本科教学在校学生评教总体结果

注：本图标仅显示全校通用理论指标的评估平均分，各教学单位自己制定的指标由于数量和内容不一致，不纳入统计范围。

### （五）本科教学基本状态分析

#### 1. 学校整体开课情况

近三学年来，全校开课门数、开课班数保持平稳增加的状态，学生选修课程的空间较大。

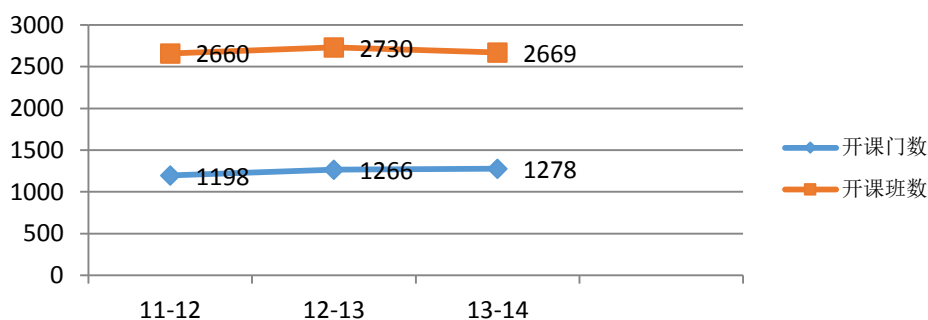


图 5-2 汕头大学 2011-2014 年各学年度本科开课情况

#### 2. 通识课程开课情况

近三学年来，随着学校通识教育改革的进一步发展，通识课程的开课门数及开课班数呈现比较大的增加。



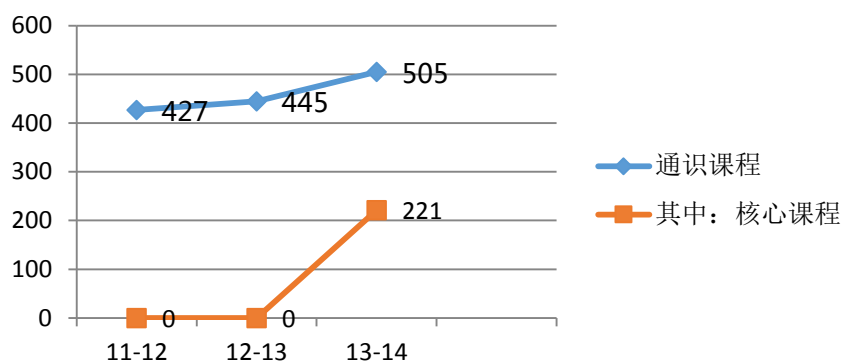


图 5-3 汕头大学 2011-2014 年各学年度本科通识课程开课班数情况

注：学校从 2013-2014 学年度才开始实施核心课程建设，11-12、12-13 学年度核心课程开课班数为 0。

### 3. 在校生选课情况

近三学年，各学期学生选课的平均学分约为 21 个学分（选课上限为 25 个学分），平均选课门数约为 8-9 门，符合学生学习规律。其中，近两个学年以来，选课平均分略有下降，可见学生的选课更加理性。

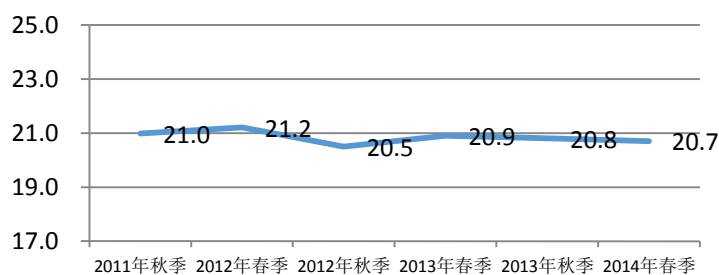


图 5-4 汕头大学 2011-2014 年各学期本科生选课平均学分

## （六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

继商学院工商管理类专业、医学院临床医学专业通过国内外相关机构的专业认证之后，新闻学院各专业、工学院土木工程专业也启动专业认证工作。其中，土木工程已在 2014 年春季学期通过国家专业认证工作。专业认证正逐步成为学校人才培养质量的衡量标准。

- 土木工程专业顺利通过国家“专业评估（认证）”

2014 年 5 月 29 日，住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估委员会长沙会议经过审议、表决，土木工程专业顺利通过专业评估（认证），有效期为三年。

土木工程专业建立于 1985 年，经过近三十年的建设，形成了本科-硕士-博士的教学体系，2005 年实践 CDIO 工程教育改革，在学校先进本科教育的框架下，形成基于学习结果的知识-能力-素质一体化培养体系，为本科专业评估（认证）打下基础。2013 年 6 月，中国加入华盛顿协议并正式被接纳为《华盛顿协议》预备会员，这意味着中国工程教育开始进入与签约成员国际实质等效性互认。作为中国工程教育认证体系中的重要组成部分，土木工程专业评估（认证）已进行了 20



专家组召开土木工程专业评估（认证）汇报会

年，目前全国 480 多所土木工程专业高校共有 78 所通过专业评估（认证）。此次我校土木工程专业通过专业评估（认证），肯定了学校、专业的办学理念和办学措施，肯定了汕大土木工程专业培养目标、培养体系和培养效果。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校开设的专业核心课程对毕业生就业或深造发挥重要作用，学生的满意度逐步提高。

根据麦可思调查数据，本校 2013 届毕业生对学校的教学满意度为 90%，与本校 2012 届（89%）相比，略有提高，比全国“211”院校 2013 届（83%）高 7 个百分点。在课程重要度方面，有 80% 的学生认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2012 届（77%）高 3 个百分点。在课程满足度方面，毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 60%，比 2012 届（57%）高 3 个百分点。

### （二）学习成果

学生积极参加各类学术竞赛，获得多项国内国际大奖，成绩突出。

#### 【案例一】工学院学子荣获 2013 年国际创新工程设计竞赛第一名

- 2013 年 12 月 2 日至 5 日，2013 国际创新工程设计竞赛（International Creative Engineering Design Competition）在大连理工大学国际交流中心举行。在庄哲民教授和李芬兰教授的指导下，工学院电子系 2011 级本科生谢家晖、张远城、陈晓伦组成的团队，凭借项目“Interactive Smart Home and Security System”（交互式智能家居与家防系统），得到了评委们的一致肯定，荣获大赛第一名。
- 获奖项目以用户体验为根本，设计了一个基于无线传感网络，利用个人电脑或移动终端进行远程监控的智能家居系统。主要由基于互联网与无线传感网络的室内智能家电网络架构、具有安防功能的智能家用电器设计、web 远程服务器、基于安卓系统与 windows 系统的交互式界面客户端应用几个部分组成。整个智能家居与安防系统，在完成智能家用电器改造与设计的基础上，基于互联网与无线传感网络实现对其的运行状态的远程监控，并通过将安防系统与智能家居的有机结合，实现智能家居与安防的一体化整体设计，保证安防系统隐蔽性与实用性，从而实现对智能电器的实时控制以及其工作、安防状态的虚拟化显示。

- 国际创新工程竞赛是为了鼓励不同国家的工科学生在同一个平台上进行交流与学习而开展的一个竞赛，要求学生以创造性的设计解决现实世界的问题，以卓越的工程设计的理念完成其项目，并在世界知名专家的面前展示他们在设计和制造上的才华。提交的项目必须是具有创造性，实用性的产品原型，并在分析和设计方法的完整性和最终报告的基础上，完成项目。2013 年有日本山口大学、韩国首尔大学、大连理工大学等多所国内外高校在读研究生和本科生的 33 个项目参加竞赛，竞赛全程使用英语，由项目介绍演讲、现场展示与答辩等环节组成，评委由中、日、韩三国的资深专家组成。



工学院学子荣获 2013 年国际创新工程设计竞赛金奖

- 汕头大学于 2005 年起实施 EIP-CDIO 工程教育改革，吸收世界先进的工程教育理念，注重培养学生的系统工程技术能力，尤其是项目的构思、设计、开发和实施能力，以及较强的自学能力、组织沟通能力和协调能力，建立符合国际工程教育共识的课程体系。2006 年初汕头大学加入 CDIO 国际组织，是该组织的首所中国成员大学。此次在国际竞赛中取得佳绩，是汕头大学工程教育改革取得实质性成效的又一体现。

### 【案例二】文学院学子勇夺 2013 “外研社杯”全国英语演讲大赛总决赛冠军

- 2013 “外研社杯(FLTRP)”全国英语演讲大赛总决赛于 12 月 8 日至 13 日在北京举行。我校 2010 级英语专业金小异同学继 11 月摘得广东省赛区冠军后，代表广东省和汕头大学奔赴北京参加全国总决赛，与来自全国 29 个省、市、自治区和澳门、台湾地区高校的 94 名学子同台竞技，经历层层递进的四轮角逐，最终夺得全国总冠军。这是我校选手首次荣获“外研社杯”英语演讲大赛的省赛、全国决赛双冠军，为我校英语演讲比赛取得了重大的突破。
- “外研社杯”全国英语演讲大赛连续举办 12 年，已经成为全国最具影响力的英语演讲赛事。全国决赛共分为四个阶段，第一阶段为已备演讲。选手们围绕 “When Socrates Meets Confucius” 这一主题展开演讲，诠释新一代年轻人对于中西文化沟通、国家社会发展的思考与

见解。第二阶段、第三阶段为即兴演讲，选手需层层晋级，最终 8 名选手进入第四阶段的演讲与辩论环节。

- 为准备本次比赛，英语语言中心的张立老师、马蕊老师以及 Chanchal Singh 老师对选手进行了多方面的高强度辅导。张立老师从 2011 年开始在英语演讲方面悉心培养金小异同学，同年金小异同学获得该赛事省赛区一等奖。时经 3 年，金小异摘获全国英语演讲大赛冠军，张立老师也同时获得 2013 “外研社杯” 全国英语演讲大赛指导冠军奖。



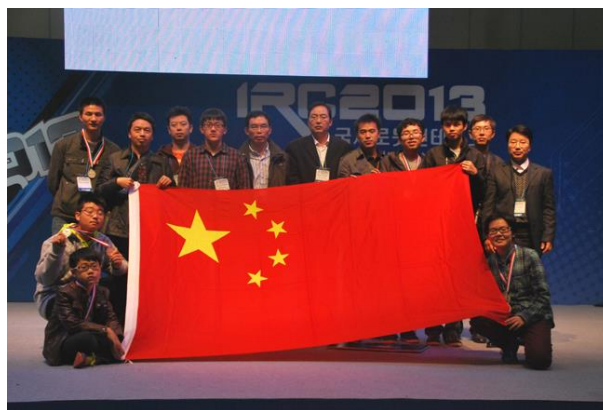
获得英语竞赛金奖的金小异同学

- 汕头大学自 2002 年 5 月启动“英语提升计划”以来，不断推动英语教学改革，强调以学生为中心，以培养交际能力为重点，努力创设优质的英语学习环境。通过扎实的课堂教学和丰富的课外活动相结合的方式，协调发展学生英语的听、说、读、写等技能，拓展学生阅读的广度和深度，注重培养学生的表达能力和批判性思维能力，使其学会用英语来获取知识、处理信息和交流情感，为学生的专业学习打下坚实的基础，培养具有英语适用能力的高层次专业人才，形成汕头大学的办学特色。此次金小异同学取得佳绩，是汕头大学英语教学改革实质性成效的又一体现。

### 【案例三】理学院学子喜获 2013 年国际机器人大赛一等奖

- 2013 年国际机器人大赛（IRC2013）于 10 月 24 日至 27 日在韩国京畿道举行，理学院数学系机器人队选手张嘉勋同学在谷敏强老师的带领下，作为中国代表队的成员参加了比赛，并在比赛中出色发挥，获得了机器人物体搬运比赛（单项赛）一等奖及国际锦标赛团体亚军，是中国代表队中表现最好的选手之一。
- 本届比赛有来自美国、日本、韩国、印度尼西亚、中国以及台湾、香港等 30 多个国家和地区的机器人团队参加，类人机器人项目包括机器人赛跑、机器人越障、机器人物体搬运、机器人生存

攻击、机器人马拉松等多个项目的比赛。比赛在京畿道高阳市国际展览中心举行，同时举办的还有国际机器人展览会和国际机器人论坛。



获得国际机器人大赛一等奖赛的团队

- 国际机器人大赛（International Robot Contest, IRC）是在韩国举行的最大规模的机器人赛事，始于 2006 年，由韩国知识经济部、韩国机器人产业发展协会主办，每年有超过 4000 支队伍参加比赛。其国际类人机器人比赛是国际机器人大赛中的一个分项赛事，是亚太地区规模最大、水平最高的类人机器人比赛。
- 理学院近年来致力于先进本科教育的探索实践。数学系在要求学生掌握扎实的数学基础知识的同时，着力于培养学生的动手实践能力和创新意识。数学系智能机器人实验室建于 2011 年，是数学系开展对学生创新能力培养的重要实践基地。实验室开设机器人课程并提供竞赛训练平台，受到学生的广泛欢迎。在最近两年的国内比赛中成绩优异，尤其在类人机器人项目上，在近两届“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛上获得一次冠军和一次一等奖。

#### 【案例四】法学院学子荣获第十二届 Jessup 国际法模拟法庭大赛全国一等奖

- 2014 年 2 月 19 日至 21 日，第十二届 Jessup 国际法模拟法庭大赛在上海华东政法大学举行。汕头大学法学院派出全部由本科生组成的队伍参赛，并以出色的表现夺得了全国一等奖，同时荣获反方“最佳诉讼状”的优异成绩，这是汕头大学法学院连续第二年跻身全国八强斩获一等奖。
- Jessup 国际法模拟法庭辩论赛（Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition）是由美国“国际法学生联合会”主办的专业性法律辩论赛，至今已有近 50 多年的历史，参赛国将近 100 个。是目前国际上规模最大、历史最悠久的专业性辩论赛，被誉为法学界的“奥林匹克”。中国从 2002 年起参加该项比赛，目前是国内各类模拟法庭比赛中最具声望，最具影响力的一项比赛。



获奖师生合影

- 本次比赛的参赛队伍规模为历届之最，吸引了包括北京大学、中国人民大学、中国政法大学、厦门大学、武汉大学等全国顶尖法学专业院校共 40 支队伍参赛。比赛由来自全世界各地的知名学者、法官、检察官和律师担任比赛法官，以全英文进行。

- 参赛队员的选拔工作在法学院的大力支持和教练古俊峰老师的辛苦筹备下于 2013 年 6 月份便开始了。经

过笔试和面试两部分的考核，法学院代表队最终确定由聂博敏（2010 级法学）、吴诗颖（2010 级法学）、李佳华（2011 级法学）、黄颖欣（2011 级法学）、张文朗（2012 级法学）、李晶（2011 级法学）、陈燕萍（2012 级法学）、莫沛恩（2012 级法学）、张竞博（2012 级法学）、李冯森（2012 级法学）等同学组成代表队参加比赛。

#### 【案例五】艺术学院学子获第十四届白金创意平面设计大赛“金奖”

- 2013 年第十四届白金创意全国大学生平面设计大赛于 2013 年 11 月在杭州举办，本大赛是中国各设计院校公认的最规范、最权威的大学生设计大赛之一。汕大长江艺术与科技学院 09 级平面设计专业学生梁梓玲的作品《红白》获得一致好评，夺得“金奖”。
- 本届大赛共收到作品 3765 件/套，包括来自中国大陆、香港、澳门、台湾和海外的众多设计院校的作品。经评委认真严格的评选，共评出了白金创意奖 1 件，评审奖 12 件，金奖 8 件，银奖 9 件，铜奖 15 件。



获得金奖的作品《红白》

#### 【案例六】商学院学子荣获国际商业战略比赛亚军

- 作为世界上历史最悠久、最为完善的商业经营战略竞赛，ICBSC (International Collegiate Business Strategy Competition) 旨在考量参赛选手在瞬息万变的商业世界中运筹帷幄与寓商

业理论知识于公司经营之中的能力。自 1965 年首届比赛成功举办以来，该赛事至今已有 50 年历史。2014 年 1 月 22 日，由美国加利福尼亚州州立大学长滩分校主办的第 50 届 ICBS C 拉开帷幕，吸引了来自美国加州大学、加拿大 University of Calgary、英国 Regent' s

University、中国等国家的一流大学代表队参加。我校商学院派出孙玲玲（2011 级国际经济与贸易）、黄嘉慧（2012 级金融）、欧阳韵静（2011 级金融）、陈晓佳（2011 级会计），组成 Empire Co 汕头大学商学院代表队参赛。最终，我校代表队凭借出色的公司运营结果与演讲表现获得亚军。



汕大代表队获颁 ICBS C 纪念大赛亚军奖杯

- 在本次比赛中，参赛队员不仅经历了激烈的公司经营竞争，而且参加了各种社交活动。他们在与评委以及其他代表队的交流之中建立了国际友谊，在国际舞台上展现了汕头大学商学院学子的风采。

### （三）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

#### 1. 2014 届本科生毕业情况

2014 届学生中，校本部毕结业生总计 1413，其中毕业人数为 1404 人，结业人数为 9 人，毕业率 99.4%。医学院毕结业生总计 298 人，其中七年制本科阶段毕业 178 人，五年制本科毕业 100 人，结业 4 人，四年制护理学本科毕业 16 人，毕业率 98.7%。

#### 2. 2014 届本科生学位授予率

2014 届学生中，校本部取得学位的人数为 1394 人，学位授予率为 98.7%。医学院取得学位的人数为 288 人，学位授予率 96.6%，其中七年制本科阶段授位 178 人，五年制本科授位 94 人，四年制护理学本科授位 16 人。



### 3. 2014 届本科毕业生攻读研究生、就业流向情况

毕业生主要在民营企业就业。

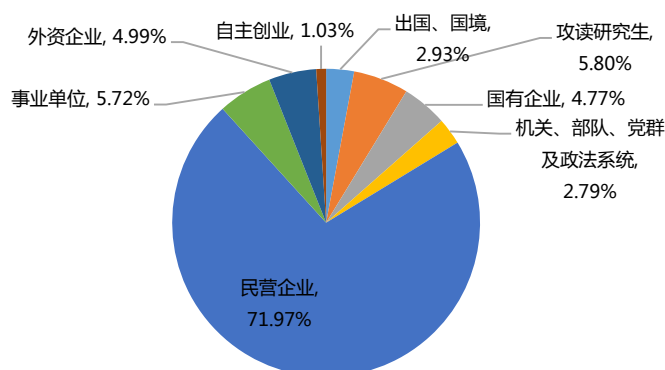


图 6-1 汕头大学 2014 届毕业生就业流向情况

### 4. 2014 届本科毕业生就业地区分布情况

毕业生主要在珠三角地区就业。

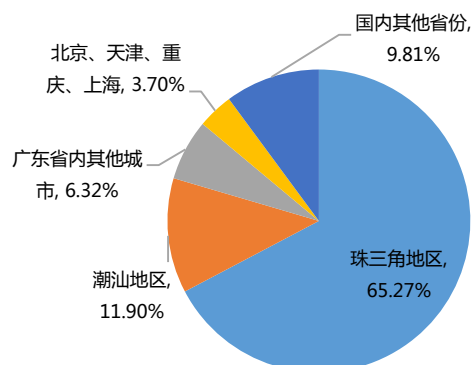


图 6-2 汕头大学 2014 届毕业生就业地区分布情况

## (四) 社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业半年后的非失业率为 96.5%，与本校 2012 届毕业一年后（95.6%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届毕业半年后（94.9%）高 1.6 个百分点。从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。

注：（四）、（六）的数据来源均为：麦可思-汕头大学社会需求与培养质量年度报告（2014）

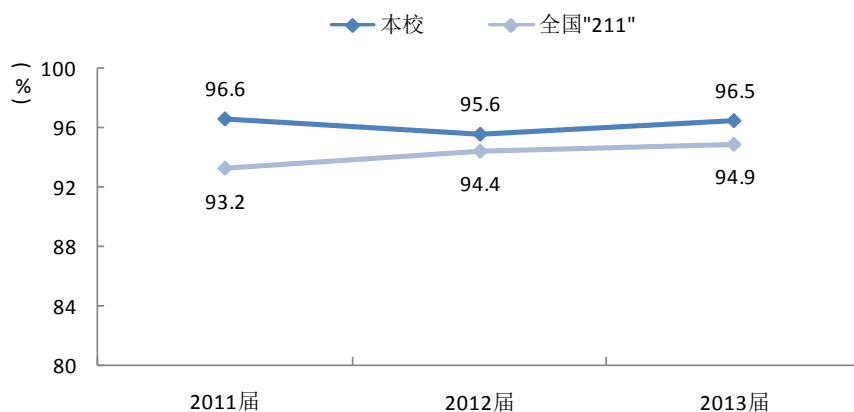


图 6-3 汕头大学 2013 届毕业生毕业半年后的非失业率情况

注：2011 届为毕业一年后数据

## （五）毕业生成就

汕头大学自 1981 年创建以来，一直得到中央和各级地方政府的大力支持以及李嘉诚先生的鼎力资助。经过近三十年的努力，奠定了持续发展的良好基础，实现了跨越式的快速发展，营造了一个培养优质人才的良好环境，已为社会培养出各类人才 8 万多人。学有所成的校友广泛分布于全国各地，为国家及社会的建设和发展贡献自己的聪明才智。不少校友经多年努力，已成为所在行业或地区的中坚力量，展示了汕大人优良的风范。

### 【优秀毕业生一】

蔡荣军，汕头大学 1995 届机电系毕业生，现任深圳欧菲光网络有限公司董事长。



### 【优秀毕业生二】

黄贵松，汕头大学 1999 届的物理系毕业生，现任汕头市超声显示器有限公司制造部经理。



## （六）2013 届毕业生质量追踪情况

为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，汕头大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了合作，对汕头大学 2013 届毕业生进行追踪分析。

## 1. 毕业生就业满意度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生的就业现状满意度为 60%，比本校 2012 届（65%）下降 5 个百分点，比全国“211”院校 2013 届（61%）基本持平。其中，就业现状满意度较高的专业是法学（73%）、新闻学（69%）。

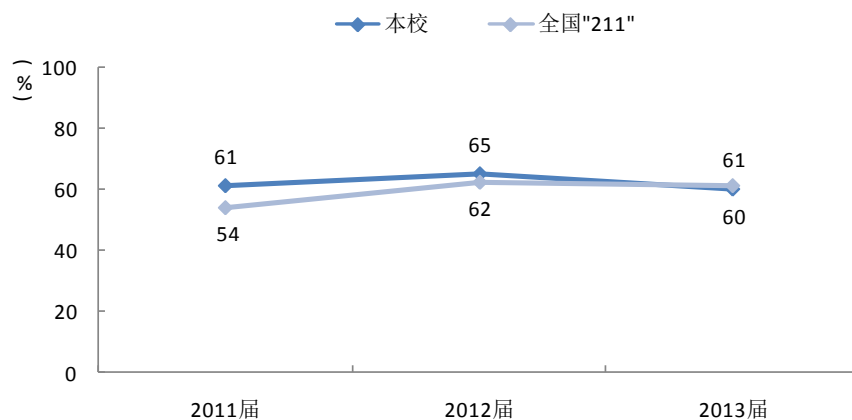


图 6-4 汕头大学 2011-2013 届毕业生就业现状满意度情况

## 2. 毕业生平均月收入

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生半年后的月收入为 4147 元，比本校 2012 届毕业一年后（4044 元）高 103 元，与全国“211”院校 2013 届毕业半年后（4123 元）略高。半年后月收入最高的学院是商学院（4539 元），半年后月收入最高的专业是计算机科学与技术（5661 元）。

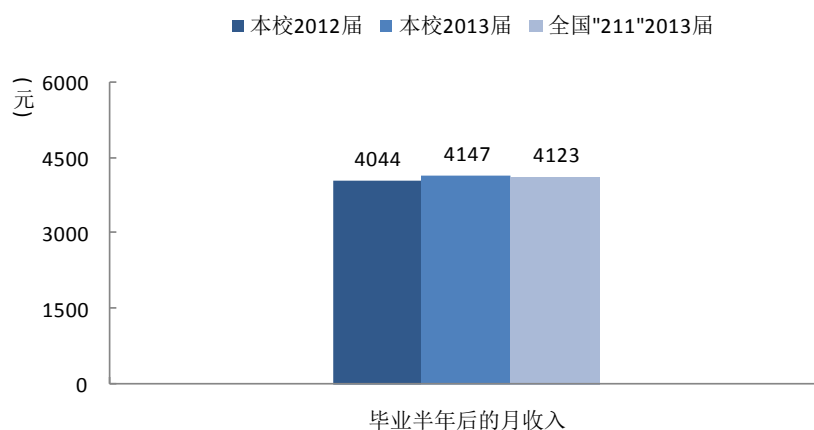


图 6-5 汕头大学 2013 届毕业生毕业半年后月收入情况

### 3. 职业吻合度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 51%，与本校 2012 届（52%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届（44%）高 7 个百分点。

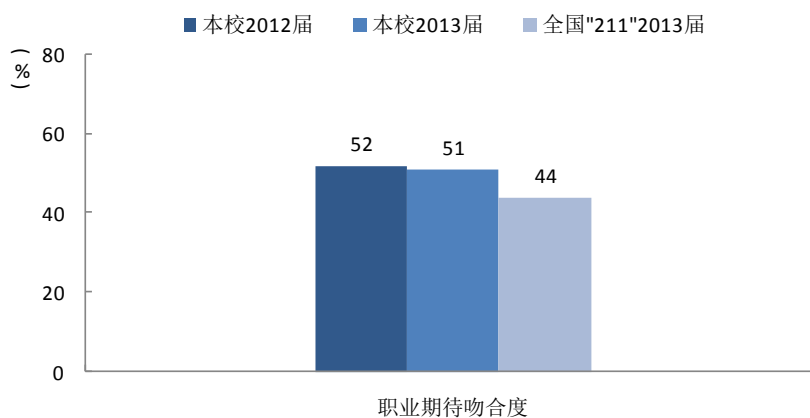


图 6-6 汕头大学 2013 届毕业生职业吻合度情况

### 4. 校友对母校的满意度

根据麦可思的调查数据，汕头大学 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与本校 2012 届（96%）持平，比全国“211”院校 2013 届（91%）高 5 个百分点。

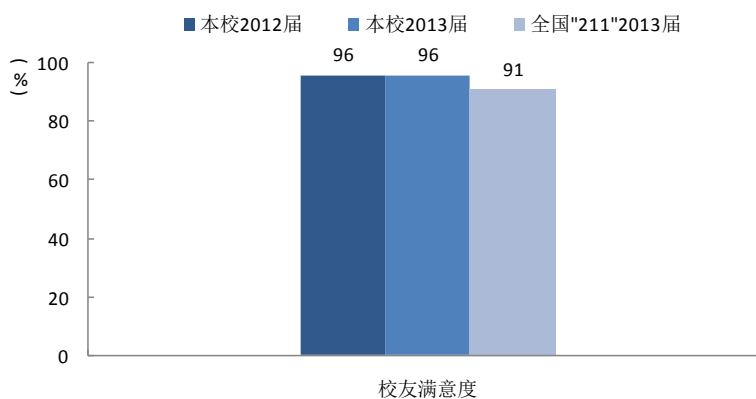


图 6-7 汕头大学 2013 届毕业生母校总体满意度情况

### 5. 毕业生职业吻合度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生工作与职业期待的吻合度为 51%，与本校 2012 届毕业生基本持平，比全国“211”院校（44%）高 7 个百分点。

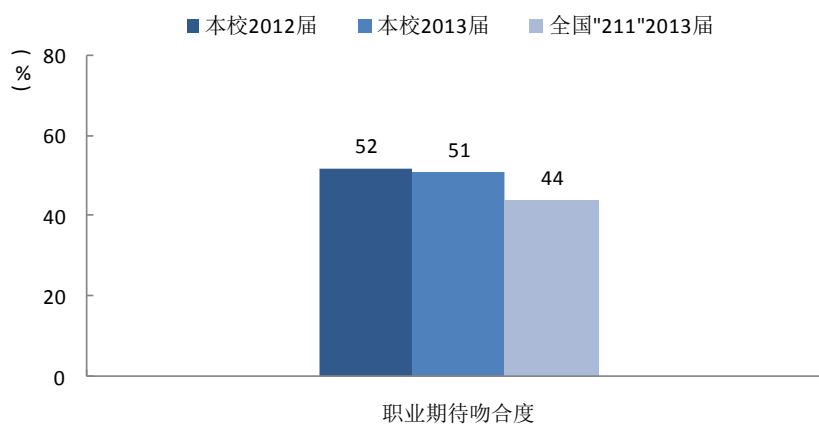


图 6-8 汕头大学 2013 届毕业生工作与职业期待吻合度情况

## 6. 基本工作能力总体满足度

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生的总体能力满足度为 82%，比本校 2012 届（79%）高 3 个百分点，比全国“211”院校 2013 届（80%）高 2 个百分点。

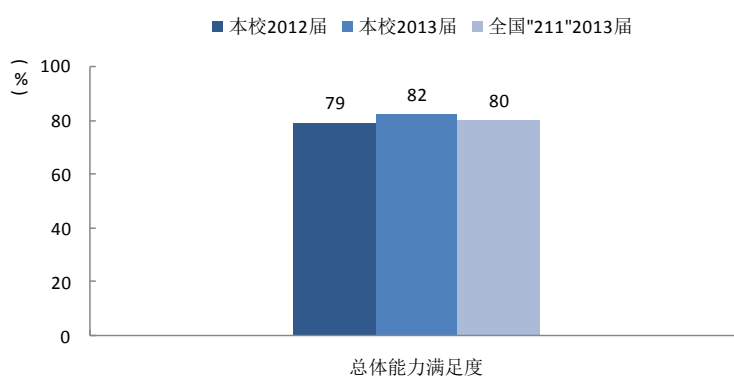


图 6-9 汕头大学 2013 届毕业生基本工作能力总体满足度

## 7. 对主要职业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。从事“医疗保健/紧急救助”、“行政/后勤”、“财务/审计/税务/统计”、“计算机与数据处理”职业类的毕业生半年后月收入均高于同类“211”院校从事同职业类的毕业生。

表 6-1 汕头大学 2013 届毕业生就业量最大的前 9 位职业类及优势

职业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	211 院校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
医疗保健/紧急救助	12.5	4143	3800
行政/后勤	9.2	3820	3706
销售	7.2	4185	4584
媒体/出版	6.9	4052	4001
金融(银行/基金/证券/期 货/理财)	6.4	4741	4883
财务/审计/税务/统计	5.9	4433	4103
建筑工程	5.3	4045	4253
计算机与数据处理	4.9	4964	4572
公安/检察/法院/经济执法	4.6	3861	4112

## 8. 对主要行业类的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生就业量最大的主要行业类如下表所示。就业于“医疗和社会护理服务业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类的毕业生半年后月收入均高于同类“211”院校就业于同行业类的毕业生。

表 6-2 汕头大学 2013 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及优势

行业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	同类院校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
媒体、信息及通信产业	14.0	4627	4621
医疗和社会护理服务业	12.5	4189	3931
金融(银行/保险/证券)业	10.4	4747	4750
电子电气仪器设备及电脑制造业	7.9	4497	4303
各类专业设计与咨询服务业	7.0	3717	4254
政府及公共管理	6.7	3871	3797

## 9. 对广东地区的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届就业的毕业生中，有 86.9% 的学生在广东省就业。其中最，分别有 18.6%、14.4%、11.3% 的学生选择广州、深圳、汕头就业。

表 6-3 汕头大学 2013 届毕业生在粤就业情况

就业城市	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生 半年后的月收入 (元)
广州	18.6	4402
深圳	14.4	4695
汕头	11.3	3932
佛山	9.9	3877
东莞	7.8	3917

## 10. 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（48%），与本校 2012 届（48%）持平，毕业半年后月收入为 3962 元；就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 22%，比本校 2012 届（11%）高 11 个百分点，毕业半年后月收入为 4205 元；就业于中外合资/外资/独资的比例为 12%，比本校 2012 届（18%）低 6 个百分点，毕业半年后月收入（4442 元）在不同类型用人单位中较高。

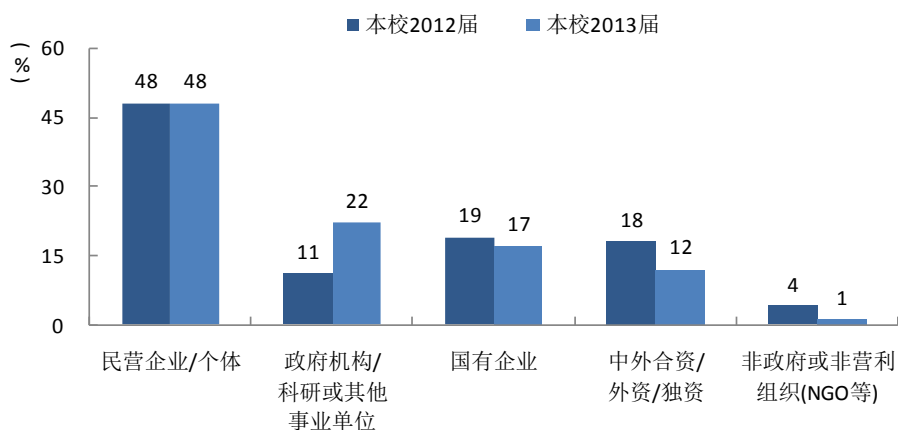


图 6-10 汕头大学 2013 届毕业生就业的用人单位类型情况

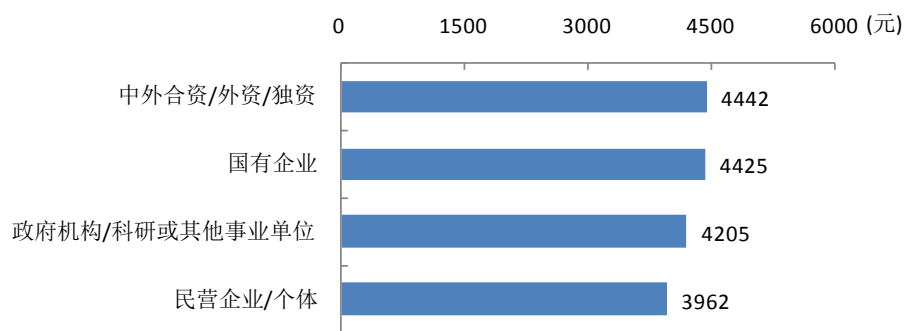


图 6-11 汕头大学 2013 届毕业生在不同类型用人单位就业半年后月收入



## 七、特色发展

### （一）本科人才培养模式改革

#### 1. 建立以整合思维能力培养为核心的教学方法体系，改变传统单纯知识传承的观念，探索实施促进学生知识和能力协调和一体化发展的教学理念

学校加速引进国际上新兴的整合思维教育体系，并在吸收、消化的基础上加以创新；扩展整合思维理论和教学方法的内涵与外延，结合创造性思维、批判性思维及其他有益的思维方法研究和教学实践，探索以整合思维为基础的多样性教学方法，形成具有中国特色的整合思维教育模式。

主要包括：（1）整合思维基础理论研究、模式研究和国内外学术交流合作；（2）整合思维基础培训、案例收集与整理；探索、开发、总结与推广整合思维教学方法的研究结果和教学案例；（3）在学生课外活动、社团活动和社区活动中开展整合思维相关活动及其经验总结。

通过这一系列的探索，使整合思维能力成为汕头大学“先进本科教育”的特色，使整合思维成为汕大学生的行为与思维习惯，成为汕大学生共同特质，具体包括：乐观，相信有更好解决方案的存在；创新，永远追求更新、更优；追求卓越，把寻求更佳作为一种习惯；元思维，不简单接受已有答案，追问思维的基础，不断提高分析问题和解决问题的能力；领导与决策能力，面对复杂问题时能够作出有效的决策并及时跟进。

#### 2. 以课程整合为基础，以能力培养为主线的医学新教学模式

医学院自 2002 年在国内率先推行“以课程整合为基础，以能力培养为主线”的新教学模式，打破学科界限，将基础与临床有机整合，各模块注重学科间的联系及教学内容的交叉渗透融合。逐步建立起一批渗透各个学科系统整合的课程，现在拥有国家级精品课程 4 门，省级精品课程 8 门，校级精品课程 16 门。通过建立以系统整合为基础，以学生能力培养为核心的课程体系，实现基础和临床医学更加系统全面的整合，形成完善的符合国际和中国医学教育标准的全新的课程体系，并构建全程临床能力培养体系，注重医学生的临床能力的培养。

坚持以学生为中心的理念进行改革：从以学科为中心向系统整合转变；从以授课为主向自主学习转变；从单一理论考核向多元化考核转变，考核方式向形成性评价转变。通过广泛开展互动式教学（PBL、CPC），让学生学会学习和培养分析解决问题的能力。在国内率先建立设备先进的临床技能培训中心，将模拟技术、虚拟技术、标准化病人、网络技术等手段与临床实践有机结合，搭建起医学生全程能力培养的重要桥梁。

同时，引入美国医师执照考试（USMLE）方法，2014年我院有25位学生通过USMLE STEP-1的考试，通过率为96.2%。

### **3. 深化、拓展 CDIO 工程教育模式改革和其他学科教育模式改革，发挥示范效应**

继续深化 CDIO 工程教育模式改革，以国家“卓越工程师教育培养计划”的实施为切入点，加快 CDIO 工程教育改革理念的本土化发展，切实提高工程教育质量，以校际 CDIO 改革合作和各类讲座交流的形式发挥工程教育创新的领先作用。成功实施“卓越工程师教育培养计划”，由现在一个专业加入计划扩大到工学院所有专业加入计划，并取得良好的效果。

### **4. 以住宿学院的提升和推广为平台，构建多元教育体系，探索创新高校全人教育模式**

汕头大学于2003年推行不同专业学生混住计划，其后，学校对剑桥大学、普林斯顿大学、香港大学、香港中文大学等著名大学的住宿学院制度进行调研，结合各家所长，于2008年在国内高校成立第一家本科四年全程住宿学院（至诚书院）。经过六年的探索实践及全面推广的前期筹备，我校新住宿学院建设工程（第一期）三座新书院已经开工建设，预计于2015年9月初建成。

住宿学院通过开展多种多样的学术活动和课外活动，搭建学生文化和教育社区，围绕学生心智（心灵与智慧融会贯通）、身体（健康体魄）全面和谐发展理念，培养学生精神、文化、道德、责任感、公民意识、环保理念，促使学生真正成为未来的创造者。通过住宿学院制的建立，培养了学生的自信心、独立性和社会责任感、奉献及合作精神，将“全人教育”改革推向新的层次。

## 5. 探索符合国内实际的高校服务学习教育模式和体系，为学生提供个性化的学习体验和成长路径

“服务学习”是国际上新兴的教育模式，汕大借鉴美国、加拿大、新加坡、台湾和香港等国家和地区的成功经验，于2008年起推行服务学习模式。学校通过“福泽互传”、赛扶（SIFE）等团队项目和公益学分制度，促使学生将学习课堂扩展到社区，将学到的知识和技能应用到实际生活中，在社区服务中学习和提高，以期培养具社会责任感的人才。

推动专业学习与知识服务的有机结合，全面推进公益类课程计划，使社会实践服务活动成为学生必修学分，突出对学生现代公民意识、社会责任感和奉献意识的教育，促进服务学习体验的提升。

以“医疗扶贫”、“曙光助学工程”、“萤火虫爱心服务行动”、“绿丝带环保行动”等各项公益、慈善、环保志愿者(义工)活动为载体，实现汕大学生“人人皆义工”的目标，为地方的经济社会发展服务；继续推动粤港两地高校的交流与合作，与香港大学等海外高校联合开展服务学习活动，形成一批具有示范性的服务学习类品牌项目。

加强与政府部门、社会机构等的良好合作关系，在国家和省的教育主管部门的帮助下，建立通畅有效的示范和推广平台，推广具有可适应性的服务学习工作体系、标准和流程，形成示范效应；推进服务学习理论体系创新研究，促使服务学习的汕大经验成为省内乃至国内高校服务学习推广范式。

## （二）本科教育教学工作的特色和经验

### 1. 培养过程的国际化

- 学校积极引进海外人才，一批具有丰富国际经验的海外学者又相继出任重要学术管理岗位，为学校的发展注入了国际化的教育理念、标准和方法，极大推动学校的改革和发展。如：加拿大工程院院士、卡尔加里大学机械工程系主任顾佩华教授为执行校长，美国Illinois大学文理学院副院长 Terry Bodernhorn 为文学院院长，香港中文大学吕源教授为商学院院长、美国洛杉矶帕萨迪纳艺术中心设计学院全职终身教授王受之教授为艺术与设计的学院院长，英国伦敦大学名誉教授 Michael Palmer 为法学院院长。

- 学校在册师资中有在国（境）外留学或工作背景的人数占师资总人数的 41.93%，其中外籍教师占师资总人数的 16.43%（含港澳台地区师资 2.05%）。外籍教师授课比例约为 18.5%，强化了学校的国际化教学能力。
- 开展海外实习、交流项目，培养学生的国际化视野。
- 大陆高校第一家本科四年全程住宿学院。

### 【案例一】新闻学院华盛顿学习团

- 2014 年 3 月 2 日至 3 月 24 日，长江新闻与传播学院 10 名学生在倪青青副院长、张增丽老师和 John Noonan 老师的带领下在美国乔治·华盛顿大学里学习三周，与传媒与公共关系学院的各位讲座教授进行良好的互动交流。讲座主要围绕“美国政治与媒体、美国社会问题、美国公共政策传播、美国新媒体发展与新闻理念”等话题展开。



华盛顿学习采访团与授课老师合影

- 学习采访团还成功专访到“美国游说界教父”杰克·阿布拉莫夫，报道华盛顿特区五十年难得一遇的暴风雪、圣帕特里克节（St. Patrick's Day），前往参观国家动物园里的大熊猫制作出有趣的“熊猫外交”介绍视频。并前往参观 POLITICO、CCTV America、半岛电视台、彭博新闻社（Bloomberg）、《纽约时报》及《华盛顿邮报》等美国顶级传统媒体及新兴媒体，与记者编辑们采访交流。

### 【案例二】新闻学院泰国报道团

- 2014 年 1 月 28 日至 2 月 11 日，汕大新闻学院派出师生 5 人前往泰国采访大选。近距离观察诗琳通公主新年祈福仪式，采访泰国反政府集会领导人素贴与民主党前下议院议员坤汀等政治人物，并与泰国《世界日报》、《曼谷杂志》等当地华文媒体交流。同时来到泰国与缅甸边界的美斯乐村，对当地国民党老兵进行采访。
- 在两个星期的报道活动中，报道团成员利用自身在摄影、文字报道与视频制作的专长在团队中发挥各自优势。有 15 篇稿件在长江网上发布。而在新闻学院泰国专题网站 <http://media.stu.edu.cn/thailand2014/> 中发布稿件 19 篇，视频 6 个和专题图片 15 组，让泰国之行以不同的形式呈现。报道团的作品也被@微天下、@泰国星暹日报 和@头条新闻



新闻学院学生在选举现场

使用。在报道团前往泰国期间，拥有将近一千万粉丝的微博账号@微天下 5次以独家的形式使用汕大泰国报道团的作品。@泰国星暹日报 则有两次“借用”报道团成员微博内容。

此外，泰国采访活动中所体现“国际化”与“重实践”的教学模式也引起国内媒体的注意。《中国教育报》刊登由报道团成员撰写的“我们是这样‘扒’新闻的”一文，并采访我院范东升院长关于项目的

看法。汕头电视台《今日视线》栏目以专题的形式对项目进行报道，同时希望中小学教育能像大学教育一样，更注重学生实践能力。

### 【案例三】工学院与加拿大卡尔加里交流项目

- 汕头大学与加拿大卡尔加里大学 CDIO 交流项目从 2009 年开始以来，已成功举办六期。本次项目的主题是太阳能的创意利用，每组学生展现的作品都创意十足，各有千秋。学生们通过对周边日常生活事物的观察，设计出与生活密切相关的作品。
- 在一个多月的项目过程中，汕大的学生与加尔卡里大学的学生共同生活、学习，无论是汕大的学生，还是卡尔加里大学的学生，期间遇到各种各样的困难，但是收获的东西，建立的友谊，都是弥足珍贵的回忆与体验。
- 项目进行期间，汕头电视台进行了全程采访跟踪，并对精彩课堂，作品创作和交流活动做了精彩报道，所剪辑的交流短片收到项目师生的一致好评。



参与交流项目中外学生讨论学习

## 2. 培养过程的精细化

- 学校稳定生师比，生师比为 15.5 : 1，学生人均资源丰富。

- 推进国际基准的学分制改革，学生可以在 3-6 年内完成学业；可以跨学院、跨专业选课；可以根据自身兴趣和能力修读辅修专业、双专业、双学位。
- 采用小班教学，提高教学质量，2013-2014 学年度，30 人以下的开课班占有课程的 50%以上。
- 大学英语等基础课程采用分级教学，多个专业开设特色班或卓越工程师班，实现因材施教和分类培养。
- 成立互助学习中心，为学生的学习提供朋辈互助，培养学生的自主学习能力。
- 设立语言自习中心，致力于为全校学生提供自助语言学习环境，并提供预约活动的服务，提供一对一或小组形式的语言学习帮助。

## 八、存在的主要问题及对策分析

### （一）学生的实习实践工作仍需继续加强

社会用人单位对毕业生的动手实践能力要求越来越高，特别是对于应用性强的专业来说，学生的实践能力将影响其就业和发展。据麦可思公司调查[麦可思-汕头大学社会需求与培养质量年度报告(2014)]，汕头大学2013届毕业生认为教学中最需要改进的地方是实习和实践环节。因此，学校需进一步加强与企事业单位的合作，建立更多稳固的实习实践基地，为学生的实习实践提供更多的平台，并给予更多的指导。

表 8-1 本校 2013 届主要专业对课程不满意的毕业生认为最需要改进的地方

专业名称	最需要改进的地方
电子信息工程	无法调动学生学习兴趣
法学	实习和实践环节不够
国际经济与贸易	实习和实践环节不够
汉语言文学	实习和实践环节不够
会计学	实习和实践环节不够
机械设计制造及其自动化	实习和实践环节不够
临床医学	无法调动学生学习兴趣
新闻学	课程内容不实用或陈旧、课程考核方式不合理
行政管理	实习和实践环节不够

针对实习实践不足的问题，学校需继续完善实习制度，提高实习质量。为此，近两年学校采取措施加强实践实习环节，特别是实验和实习的教学。例如：第一，学校成立了汕头大学实验室工作委员会，对学校各专业的实验教学进行指导。第二，开展本科教学实验室基本情况调研工作，对学校的实验室及教学进行摸底调查，在调查基础上有针对性地加强实验室的改造。第三，学校在2014年度开展了《汕头大学本科生实习管理条例》修订工作。从制度上规范了实习的各项工作，包括实习工作标准、指导老师职责要求、实习成绩评定等，加强了对全校实习工作的管理。修订后的实习条例，要求

各专业制定有利于提高学生实习质量的工作标准，对实习组织工作的各个环节进行了明确的规定和要求，同时对实习指导老师的相关工作职责进行了细化和明确的规定，并对实习成绩的考核评定有了更加细致和灵活的规定。

## （二）专业核心课程质量有待进一步提高

据麦可思公司调查，2013 届毕业生对学校的专业核心课程的整体评价比 2012 届虽然有所提高，认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 60%，但整体满足度评价仍然较低。

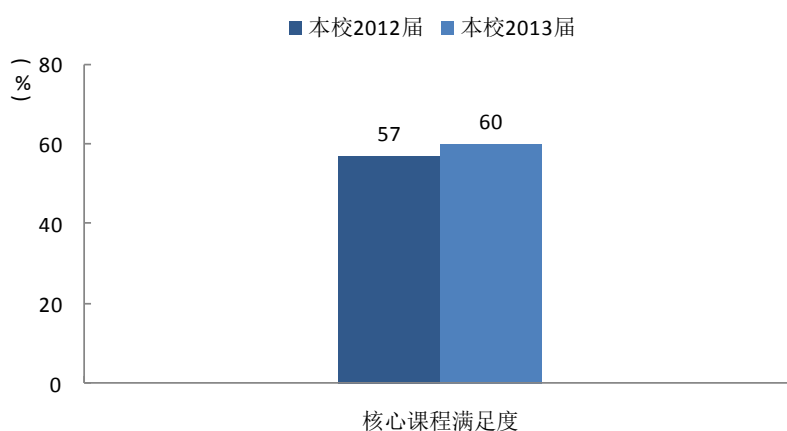


图 8-1 汕头大学 2013 届毕业生评价核心课程满足度

以会计学专业为例，该专业工作与专业相关的毕业生对中级财务会计、成本会计、企业税收课程的重要度评价（分别为 96%、88%、88%）均较高，但其相应的满足度评价（分别为 50%、37%、37%）均较低；该专业毕业生主要从事财务/审计/税务/统计类职业，从事的工作可能对专业课程要求较高。

专业核心课程是学生知识、能力培养的核心内容，为此，学校需要从毕业生从事的职业要求入手，合理调整课程设置，同时在培养中加强实习实践环节，以提升课程对工作和学习的有效性。目前，学校正在进行的基本学习结果（OBE）一体化的人才培养模式改革，正是以专业为单位，在对教师、学生、校友、用人单位和同类学校进行广泛的调查与分析的基础上，确定的本专业的定位、培养目标，制定专业培养标准；按专业标准设置课程；为了保证课程质量，学校还组织各专业建立了教研组，以教研组为单位讨论课程的教、学、考方式。这些都是学校专业核心课程建设的重要举措，必将进一步提高专业核心课程的质量。



## 附：支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生的比例

**1-1** 本科生人数：7299

**1-2** 本科生占全日制在校生比例：74.1%。

【学校全日制在校生总数 9845 人（本科生 7299 人，研究生 2357 人，博士生 155 人，留学生人 34 人）】

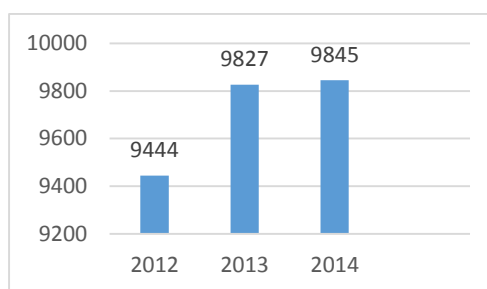


图 1 汕头大学全日制在校生人数情况

### 2. 教师数量及结构

**2-1** 教师总数：专任教师 887+外聘教师 256\*0.5=1015

**2-2** 专任教师数：887

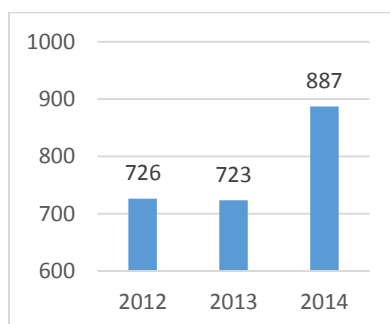


图 2 汕头大学专任教师人数情况

### **2-3** 教师结构：

注：下列各图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加后可能不等于 100%。

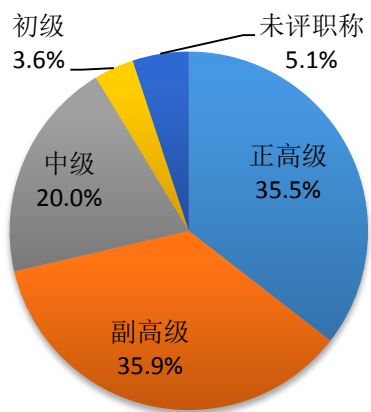


图 3 汕头大学教师职称结构

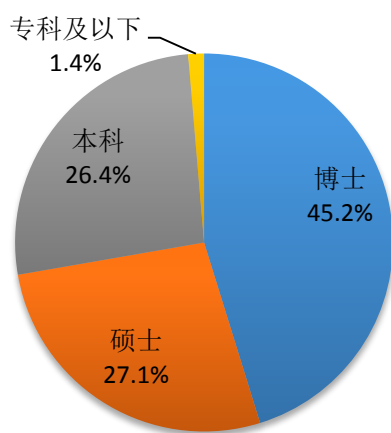


图 4 汕头大学教师学历结构

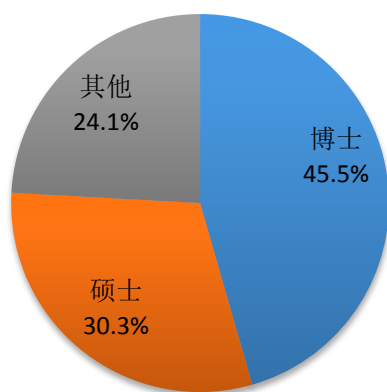


图 5 汕头大学教师学位结构

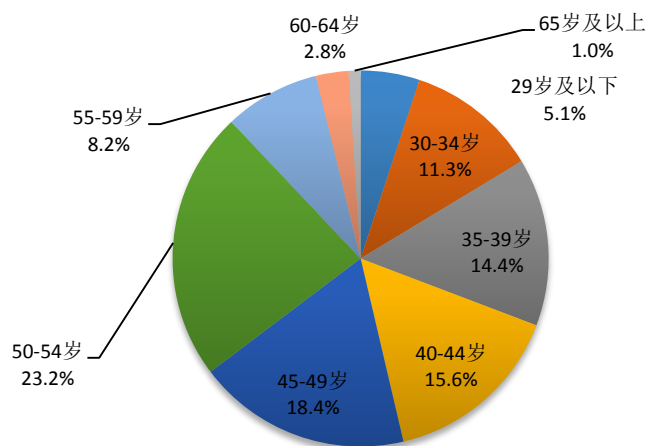


图 6 汕头大学教师年龄结构

**2-4** 具有高级职称教师比例：**71.4%**

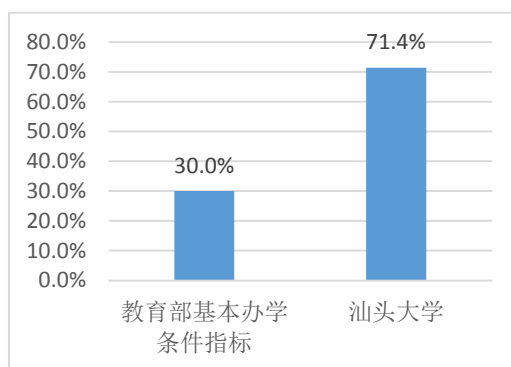


图 7 汕头大学高级职称教师比例情况

**2-5** 具有研究生学位教师比例：**75.9%**

**2-6** 具有博士学位教师占比：**45.5%**

**3.** 当年本科招生专业总数：**32** 个

**4.** 生师比

折合学生数：普通本科生、专科生 7299+研究生 2357\*1.5+博士生 155\*2+留学生 34\*3+预科生数 0+进修生 0+成人脱产班学生 0+夜大（业余）12025\*0.3+函授 8444\*0.1=15698.4

生师比=折合学生数/折合教师总数=15698.4/1015=15.5:1

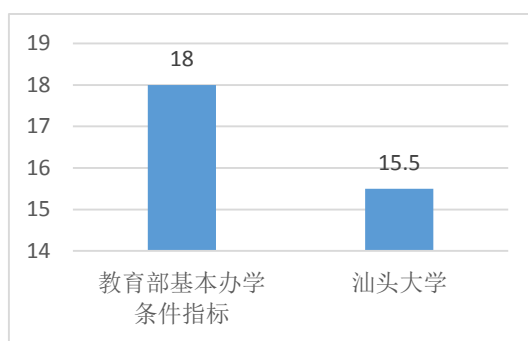


图 8 汕头大学生师比情况

5. 生均教学科研仪器设备值：教学科研仪器设备总值：46068.55 万元。

生均设备值=总值 460685500/折合学生数 15698.4=29346 元

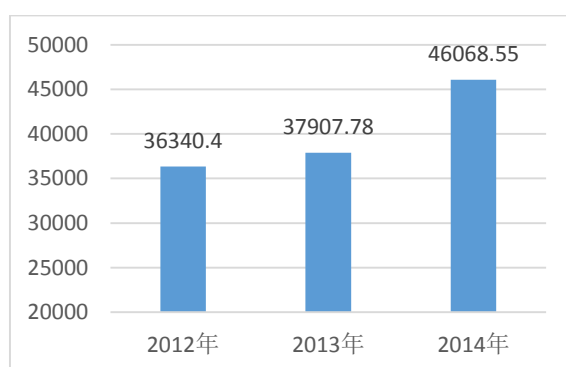


图 9 汕头大学教学科研仪器设备总值情况 (万元)

6. 当年新增教学科研仪器设备值：3946.51 万元

7. 生均图书：纸质图书总册数：143.49 万册

生均图书 1434900/15698.4=91.4 册

8. 电子图书、电子期刊种数

8-1 电子图书：111.43 万种

8-2 电子期刊种类数：31656 种

9. 生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)

9-1 生均教学行政用房 (M<sup>2</sup>)：教学及辅助用房面积：190723，行政办公用房面积：22204，合计 212927。

生均面积= 212927/全日制在校生数 9845=21.6

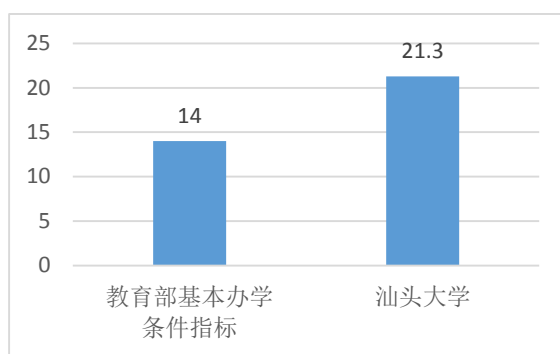


图 10 汕头大学生均教学行政用房情况

**9-2** 其中生均实验室面积 (M<sup>2</sup>) : 总面积: 105582

生均面积: 实验室面积 105582/全日制在校生数 9845=10.7

**10.** 生均本科教学日常运行支出: 4979 元

**11.** 本科专项教学经费: 6071.6 万元

**12.** 生均本科实验经费: 519 元

**13.** 生均本科实习经费: 2281 元

**14.** 全校开设课程总门数

**14-1** 全校开设本科课程总门数: 1278

**14-2** 全校开设本科课程总门次: 2669

**15.** 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类)

文学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	艺术学
8.6%	8.5%	12.5%	10.7%	13.4%	14.3%	48.4%	6.7%

**16.** 选修课学分占总学分比例 (按学科门类)

文学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	艺术学
30.9%	26.1%	16.3%	19.3%	17.5%	16.6%	12%	23.7%

**17.** 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座): 87.8%

**18.** 教授主讲本科课程占总课程数的比例: 476/2669=17.8%

**19.** 应届本科生毕业率: 校本部 99.4%, 医学院 98.7%

**20.** 应届本科生学位授予率: 校本部 98.7%, 医学院 96.6%

**21.** 应届本科生就业率

**21-1** 应届本科生初次就业率：校本部 97.78%，医学院 98.18%

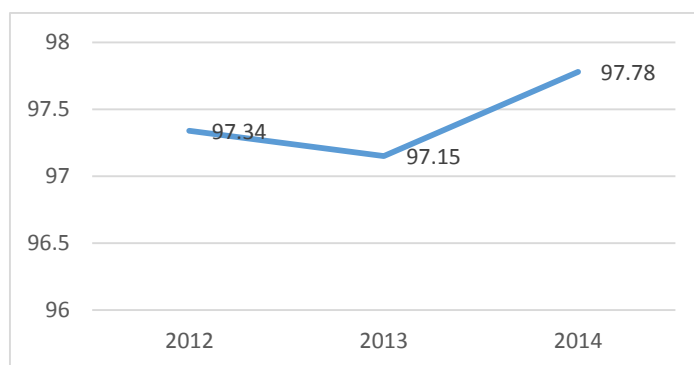


图 11 汕头大学初次就业率情况（校本部）

**21-2** 应届本科生总体就业率：99.43%

注：按内涵要求，总体就业率统计截止到当年 12 月底，因时间问题，本项统计为 2013 年数据。

**22.** 体质测试达标率：85%

注：2013 学年度，教育部没有统计达标率，本数据为 2012 学年度数据。

**23.** 学生学习满意度（调查方法与结果）：

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估子系统进行。

2013-2014 学年度两个学期的课堂教学质量评估平均分分别为 91.84 和 91.68。

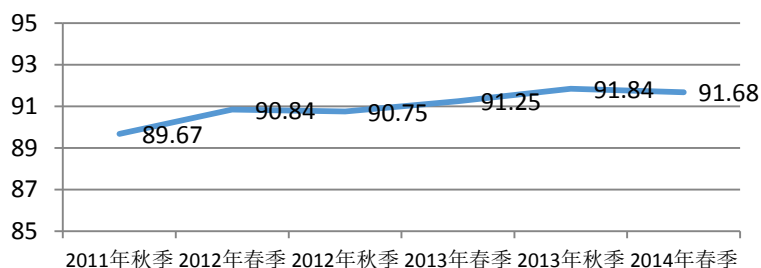


图 12 汕头大学本科教学在校学生评教总体情况

**24.** 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

根据麦可思调查数据，汕头大学 2013 届毕业生毕业半年后的非失业率为 96.5%，比全国“211”本科院校 2013 届毕业生半年后的非失业率（94.9%）高 1.6 个百分点。从该数据看，我校毕业生的质量获得用人单位的肯定。

**25.** 其它与本科教学质量相关数据

**25-1** 本科生转专业人数：55 人

**25-2** 校外实习基地数：109 个

**25-3** 教学班额情况：

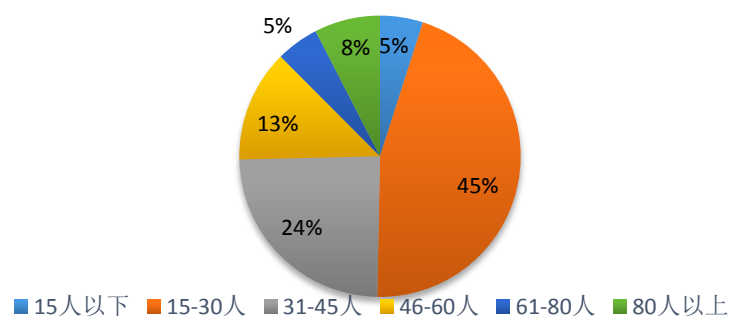


图 13 汕头大学 2013-2014 学年度本科教学班额情况

说明：事例和数据起止时间为 2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日（财务数据按 2013 年自然年度财务决算数据），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发〔2004〕2 号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）。